嘉義縣布袋鎮過溝國民小學 112 學年度第<u></u>學期四年級普通班<u>英語文</u>領域課程計畫(表 10-1)

第一學期

設計者: 陳盈如

| 教 | 教材版本 何嘉仁版第三冊 | | | | | 教學節數 每週(1)節,本學期共(21)節 | | | | |
|------------|---|------------------------------|--------------------------------------|---|--|---|---|--------------|------------------------------|------------------|
| 課 | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 2. 能 3. 能 4. 能 5. 能 | .聽辨、唸讀各單元的單 .夠使用適當的英語學習 | 人教室用語, 是字與句型, 是字略與計強化 日互動與討論 | 連結生活情報 了解使用情報 自主學習能 的過程中, | 境,培養基本對話能力。 境及語意,並應用於日常生活 力。 提升思辨與解決問題的能力。 | 溝通。 | | | |
| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域 核心素養 | 學習學習表現 | 重點 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃 (無則免) |
| 第 1 週 | 發音 Phonics 1 - b/p | 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 英1-辨音其合◎聽語◎聽節◎聽所詞◎聽教◎能句子◎唸語◎說所詞◎使語Ⅱ英、基。1-辨調1-辨奏1-懂學。1-懂室1-聽型。2-出音2-出學。2-用領2:語母本 Ⅲ句。Ⅲ句。Ⅲ課的 Ⅲ簡用Ⅲ懂的 Ⅲ英。Ⅲ课的 Ⅲ簡城能的音的 4子 6子 7堂字 8易語11簡句 2語 3堂字 4易藏能的音段組 能的 能的 能中 能的。 易 能的 能中 能的 | 英◎子及◎所拼(音字◎簡用◎簡用B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B- | 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 | 《暖身活動》 1. 教師說明上課規矩;制定組長。 2. 請學師說明語樂本對容。 2. 請學明語與學習的內容。 《Listen and Say》 1. 將字讀,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個 | 觀活口紙察動語筆量量量量 | 閱 B B B B B B B B B B | |

| よノ7回 | 發音 Phonics 2 - d/t | 1 | 英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 | 說所詞◎使教◎辨所詞◎看所子4摹中詞◎聽辨相寫◎運字則字6·注說示7·預強果英出學。2·用室3·識學。3·懂學。Ⅱ抄所。5·讀識對文5·用母讀詞Ⅱ於明。Ⅲ習化。 誘課的 Ⅱ簡用Ⅱ課的 Ⅱ課的 3寫學 Ⅱ時書應字Ⅲ所拼出。1、教與 1、學 領室字 4易語2堂字 3堂句 能課的 2,本的。4學讀英 能師演 善複習 域中 能的。能中 能中 臨堂字 在能中書 能的規文 專的 用習效 | ·及◎所拼(音字◎簡用◎簡用B學學型通 ·其Ab學讀含、)Ac 易語A易語II習字的。 組II-的規看聽。II-的。II-性詞生 類2百字則字音教 | 2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 d-與t-的讀音、發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 能完成習作的聽辨與書寫練習。 能參與討論,並運用於實際生活 | 《Listen and Say》 1 將字母卡 ②、 题 貼於黑板上上, 引導。 在 e 生 | 觀察動語筆量量量量量 | 閱 B B B B B B B B B B | |
|-------|------------------------|---|----------------------------|--|--|--|--|------------|------------------------------|--|
| 第 3 週 | Topic 1 – My Family | 1 | 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | ◎1-Ⅲ-5 能 聽辨課堂中 所學的片 | Aa-Ⅱ-1 字 母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印 | | 翻至 Numbers 頁面,請學生觀察圖片 並以問題討論思考、複習人物個性及揣 測故事方向。 | 活動評量口語評量 | 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 | |

| | 綜-E-B1 | 其◎聽節◎聽所詞◎聽教◎聽日語◎能句子◎說所詞◎使教◎使日語◎以重1-辨奏1-懂學。1-懂室1-懂常。1-聽型。2-出學。2-用室2-用常。6-子 7-堂字 8-易語9-易活 10 9 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1 | 2. 能聽辨本單元單字、句型與生活用語,並了解使用時機。 3. 能參與活動。 能說出本單元生活用語與主題句型。 | 《Theme Page》 1. 引導學生觀察。 1. 引導學生觀察。 2. 帶學生觀境的,請學生猜測的一個圖片人人類,一個圖片人人類,一個圖片人人類,一個圖片人人類,一個圖片人人類,一個圖片人人類,一個圖片人人類,一個圖片人人類,一個圖片人人類,一個圖片人人類,一個圖片人人類,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個 | | 生教育 E9 認執育 B E9 認執育 B E1 | |
|------------------------------|------------------|---|---|---|------------------------------|-------------------------------|--|
| | | 語。 ◎2-Ⅱ-6 能 | | 1. 將學生分為數組。 | | | |
| | | 5 參堂動6-回同問6完待7-預強自興練。Ⅱ答學題Ⅲ成的Ⅲ習化各習 4 教所。4 教作1、學不種活 樂師提 認師業善複習版種,與於或的 真交。用習效果 於或的 真交。用習效果 | | | | | |
| | | 果。 7-Ⅱ-2 能妥 等中,是 等中,是 等中,是 等 中,是 等 中,是 等 中,是 等 中,是 等 中,是 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 | | | | | |
| | | 綜合活動領 2a-Ⅱ-1 覺 2a-Ⅲ-1 覺 2 察際式自通展互通展 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 | | | | | |
| 第 4 週 Topic 1 – My Family | 英-E-A2 英-E-B1 | 英語領域 ◎1-Ⅱ-4 能 Aa-Ⅱ-1 字 聽辨句子的 母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印 ◎1-Ⅱ-5 能 刷體大小寫 | 能參與討論,並運用於實際生活 情境中。 1. 能聽辨本單元生活用語與主要 | 《暖身活動》 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽故 事對話以外,也要注意每個角色的特色 與語調變化。 | 觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 | |

| | | 綜-E-A1 | 所語其①聽節②聽所詞②聽日語②能句子②說所詞②使日語②以音語易子②辨所詞②看所子6·注說示6·參堂動6·回同問6·完待了預強果7·善中訊學 綜域10 察意要學、重1·辨奏1·懂學。1·懂常。1·聽型。2·出學。2·用常。2·正及調句。3·識學。3·懂學。II於明。II 專練。II 答學題II成的II 習化。II 運的息習 合 II 工義性月子。6子 7 堂字 9易活 1.簡句 3 堂字 5.易活 6.的切出的 2 堂字 3 堂句 能師演 積種活 樂師提 認師業善複習 能情語幫 動 的重高D。子及◎簡用◎簡用B。學型 通 綜域 A 行的 是 一 | 音。 室 1. 能說出本單元生活用語與主題 句型。 2. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。 能完成課本與習作的讀寫練習。 | 出該數字在課本故事對話中對應的句 | 閱讀素養教育 同間情, 是 時, 是 時, 是 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 | |
|-------|--------------------|----------------------------|--|---|--|--|--|
| 第 5 週 | 家人 L1 Who's He? | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 | 英語領域 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞 是單音節或 | 能參與討論,並運用於實際生活 字 情境中。 | 《暖身活動》 請學生觀察 P.32 的圖片,引導學生說出 圖片中的情境。 | 觀察評量 活動評量 日語評量 日語評量 別讀素養教育 別 E1 認識一般生 活情境中需要使用 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------|---|------------------|---|-------------------------|--|---|--------------|----------|--|
| | | | 英-E-C2 | 多音節 | Aa-Ⅱ-2 印 | 1. 能辨識主題單字與句型,並且 | 《Theme Words》 | | 的,以及學習學科 | |
| | | | | ◎1-Ⅱ-5 能 聽辨課堂中 | 刷體大小寫 字母的辨識 | 了解語意及使用情境。 | 1. 教師閃示單字字卡 father 的圖片 | | 基礎知識所應具備 | |
| | | | 綜-E-C2 | 所學的片 | 及書寫。 | 2. 能參與活動。 | 面,帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字 | | 的字詞彙。 | |
| | | | | 語、句子及 | ⊚Ab- II -1 | 1 4 胜班公人生工旺四山水人 | 卡以磁鐵貼放在黑板上,依此步驟完成 | | 岭人江和坛山 | |
| | | | | 其重音。 | 子音、母音 及其組合。 | 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 | 所有單字的帶唸。 | | 綜合活動領域 | |
| | | | | ■ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ | ⊚Ac- II -1 | 型。 2. 能以 Who's he/she? 詢問他 | 2. 教師閃示單字字卡 [father] 的文字 面,以發音規則引導學生拼讀,並請學 | | | |
| | | | | 所學的字 | 簡易的教室 | 人,並以 He's/She's .回應。 | 生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計 | | | |
| | | | | 詞。 ◎1-Ⅱ-10 | 用語。 ⑥Ac- II -2 | TO STORE S In the store s In the store s | 算。請一位學生上台,將單字字卡的文 | | | |
| | | | | 能聽懂簡易 | 簡易的生活 | | 字面,貼放到該單字字卡圖片面下方。 | | | |
| | | | | 句型的句 | 用語。 | | 依此步驟,完成其餘單字之練習。 | | | |
| | | | | 子。 ◎2-Ⅱ-3 能 | B-Ⅱ-1 第二 | | 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡, | | | |
| | | | | 說出課堂中 | 子自怕权用 | | 請全班學生一起唸出單字,重複數次, | | | |
| | | | | 所學的字 | 學字詞及句 | | 並可視學生學習狀況施以個別或分組練 | | | |
| | | | | 詞。 | 型的生活溝 | | 習。 | | | |
| | | | | ◎2-Ⅱ-6 能 以正確的發 | 通。 | | 4. 若時間許可,進行延伸活動:說出圖 | | | |
| | | | | 音及適切的 | 13. 4 30 4. 10 | | 片中人物與 Emma 之間的關係。 《Pattern》 | | | |
| | | | | 語調說出簡 | 綜合活動領 | | 《Fattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境,再試 | | | |
| | | | | 易句型的句子。 | | | 著唸出對話框內的句子。 | | | |
| | | | | ◎3-Ⅱ-2 能 | Ba-Ⅱ-1 自 华丰诗的语 | | 2. 教師張貼並唸出句型條 Who's | | | |
| | | | | 辨識課堂中 所學的字 | 我表達的適 切性。 | | he/she?、He's/She's的句子, | | | |
| | | | | 別字的子 | Ba-Ⅱ-3 人 | | 請學生跟讀,讓學生理解使用情境。 | | | |
| | | | | ◎3-Ⅱ-3 能 | 際溝通的態 | | 3. 教師與全班學生問答後,再以分組或 | | | |
| | | | | 看懂課堂中 所學的句 | 度與技巧。 | | 個人輪流進行問答。 | | | |
| | | | | 子。 | Bb-Ⅱ-3 團 | | 4. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生說明句意、重點並參考情境圖思考 | | | |
| | | | | ◎5-Ⅱ-2 在 | 體活動的參 | | 其它可能的應用情境。 | | | |
| | | | | 聽讀時,能 辨識書本中 | 與態度。 | | 5. 若時間許可,可讓學生用單字字卡, | | | |
| | | | | 拼瞰青本中 | | | 結合主題單字與句型做練習。 | | | |
| | | | | 寫文字。 | | | 6. 教師說明 B. Show and Tell 活動進行 | | | |
| | | | | ◎5-Ⅱ-3 能 以正確的發 | | | 方式:仿照情境圖,學生準備家人照 | | | |
| | | | | 音及適切的 | | | 片,與同學介紹。 | | | |
| | | | | 速度朗讀簡 | | | | | | |
| | | | | 易句型的句 | | | | | | |
| | | | | 子。 ◎5-Ⅱ-4 能 | | | | | | |
| | | | | 運用所學的 | | | | | | |
| | | | | 字母拼讀規 | | | | | | |
| | | | | 則讀出英文 字詞。 | | | | | | |
| | | | | 6-Ⅱ-1 能專 | | | | | | |
| | | | | 注於教師的 | | | | | | |
| | | | | 說明與演示。 | | | | | | |
| | | | | 6-Ⅱ-2 積極 | | | | | | |
| | | | | 參與各種課 | | | | | | |
| | | | | 堂練習活動。 | | | | | | |
| | | | | 7- Ⅱ-1 善用 | | | | | | |
| | | | | 預習、複習 | | | | | | |
| | | | | 強化學習效 果。 | | | | | | |
| | | | | 7-Ⅱ-2 能妥 | | | | | | |
| | | | | 善運用情境 | | | | | | |
| | | | | 中的非語言 訊息以幫助 | | | | | | |
| | | | | 學習。 | | | | | | |
| | | | | 始人江北左 | | | | | | |
| | | | | 綜合活動領 域 | | | | | | |
| | | | | 1a-Ⅱ-1 展 | | | | | | |
| | | | | 現自己能力、脚掛脚 | | | | | | |
| | | | | 力、興趣與 長處,並表 | | | | | | |
| | | | | 長處己, 並表 | | | | | | |
| | ١ ١٨١٨١ . حم | | ** E A4 | 法和感受。 | | At A do all M. | | かかにロ | | |
| 第6週 | 家人 L1 Who's He? | 1 | 英-E-A1 英-E-A2 | 英語領域 ◎1-Ⅱ-3 | 英語領域 Aa-Ⅱ-1 字 | 能參與討論,並運用於實際生活 | 《暖身活動》 教師在黑板貼上單字字卡,或是翻開課 | 觀察評量 活動評量 | 品德教育 | |
| | 110: | | 央-L-M2 | ⊗ ι п-0 | Ma=II=1 子 | 1月 児 T * | 叙叫仕杰似灿上半十十下, 以疋翻用誄 | 心期計里 | | |

| 多辨音◎聽所語其◎能的◎聽教◎聽日語◎能句子◎以音語易子◎看所子4摹中詞4摹中子◎聽辨相寫◎以音速易子6注說示6多堂動7.預強第11體出 II懂的 II確適說型 II課的 3,寫學 4,寫學 4,寫學 II時書應字II確適朗型 1.教與 2.2正及調句。3.懂學。II抄所。5.讀識對文5-正及度句。II於明。II 與練。II 習化多辨音◎聽所語其◎能的◎聽教◎聽日語◎能句子◎以音語易子◎看所子4摹中詞4摹中子◎聽辨相寫◎以音速易子6注說示6多堂動7.預強的 能中 及 子 能的。能的用 易 能發的簡句 能中 险堂字 臨堂句 在能中書 能發的簡句 專的 極課 用習效 | AA刷字及◎矛及◎簡用◎簡用B-學學型通 綜域B體與2.1. # # # # # # # # # # # # # # # # # # | 1. 能辨識主題句型與生活用語, 並且了解並意及使用節數量。 2. 能態辨並唸讀主題句型與生活 用語。用英文進行簡單對話。 1. 能聽用英文進行的讀別與實 2. 能完成習作的聽力與讀 | 本故事頁面,以 Who's he/she? 指定人物向學生提(Practice) 1. 销學學生觀察情境圖並帶唸對話,接著2. 說時學生與察情境圖並帶唸對話,接著2. 請將方向完成家人畫像並分字。 1. 報請學生學動進於相內。 (My Notes) 1. 教師帶講之問題之事之事。 (My Notes) 1. 教師帶講之問題之事之事。 (延教師一年一數一十一數一十一數一十一數一十一數一十一數一十一數一十一數一十一數一十一數 | 口語評量 纸筆評量 | 品E3 人際 | |
|--|--|--|--|--------------|--------|--|
| 示。 6-Ⅱ-2 積極 參與各種課 堂練習活 動。 7-Ⅱ-1 善用 | | | | | | |
| 強化學習效 果。 7-Ⅲ-2 能妥 | | | | | | |
| 善選用情境 中的非語言 訊息以幫助 學習。 | | | | | | |
| 综合活動領 域 | | | | | | |
| 2b-II-2 参 加團體活 動,遵守 | | | | | | |

| 第 / 4 | * L2 Is She a pacher? | | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2 | 視感 現態 英◎龍月多◎聽所語其◎聽所詞◎能句子◎說所詞◎以音語易子◎辨所詞◎看所子◎聽辨相寫◎以音速易子◎運字則字6注說示6多堂動7-預強榮, 負度語1.聽單音1.辨學、重1.懂學。1.聽型。2.正及調句。3.識學。3.懂學。5.讀識對文5.正及度句。5.用母讀詞Ⅱ於明。Ⅱ與練。Ⅲ習化譽 並 責。 領Ⅲ辨音節Ⅲ課的 □懂的 □課的 □確適說型 □課的 □課的 □時書應字□確適朗型 □所拼出。1.教與 2.各習 1、學展的 域3字節 5堂片子。7堂字 1簡句 3堂字 6的切出的 2堂字 3堂句 2,本的。3的切讀的 4學讀英 能師演 積種活 善複習 詞或 能中 及 能中 易 能中 能發的簡句 能中 在能中書 能發的簡句 能的規文 專的 極課 用習效 | 學學型通 綜城 B我切B際度B體與習字的。 合 - 『達。 - 通技-『動度股及活 動 1 的 3 的巧3 的。所句溝 領 自適 人態。團參所句溝 | 型。 2. 能以 Is he/she a? 詢問他人職業,並以 Yes, he/she is.、 No, he/she isn't. 回答。 | 《暖身活動》 請學生觀情境。 《Theme Words》 1. 面面 Words》 1. 面面 Words》 1. 面面 Words》 1. 面面 Words》 1. 面面 Words》 1. 面面 Words》 2. 教師學生姓在 2. 文學生辨讓板上, 2. 数面 Words Words, 3. 教師學生類的學生類 3. 教師學生學生別單一個 3. 教師學生學生觀察的 3. 教師學生學生學的 3. 教師學生學生學的 3. 教師學生學生學 3. 教師學生學生學 3. 教師學生學生觀察 4. 計學學生觀察 4. 計學學生 5. 治學中 5. 治學中 6. 教師, 專學生 6. 教師, 專學生 6. 教師, 專學生 8. No, he/she 1. 常內 8. No, he/she 1. 常內 8. No, he/she 1. 常內 8. No, he/she 1. 常內 9. Wes, he/she is 1. No, he/she 1. 常內 1. 常內 1. 常內 1. 常內 1. 常內 1. 常內 1. 常內 1. 常內 1. 不可 1. | 觀活口察動語語量量量 | 閱 | |
|-------|-----------------------|--|--|--|---|--|--|------------|----------|--|
|-------|-----------------------|--|--|--|---|--|--|------------|----------|--|

| | | | | 綜城 1a現力長達法 英 ◎聽所語其◎聽教◎能句子◎使教◎以音語易召告 I-自、處自和語1-辨學、重1-懂室1-聽型。2-用室2-正及調句·動 1 能趣並的受域5-堂片子。8易語1-1簡句 4易語6的切出的 展 與表想。 能中 及 能的。 易 能的。能發的簡句 展 與表想。 能中 及 能的。 易 能的。能發的簡句 是 與表想。 能中 及 能的。 | | 《暖身活動》 教師隨機拿出單字字卡,以句型 Who's he/she?,抽點學生依字卡內容齊聲回 | | |
|-----|----------------------------|---|--|---|--|--|----------|-----------------|
| 第8週 | 職業 L2 Is She a Teacher? | 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A1 | 語其◎聽教◎能句子◎使教◎以音語易子◎看所子4·寫學 · 1 音· 1 體字 · 1 聽型。2·用室2·正及調句。3·懂學。Ⅱ自。Ⅲ抄所。Ⅲ抄所。11 抄所。 11 會 · 1 體內 · 2 子。8 易語-1 簡句 · 4 易語-6 的切出的 · 3 堂 · 3 常學 · 4 寫學 · 4 易語 · 6 的切出的 · 3 堂 · 6 能的 · 6 能要 · 6 | 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 1. 能辨識主題句型,並且了解語意及使用情境。 2. 能辨解不同醫生的類型。 3. 能參與活動。 1. 能聽辨並唸讀主題句型話。 2. 能開英文進行簡單對話。 1. 能完成習作的聽力與讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。 | 教師隨機拿出單字字卡,以句型 Who's | 觀活口紙察動語筆 | 品品和 閱閱活的基本 章 通過 |

| 第 | Review 1 | 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 | 辦職看本中 相對應字。 ○ C- II-2 內房 一次外主要。 ○ 大正確詢切讀 一次分子 一次分子 一次分子 一次分子 一次分子 一次分子 一次分子 一次分子 | 能學中。 1. 複習 Topic 1 所學的。 2. 計論認識解解的。 2. 計論認識解解的。 3. 能與對於 對對 不 | 《Practice》 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出同時注意語氣數學生與實驗性。 3. 搖誘調公D,轉音表情變允出短式。 6. 核對等學生應可以應應不可以應應不可以應應可以應應可以應應可以應應可以應應可以的一個可以的可以的可以的可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以 | 觀活口紙祭動語筆量量量量 | 品品和多多文多間性閱閱訊合能閱反能閱人閱綜養3人文4共6多 素5獲訊。7、。1論的活育溝際化理存了樣 養發得的 發評 4、文動合係育到事各與 育檢訊位 詮文 歡享。城與 6、閱 釋本 與自 | |
|---|----------|---|----------------------------|--|--|--|--------------|--|--|
|---|----------|---|----------------------------|--|--|--|--------------|--|--|

| 第 10 週 | Culture& Festivals – Halloween | 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 日語◎以音語易子◎辨所詞◎看所子4-寫常。2-正及調句。3-識學。3-懂學。II自常。3-懂學。II自常。3-體學書ABBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBB | I-稱I-大的寫」、組λ的。λ的。-1 階詞生1。2小辨。-1母合-1教 -2 第 段 及活字 印寫識 1音。1室 2活 二所 句溝 | 情境中。 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字 與句型。 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字 與句型。 能讀寫 Topic 1 的主題單字與句 | 《暖身活動》 Review 1 歌曲並跟唱。《教師學生科翻聽 Review 1 歌曲並跟唱。《教師解學生育細習活動一處聲勝有教師視學生子白細習活動一處新教師,其經學人的人。若在2 個個其內心。若在2 個個共享之間,其銀一次一個大學人。在一個大學人們不可以一個大學,一個大學學生的一個大學學生的對話,一個大學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學 | 觀活口紙祭動語筆 | 閱 大 | |
|--------|--------------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|---|--|----------|------------|--|
|--------|--------------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|---|--|----------|------------|--|

| 第 11 週 | 發音 Phonics 3 - g/c | 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | □ 1-2 1- | 能參與討論, 亚連用於實際生活情境中。 1. 能聽辨字母讀音, 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 g-與 C-的讀音、發音與代表字內容。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 能完成習作的聽辨與書寫練習。 | 《Listen and Say》 1. 將字母卡 [Q] 貼於黑板上,兒子, 於黑板上,兒子, 於黑板上的差,如寒 [g] 和 [k] 的差,如寒 [g] 和 [k] 的差,如寒 [g] 和 [k] 可称。 [g] 和 [k] 中央 [h] ,等在 [h] ,有 [h] , | 觀活口紙祭評評量量量 | 閱閱活的基的閱閱 赞 是 教 就 需學所。 以知詞 2 2 3 4 3 4 4 3 4 4 5 6 6 9 9 9 9 9 9 9 9 | |
|--------|--------------------|---|--------------------------------------|--|---|--|------------|---|--|
| | | | | 辨識書本中 相對應的書 寫文字·Ⅱ-4 ⑥5-Ⅱ-4 運用所學的 | | 輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Phonics 3 的聽 | | | |

| | | | | 果。 | | | | |
|--------|-----------------------|---|--------------------------------------|---|---|---|------------------------------|---|
| 第 12 週 | 發音 Phonics 4 - v/f | 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 英1-辨音其合◎聽語◎聽節◎聽所詞◎聽教◎能句子◎唸語◎說所詞◎使教◎辨所詞◎看所子4-摹中詞◎聽辨相寫◎運字則字6-注說示7-預強果·第2語母本 Ⅱ句。Ⅱ录的 Ⅱ簡用Ⅱ懂的 Ⅲ英。Ⅱ:謂的 Ⅲ簡用Ⅲ量的 □。1、學域能的音的 4子 6子 7堂字 8易語11簡句 2語 3堂字 4易語2堂字 3堂句 能課的 2,本的。4學讀英 能師演 善複習 聽子及組 能的 能的 能中 能的。 易 能的 能中 能的。能中 能中 臨堂字 在能中書 能的規文 專的 用習效 聽子及組 能的 能的 能中 能的。 為 能的 能中 能的。。4學讀文 能師演 善複習 聽子及組 能的 能的 能中 能的。 6月 1、2 中 1、2 中 1 中 1 中 1 中 1 中 1 中 1 中 1 中 1 中 1 中 | -1 音。 · 4 音 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · | 《Listen and Say》 1. 將字母卡 [N] 貼於黑板上,引導學生驗讀,在 和 | 觀活口紙察動語筆 | 閱讀素養教育 E1 境以中國 B2 數學 B3 數學 B4 數學 B4 數學 B4 數學 B5 數學 B6 數學 B6 數學 B7 數學 B8 數學 B9 數學 B9 數學 B12 態度 B12 態度 |
| 第 13 週 | 發音 Phonics 5 - z/s | 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 英語·日本 第1-Ⅲ-2 語母本 第2-語母本 第3-1 并 第4-2 語母本 第5-2 是 第6-1 并 第6-2 是 第6-1 并 第6-2 是 第6-1 并 第6-2 是 第6-1 并 第6-3 是 第6-3 是 第6-4 是 第6-5 是 | -1 情境中。 -1 情境中。 -1 情境中。 -1 1 | 《Listen and Say》 1. 將字母卡 ②、⑤ 貼於黑板上,引導學生唸讀,並觀察 [Z] 和 [s] 的差異。 2. 在黑板上寫下i,帶唸發音[J],在i右方寫上p,帶唸發音[D],接著引導學生拼讀-ip [lp],再將字母卡 ② 貼在ip 左方,帶領學生拼讀[Z], [lp], [Zlp], zip,並依相同步驟拼讀 sip。 3. 教師播放 CD 或電子書,請學生跟讀,並以手指指出所唸的字。 | 觀察評量 活動評量 口語評量 纸筆評量 | 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生 活情境中需要使用 的,以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛 閱讀的態度。 |

| | | | | 教◎能句子◎唸語◎說所詞◎使教◎辨所詞◎看所子4—摹中詞◎聽辨相寫◎運字則字6─注說示7-預室1-聽型。2-出音2-出學。2-用室3-識學。3-懂學。Ⅱ抄所。5-讀識對文5-用母讀詞Ⅱ於明。Ⅱ智用11懂的 Ⅱ英。Ⅱ課的 Ⅱ簡用Ⅱ課的 Ⅱ課的 3寫學 Ⅱ時書應字Ⅱ所拼出。1教與 1、語-1簡句 2語 3堂字 4易語2堂字 3堂句 能課的 2,本的。4學讀英 能師演 善複。 易 能的 能中 能的。能中 能中 臨堂字 在能中書 能的規文 專的 用習 | 用◎簡用B-學學型通。C-的。1.階詞生。 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. | 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。能完成習作的聽辨與書寫練習。 | 4. 教師任意說出一個代表字,請學生跟讀並以手指指出對應字例和代表字圖。《Look and Say》 1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟,完成其他發音字例的拼讀卡,輪流以手指代表字圖出題,請與其他發音字明,請與其他學者,或進行分組之。。《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀意和作題,會一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工 | | | |
|--------|----------------------|---|--|---|--|--|--|--------------|---|--|
| 第 14 週 | Topic 2 - My Home | 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-B1 | 預強果英◎聽語◎聽所語其◎聽節◎聽所詞◎聽習化。語1.辨調1.辨學、重1.辨奏1.懂學。1.懂餐習 域4子 5.堂片子。6子 7.堂字 9易習效 能的 能中 及 能的 能中 能的 | 母AA刷字及◎子及◎簡用◎簡用B學學型通 編14-11大的寫Ⅱ-4名-11教 Ⅱ-生 第段及活 動:14年 第段及活 動:14年 第段及活 動:14年 第段及活 動:14年 第段及活 動:14年 第段及活 動:14年 第段及活 | 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要 句型,並了解使用時機。 3. 能參與活動。 能說出本單元生活用語與主題句 型。 | 《情境討論》 1. 引導學生觀察圖片,請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。 2. 帶唸圖片中的句子,請學生猜測句意。 3. 請學生分組,各組以一個圖片為任務,也可說明或回應。 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聽故事的。 ② . 引導學生觀察故事情境,或以問題 Q&A 說說逐句帶唸故事對話、講解內內跟 Q&A 說師逐句帶唸故事對話、請學生故事於播放 CD 或電子書,請學生以問題容容著 以問題容容著 以問題之。 3. 教師逐節等生故事子書,請學生以規則 請學生在故,教師引導學生以規則 請。 | 觀察評量活動評量口語評量 | 品德發展層面 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 綜合活動領域 | |

| | | | | 說所詞◎使日語◎以音語易子6注說示6-參堂動6-回同問6-完待7-預強果7-善中訊學 綜域 4- 察人方出學。2-用常。2-正及調句。Ⅱ於明。Ⅱ與練。Ⅲ答學題Ⅲ成的Ⅲ習化。Ⅲ運的息習 合 Ⅲ 自際式课的 Ⅱ簡生 Ⅲ確適說型 1教與 2各習 3教所。4教作1、學 2用非以。 活 1己溝,堂字 5易活 6的切出的 能師演 積種活 樂師提 認師業善複習 能情語幫 動 覺的通展,中 能的用 能發的簡句 專的 極課 於或的 真交。用習效 妥境言助 領 | 師長。 Ba-Ⅱ-3 際選技 所 通 技 の 人態。 | | 《問題與討論》 確認每位學生都理解故事內容後,以分組的方式進行問題討論。 《延伸活動—快嘴不停歇》 1. 請學生分組,每組派一位檢查官。同組置坐,檢查官於其他組別視一句組別一一分數。 一分錯。。一句報 一分錯。。 3. 唸讀句數最多的組別得三分、次多的得兩分。 《Read and Check》 1. 請學生分組,在小組內閱讀故事對話並說著學生分組,在可先以中文,依據項。 2. 引導學生慘讀描述的母子,依選項。 3. 核對響響生變調器正確描述的選項。 3. 核對智》 請學生翻開習作,完成 P.24-25 的讀寫 練習。 | | | |
|--------|----------------------|---|--|--|---|--|--|----------|---------------------|--|
| 第 15 週 | Topic 2 - My Home | 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2 | 方現互通技英◎能是多◎聽所語其◎聽所詞◎能句子◎說所詞◎以音語易式合動態 巧語1-聽單音1-辨學、重1-懂學。1-聽型。2-出學。2-正及調句,宜與度。領Ⅱ辨音節Ⅱ課的句音Ⅱ課的 Ⅱ懂的 Ⅱ課的 Ⅱ確適說型展的溝和 域3字節 5堂片子。7堂字 1簡句 3堂字 6的切出的展的溝和 域3字能 6 堂片子。7堂字 0 易 能中 能發的簡句 | 啊字及◎子及◎簡用◎簡用B學型通母書A音其AC-II的。II-智字的。八的寫II-母合I-教 II-生 第段及活外說 1 音。1 室 2 活 二所句溝 | 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 1. 能辨識主題單字與句型,並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Where are you? Where's | 《暖身活動》 請學生觀察 P.56 的圖片,引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師門示單字字卡 bathroom 的選字字計 bothroom 的選字字計 bothroom 的光彩,帶領學生辨識及唸論有單字的帶空,對於黑板上,完成所有單字的帶空,對於黑板上,完成所有單字的對對。 字中點於黑板上,完成所有單字的帶空,對學生點於黑板上,完成所有單字字,完成所有單字字,與對學生,與對學生,與對學生,與對學生,與對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,可以與對學生,可以可以與對學生,可以可以可以可以與對學生,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以 | 觀察評量口語評量 | 閱讀素養教育 閱 E1 境以知識 | |

| | | 1 | 1 | 1 7 | T = | T | | <u> </u> | <u></u> | |
|--------|------------------------|---|--|---|--|--|---|----------|--------------------|--|
| | | | | 子◎辨所詞◎看所子◎聽辨相寫◎以音速易子◎運字則字6注說示6多堂動了預強果了善中訊學 綜域10現力長達法了3、識學。3、讀學。5.讀識對文5正及度句。5.用母讀詞Ⅱ於明。Ⅱ與練。Ⅱ習化。Ⅲ運的息習 合 Ⅱ自、處自和□課的 Ⅲ課的 Ⅲ時書應字Ⅲ確適朗型 Ⅲ所拼出。1.教與 2.各習 1、學 2.用非以。 活 1.己興,己感2.堂字 3.堂句 2,本的。3.的切讀的 4.學讀英 能師演 積種活 善複習 能情語幫 動 能趣並的受工堂字 3.堂句 2,本的。3.的切讀的 4.學讀英 能師演 積種活 善複習 能情語幫 動 能趣並的受能中 能中 在能中書 能發的簡句 能的規文 專的 極課 用習效 妥境言助 領 展 與表想。 | 双切Ba-Ⅱ-3 的巧3 的。 Bb-Ⅱ-新度 此。 Bb-Ⅱ-新度 | | 現的物品,限時十秒鐘繪製。 3. 由台下學生詢問位置,猜題的學生有三次猜答成功可得一分。《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境,再試著哈出師子。。 2. 教師張貼並哈出自司型條 Where are Wou? I'm in the | | | |
| 第 16 週 | 房間位置 L3 Where's He? | 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2 | 英◎聽所語其◎聽教◎聽日語◎能句子◎以音語易子◎語1:辨學、重1-懂室1-懂常。1-聽型。2-正及調句。3-領Ⅱ課的句音Ⅲ簡用Ⅲ簡生 Ⅲ懂的 Ⅲ確適說型 Ⅲ3、5堂片子。8易語9易活 1簡句 6的切出的 3 能中 及 能的。能的用 易 能發的簡句 能 | 英Aa-II-大的寫-X-ABABABABABABABABABABABABABABABABABABA | 情境中。 1. 能辨識主題句型與生活用語,並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 | 《Practice》 1. 請學生觀察圖並唸對話 2. 教師說明活動進行方式:請學生取下附件貼紙,將貼紙隨機貼在不同位置。 3. 請學生兩兩一組,一人以 Where's Wendy? 詢問,另一人依自己課本上人物位置回答並交換問答任務。 4. 請學生核對兩人所設定的人物位置,說出在相同位置的人物。 5. 完成後,抽點數位學生上台演示。《My Notes》 1. 教師引導學生觀察圖片並唸讀句中,說出其字觀別中,並圖與學生思考、分析和歸納三個疑問詞之。 4. 引導學生閱讀題目問答句子,依據上下文,人數答案:抽點學生將答案為在黑板上,並引導學生說明作答原因。 | 觀察評量活動評量 | 人人個己 生生體 閱閱活的基的 一个 | |

| | | | | 所子4·摹中词4·摹中子◎聽辨相寫◎以音速易子6·注說示6·參堂動7·預強果7·善中訊學 綜域2b 加動紀視感現態學。Ⅱ抄所。Ⅱ抄所。5·讀識對文5·正及度句。Ⅲ於明。Ⅱ與練。Ⅲ習化。Ⅲ運的息習 合 Ⅲ團,律榮,負度的 3寫學 4寫學 Ⅲ時書應字Ⅲ確適朗型 1教與 2各習 1、學 2用非以。 活 1體遵、譽並責。句 能課的 能課的 2,本的。3的切讀的 能師演 積種活 善複習 能情語幫 動 2活守重 展的 臨堂字 臨堂句 在能中書 能發的簡句 專的 極課 用習效 妥境言助 領 參 | 與態度。 | | 《延伸活動一按圖索驥》 1. 教師在心中設定課本 Story Time 其中一頁。 2. 抽點三位學生分別以 who、where 和 what 問句與教師問答,其他學生依問答內容舉手搶答,說出教師所設定的頁數。《習作練習》請學生翻開習作,完成 P.26-31 的聽力與讀寫練習。 | | | |
|--------|------------------------|---|--|--|--|---|---|----------|---|--|
| 第 17 週 | 房間位置 L3 Where's He? | 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2 | 英◎能是多◎聽所語其◎聽所詞◎能句子◎說所詞◎以音語語1-聽單音1-辨學、重1-懂學。1-聽型。2-出學。2-正及調領Ⅱ辨音節Ⅱ課的句音Ⅱ課的 Ⅱ懂的 Ⅱ課的 Ⅱ確適說城3字節 5堂片子。7堂字 1簡句 3堂字 6的切出词或 能中 及 能中 0易 能中 能發的簡 | 刷字及◎子及◎簡用◎簡用 B 學 型 通照母書Ab-、組ⅡA S語A S語Ⅱ 習字 的。大的寫Ⅱ母合Ⅰ-教 Ⅱ-生 第 段及 活小辨。Ⅱ-音。1 室 2 活 二 所 句 溝高識 1 音。1 室 2 活 二 所 句 溝 | 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 1. 能辨識主題單字與句型,並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Do you have a? 詢問他人,並以 Yes, I do./No, I don't. 簡單句回答。 | 《暖身活動》 請學生觀察 P.60 的圖片,引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 a bird 的圖片將完 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一 | 觀察評量活語評量 | 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生 活情中無要 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 | |

| | | | | 有所子◎聽辨相寫◎以音速易子◎運字則字6-注說示6-參堂動7-預強果7-善中訊學 綜域1現力長達法懂學。5-讀識對文5-正及度句。5-用母讀詞Ⅱ於明。Ⅱ與練。Ⅲ習化。Ⅲ運的息習 合 Ⅱ自、處自和課的 Ⅱ時書應字Ⅲ確適朗型 Ⅲ所拼出。1教與 2各習 1、學 2用非以。 活 1-己興,己咸室句 2,本的。3的切讀的 4學讀英 能師演 積種活 善複習 能情語幫 動 能趣並的受平 在能中書 能發的簡句 能的規文 專的 極課 用習效 妥境言助 領 展 與表想。 | Ba-II-1 的 Ba-II-3 的 Ba-II | | 雨位代表將單字卡高舉在頭上。 2. 兩位代表猜拳決定順序,使用第二冊Topic 2 句型輪流問答,先猜出頭上字卡者獲勝。《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境,再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Do you have a ? Yes, I do. No, I don't 的句子,請學生跟讀,並提示句意,讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後,再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Ask and Check 活動進行方式:仿照情境圖,調查及紀錄學生飼養寵物的狀況。 | | | |
|--------|-----------------------------|---|--|---|---|---|--|----------|---|--|
| 第 18 週 | 寵物 L4 Do You Have a Dog? | 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2 | 英◎聽所語其◎聽所詞◎能句子◎說所詞◎以音語易子語1-辨學、重1-懂學。1-聽型。2-出學。2-正及調句。《城5堂片子。7堂字 1簡句 3堂字 6的切出的能中 及 能中 易 能中 能發的簡句 | 英Aa-II-4 語·II-4 語·II-4 日子及◎育用◎簡用B-學型 類·II-4 1-4 1-4 1-4 1-4 1-4 1-4 1-4 1 | 情境中。 1. 能辨識主題句型,並且了解語意及使用情境。 2. 能辨認英國女王的寵物。 3. 能參與活動。 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能用英文進行簡單的問答與對話。 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練 | 《暖身活動》 教師隨機拿出單字字卡,以句型詢問全 班是否有養該寵物,抽點學生依事實 答。 《Practice》 1. 引導學生描述圖片內容。 2. 教師與圖片內容,在 音內容,請學生,是 音內容, 。 3. 核對學生, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 觀察評量活語評量 | 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生 記讀一般生 的 E1 說 | |

| | | | | 辨所詞◎看所子◎聽辦課的 Ⅱ課的 Ⅱ時書堂字 3堂句 2,本中 在能中 | 切性。 Ba-Ⅱ-3 際度數是 II-3 的巧 的 方 的 方 的 多 。 | | 3. 請學生分組,訪問小組內一位有飼養寵物的學生,仿照課本記錄,並請學生試著說出飼養寵物的意義和甘苦談等。 4. 完成後,請各組輪流上台發表、分享。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 P.32-37 的聽力與讀寫練習。 | | | |
|--------|-----------------------------|---|--|--|--|--|--|----------|------|--|
| 第 19 週 | 寵物 L4 Do You Have a Dog? | 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-B1 綜-E-C2 | 英◎聽語◎聽所語其◎聽日語◎能句子◎使日語◎以語1-辨調1-辨學、重1-懂常。1-聽型。2-用常。2-正領Ⅱ句。Ⅲ課的句音Ⅲ簡生 Ⅲ懂的 Ⅲ簡生 Ⅲ確城4子 5堂片子。9易活 10簡句 5易活 6的城 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 | 英Aa-II-4 語·II-4 Aa-II-大的寫·II-4 AB-II-大的寫·II-4 AB-II-大的寫·II-4 AB-II-大的寫·II-4 AB-II-4 | 1. 複習 Topic 2 所學的單字句型,並應用在活動中。 2. 了解圖片情境,能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸鄉整理閱讀內容。 4. 能參與活動。 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能雖行並完成自我介紹的口語統整活動。 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習,完成課本的讀寫練習。 2. 能步光數 | 《Practice》 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD,請學生觀察圖片並說出情境。 4. 請學生閱輸賣子生體變化。 4. 請學生閱讀 Read and Write 作題方式。 請學生閱讀 Read and Write 作題方式。 請學生作答並達會答案。可以問答或劃讀能力。 6. 教師說明 Listen and Check 作題方式,請學生觀察 Read and Write 圖片,說明內容。 7. 請學生觀察 Read and Write 圖片,並說明內容。 8. 引導學生觀察 Read and Write 圖片,並說明內容。 9. 教師說明題意和作題方式。再請學生體別,確認句意理解題介紹寵物。 《延伸活動一歌謠》 1. 播放 CD 或電子書,請學生聆聽歌 | 觀察評量活動評量 | 閱閱 医 | |

| | T | 1 | 1 | 1 2 | T _ | T | I . | T | , | |
|--------|----------|----|----------------------|-------------------------|--------------------|---|--|----------------|--------------|--|
| | | | | 子。 ◎3-Ⅱ-2 能 | Ba-Ⅱ-1 自 | | 諡。 ① | | | |
| | | | | 辨識課堂中 | 我表達的適 | | 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書,請學生跟唱。 | | | |
| | | | | 所學的字 | 切性 | | S. 循放 OD 或电丁青,谓字王诚旨。 【Phonics Fun》 | | | |
| | | | | 詞。 ◎3-Ⅱ-3 能 | Ba-Ⅱ-2 與 | | 1. 教師將單字寫於黑板上,並以字母拼 | | | |
| | | | | 看懂課堂中 | 一个人 内頂 | | 讀方式帶唸單字。 | | | |
| | | | | 所學的句 | 及師長的互 | | 2. 請學生兩人為一組,準備橡皮擦並置 | | | |
| | | | | 子。 1-Π-2 能量 | 動。 Ba-Ⅱ-3 人 | | 於起點,兩位學生猜拳,贏家將橡皮擦 | | | |
| | | | | 寫自己的姓 | | | 前進一步,並唸出發音單字拼讀。 | | | |
| | | | | 名。 | 際溝通的態 | | 3. 依此方式輪流猜拳唸讀,先抵達終點 | | | |
| | | | | 4-Ⅱ-3 能臨 摹抄寫課堂 | 度與技巧。 | | 者獲勝。 | | | |
| | | | | 中所學的字 | | | 《習作練習》 | | | |
| | | | | 詞。 | | | 請學生翻開習作,完成 P.38-39 的聽力 與讀寫練習。 | | | |
| | | | | ◎5-II-2 在 聽讀時,能 | | | 與 領局終白 ° | | | |
| | | | | 辨識書本中 | | | | | | |
| | | | | 相對應的書 | | | | | | |
| | | | | 寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能 | | | | | | |
| | | | | 以正確的發 | | | | | | |
| | | | | 音及適切的 | | | | | | |
| | | | | 速度朗讀簡 易句型的句 | | | | | | |
| | | | | 子。 | | | | | | |
| | | | | 6-Ⅲ-1 能專 注於教師的 | | | | | | |
| | | | | 說明與演 | | | | | | |
| | | | | 示。 | | | | | | |
| | | | | 6-Ⅲ-2 積極 參與各種課 | | | | | | |
| | | | | 堂練習活 | | | | | | |
| | | | | 動。 | | | | | | |
| | | | | 7-Ⅲ-1 善用 預習、複習 | | | | | | |
| | | | | 強化學習效 | | | | | | |
| | | | | 果。 7-Ⅱ-2 能妥 | | | | | | |
| | | | | 7-11-2 | | | | | | |
| | | | | 中的非語言 | | | | | | |
| | | | | 訊息以幫助 學習。 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | 綜合活動領 | | | | | | |
| | | | | 域 1a-Ⅱ-1 展 | | | | | | |
| | | | | 現自己能 | | | | | | |
| | | | | 力、興趣與 | | | | | | |
| | | | | 長達自感 | | | | | | |
| | | | | 法和感受。 | | | | | | |
| | | | | 英語領域 ◎1-Ⅱ-4 能 | 英語領域 | | 《暖身活動》 | | | |
| | | | | 聽辨句子的 | Aa-Ⅱ-1 字 母名稱。 | | 請學生仔細聽 Review 2 歌曲並跟唱。 | | | |
| | | | | 語調。 | Aa- II -2 印 | | 《故事複習活動—我也有話想說》 1. 教師將學生分成數組,各組先唸讀故 | | | |
| | | | | ◎1-Ⅱ-5 能 聽辨課堂中 | 刷體大小寫 | 能參與討論,並運用於實際生活 | 1. 教師府字生分放數組, 各組尤營讀故 事對話, 再由教師指定各組進行某一頁 | | | |
| | | | | 所學的片 | 口中的川町 | 情境中。 | 的 | | | |
| | | | | 語、句子及 其重音。 | ⊚Ab- <u>I</u> I -1 | | 對話內容。 | | | |
| | | | — 英-E-A1 | ◎1-Ⅱ-9 能 | 子音、母音 | 1 10 10 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 | 2. 每組學生先觀察任務頁面的人物、場 | 觀察評量 | 閱讀素養教育 | |
| # 00 · | |], | — 英-E-A1 英-E-A2 | 聽懂簡易的 | 及其組合。 | 與句型。 | 景、故事前後脈絡等細節,再發揮創 | 骶奈町里 活動評量 | 閱 E7 發展詮釋、 | |
| 第 20 週 | Review 2 | 1 | 英-E-B1 | 日常生活用 語。 | 簡易的教室 | 处压的公克· | 意、 | 口語評量 | 反思、評鑑文本的 | |
| | | | 英-E-C2 | ⊚1- | 用語。 ⊚Ac- II -2 | 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字 與句型。 | 共同討論,為頁面上沒有對話句子的人 物補上可能對話句子。 | 紙筆評量 | 能力。 | |
| | | | | 能聽懂簡易 | 簡易的生活 | 六 0 年 | 3. 各組輪流上台發表,並請其他組別的 | | | |
| | | | | 句型的句 子。 | 用語。 | 能讀寫 Topic 2 的主題單字與句 | 學生仔細觀看或給予回饋後,票選最有 | | | |
| | | | | ◎2-Ⅱ-5 能 | B- II -1 第二 | 型。 | 創意的組別。 | | | |
| | | | | 使用簡易的口齿 | 學習階段所 | | 4. 教師視學生學習狀況指定各組任務, | | | |
| | | | | 語。 | 學字詞及句 | | 可進行單頁或完成完整故事。 | | | |
| | | | | ○2-Ⅱ-6 能 | 型的生活溝 | | 《單字句型複習活動》 | | | |
| | | | | 以正確的發 | 理。 | | 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃 | | | |

| | | | | 音語易子◎辨所詞◎看所子4寫名4墓中詞◎聽辨相寫◎以音速易子6注說示6多堂動7預強果7-善中訊學及調句。3-識學。3-懂學。Ⅱ自。Ⅱ抄所。5-讀識對文5-正及度句。Ⅲ於明。Ⅱ與練。Ⅲ習化。Ⅲ運的息習適說型 Ⅱ課的 Ⅱ課的 2.己 3寫學 Ⅲ時書應字Ⅲ確適朗型 1.教與 2.各習 1、學 2.用非以。切出的 2.堂字 3堂句 能的 能課的 2,本的。3的切讀的 能師演 積種活 善複習 能情語幫的簡句 能中 能中 書姓 臨堂字 在能中書 能發的簡句 專的 極課 用習效 妥境言助的簡句 能中 | | | 示Topic 2 單字字卡或單字圖卡,學生根據字卡搶答並說出對應句子,或回答教師的問句。若其中一方答錯,另一方可立即回答。 2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖,以增加活動的趣味性和挑戰性。 | | | |
|--------|--------------|---|--|---|---|---|---|-------|--|--|
| 第 21 週 | Final Review | 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2 | 英○聽語○聽所語其○聽節◎以音語易子◎辨所詞◎看所子◎聽語1.辨調1.辨學、重1.辨奏2.正及調句。3.識學。3.懂學。5.讀輯1.分。Ⅱ課的句音Ⅲ句。Ⅲ確適說型 Ⅲ課的 Ⅲ課的 Ⅲ時 4.4 子,5堂片子。6子 6的切出的 2堂字 3堂句 2,能的 能中 及 能的 能發的簡句 能中 能中 在能 | 用語。 Ac-Ⅱ-3 第 二學學字 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 | 1. 複習 Topic 1&2 的故事、單字 與句型。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。 1. 能聽辨並說出 Topic 1&2 相關 | 《故事複習》 1. 播放 Topic 1 & 2 的故事 CD,請學生跟著唸讀故事對話。 2. 分組進行角色扮演活動。 《單字句型複習》 利用 Topic 1 & 2 的單字字卡與句型條,引導學生唸讀,或是進行單字與句型條的搭配對一讀者劇場》 1. 教師於課前準備學生數量份數的取納,對師於課見教師手冊附錄,可類取學生釋別場別,以及對應的報學,對應以及對應的報學,對於關鍵學生釋,對於與學生不可以及對應的語過學生不可以及對應的語過學生,對於與學生,可以與學生,對於與學生,可以與學生,對於與學生,可以與學學學學,可以與學生,可以與學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學 | 觀察評量量 | 閱讀素養認需學所。 展生用科備 大師,礎字 E 思力 E 讀 是 10 的 閱 反 能 閱 閱 是 20 的 閱 反 能 閱 閱 是 30 的 閱 反 能 閱 閱 是 40 的 图 反 能 閱 閱 是 50 的 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 | |

| 相寫①以音速易子②運字則字6-注說示6-參堂動6-四同問6-完持7-預強果7-善中訊學 與 動 | | |
|---|--|--|
| 综合活動領域 | | |
| 2a-Ⅱ-1 覺 察自己的 | | |
| 人際溝通 | | |
| 方式,展 | | |
| 現合宜的 | | |
| 互動與溝 | | |
| 通態度和 | | |
| 技巧。 | | |

第二學期

| 教 | 材版本 | | 何嘉仁 | 上版第四册 | | | | 教學節數 | 每週(| 1)節,本學期共(20 | 0)節 |
|------------|----------------------|------------------------------|---------------------------------------|---|--|---|---|--|----------|--|------------------|
| 課 | 程目標 | 2. 能 3. 能 4. 能 5. 能 | 聽、說、讀、寫字母 A 聽辦、讀達 實生 為讀 實 | 教室用語 字與句 強 致 動 與 討 論 | 連結生活情: 了解使用情: 自主學習能, 的過程中, | 境,培養基 境及語意。 力。 提升思辨與 | 基本對話能力。 , 並應用於日常生活; 與解決問題的能力。 | 溝通。 | | | |
| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域 核心素養 | 學習 學習表現 | 重點 學習內容 | - | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃 (無則免) |
| 第 1 週 | 發音 Phonics 1 - a/a_e | 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | ·英1.聽的母基合◎能子調◎能子奏◎能堂的◎能易用◎能易句◎能語音◎能堂的◎能易用◎能堂的◎能堂的4.臨課學·舊Ⅱ辨子音本。1.聽的。1.聽的。1.聽中字1.聽的語1.聽句子2.唸的。2.說中字2.使的語3.辨中字3.看中句Ⅲ摹堂的質2.英音及的Ⅲ辨語Ⅲ辨節Ⅲ懂所詞Ⅲ懂教。Ⅲ懂型。Ⅲ出語Ⅲ出所詞Ⅲ用教。Ⅲ識所詞Ⅲ懂所子3.抄中字域能語、其組 4句 6句 7課學。8簡室 1簡的 2英 3課學。4簡室 2課學。3課學。6.誤解 | 英◎子及◎所拼(音字◎簡用◎簡用籍Ab音其A學讀含、)Ac易語A易語領Ⅱ-母合Ⅱ-字則字音 -1 教 -2 活出 -1 母。4 母 讀拼 1 室 2 活 | 作。 1. 能熟參 3. 能聽 4. 能聽 4. 能聽 6. 音 6. 音 6. " 6. " 6. " 6. " 6. " 6. " 6. " 6. " | 字母拼讀規則。 活動。 並唸讀字母的發音。 並拼讀長短母音音組的 | 《暖身活動》 教師記述其短師及各組是一次學者自為的 著寫下 a,帶於發音 [A],接 異人。 是主語與不在 a 和 a_e 中寫與 是主語與一個。 是主語與一個。 是主語與一個。 是主語與一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是 | 觀活口紙察動語筆 | 別 財 大 大 大 大 大 大 大 大 | |

| | | 司◎在時識相書字◎能學拼讀字6-專師與7-用複學果故。5-聽,書對寫。5-運的讀出詞-1注的演Ⅱ預習習。好說本應文 Ⅱ-4所母則文 能教明。善、化 2 | | | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|---|---|--|--------------|-------------------------|--|
| 第2週 發音 Phonics 2 - e/ee 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ⑥1-Ⅱ-8 能聽懂簡字)。 ⑥1-Ⅱ-8 能聽懂簡字)。 ⑥AC-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的用語。 | 察評量能參與討論,並運用於 際生活情境中。 能聽辦子母 讀讀 意意 。 能熟數與 說讀 。 能聽 。 能聽 。 。 能聽 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 | 《Point and Say》 1. 教師在黑板寫下 e ,帶唸發音[E],接著寫下 ee ,帶唸[i],並說明兩者的差異。 2. 接著在 e 和 ee 旁寫上 n ,請學生拼讀短母音音組-en [En] 與長母 左方寫上 t ,請與母音音組-en [En] 與長母 左方寫上 t ,請,以來 c 和 teen 的 拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書,例。 3. 教師掛手指讀。 4. 和特別 point and Say 的拼讀,單字出數,完成其他發音字的對議,對於成其他發音字的對議,對於成其他發音字的對於,與一個人類,以來 c 是 的 是 的 的 的 的 所 的 的 所 的 的 所 的 不 的 的 所 的 不 的 的 所 的 不 的 的 所 的 不 的 的 所 的 不 的 的 所 的 不 的 的 所 的 不 的 的 所 的 不 的 的 所 的 不 的 的 的 不 的 的 的 的 | 觀活口紙祭動語筆量量量量 | 閱閱生用科備閱閱 黃老 認 | |

| | | | I | 1 | | |
|--------------------------|--|---|---|---|-------|------------|
| | | 堂的◎能堂的4、臨課學詞◎在時識相書字◎能學拼讀字6-專師與7-用複學果中字3-看中句Ⅱ摹堂的。5-聽,書對寫。5-運的讀出詞Ⅱ注的演Ⅱ預習習。所詞Ⅱ懂所子3抄中字 Ⅱ讀能本應文 Ⅱ用字規英。1於說示1習強效學。3課學。能寫所 2 辨中的 4所母則文 能教明。善、化學。 () | | | | |
| 第3週 Topic 1 – My Toys | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-B2 | 果英①能量的句重②能子奏②能量的③能易用③能易生語③能易句③能量。語1-聽中片子音1-聽的。1-聽中字1-聽的語1-聽的活。1-聽句子及②簡用②簡用。1 響學型通 合城Ⅱ公與與 | 觀察評量 1. 能參與討論,並運用 於實際生活情境中。 2. 能從封面推測課本內的學習內 容。 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元單字、句型與生活用語,並了解使用時機。 3. 能參與活動。 能說出本單元生活用語與主題句 型。 | 《暖身活動》 請學生觀解課本封面, 《Theme Page》 1. 引導學生觀察。 2. 帮學生體境的的 3. 请學生精測的 2. 带。 3. 请學生精測的 3. 请學生精測的 3. 请學生精測的 3. 请學生精測的 3. 请學生精測的 3. 不可可可 4. 不可可 4. 不可可 5. 引到 5. 引到 6. 不可 6. 引到 6. 不可 7. 不可 7. 不可 7. 不可 8. 不可 8. 引动 8. 不可 8. 引动 8. 不可 8. | 觀察評量量 | 品德教育 關懷行 與 |

| | 1 | | T | ı | | 1 | | 1 | T | |
|-------|--------------|---|----------|---|-------------------|------------------------------------|---------------------------------------|----------|----------------------------|--|
| | | | | 的字詞。 | | | 具名稱。 | | | |
| | | | | ⊚2- | | | 3. 請其他同組同學專心聽,猜想所描述 | | | |
| | | | | 能使用簡 | | | 的玩具品項,並畫在紙上。 | | | |
| | | | | 易的教室 | | | | | | |
| | | | | 用語。 | | | | | | |
| | | | | ⊚2- | | | | | | |
| | | | | 能使用簡 | | | | | | |
| | | | | 易的日常 | | | | | | |
| | | | | 生活用 | | | | | | |
| | | | | 語。 | | | | | | |
| | | | | ⊚2- II -6 | | | | | | |
| | | | | 能以正確 | | | | | | |
| | | | | 的發音及 | | | | | | |
| | | | | 適切的語 | | | | | | |
| | | | | 調說出簡 | | | | | | |
| | | | | 易句型的 | | | | | | |
| | | | | 初日至的 句子。 | | | | | | |
| | | | | 6-Ⅱ-1 能 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | 專注於教 | | | | | | |
| | | | | 師的說明 | | | | | | |
| | | | | 與演示。 | | | | | | |
| | | | | 6-Ⅱ-2 積 | | | | | | |
| | | | | 極參與各 | | | | | | |
| | | | | 種課堂練 | | | | | | |
| | | | | 習活動。 | | | | | | |
| | | | | 6-Ⅱ-3 樂 | | | | | | |
| | | | | 於回答教 | | | | | | |
| | | | | 師或同學 | | | | | | |
| | | | | 所提的問 | | | | | | |
| | | | | 題。 | | | | | | |
| | | | | 6-Ⅱ-4 認 | | | | | | |
| | | | | 真完成教 | | | | | | |
| | | | | 師交待的 | | | | | | |
| | | | | 作業。 | | | | | | |
| | | | | 7- Ⅲ-1 善 | | | | | | |
| | | | | 用預習、 | | | | | | |
| | | | | 複習強化 | | | | | | |
| | | | | 學習效 | | | | | | |
| | | | | 果。 | | | | | | |
| | | | | 7-Ⅱ-2 能 | | | | | | |
| | | | | 妥善運用 | | | | | | |
| | | | | 情境中的 | | | | | | |
| | | | | 非語言訊 | | | | | | |
| | | | | 息以幫助 | | | | | | |
| | | | | 學習。 | | | | | | |
| | | | | 1.1 54 | | | | | | |
| | | | | 綜合活動 | | | | | | |
| | | | | 領域 | | | | | | |
| | | | | 2c-Ⅱ-1 蒐 | | | | | | |
| | | | | 集與整理 | | | | | | |
| | | | | 各類資 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | 個人日常 | | | | | | |
| | | | | 生活問 | | | | | | |
| | | | | 題。 | | | | | | |
| | | | | 英語領域 | 英語領域 | 能參與討論,並運用於實際生活 | 《暖身活動》 | | 品德教育 | |
| | | | | ○ 1- -4 | 央品领域 Aa-Ⅱ-1 字 | | │ \吸ガ゚゚ん刧ル │ 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽故 | | 品 EJU8 關懷行 | |
| | | | | 能聽辨句 | Ad-II-I 于 母名稱。 | 月代 | 事對話以外,也要注意每個角色的特色 | | · 善。 | |
| | | | 英-E-A1 | 形態拼可 子的語 | | 1. 能聽辨本單元生活用語與主要 | 事到 | 觀察評量 | 品 E3 溝通合作與 | |
| 第 4 週 | Topic 1 – My | 1 | 英-E-A2 | 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一 | | 1. 能觀辨本單九生活用語與主要 1. 的型,並了解使用時機。 | · 《閱讀賽》 | 活動評量 | 和谐人際關係。 | |
| ヤマ型 | Toys | ' | 英-E-B1 | ◎1- II -5 | | O型, 业 胖便用时機。 2. 能參與活動。 | 《阅韻 <i>賢》</i> 1. 請學生兩兩一組,猜拳決定唸讀順 | 口語評量 | T 珀八/示剛/亦。 | |
| | | | 英-E-C2 | ● 1- II - 5 能聽辨課 | 子母的辨識及書寫。 | Z. | | 紙筆評量 | 明洁主羊业女 | |
| | | | | 能 | | 1. 能說出本單元生活用語與主題 | 序。從第一句開始,兩人輪流唸讀 1至 | | 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般 | |
| | | | | 室甲所学 的片語、 | ○AD-II-1 子音、母音 | | 3句,唸到最後一句的學生獲勝。 | | 別 □ 認識一般 | |
| | | 1 | <u> </u> | 旳 力 裕 、 | 丁目、 | りヱ ˇ | 2. 視時間進行數回。 | <u> </u> | 生活情境中需要使 | |

| 주기주보 | | | | | |
|---|------------|-------|---|-------------------|------------|
| ### (DACIDITAL MANUAL | 台子及 | 及其組合。 | 2 能用不同的語調或情感呈現對 | 《Read and Match》 | 用的,以及學習學 |
| (2) 다 1 - 1 | | | | | |
| (公文本) (公文 | | | 面門谷。 | | |
| 변수 변경 | | | 11 to 15 years 1 do 22 11 y y de aboys 22 | | |
| 용 전 등 변경 등 | | | 能完成課本與智作的讀寫練習。 | | |
| (C) 1-1.7 記述性 1 上.1 章 | | | | | |
| (2) (1) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2 | 奏。 | 簡易的生活 | | 內容,思考左方圖片導致了什麼結果, | 本的能力。 |
| (2) (1) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2 | ⊚1- | 用語。 | | 並將原因圖片連至對應的結果圖片。 | 閱 E12 培養喜愛 |
| ・ | | | | | |
| 변경이 | | | | | / |
| (**) 나타 이 변환함을 보고 하는 경기 대한 경 | | | | | |
| 보관에 등 하여 등 하여 등 하는 11-10 대한 11-11-10 대한 | | | | | |
| 설명 | | | | | |
| 立 - 1 | | 溝通。 | | | |
| 12. 場合 | 易的日常 | | | | |
| 12. 場合 | 生活用 | | | 己寫下的問題進行問答練習,對方須以 | |
| (中) 1-11-10 | 語。 | | | | |
| 議句설립 등 4 0 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 | | | | | |
| 용 주 생이 이 구구 | | | | | |
| 日のでは、 10年 1月 1日 | | | | | |
| 型 2-11-3 | | | | | |
| 數學用序 每分別用 5 個 的公用 5 個 的公用 6 個 的公用 6 在 的公司 1 3 在 1 1 3 E 1 | | | | | |
| サイガス (1) (2) (1) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4 | | | | 習。 | |
| サイガス (1) (2) (1) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4 | 能說出課 | | | | |
| の字目 - ②名目 - ②名目 - ②名 - ②名 - ②名 - 《 | | | | | |
| (02-1-5 配 | | | | | |
| 総使用面 を活用 の2.2 山名 通知報告の出 通知報告の出 通知者を明確 の3.5 下、ご 記事中所列。 記事中所列。 記事中所列。 記事中所列。 の4.1 小砂板板 所列。 6.11 子級 中 を | | | | | |
| | | | | | |
| 生活用 | | | | | |
| (6) 2-11-6 | | | | | |
| (型2.TI-6 能以發音的 的以發音的 研究型的 | | | | | |
| 能以正安建 通切的的 可见 | 語。 | | | | |
| 能以正安建 通切的的 可见 | ⊚2- ∏ -6 | | | | |
| 的数 免 是 他的的话 解放 用商 另 页 经 | | | | | |
| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | | | |
| 新級出版 | | | | | |
| 易 5 型 5 0 0 7 平 0 0 3 · 11 · 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 | | | | | |
| り子・ (○□-1-2 統神祖漢 室中所等 (○□-1-3 総合管理 室中所等 (○□-1-3 総合管理 室中所等 (○□-1-4 表 - 1-1-4 表 - 1-1-2 表 - 1-1-3 表 - 1-1-1 表 - 1-1-1 | | | | | |
| (図)3-IT-2 能解描述 堂中所學 的で到。 (3-II-3) 能 各世深 的 月子 施 等注於較 新的說流。 G-II-3 権 極多異全 報源涵為。 G-II-3 ・ II-3 ・ II-3 ・ II-3 ・ II-3 ・ II-4 ・ II-3 ・ II-4 ・ II-3 ・ II-4 ・ II-3 | | | | | |
| 能辨謝學 的字刊》 ②3-II 3 能看權權 當內所子。 6-II-1 | 句子。 | | | | |
| 能辨謝學 的字刊》 ②3-II 3 能看權權 當內所子。 6-II-1 | ⊚3- | | | | |
| 空中所學 的字词。 ②3.11-3 她名惟確 空中行 6-11-7 能 考注於數 郵的說示。 6-11-3 賴 極承電驗 習活動 典 於回支內問 避 11-4 認 類 50 對 所提的的問 6-11-4 認 4 就收 師文內的問 一 7-11-1 智、 和 預 獨 化 | | | | | |
| 的字词。 ②3-11-3 総看後課 的介字。 6-11-1 能 导致法教 新的說明 與演示。 6-11-2 報 極深全較 習品分 後 一項の多数 師の表別 所提的問 題。 6-11-4 33 東心込故 解交待的 作業。 7-11-1 善 則報替、 被別 | | | | | |
| (2)3-11-3 能看懂理 中的月子。 6-11-1 能 學性的月子。 6-11-1 能 學性的明子。 6-11-2 我 科學全教 簡潔分別。 6-11-3 無 於 所 政 | | | | | |
| 能名懷課 空中所學 的句子。 6-II-2 能 导注於朝 師的說明 與漢示。 6-II-2 積 極寒寒終 習活動, 6-II-3 樂 於四為數 所疑的问 題。 6-II-4 認 真完就數 師交結的 作繁 7-II-1 善 用預質性 | | | | | |
| 安中所學 的句子。 G-II-1 能 專注於較 師的說明 與漢元。 G-II-2 積 極參與各 種譯堂館 習活動。 G-II-3 樂 於國內學 所被的 問題。 G-II-4 認 真定成較 師交符的 作業。 7-III-1 善 用限官、 被習強化 | | | | | |
| 6-II-1 能 寻注外數 師師說示。 6-II-2 積 極參學學 智麗活動。 6-II-3 較 師政问動 6-II-3 較 師政則 題 | | | | | |
| 6-II-1 能 專注於 解的說明 與演不 6-II-2 積 極學與各 種源分數。 6-II-3 數 於四答例 所是的 6-II-4 認 真死成數 師交結的 作者 7-II-1 善 用預習也 | | | | | |
| 專注於較 師的說明。 6-II-2 核 極寒堂餘 智活動。 6-II-3 樂 於如為我 師或提的問題 題。 6-II-4 認 真完成較 師疾於的 作作。 不一II-1 書 用預習做 複類 | | | | | |
| 專注於較 師的說明。 6-II-2 核 極寒堂餘 智活動。 6-II-3 樂 於如為我 師或提的問題 題。 6-II-4 認 真完成較 師疾於的 作作。 不一II-1 書 用預習做 複類 | 6-Ⅱ-1 能 | | | | |
| 師的說明 與漢示。 6-II-2 積 極參與會 習活動。 6-II-3 樂 於四答同學 所提的問 題。 6-II-4 認 真完成務 師交待。 作業。 7-II-1 善 用預習、 複習級化 | | | | | |
| 與演示。 6-II-2 積 極 | | | | | |
| 6-II-2 積 極寒與全棘 習活動。 6-II-3 樂 於四百學 所提的問題。 6-II-4 認 真完成教 師交待的 作業。 7-II-1 暮 用預強人 | | | | | |
| 極參與各 程課堂隸 6-II-3 樂 於四答教 師或同學 所提的問 題。 6-II-4 認 真完成教 師文符的 作業。 7-II-1 書 用預習、 複智強化 | | | | | |
| 種課堂練習活動。 6-II-名 教師或問問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化 | | | | | |
| 習活動。 6-II-3 樂 於回或同學 所提的問題。 6-II-4 認 真完成教 師交待的 作業。 7-II-1 善 用預習 \ 複習強化 | | | | | |
| 6-II-3 樂 於回答教 師或同學 所提。 6-II-4 認 真完成教 師交待的 作業。 7-II-1 善 用預習、 複習強化 | | | | | |
| 6-II-3 樂 於回答教 師或同學 所提的問 題。 6-II-4 認 真完成教 師交待的 作業。 7-II-1 善 用預習、 複習強化 | 習活動。 | | | | |
| 於回答教 師或同學 所提的問題。 6-II-4 認 真完成教 師交待的 作業。 7-II-1 善 用預習、 複習強化 | | | | | |
| 師或同學 所提的問題。 6-II-4 認 真完成教 師交於的 作業。 7-II-1 善 用預習、 複習強化 | | | | | |
| 所提的問題。 G-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅲ-1 善用預習、複習強化 | | | | | |
| 題。 6-II-4 認 真完成教 師交待的 作業。 7-II-1 善 用預習、 複習強化 | | | | | |
| G-II-4 認 真完成教 師交待的 作業。 7-II-1 善 用預習、 複習強化 | | | | | |
| 真完成教 師交待的 作業。 7-II-1 善 用預習、 複習強化 | | | | | |
| 師交待的 作業。 7-II-1 善 用預習、 複習強化 | | | | | |
| 師交待的作業。7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化 | 真完成教 | | | | |
| 作業。 7-II-1 善 用預習、 複習強化 | 師交待的 | | | | |
| 7-II-1 善 用預習、 複習強化 | | | | | |
| 用預習、 複習強化 | | | | | |
| 複習強化 | | | | | |
| | | | | | |
| 學習效 | | | | | |
| | 學習效 | | | | |

| 第 5 | 玩具 L1 What Are These? | 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2 | 調易句◎能堂的◎能堂的◎在時識相書字◎能的適度易出到。Ⅱ識所詞Ⅲ懂所子Ⅲ讀能本應文 Ⅲ正音的讀型問的 2 課學。3 課學。2 辨中的 3 確及速簡的語Ⅲ學學型通 合城Ⅱ溝與Ⅱ击態 Bbr 1. 通技Ⅱ動度 Bbr 3 的巧3的。 | 字 印寫識 1 音。1 室 2 括 | 《暖身活動》 請學生親察 P.32 的圖片,引導學生說出 個大的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃平單字字卡 (vo-yos) 的圖片字成 所有領點放在。 2. 教師閃示單字字卡 (vo-yos) 的圖片字成 所有領點放在。 2. 教師內示單字字卡 (vo-yos) 的過戶 一位,一位,一位,一位,一位,一位,一位,一位,一位,一位,一位,一位,一位,一 | 觀活口察動語 | 閱讀素養教育 |
|-----|-----------------------|---|--|--|-------------------|--|--------|--------|
| | | | | 的發音及 適切的速 度朗讀簡 | | | | |

| | 1 | | | | | | | 1 | T | T |
|-----|-------------|---|-----------|--|-------------------------|----------------------|---------------------------------------|-----------|----------------|---|
| | | | | 讀出英文 | | | | | | |
| | | | | 字詞。 | | | | | | |
| | | | | 6-Ⅱ-1 能 | | | | | | |
| | | | | 專注於教 | | | | | | |
| | | | | 師的說明 | | | | | | |
| | | | | 與演示。 | | | | | | |
| | | | | 6-Ⅱ-2 積 | | | | | | |
| | | | | 極參與各 | | | | | | |
| | | | | 種課堂練 | | | | | | |
| | | | | 習活動。 | | | | | | |
| | | | | 7-Ⅱ-1 善 | | | | | | |
| | | | | 用預習、 | | | | | | |
| | | | | 複習強化 | | | | | | |
| | | | | 學習效 | | | | | | |
| | | | | 果。 | | | | | | |
| | | | | 7-Ⅱ-2 能 | | | | | | |
| | | | | 妥善運用 | | | | | | |
| | | | | 情境中的 | | | | | | |
| | | | | 非語言訊 | | | | | | |
| | | | | 息以幫助 | | | | | | |
| | | | | 學習。 | | | | | | |
| | | | | 他人工业 | | | | | | |
| | | | | 綜合活動 | | | | | | |
| | | | | 領域 2b-Ⅱ-2 參 | | | | | | |
| | | | | 加團體活 | | | | | | |
| | | | | 動,遵守 | | | | | | |
| | | | | 知》过了 | | | | | | |
| | | | | 視榮譽 | | | | | | |
| | | | | 感, 並展 | | | | | | |
| | | | | 現負責的 | | | | | | |
| | | | | 態度。 | | | | | | |
| | | | | 英語領域 | | | 《暖身活動》 | | | |
| | | | | ⊚1- | | | 教師在黑板貼上單字字卡,或是翻開課 | | | |
| | | | | 能聽辨字 | ** ** ** 1.12 | | 本故事頁面,以 What are | | | |
| | | | | 詞是單音 | 英語領域 Aa-Ⅱ-1 字 | | these/those? 指定人物向學生提問,請 | | | |
| | | | | 節或多音 | Ad-II-I 子 母名稱。 | | 學生依卡片和距離回答。 | | | |
| | | | | 節,並辨 | する神。 Aa- II -2 印 | | 《Practice》 | | | |
| | | | | 識重音的 | 刷體大小寫 | | 1. 請學生觀察情境圖並引導學生描述圖 | | | |
| | | | | 音節。 | 字母的辨識 | | 片中的玩具品項和數量。 | | 品德教育 | |
| | | | | ⊚1- | 子母的 所職 及書寫。 | 能多與討論,业理用於貨除生活 | 2.教師說明活動進行方式:仿照情境 | | 品 E3 溝通合作與 | |
| | | | | 能聽辨課 | 及音為。 ◎Ab- II -1 | 情境中。 | 圖,請學生觀察影子並和同學提問並猜 | | 和諧人際關係。 | |
| | | | | 堂中所學 | 子音、母音 | | 答影子各是哪些玩具。 | | イニロコノミ(不明) (水・ | |
| | | | | 的片語、 | 及其組合。 | I. 能辨識主題可型與生活用語, | 3. 完成後,由教師提問,抽點數位學生 | | 閱讀素養教育 | |
| | | | | 句子及其 | ②Ac- II -1 | 並且了解語意及使用情境。 | 看圖問答。 | | 閱 E1 認識一般 | |
| | | | 英-E-A1 | 重音。 | 簡易的教室 | 2. 能理解並分類基本的書寫規 | 《My Notes》 | # + + + · | 生活情境中需要使 | |
| | 1 4 14 11 · | | 英-E-A2 | ◎1-Ⅱ-6 | 用語。 | 則。 | 1. 請學生觀察圖片並唸讀句子。 | 観察評量 | 用的,以及學習學 | |
| 第6週 | 玩具 L1 What | 1 | 英-E-B1 | 能聴辨句 | ⊚Ac- II -2 | 3. 能參與活動。 | 2. 請學生圈出句中的物品名稱,引導學 | 活動評量 | 科基礎知識所應具 | |
| | Are These? | | 英-E-C2 | 子的節 | 簡易的生活 | 1 处胚的公人生工匠与可办了。 | 生思考、分析和歸納名詞單複數的用 | 口語評量 | 備的字詞彙。 | |
| | | | l de E C2 | 奏。 ◎1 π 0 | 用語。 | 1. 昵昵辨业觉镇土越可至兴生活 | 法, | 紙筆評量 | 閱 E7 發展詮 | |
| | | | 綜-E-C2 | ◎1-Ⅱ-8 | B- II -1 第 | 用語。 | 3. 請學生觀察題目圖片,依據圖意書寫 | | 釋、反思、評鑑文 | |
| | | | | 能聽懂簡 易的教室 | 二學習階段 | 2. 能用英文進行簡單的對話。 | 正確的句子後唸讀。 4. 核對答案:抽點學生將答案寫在黑板 | | 本的能力。 | |
| | | | | 勿的教至 用語。 | 所學字詞及 | 1 作字式理本的诗官缅羽。 | 4. 核對合業·抽點字生將合業為任無板 上,並引導學生說明作答原因。 | | 閱 E12 培養喜愛 | |
| | | | | 用語。 ◎1- Ⅱ-9 | 句型的生活 | 2. 能完成習作的聽力與讀寫練 | 工,业引等学生就明作各原因。 《延伸活動—名詞不孤單》 | | 閱讀的態度。 | |
| | | | | ① I- II -9 能聽懂簡 | 溝通。 | Z. 肥元放首作的總刀與韻為練 習。 | 1 將全班分為數組,小組圍坐。 | | | |
| | | | | | | Ħ ⁻ | 2. 小組內每位學生在白紙上畫下一個物 | | 綜合活動領域 | |
| | | | | 生活用 | 綜合活動 | | 品,並在物品下面寫上 It's a/an | | | |
| | | | | 生石川 語。 | 領域 | | 完成後請學生輪流展示畫作並唸讀句 | | | |
| | | | | ⊚1- II -10 | Bb-Ⅱ-3 團 | | 元 成 後 明 子 主 神 | | | |
| | | | | 能聽懂簡 | 體活動的參 | | 3. 請學生與同學交換畫作,並在紙上加 | | | |
| | | | | 易句型的 | 與態度。 | | 畫物品數量並寫下 They're,完 | | | |
| | | | | 句子。 | | | 成後,再次輪流展示並唸讀句子。 | | | |
| | | | | ©2- II -6 | | | 《習作練習》 | | | |
| | 1 | | i . | | 1 | 1 | | i | i | i |

| 能以正確 | 請學生翻開習作,完成 P.10-15 的聽力 |
|---------------------------------------|------------------------|
| 的發音及 | 與讀寫練習。 |
| 適切的語 | A SE PORTE |
| 地沙山药 | |
| 調說出簡 | |
| 易句型的 | |
| 句子。 | |
| ⊚3- | |
| 能看懂課 | |
| 堂中所學 | |
| 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | |
| 的句子。 | |
| 4-Ⅱ-3 能 | |
| 臨摹抄寫 | |
| 課堂中所 | |
| 學的字 | |
| 詞。 | |
| 4-Ⅱ-4 能 | |
| 4-11-4 肥 | |
| 臨摹抄寫 | |
| 課堂中所 | |
| 學的句 | |
| 子。 | |
| ⁰ 5- II -2 | |
| 在聽讀 | |
| 1工恥明 | |
| 時,能辨 | |
| 識書本中 | |
| 相對應的 | |
| 書寫文 | |
| 字。 | |
| ⊚5- II -3 | |
| 能以正確 | |
| 形以上唯 以及 克 克 | |
| 的發音及 | |
| 適切的速 | |
| 度朗讀簡 | |
| 易句型的 | |
| 句子。 | |
| 6- II -1 能 | |
| 0-11-1 ル | |
| 專注於教 | |
| 師的說明 | |
| 師的說明 與演示。 | |
| 6- Ⅱ-2 積 | |
| 極參與各 | |
| 種課堂練 | |
| 習活動。 | |
| 自心期 ° 7 π 4 ¥ | |
| 7-Ⅲ-1 善 | |
| 用預習、 | |
| 複習強化 | |
| 學習效 | |
| 果。 | |
| 7-Ⅱ-2 能 | |
| 妥善運用 | |
| 女子 建力 | |
| 情境中的 | |
| 非語言訊 | |
| 息以幫助 | |
| 學習。 | |
| ' - | |
| 綜合活動 | |
| | |
| 領域 | |
| 2b-Ⅱ-2 参 | |
| 加團體活 | |
| 動,遵守 | |
| 紀律、重 | |
| 祖然與 | |
| 視榮譽感,並展 | |
| 烈,亚茂 | |
| 現負責的 態度。 | |
| 態度。 | |

| 第 7 週 | 位置 L2 Where Are They? | 1 | 英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2 | 。□3課學。6確及語簡的 2課學。3課學。6確及語簡的 2課學。3課學。6確及語簡的 2課學。3課學。6確及語簡的 2課學。3課學。2 辨中的 | 英A母A刷字及◎子及◎簡用◎簡用B二所句溝 綜領B際度B體與語 Aa-體母書A音其A易語A易語Ⅱ學學型通 合域Ⅱ溝與Ⅱ活態領 1。2小辨。1-母合-1教 -2 增容的。 活 -3 的巧3的。字 印寫識 1音。1室 2活 段及活 人態。團參 | 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 1. 能辨識主題單字與句型,並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Where's the?/ Where are the?/ Where are the? 詢問他人物品的位置,並以 It's the/ They're the 回答。 | 《暖身活動》 請學生納解情境。《Theme Words》 1. 教師閃飛單字字卡 box 的獨字字字卡 box 的獨字字字卡 box 的獨字字字诗 你就 的獨字字字诗 你就 你我學生 的 的 那 字 字 字 读 | 觀活口祭動語評量量量 | 閱 閱生用科備 素養 認境以知詞 動 動 動 動 動 動 動 動 | |
|-------|--------------------------|---|--------------------------------------|---|---|---|---|------------|---|--|
|-------|--------------------------|---|--------------------------------------|---|---|---|---|------------|---|--|

| 第 8 週 | 位置 L2 Where Are They? | 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C1 | ◎能易用◎能易句◎能易用◎能的適調易句◎ 1-聽的語1-聽句子2-使的語2-以發切說句子3- 1-聽的語1-聽句子2-使的語2-以發切說句子3- 1-聽的語2-以發切說句子3- 1-體的 4簡室 6確及語簡的 3- 1-解表 1-解表 1-解表 1-解表 1-解表 1-解表 1-解表 1-解表 | ○Ac-Ⅱ-1○簡用の○Ac-Ⅱ-2○高語Ⅱ-2○高語Ⅱ-1四字四所四所四所四所四所四所可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用可用< | 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 1. 能辨識主題句型,並且了解語意及使用情境。 2. 能理解玩具利用的方式。 3. 能參與活動。 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能用英文進行簡單的問候與對 | 《暖身活動》 教師壁機拿出單字字字卡,以主題句型。 《Practice》 1. 請學生觀察圖片,引導學生描述。 《Practice》 1. 清學生觀察圖片,內容,說明題請會學生描述。 3. 播放 CD,請學生之成練第音內容或說 4. 核數等。 4. 核數等。 5. 視花之學者狀況,進行不同之人的教 4. 核意學生內人一組,進行引導問題 5. 視布之。 6. 請。 《Fun Facts》 1. 教事的活動組,在 於事學生於 計學,在 以物學, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 觀察動語等 | 品品和 閱閱生用科備閱釋本閱閱 给意思諧 讀 E活的基的 E、的 E讀 養認境以知詞發思力 整 | |
|-------|--------------------------|---|--|--|---|--|--|--------------|---|--|
| 第 8 週 | | 1 | 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 易用◎能的適調易句◎能堂的4書的語2-以發切說句子3-看中句Ⅱ寫室 6確及語簡的 3課學。能己室 6难及語簡的 3課學。能己室 6年及語簡的 4書 | 簡用◎簡用B-二所句溝 綜領易語AC-的。1習字的。 活的。 1習字的。 活數 數字 2 活 | 能理解玩具利用的方式。 能參與活動。 能聽辨並唸讀主題句型。 能用英文進行簡單的問候與對話。 能完成課本的讀寫練習。 能完成習作的聽力與讀寫練 | 5. 視學生學習狀況,進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組,進行引導問題的討論。 《Fun Facts》 1. 教師引導學生說出圖片內容、人物正在從事的活動並唸讀句子。 2. 請學生分組,在小組內與同學討論玩具的多種利用方式及相關素養問題。 | 活動評量 口語評量 | 閱 E1 認識一般 生活, 時 是 情 , 以知詞 是 等 習 應 的 医 不 發 思 類 是 於 是 的 是 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 | |

| | | | | 臨摹抄寫 | | | | | | |
|---------|----------|----|--------------|-----------------|---|---------------------------|------------------------|--------------|------------|--|
| | | | | 課堂中所 | | | | | | |
| | | | | 學的句 | | | | | | |
| | | | | 子。 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | ⊚5- | | | | | | |
| | | | | 在聽讀 | | | | | | |
| | | | | 時,能辨 | | | | | | |
| | | | | 識書本中 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | 相對應的 | | | | | | |
| | | | | 書寫文 | | | | | | |
| | | | | 字。 | | | | | | |
| | | | | ⊚5- | | | | | | |
| | | | | 能以正確 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | 的發音及 | | | | | | |
| | | | | 適切的速 | | | | | | |
| | | | | 度朗讀簡 | | | | | | |
| | | | | 易句型的 | | | | | | |
| | | | | 句子。 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | 6-Ⅱ-1 能 | | | | | | |
| | | | | 專注於教 | | | | | | |
| | | | | 師的說明 | | | | | | |
| | | | | 與演示。 | | | | | | |
| | | | | 6-Ⅱ-2 積 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | 極參與各 | | | | | | |
| | | | | 種課堂練 | | | | | | |
| | | | | 習活動。 | | | | | | |
| | | | | 6- Ⅱ -3 樂 | | | | | | |
| | | 1 | | 於回答教 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | 師或同學 | | | | | | |
| | | | | 所提的問 | | | | | | |
| | | | | 題。 | | | | | | |
| | | | | 6-Ⅱ-4 認 | | | | | | |
| | | | | 真完成教 | | | | | | |
| | | 1 | | | | | | | | |
| | | | | 師交待的 | | | | | | |
| | | | | 作業。 | | | | | | |
| | | | | 7-Ⅱ-1 善 | | | | | | |
| | | | | 用預習、 | | | | | | |
| | | | | 複習強化 | | | | | | |
| | | | | 超羽北 | | | | | | |
| | | | | 學習效 | | | | | | |
| | | | | 果。 | | | | | | |
| | | | | 7-Ⅱ-2 能 | | | | | | |
| | | 1 | | 妥善運用 | | | | | | |
| | | | | 情境中的 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | 1 | | 非語言訊 | | | | | | |
| | | | | 息以幫助 | | | | | | |
| | | | | 學習。 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | 綜合活動 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | 領域 | | | | | | |
| | | | | 3d- Ⅱ -1 覺 | | | | | | |
| | | | | 察生活中 | | | | | | |
| | | | | 環境的問 | | | | | | |
| | | | | 題,探討 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | 並執行對 | | | | | | |
| | | | | 環境友善 | | | | | | |
| | | | | 的行動。 | | | | | | |
| | | | | 英語領域 | 英語領域 | 能參與討論,並運用於實際生活 | 《Listen and Read》 | | n 4 + + | |
| | | | 英-E-A1 | ⊚1- II-4 | Aa-Ⅱ-1 字 | | 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽 | | 品德教育 | |
| | | | 英-E-A2 | 能聽辨句 | | 1/3 7/6 1 | 閱讀短文。 | 抽 安证旦 | 品 E3 溝通合作與 | |
| | | | | | | 4 佐頭 Tau!- 4 ル ぬ ロ 町 ユ 1. | | 觀察評量 | 和諧人際關係。 | |
| 第9週 | Review 1 | 1 | 英-E-B1 | 子的語 | | 1. 複習 Topic 1 所學的單字句 | 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 | 活動評量 | | |
| 7. 0 -4 | | 1. | 英-E-C2 | 調。 | | 型,並應用在活動中。 | 3. 播放 CD, 請學生跟讀, 同時注意語 | 口語評量 | 旧墙去美数女 | |
| | | | | ⊚1- | | 2. 了解圖片情境,能透過引導與 | 氣、語調和聲音表情變化。 | 紙筆評量 | 閱讀素養教育 | |
| | | | 綜-E-B1 | 能聽懂簡 | 及書寫。 | 討論完成練習。 | 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 | | 閱 E5 發展檢索 | |
| | | | - γη | 易的日常 | | 3. 能歸納整理閱讀內容。 | 《Read and Check》 | | 資訊、獲得資訊、 | |
| I | | | | 一勿旳口币 | I ⊚∨n-π-ı | U. 肥即們正任閱頭門合。 | I I TEAU AILU OITEUN | | | |

| , | | | <u>, </u> | |
|---------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|--|--|
| | 音、母音 4. 能參與活動。 | 1. 請學生描述圖片,將圖中物品顏色或 | 整合資訊的數位閱 | |
| | 其組合。 | 位置等差異之處圈起來。 | 讀能力。 | |
| | Ac-Ⅱ-1 1. 能聽辨並唸讀 Top | | 閲 E7 發展詮 | |
| | 易的教室 單字與句型。 | 3. 請學生完成題目並核對答案。視時 | 釋、反思、評鑑文 | |
| | 吾。 2. 能進行並完成自我 | | 本的能力。 | |
| | AC-Ⅱ-2 | 物品顏色及位置。 《Listen and Check》 | 閱 E12 培養喜愛 | |
| | 易的生活 吾。 1. 能透過閱讀與擷取 | " " | 閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他 | |
| | 日· | | 人討論、分享自己 | |
| | □ ¬ ¬ □ ¬ 元 从 | | | |
| | 學字詞及目習。 | 3. 核對答案。 | 周頭明入不 | |
| | 型的生活 | 《Read, Write, and Say》 | 綜合活動領域 | |
| 能以正確 溝道 | | 1. 請學生觀察圖片,並說明內容。 | | |
| 的發音及 | | 2. 引導學生唸讀句子,再向學生提問, | | |
| | 合活動 | 確認句意理解程度。 | | |
| 調說出簡 領地 | | 3. 教師說明題意和作題方式。 | | |
| | .Ⅱ-1 自 | 4. 請學生完成玩具介紹,並於組內分 | | |
| | 長達的適 | 字。 | | |
| ◎3-Ⅱ-2 切性 | 生 | «Song» | | |
| 能辨識課 | | 1. 引導學生唸讀歌詞。 | | |
| 堂中所學 | | 2. 播放 CD 或電子書,請學生跟唱。 | | |
| 的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 | | 3. 請學生邊唱邊做動作,可挑戰以歌曲 音樂卡拉版吟唱。 | | |
| ○3-II-3 能看懂課 | | 音架下拉版吟唱。 《Phonics Fun》 | | |
| 肥有 | | 1. 教師以發音卡引導學生拼讀單字。 | | |
| 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | | 2. 教師說明活動方式:請學生分組並將 | | |
| 4-Ⅱ-2 能 | | 發音卡放置桌上,一人指定數字,請組 | | |
| 書寫自己 | | 員輪流抽卡並唸出發音字,將發音卡數 | | |
| 的姓名。 | | 字凑為指定數字。 | | |
| 4-Ⅱ-3 能 | | 《習作練習》 | | |
| 臨摹抄寫 | | 請學生翻開習作,完成 P.22-23 的聽力 | | |
| 課堂中所 | | 與讀寫練習。 | | |
| 學的字 | | | | |
| 詞。 | | | | |
| ○5- II -2 | | | | |
| 在聽讀 時,能辨 | | | | |
| 調書本中 | | | | |
| 相對應的 | | | | |
| 書寫文 | | | | |
| 字。 | | | | |
| ⊙5- | | | | |
| 能以正確 | | | | |
| 的發音及 | | | | |
| 適切的速 | | | | |
| 度朗讀簡 | | | | |
| 易句型的 | | | | |
| 句子。 6 H 1 # | | | | |
| 6-Ⅱ-1 能 | | | | |
| 專注於教 師的說明 | | | | |
| 與演示。 | | | | |
| 6- II - 2 積 | | | | |
| 極參與各 | | | | |
| 種課堂練 | | | | |
| 習活動。 | | | | |
| 6- Ⅱ -3 樂 | | | | |
| 於回答教 | | | | |
| 師或同學 | | | | |
| 所提的問 | | | | |
| 題。 | | | | |
| 6-Ⅱ-4 認 | | | | |
| 真完成教 | | | | |
| 師交待的 | | | | |

| | | | | 作7-用複學果7-妥情非息學 綜領13現力與並己和英◎常Ⅱ預習習。Ⅲ善境語以習 合城Ⅲ白、長表的感語1-3智強效 2運中言幫。 活 1已興處達想受領Ⅲ善、化 能用的訊助 動 展趣,自法。域4 | | | | | | |
|--------|-------------------------|---|--------------------------------------|---|--|---|---|--------------|---------------|--|
| 第 10 週 | 發音 Phonics 3 - i/i_e | 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | ◎能子調◎能堂的句重◎能易生語◎能易句◎能易生語◎能的適調易句◎能堂的◎能堂的4書1-聽的。1-聽中片子音1-聽的活。1-聽句子2-使的活。2-以發切說句子3-辨中字3-看中句Ⅱ寫Ⅱ辨語 Ⅱ辨所語及。Ⅱ懂日用 Ⅱ懂型。Ⅱ用日用 Ⅱ正音的出型。Ⅱ識所詞Ⅱ懂所子2.自4句 5 課學、其 9 簡常 10簡的 5 簡常 6 確及語簡的 2 課學。3 課學。能己 | 及書B-II-1 字及其合、組子 のAC-II-1 簡語。 ◎AC-II-2 | 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字 與句型。 能讀寫 Topic 1 的主題單字與句 | 《暖身活動》 新學生育, 大大學生產。同學是主確 一人教與生生。 一人教,是一人教,是一人教,是一人教,是一人教,是一人教,是一人教,是一人教,是 | 觀活口紙祭動語筆量量量量 | 閱讀素養教育 | |

| ### Province 4 1 전후 Province 4 1 1 전후 Province 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | | 1 | 1 | 1 | | | _ | | 1 | 1 | |
|---|--------|----------------|---|----------|------|-------|------------------|------------------------|---------|-----------|--|
| 報告 PRODOG 4 - 1 2 (2) (2) (2) (2) (2) (3) (3) (3 | | | | | 的姓名。 | | | | | | |
| # 10 C P P P P P P P P P P P P P P P P P P | | | | | | | | | | | |
| # 10 전 | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 10.5 m 2 | | | | | | | | | | | |
| # 11 전 이 대 1 전 대 | | | | | | | | | | | |
| # 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | | | | | | | | | | | |
| 本の | | | | | | | | | | | |
| # 1 전 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| # 14 전 전 Phonose 4 - Ool c # 1 전 Fund A | | | | | | | | | | | |
| (Point and Say) | | | | | | | | | | | |
| # 11 명 | | | | | 1 ' | | | | | | |
| # 14 句 Oc e - 1 | | | | | | | | | | | |
| # 1 及 | | | | | | | | | | | |
| 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 | | | | | | | | | | | |
| # 11 의 이 이 이 이 이 이 이 이 이 이 이 이 이 이 이 이 이 | | | | | | | | | | | |
| # 1 1 2 0 - 0 - 1 - 1 | | | | | | | | | | | |
| # Phonics 4 - 00_0 | | | | | | | | | | | |
| ### 1 2 | | | | | | 1 | | | | | |
| # Phonics 4 - 00_0 | | | | | | 1 | | | | | |
| 변경 | | | | | | 1 | | | | | |
| 6-II-2 依 核条件 | | | | | | 1 | | | | | |
| ### 11 位 | | | | | | 1 | | | | | |
| #神聖 | | | | | | | | | | | |
| # 1 년 # # # # # # # # # # # # # # # # # | | | | | | | | | | | |
| 7-11-1 系 根容性化 分型效果。 7-11-2 编 核 交易型的 分型。 1-11-2 编 技術效益。 公子、研究的分子、 公子、研究的分子、 公子、研究的分子。 公子、一个人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| # 11 型 | | | | | | | | | | | |
| # 11 週 | | | | | | | | | | | |
| 京 7-11-2 化 辛名運用 特別中的 割計言訊 | | | | | | | | | | | |
| # 11 四 | | | | | | | | | | | |
| # 1 2 | | | | | 1 ' | | | | | | |
| # 11 型 | | | | | | | | | | | |
| # 1 1 項 # Phonics 4 - 0/0_e # 1 1 項 # E-C2 # # E-C2 # F-C2 # F-C | | | | | | | | | | | |
| \$\psi \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ | | | | | | | | | | | |
| 単型 | | | | | | | | | | | |
| Phonics 4 | | | | | | | | | | | |
| # 11週 | | | | | | | | / Point and Say | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 第 11 週 | | | | | | * | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| \$\frac{\phi}{\phi}\$ \frac{\phi}{\phi}\$ \frac{\phi} | | | | | | | | | | | |
| \$\frac{\text{\$\phi\$} \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ | | | | | | | 能參與討論,並運用於實際生活 | | | | |
| 第 11 週 | | | | | _ | | | | | | |
| 第 11 週 | | | | | | | | | | 田庫キキルナ | |
| 第 11 週 | | | | | | | 1. 能聽辨字母讀音。 | | | | |
| 第 11 週 | | | | ** - 14 | | | | | 物房本目 | | |
| 第 11 週 | | 水 ウ Db a n ! 4 | | | | | | | | | |
| A | 第 11 週 | | 1 | | | | | | | | |
| 基。 (□)1-II-7 (□) Ac-II-2 (□) Ac-II-2 (□) Ac-II-2 (□) Ac-II-2 (□) Ac-II-3 (□) Ac-II-4 (□) Ac-II-3 (□) Ac-II-3 (□) Ac-II-3 (□) Ac-II-3 (□) Ac-II-3 (□) Ac-II-4 (□) Ac-II-4 | | 0/0_e | | | | | 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 | | | | |
| ○ 1-11-7 | | | | - 共-E-U2 | 奏。 | | | 手指代表字圖出題,請組員拼讀單字。 | 紙 書 計 里 | | |
| 能聽懂課 堂中所學的字詞。 | | | | | _ | | | | | | |
| 堂中所學的字詞。 用語。的字詞。 B-Ⅲ-1 第 能完成習作的聽辨與書寫練習。 《Listen, Match, and Write》 ①1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的教室局的教室局的教室局的教室局的教室局部。 方型的生活用語。 溝通。 ○□1-Ⅲ-10 本通。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。《Listen and Read》 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將含 | | | | | | 簡易的生活 | 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 | 拼讀練習,或進行分組競賽。 | | 阅碩 刊 怨 及。 | |
| ○1-II-8 二學習階段 能聽懂簡 所學字詞及 易的教室 月語。 ○2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將含 | | | | | | | | | | | |
| 能聽懂簡 所學字詞及 易的教室 句型的生活 用語。 溝通。 | | | | | | | | | | | |
| B的教室 句型的生活 《Listen and Read》 (Listen and Read | | | | | | | | | | | |
| 用語。 | | | | | | | | | | | |
| ②1-Ⅱ-10 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | 溝通。 | | | | | |
| 作聽懂簡 | | | | | | 1 | | | | | |
| | | | | | 能聽懂簡 | 1 | | 有[l]發音的單字畫底線、含有[ai]發音的 | | | |

| | | | | 易句型的 | | | 單字圈起來。 | | | |
|----------|----------------|---|--------|-------------------|--------------------|--|---|------|------------|--|
| | | | | 句子。 | | | 3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌 | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | ⊚2- ∏ -2 | | | 詞,再由教師帶唸韻文數次。 | | | |
| | | | | 能唸出英 | | | 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生 | | | |
| | | | | 語的語 | | | 輪流吟唱韻文。 | | | |
| | | | | 音。 | | | 《習作練習》 | | | |
| | | | | ⊚2- II - 3 | | | 請學生翻開習作,完成 Phonics 3 的聽 | | | |
| | | | | 能說出課 | | | 力與閱讀練習。 | | | |
| | | | | | | | / / · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | |
| | | | | 堂中所學 | | | | | | |
| | | | | 的字詞。 | | | | | | |
| | | | | ⊚2- ∏ -4 | | | | | | |
| | | | | 能使用簡 | | | | | | |
| | | | | 易的教室 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | 用語。 | | | | | | |
| | | | | ⊚3- | | | | | | |
| | | | | 能辨識課 | | | | | | |
| | | | | 堂中所學 | | | | | | |
| | | | | 的字詞。 | | | | | | |
| | | | | ◎3-Ⅱ-3 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | 能看懂課 | | | | | | |
| | | | | 堂中所學 | | | | | | |
| | | | | 的句子。 | | | | | | |
| | | | | 4-Ⅱ-3 能 | | | | | | |
| | | | | 品基抄寫 臨基抄寫 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | 課堂中所 | | | | | | |
| | | | | 學的字 | | | | | | |
| | | | | 詞。 | | | | | | |
| | | | | ⊚5- II - 2 | | | | | | |
| | | | | 在聽讀 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | 時,能辨 | | | | | | |
| | | | | 識書本中 | | | | | | |
| | | | | 相對應的 | | | | | | |
| | | | | 書寫文 | | | | | | |
| | | | | 字。 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | ⊚5- Ⅱ -4 | | | | | | |
| | | | | 能運用所 | | | | | | |
| | | | | 學的字母 | | | | | | |
| | | | | 拼讀規則 | | | | | | |
| | | | | 讀出英文 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | 字詞。 | | | | | | |
| | | | | 6-Ⅱ-1 能 | | | | | | |
| | | | | 專注於教 | | | | | | |
| | | | | 師的說明 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | 與演示。 | | | | | | |
| | | | | 7-Ⅱ-1 善 | | | | | | |
| | | | | 用預習、 | | | | | | |
| | | | | 複習強化 | | | | | | |
| | | | | 學習效 | | | | | | |
| | | | | 果。 | | | | | | |
| <u> </u> | | | + | | 45 74 74 1 | | // Doint and Co | | + | |
| | | | | 英語領域 | 英語領域 | | 《Point and Say》 | | | |
| | | | | 1-Ⅱ-2 能 | ⊚Ab- <u>II</u> -1 | 能參與討論,並運用於實際生活 | 1. 教師在黑板寫下 O, 帶唸發音[a],接 | | | |
| | | | | 聽辨英語 | 子音、母音 | │ 情境中。 | 著寫下 O_e, 帶唸[O], 並說明兩者的差 | | | |
| | | | | 的子音、 | 及其組合。 | 1 | 異。 | | | |
| | | | | 母音及其 | | 1. 能聽辦字母讀音。 | 元 2. 接著在 O 和 O_e 旁寫上 t,請學生拼 | | 閱讀素養教育 | |
| | | | | | | | | | 閱 E1 認識一般 | |
| | | | 英-E-A1 | 基本的組 | | 2. 能熟悉字母拼讀規則。 | 讀短母音音組-ot [at] 與長母音音組 O_e | 觀察評量 | 生活情境中需要使 | |
| | 發音 Phonics 5 - | | 英-E-A2 | 合。 | 拼讀規則 | 3. 能參與活動。 | [ot]。最後在 ot 和 ote 左方寫上 n,帶 | 活動評量 | 用的,以及學習學 | |
| 第 12 週 | | 1 | | ⊚1- | (含看字讀 | | 領學生拼讀。完成 not 和 note 的拼 | | | |
| | u/u_e | | 英-E-B1 | 能聽辨句 | 音、聽音拼 | 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 | 讀。 | 口語評量 | 科基礎知識所應具 | |
| | | | 英-E-C2 | 子的語 | 字)。 | 2. 能聽辨並拼讀長短母音音組的 | 3. 教師播放 CD 或電子書,請學生跟 | 紙筆評量 | 備的字詞彙。 | |
| | | | | | | | | | 閱 E12 培養喜愛 | |
| | | | | 調。 | | 讀音、發音與代表字。 | 讀,並以手指指出所唸的字例。 | | 閱讀的態度。 | |
| | | | | ⊚1- | | 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 | 《Look and Say》 | | 1.7.7.7.2 | |
| | | | | 能聽辨句 | 用語。 | | 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步 | | | |
| | | | | 子的節 | | 能完成習作的聽辨與書寫練習。 | 驟,完成其他發音字例的拼讀。 | | | |
| | | | | 奏。 | 簡易的生活 | TO SECURE OF THE PROPERTY OF T | 2. 請學生分組利用字母拼讀卡,輪流以 | | | |
| 1 | _1 | l | 1 | 次 [*] | 一川刃叫工伯 | I | - 明丁工刀巡门川丁与河唄下: | I | | |

| | | 的◎能易用◎能易句◎能語音◎能堂的◎能易用◎能堂的◎能堂的4、臨課學詞◎在時識相書字◎能學字1、聽的語1、聽句子2、唸的。2、說中字2、使的語3、辨中字3、看中句Ⅱ摹堂的。5、聽,書對寫。5、運的。8 簡室 10 簡的 2 英 3 課學。4 簡室 2 課學。3 課學。能寫所 2 辨中的 4 所母學到通 | 1 第 图階段 字詞及 內生活 | 手指代表字圖出題,請組員拼讀單字。 3. 視情況以不同子音格配賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀意和作趣數學的發方式答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生生描述著拼讀顧文含有[0]發音的單字畫歷線、含有[0]發音的單字畫歷線、含有[0]發音的單字團起來。 3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞,如映朗讀的速度及帶入節奏,請學生輸流呼傳翻到。 4. 加快朗讀文。 《習學生翻開習作,完成 Phonics 4 的聽力與閱讀練習。 | | |
|-------------------------|--------------------------------------|---|--------------------------|---|--------------|---|
| | | 識書本中 相書應 字 ⑤5-Ⅱ-4 能運用所 | | | | |
| 第 13 週 Topic 2 – My Day | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 師的說明 與演示。 7-Ⅱ-1 善 用預習強化 學習效 果。 英語領域 第-Ⅲ-2 能 ○Ab- | ·Ⅱ-1 情境中。 、母音 | 《Point and Say》 1. 教師在黑板寫下 u,帶唸發音[V],接 著寫下 u_e,帶唸 [ju],並說明兩者的 差異。 | 活動評量 口語評量 | 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般 生活情境中需要使 用的,以及學習學 |

| 基本的組 所學的字母 | 3. 能參與活動。 | 讀短母音音組-ut [Vt] 與長母音音組 u_e | 科其磁: | 知識所應具 |
|----------------------------------|---|-----------------------------|-------|-------|
| | 0. 尼多共和期 | | | |
| 合。 拼讀規則 | | [jut]。最後在 ut 和 ute 左方寫上 c,帶 | 備的字 | · I |
| | 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 | 領學生拼讀。完成 cut 和 cute 的拼讀。 | 閲 E12 | 培養喜愛 |
| 能聽辨句 音、聽音拼 | 2. 能聽辨並拼讀長短母音音組的 | 3. 教師播放 CD 或電子書,請學生跟 | 閱讀的 | 態度。 |
| 子的語字)。 | 讀音、發音與代表字。 | 讀,並以手指指出所唸的字例。 | | |
| | | | | |
| 調。 | 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 | 《Look and Say》 | | |
| ◎1-Ⅱ-6 簡易的教室 | | 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步 | | |
| 能聽辨句 用語。 | 能完成習作的聽辨與書寫練習。 | 驟,完成其他發音字例的拼讀。 | | |
| 子的節 | 7,000,000,000,000,000,000,000,000,000,0 | 2. 請學生分組利用字母拼讀卡,輪流以 | | |
| | | | | |
| 奏。 | | 手指代表字圖出題,請組員拼讀單字。 | | |
| ◎1-Ⅱ-7 用語。 | | 3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做 | | |
| 能聽懂課 B- II -1 第 | | 拼讀練習,或進行分組競賽。 | | |
| 堂中所學 二學習階段 | | 《Listen, Match, and Write》 | | |
| | | | | |
| 的字詞。 所學字詞及 | | 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 | | |
| ◎1-Ⅱ-8 句型的生活 | | 2. 教師說明題意和作題方式。 | | |
| 能聽懂簡 溝通。 | | 3. 請學生完成練習並核對答案。 | | |
| | | | | |
| 易的教室 | | 《Listen and Read》 | | |
| 用語。 | | 1. 引導學生描述情境圖的內容。 | | |
| ⊚1- I I -10 | | 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將含 | | |
| 能聽懂簡 | | 有[V]發音的單字畫底線、含有[ju]發音 | | |
| | | | | |
| 易句型的 | | 的單字圈起來。 | | |
| 句子。 | | 3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌 | | |
| ◎2- Ⅱ -2 | | 詞,再由教師帶唸韻文數次。 | | |
| 能唸出英 | | 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生 | | |
| | | | | |
| 語的語 | | 輪流吟唱韻文。 | | |
| 音。 | | 《習作練習》 | | |
| ⊚2- | | 請學生翻開習作,完成 Phonics 5 及 | | |
| 能說出課 | | Review 的聽力與閱讀練習。 | | |
| | | INCVIEW 的認力與閱頭終白。 | | |
| 堂中所學 | | | | |
| 的字詞。 | | | | |
| ⊚2- | | | | |
| 能使用簡 | | | | |
| | | | | |
| 易的教室 | | | | |
| 用語。 | | | | |
| ◎3- Ⅱ -2 | | | | |
| 能辨識課 | | | | |
| | | | | |
| 堂中所學 | | | | |
| 的字詞。 | | | | |
| ◎3- Ⅱ -3 | | | | |
| 能看懂課 | | | | |
| | | | | |
| 堂中所學 | | | | |
| 的句子。 | | | | |
| 4-Ⅱ-3 能 | | | | |
| 臨摹抄寫 | | | | |
| | | | | |
| 課堂中所 | | | | |
| 學的字 | | | | |
| 詞。 | | | | |
| ³⁻⁷ ⊚5- II -2 | | | | |
| | | | | |
| 在聽讀 | | | | |
| 時,能辨 | | | | |
| 識書本中 | | | | |
| | | | | |
| 相對應的 | | | | |
| 書寫文 | | | | |
| 字。 | | | | |
| ⁰ 5- _{II} -4 | | | | |
| | | | | |
| 能運用所 | | | | |
| 學的字母 | | | | |
| 拼讀規則 | | | | |
| 讀出英文 | | | | |
| | | | | |
| 字詞。 | | | | |
| 6-Ⅱ-1 能 | | | | |
| 專注於教 | | | | |
| 師的說明 | | | | |
| | | | | |
| 與演示。 | | | 1 | |

| | | | | 7-Ⅱ復學果英○能子調○能堂的句重○能學、語1-1 類強效 領Ⅱ-4 前 1-1 聽中片子音1-1 聽中片子音1-1 聽中片子音1-1 聽學、其 6 向 1-1 6 向 | | | | | |
|--------|------------------|---|--|--|------------------------|---|----------|----------------|--|
| 第 14 週 | Topic 2 – My Day | 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2 | □1-II-II | 字 印寫識 1 音。1 室 2 活 終與中。 | 1. 引導學生體 關片中學生 開片, 大物型學生 一個 與外型 一個 與外型 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 | 觀活口紙察動語筆 | 品應移展層面 品區 B | |

| | | | 師作7-用複學果7-妥情非息學 綜領C·與類,人活。語·交業Ⅱ預習習。Ⅲ善境語以習 合域Ⅲ與類,人活。語·的善、化 能用的訊助 動 蒐理 理常域的 | | | | |
|--------------------------|------------------|--|--|---|---|-------|--|
| 第 15 週 時間 L Time I | L3 What s Is It? | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2 | ◎能詞節節◎能堂的句重◎能堂的◎能易句◎能堂的◎能的適調易句◎能堂的◎能堂的◎在1聽之 1聽中片子音1聽中字1聽句子2:說中字2-以發切說句子3-辨中字3-看中句5-聽其 3字音音 5課學、其 7課學。10簡的 3課學。6確及語簡的 2課學。3課學。2 | 字 印寫識 音。 室 內 括 字與討論 , 並運用於實際生活 與計論 , 並運用於實際生 題單字 | 《联身活動》 講學生觀情境。 《Theme Words》 1. 教師問示單字字卡 問別示單等學生, 一個一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一 | 觀然可語語 | 閱讀素養教育 廣上 實」 最上 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 |

| | | | | 時,能辨 | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|------------------|--|--------------|-----------------------------------|---|--------------|-----------------------|--|
| | | | | 識書本中 相對應的 | | | | | | |
| | | | | 書寫文字。 | | | | | | |
| | | | | ◎5-Ⅱ-3 能以正確 | | | | | | |
| | | | | 的發音及 | | | | | | |
| | | | | 適切的速 度朗讀簡 | | | | | | |
| | | | | 易句型的句子。 | | | | | | |
| | | | | ⊚5- ∐ -4 | | | | | | |
| | | | | 能運用所 學的字母 | | | | | | |
| | | | | 拼讀規則讀出英文 | | | | | | |
| | | | | 字詞。 | | | | | | |
| | | | | 6-Ⅱ-1 能 專注於教 | | | | | | |
| | | | | 師的說明與演示。 | | | | | | |
| | | | | 6-Ⅱ-2 積 | | | | | | |
| | | | | 極參與各種課堂練 | | | | | | |
| | | | | 習活動。 7-Ⅲ-1 善 | | | | | | |
| | | | | 用預習、 | | | | | | |
| | | | | 複習強化 學習效 | | | | | | |
| | | | | 果。 7-Ⅱ-2 能 | | | | | | |
| | | | | 妥善運用 | | | | | | |
| | | | | 情境中的 非語言訊 | | | | | | |
| | | | | 息以幫助 學習。 | | | | | | |
| | | | | 綜合活動 | | | | | | |
| | | | | 領域 | | | | | | |
| | | | | 2b-Ⅱ-2 參 加團體活 | | | | | | |
| | | | | 動,遵守 紀律、重 | | | | | | |
| | | | | 視榮譽 | | | | | | |
| | | | | 感,並展 現負責的 | | | | | | |
| | | | | 態度。 英語領域 | 英語領域 | 能參與討論,並運用於實際生活 | 《Practice》 | | 人權教育 | |
| | | | | ○1-II-5能聽辨課 | Aa-Ⅱ-1 字 | | 1. 請學生觀察圖並唸對話 2. 教師說明活動進行方式:一人先在 | | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重 | |
| | | | | 堂中所學 | | 1. 能辨識主題句型與生活用語, | 心中設定一個時間,另一人以 What | | 自己與他人的權 | |
| | | | 英-E-A1 | 的片語、 句子及其 | | 並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分辨單字重音。 | time is it? 詢問後,依對方描述的時間 說出對應的圖片代碼。 | | 利。 | |
| | Culture & | | 英-E-A2 英-E-B1 | 重音。 ◎1-Ⅱ-8 | 及書寫。 | 3. 能參與活動。 | 3. 完成後,抽點數位學生上台演示。 《My Notes》 | 觀察評量 活動評量 | 生命教育 生 E2 理解人的 | |
| 第 16 週 | Festivals – Dragon Boat | 1 | 英-E-C2 | 能聽懂簡 | 子音、母音 | 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活 | 1. 教師引導學生觀察圖片並唸讀句子。 | 口語評量 | 身體與心理面向。 | |
| | | | 綜-E-C2 | 易的教室 用語。 | 及其組合。 | 用語。 2. 能用英文進行簡單的對話。 | 2. 請學生觀察藍、綠線並聽辨單字的音 節數,和觀察橘色圓點的重音標示。 | 紙筆評量 | 閱讀素養教育 | |
| | | | | ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡 | | 3. 唸讀句子時會在正確的地方停頓。 | 3. 請學生唸讀題目選項單字,判斷重音 將圓圈塗色。 | | 閱 E1 認識一般 生活情境中需要使 | |
| | | | | 易的日常 | ⊚Ac- II -2 | | 4. 核對答案後,請學生閱讀下方漫畫, | | 用的,以及學習學 | |
| | | | | 生活用 語。 | 間易的生活 用語。 | 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練 | 思考男孩與女孩為什麼會誤會約定的時 間,並試著說明原因。 | | 科基礎知識所應具 備的字詞彙。 | |

| ⊚1- II -10 B-1 | Ⅱ-1 第 習。 | 《延伸活動-看得見的重音》 | |
|---------------------------------------|------------|------------------------|---------------|
| 能聽懂簡 二型 | 學習階段 | 1. 將全班分為數組。 | 綜合活動領域 |
| | 學字詞及 | 2. 請學生翻字卡唸讀,同時依音節數拍 | 然它在到很热 |
| | | | |
| | 型的生活 | 手數次,之後,將字卡以音節數分為兩 | |
| | 通。 | 置。 | |
| 能以正確 | | 3. 再由一位學生從多音節單字卡中抽一 | |
| | 合活動 | 張並閃示給同組同學看。請全組一起唸 | |
| 適切的語 領地 | | 讀同時用手勢表示音節。 | |
| | - Ⅱ -3 團 | 4. 依時間進行數回合後,抽點數位學生 | |
| 易 | 舌動的參 | 上台演示。 | |
| 句子。 與魚 | 態度。 | 《習作練習》 | |
| ◎3- Ⅱ -3 | | 請學生翻開習作,完成 P.26-31 的聽力 | |
| 能看懂課 | | 與讀寫練習。 | |
| 堂中所學 | | | |
| 的句子。 | | | |
| 4-Ⅱ-3 能 | | | |
| 臨摹抄寫 | | | |
| 課堂中所 | | | |
| | | | |
| 學的字 | | | |
| 詞。 | | | |
| 4-Ⅱ-4 能 | | | |
| 臨摹抄寫 | | | |
| 課堂中所 | | | |
| 學的句 | | | |
| 子。 | | | |
| ⊚5- | | | |
| 在聽讀 | | | |
| 時,能辨 | | | |
| 識書本中 | | | |
| 相對應的 | | | |
| 書寫文 | | | |
| 字。 | | | |
| ©5- II -3 | | | |
| ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ | | | |
| | | | |
| 的發音及 | | | |
| 適切的速 | | | |
| 度朗讀簡 | | | |
| 易句型的 | | | |
| 句子。 | | | |
| 6- Ⅱ -1 能 | | | |
| 專注於教 | | | |
| 師的說明 | | | |
| 與演示。 | | | |
| 6-Ⅱ-2 積 | | | |
| 極參與各 | | | |
| 種課堂練 | | | |
| 習活動。 | | | |
| 7-Ⅱ-1 善 | | | |
| 用預習、 | | | |
| 複習強化 | | | |
| 後百独化 銀羽北 | | | |
| 學習效 | | | |
| 果。 | | | |
| 7-Ⅱ-2 能 | | | |
| 妥善運用 | | | |
| 情境中的 | | | |
| 非語言訊 | | | |
| 息以幫助 | | | |
| 學習。 | | | |
| | | | |
| 綜合活動 | | | |
| 領域 | | | |
| 2b-Ⅱ-2 參 | | | |
| 加團體活 | | | |
| 動,遵守 | | | |
| 到 | | | |

| | T | T | | 加油手 | | T | T | I | 1 | |
|--------|----------------------------|---|--------------------------------------|--|----------------------------------|--|--|----------|--|--|
| | | | | 紀視感現態養養 | | | | | | |
| 第 17 週 | 食物 L4 Do You Like Cake? | 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C3 | ◎能子調◎能堂的句重◎能堂的◎能易句◎能堂的◎能的適調易句◎能堂的4、臨課學詞41、聽的。1、聽中片子音1、聽中字1、聽句子2、說中字2、以發切說句子3、辨中字Ⅲ摹堂的。Ⅲ辨語 Ⅲ辨所語及。Ⅲ懂所詞Ⅲ懂型。Ⅲ出所詞Ⅲ正音的出型。Ⅲ識所詞3抄中字 44句 5課學、其 7課學。10簡的 3課學。6確及語簡的 2課學。能寫所 些 | 用語。 B-Ⅲ-1 第 二學習階段 所學字詞及 | 3. 能參與活動。 1. 能聽辨並說出 端午節相關單字與用語。 2. 能朗讀並吟唱歌謠,並理解歌詞含意。 | 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽 2. 引導學生觀察故事情境圖,或以故事 Q&A 說話。 3. 意趣事故事後。 適度說明 3. 意知故事。 適度說明 4. 再次計畫 | 觀活口紙祭動語筆 | 多多同實多化異科科作 閱教閱接同本閱人閱元 E4 化 C6 的。教至重 素 C1 不科 C2 解释的 各性 期。 高型的 数享。 有到的 各性 期。 意型的 数享。 意型的 数享。 意型的 数享。 | |

| | | 1 | T | 1 | 1 | T | 1 | 1 | | |
|---------|--------------|---|-----------|------------------|---------------------|--|--------------------------------------|------|--------------------|--|
| | | | | 能運用所 | | | | | | |
| | | | | 學的字母 | | | | | | |
| | | | | 拼讀規則讀出英文 | | | | | | |
| | | | | 字詞。 | | | | | | |
| | | | | 6-Ⅱ-1 能 | | | | | | |
| | | | | 專注於教 | | | | | | |
| | | | | 師的說明 | | | | | | |
| | | | | 與演示。 | | | | | | |
| | | | | 6-Ⅱ-2 積 | | | | | | |
| | | | | 極參與各 | | | | | | |
| | | | | 種課堂練 | | | | | | |
| | | | | 習活動。 | | | | | | |
| | | | | 7-Ⅱ-1 善 | | | | | | |
| | | | | 用預習、 | | | | | | |
| | | | | 複習強化 學習效 | | | | | | |
| | | | | 果。 | | | | | | |
| | | | | 7-Ⅱ-2 能 | | | | | | |
| | | | | 妥善運用 | | | | | | |
| | | | | 情境中的 | | | | | | |
| | | | | 非語言訊 | | | | | | |
| | | | | 息以幫助 | | | | | | |
| | | | | 學習。 | | | | | | |
| | | | | ◎8- Ⅱ -2 | | | | | | |
| | | | | 能了解課 | | | | | | |
| | | | | 堂中所介 | | | | | | |
| | | | | 紹的國內 主要節慶 | | | | | | |
| | | | | 習俗。 | | | | | | |
| | | | | 英語領域 | | | 《Theme Words》 | | | |
| | | | | ⊚1- II -5 | | | 1. 教師閃示單字字卡 cake 的圖片 | | | |
| | | | | 能聽辨課 | 英語領域 | | 面,帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字 | | | |
| | | | | 堂中所學 | Aa-Ⅱ-1 字 | | 卡以磁鐵貼放在黑板上,依此步驟完成 | | | |
| | | | | 的片語、 | 母名稱。 | | 所有單字的帶唸。 | | | |
| | | | | 句子及其 | Aa-Ⅱ-2 印 | | 2. 教師閃示單字字卡 cake 的文字 | | | |
| | | | | 重音。 | 刷體大小寫 | | 面,以發音規則引導學生拼讀,並請學 | | | |
| | | | | ○1- II -7 | 字母的辨識 | | 生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計 | | | |
| | | | | 能聽懂課 堂中所學 | 及書寫。 | 能參與討論,並運用於實際生活 | 算。請一位學生上台,將單字字卡的文字面,貼放到該單字字卡圖片面下方。 | | | |
| | | | | 空中所字 的字詞。 | ○AD-II-I 子音、母音 | | 一 | | | |
| | | | | ⊚1- Ⅱ -10 | 及其組合。 | 月光 | 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡, | | | |
| | | | | 能聽懂簡 | | 1. 能辨識主題句型,並且了解語 | 請全班學生一起唸出單字。 | | | |
| | | | | 易句型的 | | 意及使用情境。 | 《Pattern》 | | 閱讀素養教育 | |
| | | | 英-E-A1 | 句子。 | 用語。 | 2. 能計算並比較牛奶運送的時間 | 1. 引導學生觀察並描述圖片情境。 | | 閱 E1 認識一般 | |
| | | | 英-E-A2 | ⊚2- ∏ -3 | ⊚Ac- II -2 | | 2. 教師張貼並唸出句型條 Do you like | 觀察評量 | 生活情境中需要使 | |
| 第 18 週 | 食物 L4 Do You | 1 | 英-E-B1 | 能說出課 | | 3. 能參與活動。 | ? Yes, I do. No, I don't. 的句子,請 | 活動評量 | 用的,以及學習學 | |
| 77 10 X | Like Cake? | ' | 英-E-C2 | 堂中所學 | 用語。 | | 學生跟讀,並提示句意。 | 口語評量 | 科基礎知識所應具 | |
| | | | L 12 E 00 | 的字詞。 | | 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 | | 紙筆評量 | 備的字詞彙。 | |
| | | | 綜-E-C2 | ◎2-Ⅱ-6 | | 2. 能用英文進行簡單的問答與對 | 個人輪流進行問答。 | | was A we do see to | |
| | | | | 能以正確 | 所學字詞及 | 話。 | 4. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點 | | 綜合活動領域 | |
| | | | | 的發音及 適切的語 | 句型的生活 溝通。 | 1. 能完成課本的讀寫練習。 | 學生說明句意、重點並思考可能的情 境。 | | | |
| | | | | 調説出簡 | 用地 ° | 1. 能元成詸本的讀為練習。2. 能完成習作的聽力與讀寫練 | 項。 5. 教師說明 B. Ask and Draw 活動進行 | | | |
| | | | | 易句型的 | 綜合活動 | Z. 肥兀放台作的轭刀兴顿局体 習。 | 方式:仿照情境圖,請學生調查及紀錄 | | | |
| | | | | 句子。 | 領域 | l " | 同學對食物的喜好。 | | | |
| | | | | ⊚3- | Ba- II -3 人 | | 《Practice》 | | | |
| | | | | 能辨識課 | 際溝通的態 | | 1. 引導學生描述圖片內容。 | | | |
| | | | | 堂中所學 | 度與技巧。 | | 2. 請學生依據錄音內容,將圖片依序編 | | | |
| | | | | 的字詞。 | Bb-Ⅱ-3 團 | | 號。之後,播放 CD,請學生完成練 | | | |
| | | | | ⊚3- Ⅱ -3 | 體活動的參 | | 羽。 | | | |
| | | | | 能看懂課 | 與態度。 | | 3. 核對答案,視學生學習需要講解。 | | | |
| | | | | 堂中所學 | | | 4. 請學生分組,分享各國家的特色食 | | | |
| i . | İ | | i | 的句子。 | 1 | I | 物。 | 1 | 1 | i l |

| | | | | ⊚5- | | | 《Fun Facts》 | | | |
|--------|----------|---|-------------|---|------------|--|---|------|------------|--|
| | | | | 在聽讀 | | | 1. 引導學生描述圖片內容。 | | | |
| | | | | 時,能辨 | | | 2. 教師以藍色牛奶為例,引導學生計算 | | | |
| | | | | 識書本中 | | | 牛奶從產地運送到家中所耗費的時間, | | | |
| | | | | 相對應的 | | | 再請學生計算紅色牛奶的時間並記錄。 | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | 書寫文 | | | 3. 請學生分組討論,比較兩瓶牛奶的運 | | | |
| | | | | 字。 | | | 送時間等問題,依討論選擇牛奶。 | | | |
| | | | | ⊚5- Ⅱ -3 | | | 4. 完成後,請各組輪流上台發表、分 | | | |
| | | | | 能以正確 | | | 享。 | | | |
| | | | | 的發音及 | | | | | | |
| | | | | 適切的速 | | | | | | |
| | | | | 度朗讀簡 | | | | | | |
| | | | | 易句型的 | | | | | | |
| | | | | 句子。 | | | | | | |
| | | | | ⊚5- II -4 | | | | | | |
| | | | | 能運用所 | | | | | | |
| | | | | 學的字母 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | 拼讀規則 | | | | | | |
| | | | | 讀出英文 | | | | | | |
| | | | | 字詞。 | | | | | | |
| | | | | 6-Ⅱ-1 能 | | | | | | |
| | | | | 專注於教 | | | | | | |
| | | | | 師的說明 | | | | | | |
| | | | | 與演示。 | | | | | | |
| | | | | 6-Ⅱ-2 積 | | | | | | |
| | | | | 極參與各 | | | | | | |
| | | | | 種課堂練 | | | | | | |
| | | | | 習活動。 | | | | | | |
| | | | | 7-Ⅱ-1 善 | | | | | | |
| | | | | 用預習、 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | 複習強化 | | | | | | |
| | | | | 學習效 | | | | | | |
| | | | | 果。 | | | | | | |
| | | | | 7-Ⅱ-2 能 | | | | | | |
| | | | | 妥善運用 | | | | | | |
| | | | | 情境中的 | | | | | | |
| | | | | 非語言訊 | | | | | | |
| | | | | 息以幫助 | | | | | | |
| | | | | 學習。 | | | | | | |
| | | | | 1 7 5 | | | | | | |
| | | | | 綜合活動 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | 領域 | | | | | | |
| | | | | 2b-Ⅱ-2 參 | | | | | | |
| | | | | 加團體活 | | | | | | |
| | | | | 動,遵守 | | | | | | |
| | | | | 紀律、重 | | | | | | |
| | | | | 視榮譽 | | | | | | |
| | | | | 感,並展 | | | | | | |
| | | | | 現負責的 | | | | | | |
| | | | | 態度。 | | | | | | |
| | | 1 | | 英語領域 | 英語領域 | 能參與討論,並運用於實際生活 | 《Listen and Read》 | | | |
| | | | | ⊚1- II-4 | Aa-Ⅱ-1 字 | | 1. 播放 CD 或電子書, 請學生仔細聆聽 | | | |
| | | | | 能聽辨句 | 母名稱。 | 1,4 7,6 1 | 閱讀短文。 | | 閱讀素養教育 | |
| | | | | 子的語 | | 1. 複習 Topic 2 所學的單字句 | 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 | | 閲 E7 發展詮 | |
| | | | — 英-E-A1 | 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一 | | | 2. 引导字生觀祭圖戶业說出頂現。 3. 播放 CD,請學生跟讀,同時注意語 | | 釋、反思、評鑑文 | |
| | | | | | | 型,並應用在活動中。 | | 抽窗证旦 | 本的能力。 | |
| | | | 英-E-A2 | ○1- II-5 | | 2. 了解圖片情境,能透過引導與 | | 觀察評量 | 閱 E12 培養喜愛 | |
| 第 19 週 | Review 2 | 1 | 英-E-B1 | 能聽辨課 | 及書寫。 | 討論完成練習。 | 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 | 活動評量 | 閱讀的態度。 | |
| | | | 英-E-C2 | 堂中所學 | | 3. 能歸納整理閱讀內容。 | 《Read and Write》 | 口語評量 | 閱 E14 喜歡與他 | |
| | | | | 的片語、 | | 4. 能參與活動。 | 1. 引導學生觀察並描述圖片內容。 | 紙筆評量 | 人討論、分享自己 | |
| | | | 綜-E-C2 | 句子及其 | 及其組合。 | | 2. 請學生依據短文,填入 Kate 從事活 | | 八时晡·为子日〇 | |
| | | | | 重音。 | ⊚Ac- II -1 | 1 | 動的時間。請學生完成題目並核對答 | | 阅明以本 * | |
| | | | | ⊚1- | 簡易的教室 | 2的主題單字與句型。 | 案。 | | 岭人江红炻山 | |
| | | | | 能聽懂簡 | 用語。 | 2. 能進行並完成自我介紹的口語 | 3. 視狀況,請學生設計自己的作息表。 | | 綜合活動領域 | |
| | | | | 易的日常 | | 統整活動。 | 《Listen and Check》 | | | |
| | | | i | 1 24 24 24 14 | | ·· · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | 1 | 1 | |

| 生活用 簡易的生活 | | 1. 引導學生唸讀句子,再向學生提問, | | |
|--|-----------------|------------------------------|----------|--|
| 語。 用語。 | 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練 | 確認句意理解程度。 | | |
| ◎1- II -10 B- II -1 第 | 習,完成課本的讀寫練習。 | 2. 請學生觀察圖片,引導學生標註關鍵 | | |
| | 2. 能完成習作的聽力與讀寫練 | 字詞。 | | |
| 易句型的 所學字詞及 | | 3. 教師說明題意與作題方式,學生完成 | | |
| | | | | |
| 句子。 | | 作答後核對答案。 | | |
| ◎2-Ⅱ-5 溝通。 | | 《Read, Draw, Write, and Say》 | | |
| 能使用簡 | | 1. 請學生觀察圖片,並說明內容。 | | |
| 易的日常 綜合活動 | | 2. 引導學生唸讀句子,再向學生提問, | | |
| 生活用 領域 | | 確認句意理解程度。 | | |
| 語。 Ba- II -1 自 | 1 | 3. 教師說明題意和作題方式。再請學生 | | |
| ◎2-Ⅱ-6 | | 輪流在小組內自我介紹。 | | |
| 能以正確 切性 | | 《延伸活動-歌謠》 | | |
| 的發音及 Ba-Ⅱ-3 人 | | 1. 播放 CD 或電子書,請學生聆聽歌 | | |
| 適切的語 際溝通的態 | | 謠。 | | |
| 調說出簡 度與技巧。 | | 2. 請學生唸讀歌詞。 | | |
| 易句型的 | | 3. 播放 CD 或電子書,請學生跟唱。 | | |
| 句子。 | | 《Phonics Fun》 | | |
| ⊚3- 11 -2 | | 1. 教師準備附件字母拼讀卡,帶唸發 | | |
| 能辨識課 | | 1. 教師宇備的任子母研領下,布念發 音。 | | |
| 上野 上 上 上 上 上 上 上 上 上 | | 2. 請學生三人一組,各組將發音卡文字 | | |
| | | | | |
| 的字詞。 | | 面朝下放於桌上,任一人計時,組員翻 | | |
| ©3- II -3 | | 卡唸出發音字,並記錄全部完成的時 | | |
| 能看懂課 | | 問。 | | |
| 堂中所學 | | 3. 視時間,進行數回合。 | | |
| 的句子。 | | 《習作練習》 | | |
| 4-Ⅱ-2 能 | | 請學生翻開習作,完成 P.38-39 的聽力 | | |
| 書寫自己 | | 與讀寫練習。 | | |
| 的姓名。 | | | | |
| 4- Ⅱ-3 能 | | | | |
| 臨摹抄寫 | | | | |
| 課堂中所 | | | | |
| 學的字 | | | | |
| 詞。 | | | | |
| ⊚5- II -2 | | | | |
| 在聽讀 | | | | |
| 時,能辨 | | | | |
| | | | | |
| 識書本中 | | | | |
| 相對應的 | | | | |
| 書寫文 | | | | |
| 字。 | | | | |
| ⊚5- II -3 | | | | |
| 能以正確 | | | | |
| 的發音及 | | | | |
| 適切的速 | | | | |
| 度朗讀簡 | | | | |
| 易句型的 | | | | |
| 句子。 | | | | |
| 6- II -1 能 | | | | |
| 專注於教 | | | | |
| 師的說明 | | | | |
| 與演示。 | | | | |
| 6-Ⅱ-2 積 | | | | |
| | | | | |
| 極參與各 | | | | |
| 種課堂練 | | | | |
| 習活動。 | | | | |
| 7-Ⅱ-1 善 | | | | |
| 用預習、 | | | | |
| 複習強化 | | | | |
| 學習效 | | | | |
| 果。 | | | | |
| 7-Ⅱ-2 能 | | | | |
| 妥善運用 | | | | |
| 情境中的 | | | | |
| 1 00 20 1 1 | • | | <u> </u> | |

| | | 非息學 綜領1a-現力與並已和英《語以習 合城·II-己與處達想受領X訊 自法。域《自法。域《 | | | | |
|---------------------|--------------------------------------|---|--|---|-------------------|----------------------------|
| 第 20 週 Final Review | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 能 能 | 11 字 12 印 小寫 13 # # # # # # # # # # # # # # # # # # # | 《故事複習活動—故事再生》 1. 將全班學生分為數組。 2. 教師指定或將故事對話做成紙籤,每 組抽選三個句子。 3. 請學生發揮創意、小組討論,將指定 的三個句子加入其他內容,重新編寫成 一段有意義的對話。 4. 故事編寫完成後,分配角色並演練。 | (新) 新語語語 量 | 閱讀素養教育 匿子 發展詮 釋、反思力。 |

| 識書本中 | | | |
|-------------------|--|--|--|
| 相對應的 | | | |
| 書寫文 | | | |
| 字。 | | | |
| ⊚5- II - 3 | | | |
| 能以正確 | | | |
| 的發音及 | | | |
| 適切的速 | | | |
| 度朗讀簡 | | | |
| 易句型的 | | | |
| 句子。 | | | |
| 6-Ⅱ-1 能 | | | |
| 專注於教 | | | |
| 師的說明 | | | |
| 與演示。 | | | |
| 6-Ⅱ-2 積 | | | |
| 極參與各 | | | |
| 種 課堂練 | | | |
| 習活動。 | | | |
| 7-Ⅱ-1 善 | | | |
| 用預習、 | | | |
| 複習強化 | | | |
| 學習效 | | | |
| 果。 | | | |
| 7-Ⅱ-2 能 | | | |
| 妥善運用 | | | |
| 情境中的 | | | |
| 非語言訊 | | | |
| 息以幫助 | | | |
| 學習。 | | | |

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可