嘉義縣民雄鄉大崎國民小學 112 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語文領域 3A 組課程教學進度總表

設計者：葉倉佑(代)

一、教材來源：自編 編選-參考教材 翰林第五、六冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節

三、教學對象：智障 3 年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的文章，並說出故事內容要點。(減、簡)。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1200 字。(簡、減)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-6 書寫正確的硬筆字。(簡、減)</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II-1 能根據表達需要，使用逗號、句號、驚嘆號及問號等四種符號。(簡、減)</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的故事體及記敘文文本。(簡、減)</p> <p>Ab-II-1 1200 個常用字的形、音和義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構。(減)</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>	<p>1. 能讀懂適合程度的文章，並回答相關的提問。</p> <p>2. 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3. 認識並正確書寫常用字 1200 個字與常用語詞 1500 個。</p> <p>4. 能閱讀記敘文、應用文等與學習階段相符的文本。</p> <p>5. 能寫出基本句型，並使用正確的標點符號。</p> <p>6. 能利用理解策略，如畫線、圈關鍵字、問答等方式了解重點。</p>	<p>1.紙筆評量： ◇ 檢視學生完成學習單的情況，正確率需達 80%。</p> <p>2.實作與觀察評量： ◇ 教學過程中，檢視學生透過實際操作與學習表現的內容進行檢視，正確率需達 80%。</p> <p>3.口頭評量： ◇ 引導學生根據文本內容或題意正確回答老師的問題。 口頭發表生活經驗與觀察的結果。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	運用時間	<ol style="list-style-type: none"> 能閱讀標注注音符號的詩歌、故事體與記敘文體，並回答教師的提問。 能運用部件拆解和重組的方式，強化字形結構概念，並學會生字造詞增加識字量及詞彙量。 能透過心智圖提問學習單，了解文章大意與簡單結構。 能在教師的引導下寫出完整通順的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 引起動機：播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容。同儕發言時，提醒學生以眼神注視說話者。 課文朗讀：本單元包含：「時間是什麼」、「明天再寫」、「提早五分鐘」三課。朗讀流程：聆聽完整課文音檔→老師範讀、學生跟讀→學生共讀→學生自行朗讀。 生字教學：教導生字認念與注音拼讀，並將生字進行部件拆解和重組，強化字型結構概念。利用生字進行口頭造詞，擴充詞彙量。 語詞教學：以圖片或影片作為語詞解釋輔助工具，幫助學生理解詞義。 寫作教學：使用該課語詞進行口頭造句，訓練學生口語表達能力，老師先做範，學生可模仿造句或自行造句。 寫學習單：請學生於課堂上完成部份學習單內容，其他則作為回家作業。學習單使用視覺提示鷹架，並逐步褪除至可以完全自己書寫。
第 6-10 週	解決問題	<ol style="list-style-type: none"> 能閱讀標注注音符號的故事體與記敘文體，並回答教師的提問。 能運用部件拆解和重組的方式，強化字形結構概念，並學會生字造詞增加識字量及詞彙量。 能透過心智圖提問學習單，了解文章大意與簡單結構。 能在教師的引導下寫出完整通順的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 引起動機：播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容。同儕發言時，提醒學生以眼神注視說話者。 課文朗讀：本單元包含：「猴子的數學」、「便利貼的妙用」、「小鉛筆大學問」三課。朗讀流程：聆聽完整課文音檔→老師範讀、學生跟讀→學生共讀→學生自行朗讀。 生字教學：教導生字認念與注音拼讀，並將生字進行部件拆解和重組，強化字型結構概念。利用生字進行口頭造詞，擴充詞彙量。 語詞教學：以圖片或影片作為語詞解釋輔助工具，幫助學生理解詞義。 寫作教學：使用該課語詞進行口頭造句，訓練學生口語表達能力，老師先做範，學生可模仿造句或自行造句。 寫學習單：請學生於課堂上完成部份學習單內容，其他則作為回家作業。學習單使用視覺提示鷹架，並逐步褪除至可以完全自己書寫。
第 11-15 週	走進大自然	<ol style="list-style-type: none"> 能聆聽他人說話的內容並以完整句子回應。 能說出包含主詞與動詞完整的句子。 能認讀、仿寫和書寫 36 個生字。 能認讀、仿寫和書寫 24 個語詞。 能了解記敘文和應用文文題的文本大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 引起動機：播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容。同儕發言時，提醒學生以眼神注視說話者。 課文朗讀：本單元包含：「風的味道」、「寄居蟹找新家」、「阿塹壺古道」三課。朗讀流程：聆聽完整課文音檔→老師範讀、學生跟讀→學生共讀→學生自行朗讀。 生字教學：教導生字認念與注音拼讀，並將生字進行部件拆解和重組，強化字型結構概念。利用生字進行口頭造詞，擴充詞彙量。 語詞教學：以圖片或影片作為語詞解釋輔助工具，幫助學生理解詞義。 寫作教學：使用該課語詞進行口頭造句，訓練學生口語表達能力，老師先做範，學生可模仿造句或自行造句。 寫學習單：請學生於課堂上完成部份學習單內容，其他則作為回家作業。學習單使用視覺提示鷹架，並逐步褪除至可以完全自己書寫。
第 16-21 週	美好的祝福	<ol style="list-style-type: none"> 能聆聽詩歌內容並簡單表達自己的想法。 能說出包含主詞與動詞完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 引起動機：播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容。同儕發言時，提醒學生以眼神注視說話者。

		<ol style="list-style-type: none"> 能認讀、仿寫和書寫 36 個生字。 能認讀、仿寫和書寫 24 個語詞。 能了解詩歌內容的文本大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 課文朗讀：本單元包含：「秋千上的婚禮」、「一路平安」、「大團圓」三課。朗讀流程：聆聽完整課文音檔→老師範讀、學生跟讀→學生共讀→學生自行朗讀。 生字教學：教導生字認念與注音拼讀，並將生字進行部件拆解和重組，強化字型結構概念。利用生字進行口頭造詞，擴充詞彙量。 語詞教學：以圖片或影片作為語詞解釋輔助工具，幫助學生理解詞義。 寫作教學：使用該課語詞進行口頭造句，訓練學生口語表達能力，老師先做範，學生可模仿造句或自行造句。 寫學習單：請學生於課堂上完成部份學習單內容，其他則作為回家作業。學習單使用視覺提示鷹架，並逐步褪除至可以完全自己書寫。
--	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	人物組曲	<ol style="list-style-type: none"> 能閱讀標注注音符號的故事體與記敘文體，並回答教師的提問。 能透過部首表義、部件表音的功能增加識字量及詞彙量。 能認讀、仿寫和書寫 36 個生字。 能認讀、仿寫和書寫 24 個語詞。 能透過心智圖提問學習單，了解文章大意與簡單結構。 能在教師的引導下寫出完整通順的句子，並在造句中使用正確的標點符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 引起動機：播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容。同儕發言時，提醒學生以眼神注視說話者。 課文朗讀：本單元包含：「拔不起來的筆」、「還差一點」、「用膝蓋跳舞的女孩」三課。朗讀流程：聆聽完整課文音檔→老師範讀、學生跟讀→學生共讀→學生自行朗讀。 生字教學：教導生字認念與注音拼讀，並將生字透過部首表義、部件表音的功能增加識字量。利用生字進行口頭造詞，擴充詞彙量。 語詞教學：以圖片或影片作為語詞解釋輔助工具，幫助學生理解詞義。 寫作教學：使用該課語詞進行口頭造句，訓練學生口語表達能力，老師先做範，學生可模仿造句或自行造句。 寫學習單：請學生於課堂上完成部份學習單內容，其他則作為回家作業。學習單使用視覺提示鷹架，並逐步褪除至可以完全自己書寫。
第 6-10 週	台灣風景畫	<ol style="list-style-type: none"> 能閱讀標注注音符號的故事體與記敘文體，並回答教師的提問。 能透過部首表義、部件表音的功能增加識字量及詞彙量。 能認讀、仿寫和書寫 36 個生字。 能認讀、仿寫和書寫 24 個語詞。 能透過心智圖提問學習單，了解文章大意與簡單結構。 能在教師的引導下寫出完整通順的句子，並在造句中使用正確的標點符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 引起動機：播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容。同儕發言時，提醒學生以眼神注視說話者。 課文朗讀：本單元包含：「靜靜的淡水河」、「茶香鹿谷」、「月世界」三課。朗讀流程：聆聽完整課文音檔→老師範讀、學生跟讀→學生共讀→學生自行朗讀。 生字教學：教導生字認念與注音拼讀，並將生字透過部首表義、部件表音的功能增加識字量。利用生字進行口頭造詞，擴充詞彙量。 語詞教學：以圖片或影片作為語詞解釋輔助工具，幫助學生理解詞義。 寫作教學：使用該課語詞進行口頭造句，訓練學生口語表達能力，老師先做範，學生可模仿造句或自行造句。 寫學習單：請學生於課堂上完成部份學習單內容，其他則作為回家作業。學習單使用視覺提示鷹架，並逐步褪除至可以完全自己書寫。
第 11-15 週	生活小智慧	<ol style="list-style-type: none"> 能閱讀標注注音符號的詩歌體、記敘文、應用文體，並回答教師的提問。 	<ol style="list-style-type: none"> 引起動機：播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容。同儕發言時，提醒學生以眼神注視說話者。

		<ol style="list-style-type: none"> 能透過部首表義、部件表音的功能增加識字量及詞彙量。 能認讀、仿寫和書寫 36 個生字。 能認讀、仿寫和書寫 24 個語詞。 能透過心智圖提問學習單，了解文章大意與簡單結構。 能獨立寫出完整通順的句子，並在造句中使用正確的標點符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 課文朗讀：本單元包含：「做泡菜」、「便利貼的妙用」、「就愛兩兩在一起」三課。朗讀流程：聆聽完整課文音檔→老師範讀、學生跟讀→學生共讀→學生自行朗讀。 生字教學：教導生字認念與注音拼讀，並將生字透過部首表義、部件表音的功能增加識字量。利用生字進行口頭造詞，擴充詞彙量。 語詞教學：以圖片或影片作為語詞解釋輔助工具，幫助學生理解詞義。 寫作教學：使用該課語詞進行口頭造句，訓練學生口語表達能力，老師先做範，學生可模仿造句或自行造句。 寫學習單：請學生於課堂上完成部份學習單內容，其他則作為回家作業。學習單使用視覺提示鷹架，並逐步褪除至可以完全自己書寫。
第 16-20 週	奇幻故事屋	<ol style="list-style-type: none"> 能閱讀標注注音符號的詩歌體與記敘文體，並回答教師的提問。 能透過部首表義、部件表音的功能增加識字量及詞彙量。 能認讀、仿寫和書寫 36 個生字。 能認讀、仿寫和書寫 24 個語詞。 能透過心智圖提問學習單，了解文章大意與簡單結構。 能獨立寫出完整通順的句子，並在造句中使用正確的標點符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 引起動機：播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容。同儕發言時，提醒學生以眼神注視說話者。 課文朗讀：本單元包含：「飛行員和小王子」、「畫龍點睛」、「掉進一個兔子洞」三課。朗讀流程：聆聽完整課文音檔→老師範讀、學生跟讀→學生共讀→學生自行朗讀。 生字教學：教導生字認念與注音拼讀，並將生字透過部首表義、部件表音的功能增加識字量。利用生字進行口頭造詞，擴充詞彙量。 語詞教學：以圖片或影片作為語詞解釋輔助工具，幫助學生理解詞義。 寫作教學：使用該課語詞進行口頭造句，訓練學生口語表達能力，老師先做範，學生可模仿造句或自行造句。 寫學習單：請學生於課堂上完成部份學習單內容，其他則作為回家作業。學習單使用視覺提示鷹架，並逐步褪除至可以完全自己書寫。

備註：

- 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
- 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
- 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標