

嘉義縣鹿草鄉下潭國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	下潭好寶寶 瓜目看下潭	課程 設計者	林佩君、葉瓊華	總節數 /學期 (上/下)	40 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯	與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以閱讀為發想，啟發孩子品格教育中人際互動的能力，學習為人處世之道，追求圓滿人生。 2. 透過讀本的閱讀、討論、分享，讓學生能全方位的學習。 3. 透過課程的實踐，以連結願景中終身成長的內涵。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力、並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動、並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 藉由學生親自走入社區或觀賞影片，關注感受社區種植的農作物特產，具備了解地方的農產品文化的能力。 2. 透過學生運用媒體收集的相關資料，具備了解農作物的成長環境的能力，以及覺察食品安全對環境的威脅。 3. 透過學生規劃和體驗種植農作物，培養具備多元的智能(空間、自然、肢體動覺、人際關係等智能)。 4. 建立學生體驗料理的機會，樂意參與團隊合作，養成具備尊重別人、愛惜土地與珍惜植物資源的素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	下潭綠寶寶	<p>自然 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>綜合 2b- II -2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>綜合 2d- II -2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>語文 6- II -6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 秋葵種植影片。</p> <p>2. 食品安全的學習單。</p> <p>3. 秋葵種植。</p> <p>4. 秋葵料理。</p> <p>5. 秋葵作文書寫。</p>	<p>1. 能透過影片了解食安的重要性，觀察自然環境，察覺食安問題。</p> <p>2. 能透過播種歷程，明瞭秋葵的生長階段，並藉由觀察紀錄生長過程，了解外型特徵、生長條件，學會分工合作的工作態度。</p> <p>3. 能透過小組料理比賽，遵守團體紀律、展現負責的態度，感受共同完成的榮譽感。</p> <p>4. 能藉由書寫小書，了解與家人一起體驗種植的過程及心得。</p> <p>5. 能透過分享文章、改寫文章，認識秋葵的營養並促進生活健康。</p>	<p>1. 能說出食安的重要性，且能察覺自然環境及食安問題。</p> <p>2. 能種植秋葵，並紀錄生長過程，畫出外型特徵、寫出生長條件，表現分工合作的工作態度。</p> <p>3. 能參加料理過程，並品嚐說出心得。</p> <p>4. 能構思文章，並分享作品。</p> <p>5. 能說出秋葵的營養及促進健康。</p>	<p>活動一：食安問題</p> <p>1. 教師播放影片"1.2 農藥的用量與毒性"</p> <p>2. 根據影片探討食安問題並寫學習單。</p> <p>活動二：種植秋葵</p> <p>1. 種植秋葵種子，介紹播種方法。</p> <p>2. 分組進行除草、鬆土、播種，並持續每日的觀察與照顧。</p> <p>3. 繪製秋葵成長紀錄表單。</p> <p>4. 探究秋葵的用途寫學習單。</p> <p>活動三：料理秋葵</p> <p>1. 閱讀食譜後，講解食材、注意事項。</p> <p>2. 先將秋葵放入滾水幾分鐘，引導學生運用當季的蔬果放入完成料理。</p> <p>3. 完成料理後，品嚐說出自己心得。</p> <p>活動四：我是大作家：</p> <p>1. 由教師說明：(1) 小書編寫。(2) 主題內容：與家人一起種植秋葵。(3) 請學生開始構思故事內容。</p>	<p>1. 影片"1.2 農藥的用量與毒性"。</p> <p>2. 食品安全的學習單。</p> <p>3. 秋葵種子圖片。</p> <p>4. 秋葵種子。</p> <p>5. 小鏟子、手套、澆水器。</p> <p>6. 秋葵的用途學習單。</p> <p>7. 料理的器具與食材。</p> <p>8. 書寫小書的工具。</p>	8
第(5)週	下潭	<p>自然 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 番茄種植影片。</p> <p>2. 食品安全</p>	<p>1. 能透過影片了解食安的重要性，觀察番茄種植環境，察覺食安問題。</p>	<p>1. 能說出食安的重要性，且能察覺自然環境及食安問題。</p> <p>2. 能種植番茄，並紀</p>	<p>活動一：食安問題</p> <p>1. 欣賞影片"食在好故事美濃有機番茄"、"健康好生活美味好番茄"。</p>	<p>1. 影片"食在好故事美濃有機番茄"、"健康好生活</p>	8

<p>第(8)週</p>	<p>紅寶寶</p>	<p>綜合2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>綜合2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>自然ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>自然ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>的學習單。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 番茄種植。 4. 番茄料理。 5. 料理小書製作。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能透過播種歷程，明瞭生長階段，了解番茄外型特徵，紀錄生長過程。 3. 能透過小組料理分工合作，展現負責的態度、感受共同完成的榮譽感。 4. 能藉由繪製料理小書，了解料理的過程及心得。 5. 能透過分享料理小書及觀賞影片，認識番茄的營養及了解番茄促進生活健康。 	<p>錄生長過程，畫出外型特徵、寫出生長條件，表現分工合作的工作態度。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能參加料理過程，並品嚐說出心得。 4. 能繪製料理小書，並分享小書。 5. 能說出番茄的營養及促進健康。 	<p>2. 根據影片探討食安的問題並寫學習單。</p> <p>活動二：種植番茄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 種植番茄種子，介紹播種方法。 2. 分組進行除草、鬆土、播種，並持續每日的觀察與照顧。 3. 繪製番茄成長紀錄表單。 4. 探究番茄的用途寫學習單。 <p>活動三：我是大主廚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀食譜後，講解食材、注意事項。 2. 先將番茄放入蛋花湯，幾分鐘引導學生運用當季的蔬果放入完成料理。 3. 完成料理後，票選出最美味的料理。 <p>活動四：繪製番茄小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將料理過程記錄及心得，做成小書。 2. 分享料理番茄小書。 3. 播放影片探究番茄的營養，解決健康問題，寫學習單。 	<p>美味好番茄"。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 食品安全的學習單。 3. 番茄種子圖片。 4. 番茄種子。 5. 小鏟子、手套、澆水器。 6. 番茄的用途學習單。 7. 料理的器具與食材。 8. 繪製小書的材料。 9. 番茄的營養學習單。
<p>第(9)</p>	<p>下潭</p>	<p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 玉米成長影片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過影片了解食安的重要性，觀察玉米種植環境，察覺農藥使用問 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能種植玉米，並紀錄生長過程，畫出外型特徵、寫出生長條件，表現分工 	<p>活動一：玉米知識家(學生自學)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片認識不同玉米的品種、特性，及實用特性，寫在學習單(KWL)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因材網課程包。 2. 玉米知識

<p>週 第 寶 寶 (12) 週</p>	<p>黃 寶 寶</p>	<p>自然 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>自然 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>自然 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>放。</p> <p>2. KWL 學習單說明。</p> <p>3. 討論並 googl e 種植玉米的技巧。</p> <p>4. 利用網路找出玉米相關知識。</p>	<p>題。</p> <p>2. 能透過影片的觀看，不斷的探尋和提問玉米相關知識及種植技巧。</p> <p>3. 能透過填寫玉米學習單、與他人分享自己的想法與發現，說出玉米的價值及其營養成分。</p>	<p>合作的工作態度。</p> <p>2. 能透過個人自學找出自己體認的重點。</p> <p>3. 能透過小組分享學習他人知識。</p> <p>4. 能透過上台分享展現自信的態。</p> <p>5. 能說出玉米的料理方式及其營養價值。</p> <p>6. 能說出食安的重要性，且能察覺自然環境及農藥使用問題。</p>	<p>2. 欣賞種植玉米達人之影片。</p> <p>3. 觀看網址並將知識寫在學習單上。(玉米顏色為何多彩？玉米的 10 個秘密)</p> <p>活動二：組內共享</p> <p>1. 小組內共同討論種植玉米種子，介紹播種方法及種植技巧。</p> <p>2. 繪製玉米成長紀錄表單。</p> <p>3. 探究玉米的食用用途並寫學習單。</p> <p>活動三：組間互學</p> <p>1. 各小組上台分享學習單內容，並將自己未寫到的知識寫在學習單上。</p> <p>2. 各小組上台分享玉米的食用價值及可製成的料理。</p> <p>活動四：教師導學</p> <p>1. 根據學生上台分享給予回饋。</p> <p>2. 根據學生觀看完影片後給予議題的討論。例如：玉米鬚的功用有什麼？你還可以查到什麼其他的知識呢？</p>	<p>家學習單。</p>	
<p>第 (13) 週 第 (16)</p>	<p>下 潭 白</p>	<p>自然 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>綜合 2d-Ⅱ-2 分享自己</p>	<p>1. 實地踏查。</p> <p>2. 羊奶影片簡介。</p> <p>3. 認識</p>	<p>1. 能透過參觀了解川旺牧場的由來，且觀察自然環境與察覺羊群關係。</p> <p>2. 能藉由影片的引導，認識羊奶的功</p>	<p>1. 能了解川旺牧場的由來，且察覺自然環境與羊群關係。</p> <p>2. 能認識羊奶的功效與牛奶的差異，對健康及生活有</p>	<p>活動一：參觀川旺牧場</p> <p>1. 了解牧場的由來。</p> <p>2. 了解羊的品種與畜養，自然環境與羊群關係。</p> <p>3. 探討自然環境的問題對羊群造成的影響。</p>	<p>1. 川旺牧場。</p> <p>2. 播放羊奶影片。</p> <p>3. 播放牛奶影片。</p>	<p>8</p>

週	寶 寶	<p>運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>語文1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>牛奶影片。</p> <p>4. 觀察羊奶製作過程。</p> <p>5. 羊奶饅頭餅乾製作。</p>	<p>效與牛奶的差異，對健康及生活有益。</p> <p>3. 能透過影片認識羊奶的營養，及促進生活健康。</p> <p>4. 能透過團體討論，運用創意進行料理，動手製作羊奶饅頭及餅乾。</p> <p>5. 參加團體討論分享參訪心得，聆聽同學的知識分享。</p>	<p>益。</p> <p>3. 能認識羊奶的營養，及促進生活健康。</p> <p>4. 能參加團體討論探究羊奶的用途。</p> <p>5. 能動手製作羊奶饅頭及餅乾，並參加團體討論分享參訪心得。</p>	<p>活動二：認識羊奶</p> <p>1. 透過影片欣賞認識羊奶的營養。</p> <p>2. 認識羊奶的功效。</p> <p>3. 認識羊奶、牛奶的差異。</p> <p>活動三：探究羊奶用途</p> <p>1. 藉由欣賞影片探究羊奶的用途。</p> <p>2. 學生參加團體討論，並寫學習單。</p> <p>活動四：品嚐美味及寫學習單</p> <p>1. 品嚐羊奶。</p> <p>2. 實際動手學習製作羊奶饅頭及餅乾。</p> <p>3. 參加討論書寫參訪學習單。</p>	<p>4. 羊奶的用途學習單。</p> <p>5. 參訪牧場學習單</p>
第 (17) 週 第 (20) 週	下 潭 匏 瓜 真 是	<p>語文 1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>語文2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意</p>	<p>1 匏瓜影片簡介。</p> <p>2. 匏瓜外型觀察。</p> <p>3. 匏瓜習單。</p> <p>4. 種植匏瓜用藥問題。</p>	<p>1. 能具備蒐集資料內容的能力，聆聽並觀賞匏瓜種植技巧。</p> <p>2. 能藉由教師的引導，觀察、蒐集匏瓜資料，特色，思考匏瓜種植用藥問題。</p> <p>3. 能從匏瓜的外觀試著畫出它的形狀及特色，並能運用合宜的說話方式與技巧，進行討論與分享，感受到共同</p>	<p>1. 能完成資料查尋與統整。</p> <p>2. 能以口述方式表達匏瓜的外觀並進行討論。</p> <p>3. 能完成匏瓜的繪圖，並運用說話技巧完成報告。</p> <p>4. 能完成訪問紀錄與資料蒐集。</p> <p>5. 完成資料收集、照片並記錄。</p>	<p>活動一：欣賞影片</p> <p>1、教師於課前請學生上網查詢匏瓜的相關資料。(產地、特性、用途)</p> <p>2、教師播放介紹有關匏瓜的故事匏瓜枕。</p> <p>活動二：認識匏瓜 (觀察匏瓜外型特徵、畫出樣貌)</p> <p>1、教師展示匏瓜實物，並引導學生觀察匏瓜的根、莖、葉、花特色。</p> <p>2、教師引導學生觀察匏瓜： (1)匏瓜花瓣的顏色？</p>	<p>1. 媒體器材</p> <p>2. 故事書</p> <p>3. 實物展示</p> <p>3. 繪畫工具</p> <p>4. 拍照工具</p> <p>5. 學習單</p>

棒	見。 自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。		合作的重要性。 4. 能藉由實際探訪，學習紀錄過程內容。 5. 小組能樂於分享匏瓜外型、用藥時機及相關種植知識。	6. 能上台和同學分享心得。	(2) 匏瓜的葉形？ (3) 匏瓜的觸感？ 活動三：我是小畫家 (1) 將收集到的匏瓜，發下各組，讓學童畫出匏瓜的花瓣、葉子形狀。 (2) 完成繪圖。小組成員上台展示成果並介紹匏瓜的外觀與特色。 活動四：匏瓜達人 教師歸納種植匏瓜的方法，邀請家長分享種植匏瓜時如何安全並適時的使用農藥。 1. 農藥殘留容許量標準教學： https://www.ey.gov.tw/ofs/15881103EFD02C4/c0b14394-8a37-40f6-8123-aaf79318f052 2. 毒物安全標準和評估機制 – 以農藥為例 https://epaper.ntuh.gov.tw/health/201408/special_1_2.html 活動五： 各組上台分享匏瓜知識。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(1人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習評量調整：小組討論時，適當提示學生重點，鼓勵口語表達及訓練膽量 2. 學習內容調整：困難的步驟簡化減量，並分成多步驟進行 3. 學習環境調整：避免分心的座位安排 4. 學習歷程調整：運用多元感官教學，吸引學生的注意及興趣 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳宛倩 普教老師簽名：葉瓊華</p>
-----------------------------------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。