

嘉義縣柳林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	家鄉創課趣	課程 設計者	吳婷 許瓊文	總節數 /學期 (上/下)	32/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	培養具有感恩心、健康力 能自發思考的創意行動家		與學校願景呼 應之說明	1.能思考規劃改善生活中所需的策略並付諸行動。 2.能學習如何分配工作，合作完成一件事。 3.能培養互動的默契，聯繫感情，珍惜幸福。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情 境。 E-B2 具備科技資訊應用的基本素養，並 理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 學習有步驟的規畫活動，創新思考並解決生活情境中的問題。 2. 運用網路上各類媒體資源，探索多元知能並培養創新精神，以理解媒 體資訊對生活的影響。 3. 體察他人的感受，尊重個別差異、關懷他人及團隊合作，並給予同儕 適當回應，建立良好的人際互動，進而達成溝通及互動的目標。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	愛「鄉」路跑趣	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1.影片「出發」、跑者的故事。 2.路跑地圖，並估算公里數。	1.觀賞「出發」影片，能理解跑者的心路歷程，並欣賞他們努力的過程。發表時能尊重每位同學的發言。 2.認真參與繪製路跑地圖，並以協同合作方式，達成與繪製路跑地圖的目標。	1.能主動發表所看影片的內容。 2.能分享自己跑步的經驗和感受。 3.能運用工具，估算出路跑的距離。 4.能完成路跑地圖。	活動一 初探馬拉松世界 1.觀賞影片「出發」。 2.分享自己對馬拉松的觀察與看法與自己的跑步經驗。 活動二 繪製愛「鄉」路跑地圖 1.查詢水上鄉各村特色。 2.繪製包含水上鄉所有行政區的路跑地圖。 (1)畫好每一個村的連接點。 (2)估算村與村間的距離 (3)使用 google 地圖決定路線。 (4)估算跑完距離(取概數到個位數) (5)標示各個村落的重要地標。 3.發表各組愛鄉路跑的路線規劃圖。 4.票選最佳路線圖，做為全六年級愛鄉路跑的路線。	影片「出發」 水上鄉行政區域圖(A3 格式) 平板電腦 圖畫紙	8
第(5)週 第(8)週	愛「鄉」創課趣	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 體 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參	1.行政區戳章、集章卡 2.完賽徽章 3.小隊旗。 4.路跑累積圈數記錄方法。 5.給自己的一封信。	1.小組以協同合作方式，進行創意思考，設計戳章、集章卡及完賽徽章。 2.小組以協同合作方式規劃小隊旗幟。 3.執行路跑計畫。藉由每日詳實的記錄，培養自律與負責的態度。 4.掌握信件書寫步驟，寫出給自己的一封信。	1.能運用工具，估算出路跑的距離。 2.能完成路跑地圖。 3.能設計行政區戳章、集章卡 4.能設計完賽徽章 5.能繪製完成小隊旗。 6.能設計路跑累積圈數記錄表。 7.能完成寫給自己的一封信。	活動一 製作景點戳章及集章卡 1分組依各行政區特色設計戳章與集章卡。 2.以徽章製作機完成設計好的完賽徽章頒給完賽小組。 活動二 招兵跑馬去 1.學生自行組隊，討論小隊名與隊呼，並繪製小隊旗。 2.訂定小組的路跑計畫時間表及累積圈數記錄表。 3.跑馬宣言 開跑前，寫一封信給完成任務的自己，並說說自己在這段時間的感想。	水上鄉行政區域圖(A3 格式) 平板電腦 橡皮擦 空白徽章 徽章製作機 圖畫紙 A4 空白紙	8

		與的阻疑。 國 6- III -2 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品						
第 (9) 週 第 (12) 週	愛 「嘉」 旅遊趣	自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	1.家鄉主題旅遊或一日遊手冊	1.思考辨別所蒐集的旅遊資料，並參考資料編寫成家鄉主題旅遊手冊或一日遊手冊。	1.能發表自己的旅遊經驗。 2.能夠積極參與討論。 3.能完成主題旅遊或一日遊路線，上台報告。	活動 規畫旅遊路線 1.請學生分享自己的旅遊規畫經驗。 2.收集觀光旅遊地圖 (1)說明觀光旅遊地圖上的訊息及其必要的原因 3.規畫主題旅遊或一日遊路線 (1)討論並製作旅遊手冊 (2)介紹旅遊行程	旅遊手冊/文宣 A4 空白紙	8
第 (13) 週 第 (16) 週	畫 (話) 我家鄉趣	藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝術 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 國 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	1.心目中最美的家鄉一景。 2.成果發表會流程規劃、任務分配。 3.同儕間的回饋。	1.運用所學媒材與技法，表現出心目中最美的家鄉一景。 2.與他人合作規劃佈展相關事務，並說明自己創作的理念。 3.仔細聆聽他人針對作品的發表及信件的朗讀，能理解對方所傳達的情意，並給予正向的回應。	1.能畫出心目中的家鄉最美的一景。 2.能積極參與佈展活動。 3.能仔細聆聽他人發表，並給予回饋。	活動一 畫(話)我家鄉 1.畫出心目中最美的家鄉一景 2.佈展，介紹畫作。 (1)任務分配：如何佈置、主持人、節目海報、作品介紹…… 活動二 交心時刻 1.完成愛鄉路跑者予頒予完賽證明及完賽徽章 2. 學生彼此的回饋與鼓勵	A3 圖畫紙 佈展教室 海報紙	8
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙(5)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：							

	1.路跑課程以小組合作方式進行，對特殊學生來說社會技巧是先天的弱勢能力，建議老師在課程進行中適度給予協助，諸如:分組、組間工作的分派又或是工作完成的進度等，讓特殊生能真正的參與。 2.部分特殊生在肢體協調性及靈活度上發展較同儕遲緩，所以在進行活動教學時，建議老師對身障生的目標訂定能循序漸進，降低挫折感以提高參與意願。並適時的引導同儕與身障生互動，以發展社交互動技巧。 3.特殊學生有較容易分心、注意力不集中等問題，建議在進行步驟或指令教學時，老師能放慢說話速度且指令一次以 1-2 個為原則，減少因聽不懂指令而分心的情況。 4.評量可斟酌降低標準或提供協助。 例如：依學生能力及目標困難程度可分 (1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。 (2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。 特教老師簽名：李祥維 王莊民 普教老師簽名：吳婷、許瓊文
--	--