

嘉義縣香林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	Introduce yourself	課程設計者	王慧璵	總節數 / 學期 (上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題*是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	「愛•樂•美~香林學園」	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 能因透過使用英語學習生活上的事物，藉由成為阿里山小小解說員了解在地文化，歷史，更近進一步將英文運用於生活之中，藉此更喜愛英語學習。 能樂於使用英語介紹阿里山。 能藉由介紹阿里山蒸汽火車的英語學習更多英語，培養學生欣賞英語之美。 				
總綱核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 具備英語「聽、說、讀、寫、作」的能力，用以描述生活中所知道的阿里山的相關歷史及文化。 培養學生認同在地文化的信念，並能關懷且珍視在地自然環境。 積極參與課內英語文小組學習活動，並能夠理解他人感受，培養團隊合作精神。 透過小小解說員導覽的任務，理解與關心在地文化，並在過程中接觸到世界各國的觀光客，提升國際理解與包容多元文化。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Say Hi to everyone!	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 (藝)1-II-7 能創作簡短的表演。	1. 國內外打招呼方式。 2. 招呼用語。	1. 能聽懂國內外基本的打招呼方式，並正確運用在日常生活情境中。 2. 能使用打招呼用語字彙的字母及發音。 3. 能創作打招呼情境的短劇表演。	1. 至少找三個評量對象完成打招呼基本用語及測驗。 2. 能完成至少一句角色扮演打招呼情境對話演練。 3. 課後字母、字詞書寫練習作業評量	1. 認識基本打招呼及生活用語並自我介紹。 2. 能拼讀跟讀字母、字母音，及代表單字 3. 【故事教學】10分鐘 (1). 播放 CD，帶學生聽一遍本課故事內容。 4. 【遊戲教學】 1. 播放 CD，請學生在情境圖中找到字母音代表單字圖 name, family, how... 並貼上貼紙。	1. Cool English 線上系統-學習影片(基礎篇)及測驗 2. 對話表演道具	4
第(5)週 - 第(8)週	What is this?	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2 英-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 打招呼用語 2. This is 及 that is, 生活情境運用	1. 能聽懂至少 5 種日常生活中常見打招呼用語 2. 能使用 This is 及 that is, 生活情境運用。	1. 至少說出 3 種打招呼用語的字彙 2. 班級角色扮演情境對話演練 3. 課後字詞練習書寫作業及句型練習	1. 認識生活中常見的打招呼字彙。 2. 透過角色扮演方式學習將標示用語應用於句型練習 3. 句型練習及小組對話演練	搶答題目、白板、白板筆	4
第(9)週 - 第(12)週	Places Where is it?	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調	1. 地方字詞 2. Where are you?	1. 能聽懂至少 5 種日常生活中地方字詞 2. 能使用句型練習相關的地方字詞。 3. 80%的學童能以正確的發音及適切的語	1. 至少找三個評量對象完成打招呼基本用語及測驗。 2. 能完成至少一句角色扮演打招呼情境對話演練。	1. 舉例日常生活中常去的地方(例如:火車站、森林、橋、...等)。 2. 拼讀這些地方的英文字彙，並正確地寫出相關的單字。	1. 阿里山地方影片 2. 搶答遊戲題目 3. 白板、白板筆	4

		說出簡易句型的句子。 英 3-II-3 能 看懂 課堂中所學的句子。 英 6-II-2 積極 參與 各種課堂練習活動。		調 說出 Where Where are you?。 4. 能積極 參與 Where Where are you?課堂練習活動。	3. 課後字母、字詞書寫練習作業評量	3. 透過角色扮演的方式學習將地方字彙應用於 Where are you ?的句型練習。	4. 家鄉學習單	
第(13)週 - 第(15)週	places Where is it? Where is he/she ?	英 6-II-3 樂於 回答 教師或同學所提的問題。 (藝)1-II-7 能 創作 簡短的表演。 (綜)2d-II-1 體察 並 感知 生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 常去的地方 2. 劇本	1. 能用英語 回答 常去的地方。 2. 各組能使用簡易的用語 創作 自己的演出劇本。 3. 各組能以正確的發音及適切的語調 展現 合宜的互動 演出 自己設計的劇本。	1. 各組完成短劇劇本,內容須融入打招呼及介紹蒸汽火車等等的情境式對話,至少 1 句 2. 同儕評量-短劇演出	《迷你版戲劇讀者劇場-Nice to see you》 1. 教師帶領全班使用平台資源互動影片練習,在關鍵句型出現時將畫面暫停(快板對話框),學生著唸讀。	1. 情境 video 2. 自製角色卡	3
第(16)週 - 第(18)週	Review1	英 1-II-9 能 聽懂 簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。 英 3-II-3 能 看懂 課堂中所學的句子。 英 6-II-2 積極 參與 各種課堂練習活動。	1. This is 及 that is 2. Where is it? 3. 角色扮演	1. 能 聽懂 並 說出 至少 5 句 This is 及 that is 日常生活中情境用語 2. 能 看懂 Where is it?相關句型。 3. 能積極 參與 課堂角色扮演活動。	1. 至少說出 3 種蒸汽火車招牌標誌的字彙 2. 班級角色扮演情境對話演練 3. 課後字詞練習書寫作業及句型練習 4. 至少找三個評量對象完成打招呼基本用語及測驗。	1. 認識生活中常見地點中的蒸汽火車招牌告示字彙。 2. 透過角色扮演方式學習介紹及將標示用語應用於句型練習 3. 句型練習及小組對話演練	1. 家鄉指標影片 2. 情境 video 3. 自製角色卡 4. 對話表演道具	3
第(19)週 - 第(21)週	Who is he/she ?	英 1-II-10 能 聽懂 簡易句型的句子。 英 2-II-5 能 使用 簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調	1. 常見的朋友及家人字彙 2. What's your	1. 能 聽懂 至少 5 個常見的朋友及家人字彙 2. 學童能以正確的發音及適切的語調 說出 What's	1. 至少找三個評量對象完成打招呼基本用語及測驗。 2. 完成至少一句角色扮演打招呼情境對話演練。	1. 認識打招呼常見的英語字彙。 2. 透過角色扮演方式學習將園區內應用於 What's your name?的句型練習 3. 句型 What's your	1. 朋友及家人打招呼影片 2. 搶答遊戲題目 3. 白板、白板筆	3

	<p>說出簡易句型的句子。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 (綜) 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	name?	<p>your name 句子。 3. 能使用 What' s your name?句型練習跟朋友及家人打招呼字彙。 4. 能積極參與 What' s your name?對話練習活動。</p>	3. 課後字母、字詞書寫練習作業評量	name?學習單練習及對話演練		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：王慧瓔</p>						

嘉義縣香林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	Introduce yourhometown	課程設計者	王慧理	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	「愛•樂•美~香林學園」	與學校願景呼應之說明	1. 能因透過使用英語學習生活上的事物，藉由成為阿里山小小解說員了解在地文化，歷史，更近進一步將英文運用於生活之中，藉此更喜愛英語學習。 2. 能樂於使用英語介紹阿里山。 3. 能藉由介紹阿里山蒸汽火車的英語學習更多英語，培養學生欣賞英語之美。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 具備英語「聽、說、讀、寫、作」的能力，用以描述生活中所知道的阿里山的相關歷史及文化。 2. 培養學生認同在地文化的信念，並能關懷且珍視在地自然環境。 3. 積極參與課內英語文小組學習活動，並能夠理解他人感受，培養團隊合作精神。 4. 透過小小解說員導覽的任務，理解與關心在地文化，並在過程中接觸到世界各國的觀光客，提升國際理解與包容多元文化。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

第 (1) 週 - 第 (4) 週	Introduce your hometown	英 1-II-7 能聽 懂課堂中所學的 字詞 英 2-II-5 能使用 簡易的日常生活 用語。 英 6-II-2 積極 參與各種課堂練 習活動。	1. 家鄉的 相關單字 2. 介紹用 語	1. 學生能聽懂課堂中 所學家鄉單字，在課 堂中勇於回答問題。 2. 學生能正確使用簡 易蒸氣火車的單字。 3. 學生積極參與分享 阿里山之練習活動。	口頭評量： (正確回答單字) 參與度評量 遊戲評量 觀察評量 (完成專區項目) 觀察學生是否能歸納 並說出所見的蒸氣火 車的顏色及其號碼，並 以英語描述。	(1) 探究討論 A: 試問全班 對蒸氣火車的了解即看到 樣貌? 教師隨機點學生小 組，各組輪流以英語說出蒸 氣火車的 特性 。 例如：What color is your home? (2) 探究討論 B: 《阿里山 故事時間》引導學生進入繪 本小故事 (3) 探究討論： (4) 探究討論：	1 阿里山. 單字 卡 2. 自製蒸氣火 車單字 ppt 3. 搶答題目、 白板、白板筆 4. Cool English 線上 測驗	4
第 (5) 週 - 第 (8) 週	What color is ? It is red.	英 2-II-5 能使用 簡易的日常生活 用語。 英 2-II-6 能以 正確的發音及適 切的語調說出簡 易句型的句子。 (綜)1a-II-1 展 現自己能力、興 趣與長處，並表 達自己的想法和 感受。	1. What' s this 2. 顏色單 字。 3. 的句型 練習	1. 使用 What' s this/that? 進行活 動。 2. 以正確的發音及適 切的語調說出顏色單 字。 3. 使用 What color is it 句型進行分享顏色 之學習活動，表達自 己對顏色的想法。	1. 使用句型練習顏色 字彙。 2. 學生以正確的發音 及適切的語調說出火 車的字彙並看懂句子。 3. 能積極參與各種課 堂練習活動。	1. 至少說出 3 句 What' s this/that? 及 What color is it? 完整句型 2. 與同儕簡單的練習課後 字詞練習書寫作業及句型 練習	1. 阿里山火 車及森林 單字卡、 2. 歌曲賞析	4
第 (9) 週 - 第	Station What is this? It is the steam Locomotive	英 2-II-3 能說 出課堂中所學的 字詞。 英 2-II-6 能以 正確的發音及適	1. 蒸氣火 車及火 車字詞 2. What do you	1. 能說出各式蒸氣火 車及火車的字詞。 2. 能以正確的發音 及適切的語調說出 What do you see?。	1. 能聽懂至少 5 種蒸 氣火車及火車英文字 彙 2. 能使用句型練習相 關的火車字彙。	1. 能運用簡易的日常招呼 用語，融入英語蒸氣火車及 火車的對話練習。 2. 透過角色扮演方式學習 將 What' s your name?	1. 平台資源 2. 電腦 3. 投影機 4. 單字卡	4

(12) 週	. What color is the Steam Locomotive?	切的語調說出簡易句型的句子。資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	see?	3. 體會利用資訊平台認識相關蒸氣火車及火車字彙。	3. 80%的學童能以正確的發音及適切的語調說出蒸氣火車的詞彙並看懂句子。	What do you see?等句型應用於對話練習		
第(13)週 - 第(14)週	Review 1	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 (藝) 1-II-7 能創作簡短的表演。	1. 角色扮演 2. 短劇劇本	1. 積極參與各組分配到各自扮演的角色 2. 使用簡易的日常生活用語創作短劇劇本	1. 觀察學生是否能主動發表及聆聽他人發表意見 2. 各組完成短劇劇本，內容須有打招呼等等情境式對話。 3. 同儕評量-短劇演出	《迷你版戲劇讀者劇場- Food 食堂》 1. 教師帶領全班使用平台資源互動影片練習，在關鍵句型出現時將畫面暫停（快板對話框），學生著唸讀。 2. 教師提供故事劇本，計時 3 分鐘，請學生小組成員間演練故事劇情。 3. 各組輪流上台進行讀者劇場，各組約 1 分鐘。	1. 平台資源 2. 電腦 3. 投影機 4. 故事劇本	2
第(15)週 - 第(18)週	《誰是蒸汽火車解說員》	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. What's this? 2. What's that? 3. 火車字詞	1. 能聽懂 What's this?/ What's that? 2. 能辨識火車英語字詞 2. 能看懂。What's this?/ What's that?/火車英語 3. 能積極參與介紹顏色及數字及相關蒸汽火車情境中各種火車對話練習活動。	1. 學生能以英語描述基本火車知識。 2. 學生能應用所習得之顏色及數字及相關蒸汽火車字彙。 3. 學生能在火車站情境中使用正確單字及句型做有效溝通。 4. 能完成至少一句角色扮演打招呼情境對話演練。 5. 課後字母、字詞書寫	《設計旅遊行程》 (1) 教師發下一組一張 4K 圖畫紙，請學生利用所學的單字設計各組會利用的顏色及數字及相關蒸汽火車設計旅遊行程(有些學生負責文字部分、有些負責畫圖部分、有些負責口頭分享)。(2) 《設計旅遊行程》活動計時 8 分鐘。 (3) 小組口頭發表約 5 分鐘。	1. 影片 2. 搶答遊戲題目 3. 白板、白板筆	4

