

三、嘉義縣頂六國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	英語嘉年華	課程 設計者	張碩玲	總節數 /學期 (上/下)	21 節/上學期 20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)  <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程  <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流  <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學         </p>						
學校 願景	<p>頂天立地 六藝超群 樂合作 Cooperation 勤學習 Learning 健體魄 Athlete 多分享 Sharing 勇創新 Innovation 修品格 Character</p>		與學校願景呼 應之說明	<p>英語課程為本校學習課程的發展重點，為培養學生適應未來國際化的社會，以學校願景主軸，除了「勤學習」英語課程內容外，更能與同學「多分享」學習成果，且於每年之校慶及感恩活動成果展演中發揮「樂合作」的精神，和同儕完成學習發表，進而達到個人「修品格」，提升內在涵養的目的。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<p>一、仔細探索課程內容，運用所學並實踐於日常生活情境中。 二、具備國際語言的能力基礎，做好人際溝通與互動。 三、理解世界地球村的概念，關心在地與世界的脈動，包容更多元的文化。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	節慶教學 Teacher's Day	英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	1. 教師節詞彙 2. 孔子的故事	1. 聽懂教師節相關詞彙。 2. 了解孔子的故事。 3. 使用祝福語，祝福老師教師節快樂。	1. 牢記教師節相關字彙 2. 完成學習單。 3. 認真觀賞孔子的故事影片。 4. 念出完整句子。 5. 製作教師節卡片。 6. 贈送教師卡片。	1. 認識 Teacher's Day 相關詞彙。 2. 選出與教師節相關的單字，填入學習單句子中。 3. 觀賞英文版孔子的故事。 4. 念出影片中的重要句子。 5. 完成教師節卡片，用英文寫上祝福語。 6. 贈送教師卡片，用英語祝福老師教師節快樂。	學習單 孔子英文版 影片 卡片	4
第(5)週 - 第(8)週	生活情境 角色扮演 (說)	英語文 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。	1. 英文情境句型 2. 對話練習	1. 能唸出並使用配合英文情境的句型及單字。 2. 以正確語調進行對話練習。	1. 完整念出英文句型和單字。 2. 完成句型運用之練習活動。	情境:餐廳點餐 1. 認識餐廳點餐時相關英文單字。 2. 服務生問話練習。 3. 顧客答話練習。 4. 對話內容 Server: Here is the menu, and I'll be back when you're ready to order. Guests: Ok, thanks.  10 minutes later---  Guests: We are ready to order. Server: Ok. Guests: We want two combo A, one combo C, t and	對話內容 字條 教具 參考來源: <a href="https://www.soeas.yedu.com.tw/blog/life-english/2018/09/order-food-in-english">https://www.soeas.yedu.com.tw/blog/life-english/2018/09/order-food-in-english</a>	4

						<p>some french fries. Server : Ok. Anything to drink? Guests : Well, is there corn chowder? Server : Yes. Guests : We want one corn chowder, one hot latte and an iced juice. Server : Sure. The appetizers will be ready soon.</p> <p>5. 分組對話練習，完成小組成員自評與組間互評。</p>		
第(9)週 - 第(11)週	ICRT New LunchBox(聽)	<p>英語文 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p>	<p>1. 線上文章 2. 聽力練習</p>	<p>1. 聽懂線上文章的內容。 2. 辨識線上文章中的相對應單字和句子。 3. 樂於聽力練習。</p>	<p>1. 聽懂文章中的重點單字並說出來。 2. 聽懂文章中的內容大意並說出來。 3. 正確回答內容相關問題。</p>	<p>1. 教師選定一篇學生較感興趣的文章聆聽幾次(正常語速)。 2. 回答教師的問題(與文章內容相關)。 3. 分段聆聽，教師提示重點單字。 4. 再次回答第一回合答錯的問題(與文章內容相關)。 5. 教師公布文章文字稿內容。 6. 閱讀整篇文章。 7. 再次聆聽文章(可看內容數次及單純聆聽數次)。</p>	ICRT New LunchBox 線上文章	3

<p>第 (12) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>English Recitation (讀)</p>	<p>英語文 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p>	<p>1. 朗讀文章 2. 發音 3. 語調</p>	<p>1. 看懂朗讀文章的內容。 2. 念出正確發音。 3. 以適切語調及速度朗讀整篇文章。</p>	<p>1. 完成查詢不會的單字。 2. 念出每個句子及段落。 3. 念出整篇文章。 4. 加上語調變化，使文章更具情感及豐富性。</p>	<p>1. 查詢 Food Around the World 文章中的新單字。 2. 依段落念出每個句子。 3. 聽錄音檔修正咬字發音。 4. 學生個別唸完一篇文章。 5. 觀摩朗讀比賽同學影片，修飾文章之語氣及語調。 6. 上台朗讀文章，同學自評及組間互評。 7. 老師講評朗讀之優缺點。</p>	<p>朗讀文章 Food Around the World</p>	<p>3</p>
<p>第 (15) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>English Writing (寫)</p>	<p>英語文 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 資議 t -III-1 運用常見的資訊系統</p>	<p>1. 相關單字 2. 基本句型 3. word 軟體</p>	<p>1. 抄寫相關單字。 2. 使用基本句型及標點符號。 3. 書寫成一篇文章。 4. 運用 word 軟體打字，完成電子檔。</p>	<p>1. 寫出相關可用的單字。 2. 學會運用基本句型及標點符號。 3. 完成文章。 4. 完成電子檔。</p>	<p>1. 題目：My family，提供相關英語單字，運用於英語寫作中。 2. 指導基本句型及標點符號。 3. 範例文章分享。 4. 完成一篇文章。 5. 自行打字完成英語電子檔並交予老師修正。(2節) 6. 朗讀出完整的文章與同學分享，完成小組成員自評與組間互評。</p>	<p>英語寫作範 例文章</p>	<p>7</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 2 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特教學生對於英語詞彙的記憶力不佳，建議可以多使用視覺提示，以圖示的方式加深對詞彙的理解與記憶。</li> <li>2. 對於書寫文章及使用電腦繕打的課程活動，教學者需對特教學生多引導協助或安排小老師協助。</li> <li>3. 特教學生往往會對於英語學習感到困難而興致缺缺，教學者需留意其學習狀況。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳一鋒、張照幸 普教老師姓名：張碩玲</p>

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學 習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	節慶 教學 Chin ese New Year	英語文 1-III-6 能聽懂課堂 中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易 的日常生活用語。 2-III-6 能使用簡易 的日常生活用語。 8-III-2 能了解課堂 中所介紹的國內主要 節慶習俗。	1. 中國新年詞 彙 2. 年獸的故事 3. 祝福語	1. 聽懂中國新年相關 詞彙。 2. 了解年獸的故事。 3. 使用祝福語，祝福家 人及朋友新年快樂。	1. 牢記中國新年相關 字彙 2. 完成學習單。 3. 認真觀賞年獸的故 事影片。 4. 念出完整句子。 5. 說出新年常用吉祥 話及祝福語。	1. 認識Chinese New Year 相 關詞彙。 2. 選出與新年相關的單字， 填入學習單句子中。 3. 觀賞英文版年獸的故事。 4. 念出影片中的重要句子。 5. 向家人及朋友說新年吉祥 話及祝福語， <b>完成學習單簽 名。</b>	學習單 年獸英文版 影片	4

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>生活情境角色扮演(說)</p>	<p>英語文 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>英文情境句型對話練習</p>	<p>1. 能唸出並使用配合英文情境的句型及單字。 2. 以正確語調進行對話練習。</p>	<p>1, 完整念出英文句型和單字。 2. 完成句型運用之練習活動。</p>	<p>情境:車站買票 1. 認識車站買票時相關英文單字。 2. 顧客問話練習。 3. 售票員答話練習。 4. 對話內容 A:Excuse me, I want to buy two tickets to Taipei today. B:OK, Time of the train, please? A:9:00, please. B:One moment, please. 1200 yuan in total, please. A:Here you are. B:Here are the tickets. A:Thanks. B:Next. 5. 分組對話練習。</p>	<p>對話內容字條教具 參考來源: <a href="https://www.3rxing.org/question/6c1fb9d2e2418994283.html">https://www.3rxing.org/question/6c1fb9d2e2418994283.html</a></p>	<p>4</p>
<p>第(9)週 - 第(11)週</p>	<p>ICRT New LunchBox(聽)</p>	<p>英語文 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 5-III-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p>	<p>1. 線上文章 2. 聽力練習</p>	<p>1. 聽懂線上文章的內容。 2. 辨識線上文章中的相對應單字和句子。 3. 樂於聽力練習。</p>	<p>1. 聽懂文章中的重點單字並說出來。 2. 聽懂文章中的內容大意並說出來。 3. 正確回答內容相關問題。</p>	<p>1. 教師選定一篇學生較感興趣的文章聆聽幾次(正常語速)。 2. 回答教師的問題(與文章內容相關)。 3. 分段聆聽, 教師提示重點單字。 4. 再次回答第一回合答錯的問題(與文章內容相關)。 5. 教師公布文章文字稿內容。 6. 閱讀整篇文章。</p>	<p>ICRT New LunchBox 線上文章</p>	<p>3</p>

						7. 再次聆聽文章(可看內容數次及單純聆聽數次)。		
第(12)週 - 第(14)週	English Recitation (讀)	<p>英語文</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p>	<p>1. 朗讀文章</p> <p>2. 發音</p> <p>3. 語調</p>	<p>1. 看懂朗讀文章的內容。</p> <p>2. 念出正確發音。</p> <p>3. 以適切語調及速度朗讀整篇文章。</p>	<p>1. 完成查詢不會的單字。</p> <p>2. 念出每個句子及段落。</p> <p>3. 念出整篇文章。</p> <p>4. 加上語調變化，使文章更具情感及豐富性。</p>	<p>1. 查詢 It' s never too late to learn. 文章中的新單字。</p> <p>2. 依段落念出每個句子。</p> <p>3. 聽錄音檔修正咬字發音。</p> <p>4. 學生個別唸完一篇文章。</p> <p>5. 觀摩朗讀比賽同學影片，修飾文章之語氣及語調。</p> <p>6. 上台朗讀文章，同學自評及組間互評。</p> <p>7. 老師講評朗讀之優缺點。</p>	朗讀文章 It' s never too late to learn.	3
第(15)週 - 第(21)週	English Writing(寫)	<p>英語文</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>資議 t -III-1 運用常見的資訊系統。</p>	<p>1. 相關單字</p> <p>2. 基本句型</p> <p>3. word 軟體</p>	<p>1. 抄寫相關單字。</p> <p>2. 使用基本句型及標點符號。</p> <p>3. 書寫成一篇文章。</p> <p>4. 運用 word 軟體打字，完成電子檔。</p>	<p>1. 寫出相關可用的單字。</p> <p>2. 學會運用基本句型及標點符號。</p> <p>3. 完成文章。</p> <p>4. 完成電子檔。</p>	<p>1. 題目： My favorite subject, 提供相關英語單字，運用於英語寫作中。</p> <p>2. 指導基本句型及標點符號。</p> <p>3. 範例文章分享。</p> <p>4. 完成一篇文章。</p> <p>5. 自行打字完成英語電子檔並交予老師修正。(2節)</p> <p>6. 朗讀出完整的文章與同學分享，完成小組成員自評與組間互評。</p>	英語寫作範例文章	7

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無    <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 特教學生對於讀懂文章及擷取文章重點往往因能力限制而感到困難，教學者可以調整評量方式及標準</p> <p>2. 在句型的使用及語調變化上，特教學生常會感到困難或因聽不懂而發呆，建議可以小組方式進行或安排小老師協助完成。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳一鋒、張照幸 普教老師姓名：張碩玲</p>