

嘉義縣民雄鄉大崎國民小學 112 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語文領域 4A 組課程教學進度總表

設計者：葉倉佑(代)

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 翰林第七、八冊
- 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 1 節
- 三、教學對象：學障 4 年級 1 人
- 四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。→能看著他人，聆聽對方的發言。(簡)	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。→分段重點與簡單結構。(簡、減)	1. 能培養良好的聆聽態度，並以口語和他人進行溝通與互動。	1.紙筆評量： ✧ 檢視學生完成學習單的情況，正確率需達 80％。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。→老師引導下，運用適當詞語，在對談時做適當的回應。(簡)	◎Bb-II-1 自我情感的表達。 ◎Bb-II-2 人際交流的情感。→自我表達與人際互動。(重)	2. 能運用注音符號輔助認讀課文。	2.實作與觀察評量： ✧ 教學過程中，檢視學生透過實際操作與學習表現的內容進行檢視，正確率需達 80％。
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 →認識常用國字至少 1200 字。在三到四個生字的題組下選擇正確的字，並達到八成以上的正確率。(簡、減)	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。→原班所學의文本、語詞。(減) Ab-II-11,800 個常用字的形、音和義。→1,200 個常用字的形、音和義。(減量) Ab-II-21200 個常用字的使用。 →在三到四個常用字的題組下選擇正確的字，並達到八成以上的正確率。(簡、減)	3. 能認讀生字語詞，並正確圈選填入句子。	3.口頭評量： ✧ 引導學生根據文本內容或題意正確回答老師的問題。
特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 →能分辨學習單上教過的形近、音近字詞，並達到八成以上的正確率。(簡、減) 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 →分段閱讀後，能回答老師的提問，在老師引導下建立概念。(簡)	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。→多音字。(簡、減) Ab-II-53,000 個常用語詞的認念。→1500 個常用語詞的認念。(減) Ab-II-62,000 個常用語詞的使用。 →在三到四個語詞的題組下選擇正確的語詞，並達到八成以上的正確率。(簡、減)	4. 分段閱讀後，能在老師提問、引導下，分享自己的想法。	✧ 口頭發表生活經驗與觀察的結果。
	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 →根據表達需要，使用常見的標點符號。(簡、減) 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 →在圖片輔助與老師引導下，能填空、寫出語意完整的簡單句子。(簡) 特學 1-I-5 提示下維持專注。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。→分段重點與簡單結構。(簡、減) Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。→常見的標點符號的用法。(簡、減) Ac-II-2 各種基本句型。→簡單的短句。(簡) 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	5. 能在圖片輔助下，使用仿造技巧練習基本句型。 6. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。 7. 能利用理解策略，如畫線、圈關鍵字、問答等方式了解重點。	

	特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-5週	我愛家鄉	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能學會欣賞詩歌的特色。 3. 能認識每課中的常用字與語詞。 4. 能運用仿造技巧寫出語意完整的句子。 5. 能從不同面向，表達對家鄉的情感。	1. 依每課單元主題內容分享家鄉特色或物產等資訊。 (1)學生介紹自己的家鄉，分享自己家鄉的特色，並配合課名與單元主題展開想像。 (2)學生分享寫信和收信的經驗與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 (3)學生分享自己拍照及看照片的經驗與感想，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。 3. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、讓學生模仿的方式學習用新詞運用在基本句型及複句上，並用仿造技巧完成照樣造句。
第6-10週	航向天際	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應。 3. 能認識每課中的常用字與語詞。 4. 能運用仿造技巧寫出順序的寫法，練習說明的表述。。	1. 依每課單元主題內容分享自己的想法。 (1)學生分享看飛機飛過天際或搭乘飛機飛行的經驗，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 (2)學生分享賞月的經驗與對月亮的認識與聯想，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 (3)學生分享對登陸月球及太空漫步的想像，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。 3. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、讓學生模仿的方式學習用新詞運用在基本句型及複句上，並用仿造技巧完成照樣造句。
第11-15週	品德小故事	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能正視失敗的價值，知道從失敗中獲取經驗並改正，是通往成功的道路。 3. 能認識每課中的常用字與語詞。 4. 能運用仿造技巧寫出直接描述原因與對話或動作等寫作手法，寫出精采的畫面。	1. 依每課故事內容分享對品德的看法。 (1)學生分享自己做一件事成功的經驗，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 (2)學生分享看過的武俠故事及俠客行俠仗義的看法，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 (3)教師分享小黑魚繪本，引導學生說出故事角色面對問題的態度和行動，接著請學生依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。 3. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、讓學生模仿的方式學習用新詞運用在基本句型及複句上，並用仿造技巧完成照樣造句。
第16-21週	海洋事件簿	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識每課中的常用字與語詞。 3. 能運用仿造技巧寫出條列式，練習說明的表述。	1. 依每課單元主題內容分享對環保議題的想法。 (1)教師分享珊瑚礁照片、公視影片「我們的島【環境現場】目擊珊瑚白化」後，請學生分享對珊瑚白化的看法，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 (2)教師分享海洋垃圾照片或影片，學生思考並分享垃圾對海洋照成的傷害及解決問題的方法，並依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 (3)教師分享海洋生物優游的照片或影片，請學生分享對海洋生物的看法，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學

			生用生字口頭造詞。 3. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、讓學生模仿的方式學習用新詞運用在基本句型及複句上，並用仿造技巧完成照樣造句。
--	--	--	---

第二學期			
教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	與自然共處	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 (1)能了解人類與自然之間互利共生的關係，尊重自然。 (2)能知道人類生存與自然環境之間息息相關，了解與環境和諧共處、生態平衡的重要。 (3)能了解萬物平等，尊重生物的生存權，保護自然生態。 2. 能認識每課中的常用字與語詞。 3. 能運用仿造技巧描寫事物與表達感覺。	1. 依每課單元主題內容分享在大自然的所見所聞。 (1)學生欣賞影片認識鴨耕農法，分享自己對自然農法的看法，並配合課名與單元主題展開想像。 (2)教師分享繪本《你們說：這片草原美不美？》，學生分享聽完故事的感想與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 (3)教師分享繪本《奇妙陸地滅絕動物繪本》，學生分享聽完故事的感想與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。 3. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、讓學生模仿的方式學習用新詞運用在基本句型及複句上，並用仿造技巧完成照樣造句。
第 6-10 週	歡樂好時節	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 (1)能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。 (2)能分享個人節慶經驗。 (3)能學會不同的量詞應用與景物的描寫。 2. 能認識每課中的常用字與語詞。 3. 能運用本單元所學到的舉例說明的方法，具體練習說明一般事物。 4. 能知道遊記的寫法與結構進行仿寫。	1. 依每課單元主題內容分享參加過的節慶或文化祭典。 (1)學生可分享釣魚等類似經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 (2)學生分享對兒童節的看法與過節的相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 (3)學生分享對祕密的看法及自己保有祕密的相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。 3. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、讓學生模仿的方式學習用新詞運用在基本句型及複句上，並用造技巧完成照樣造句。
第 11-15 週	運動樂趣多	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 (1)能感受並學會堅持夢想的正向態度。 (2)能感受並體會投入運動過程的趣味。 2. 能認識每課中的常用字與語詞。 3. 能運用仿造技巧寫出生動的畫面。 4. 能在教師引導下運用圖表幫助理解說明文。	1. 依每課單元主題內容分享喜愛的運動。 (1)學生分享喜歡的運動及團隊運動比賽的相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 (2)學生分享前一課觀片棒球比賽影片後，整理棒球比賽規則，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 (3)學生分享騎單車出遊的相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。 3. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、讓學生模仿的方式學習用新詞運用在基本句型及複句上，並用仿造技巧完成照樣造句。
第 16-20 週	好讀故事館	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。	1. 依每課單元主題內容分享自己的想法。 (1)學生分享曾讀過最喜歡的故事感想與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。

		(1)能讀懂孫悟空三借芭蕉扇劇本內容，說出各幕的主要大意。 (2) 能從最後一片葉子和閱讀課文本中對角色的描寫進行推論。 2. 能認識每課中的常用字與語詞。 3. 能運用仿造技巧寫出閱讀心得報告。	(2)學生分享幫助別人的相關經驗與助人時的感覺，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 (3)學生回顧前一課「最後一片葉子」的故事，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義， 及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。 3. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、讓學生模仿的方式學習用新詞運用在基本句型及複句上，並用仿造技巧完成照樣造句。
--	--	---	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標