

嘉義縣民雄鄉大崎國民小學 112 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語文領域 1A 組課程教學進度總表

設計者： 葉倉佑(代)

- 一、教材來源： ☐自編 ☒編選-參考教材 康軒第一、二冊
- 二、本領域每週學習節數： ☒外加 2 節 ☐抽離
- 三、教學對象：智障 1 年級 1 人、語障 1 年級 1 人
- 四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。(減) 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(簡) 2-I-2 說出所聽聞的內容的關鍵詞彙。(簡) 2-I-3 與他人交談時，能合宜的回答。(減) 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 700 字，使用 500 字。(減) 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確的國字。(簡) 5-I-1 正確的朗讀文本。(簡) 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息。(減) 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 700 個常用字的字形、字音和字義 (減) Ab-I-2 500 個常用字的使用。(減) Ab-I-5 1000 個常用語詞的認念。(減) Ab-I-6 700 個常用語詞的使用。(減) Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	1. 能專心聆聽並瞭解訊息的內容。 2. 能用完整語句口述事情並回答問題。 3. 能透過反覆練習正確認念、拼讀及書寫注音符號增加學習印象。 4. 能認識並書寫常用國字和語詞。 5. 能朗讀課文內容並了解文章的大意。	1.紙筆評量： ✧ 檢視學生完成學習單的情況，正確率需達 80％。 2.實作與觀察評量： ✧ 教學過程中，檢視學生透過實際操作與學習表現的內容進行檢視，正確率需達 80％。 3.口頭評量： ✧ 能正確讀出聲調、二拼音和三拼音。 ✧ 引導學生根據文本內容或題意正確回答老師的問題。 ✧ 口頭發表生活經驗與觀察的結果。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	米米的好朋友	- 能正確認念聲符ㄅ ㄆ ㄇ ㄈ ㄊ ㄊ ㄋ ㄌ、韻符 ㄝ ㄚ ㄛ ㄣ ㄨ、介符 ㄟ ㄠ ㄡ。 - 能正確書寫聲符ㄅ ㄆ ㄇ ㄈ ㄊ ㄊ ㄋ ㄌ、韻符 ㄝ ㄚ ㄛ ㄣ ㄨ、介符 ㄟ ㄠ ㄡ。 - 能正確讀出並標注聲調。 - 能正確拼讀二拼音。 - 能正確書寫二拼音。	- 引起動機：播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容，並提問請學生發表個人生活經驗。 - 課文朗讀：本單元包含「貓咪」、「鵝寶寶」、「河馬和河狸」三課。朗讀流程：聆聽完整課文音檔→老師範讀、學生跟讀→ 學生共讀→學生自行朗讀。 - 認識注音符號：聲符ㄅ ㄆ ㄇ ㄈ ㄊ ㄊ ㄋ ㄌ、韻符 ㄝ ㄚ ㄛ ㄣ ㄨ、介符 ㄟ ㄠ ㄡ。 - 注音符號聯想：引導學生將注音符號字形與圖片作連結，加深記憶。 - 聲調辨識：搭配圖示、聲音、口訣介紹五個聲調符號。 - 拼音練習：使用電子化教材引導學生進行「聲符+韻符」、「聲符+介符」二拼拼音練習，利用「正拼」、「反拼」方式，加強學生聲韻覺識的能力。 - 使用「國字標準字體筆順學習網」進行注音符號筆順示範，教師提示注音符號筆順書寫要點。 - 綜合練習：教師將學習內容設計為互動遊戲和學習單，讓學生能反覆練習並幫助學生進行單元統整與複習。
第 5-7 週	上學真有趣	- 能正確認念聲符ㄒ ㄖ ㄛ ㄨ ㄣ、韻符 ㄟ ㄠ ㄡ ㄣ ㄨ ㄣ。 - 能正確書寫聲符ㄒ ㄖ ㄛ ㄨ ㄣ、韻符 ㄟ ㄠ ㄡ ㄣ ㄨ ㄣ。 - 能正確讀出並標注聲調。 - 能正確拼讀結合韻 ㄟ ㄠ、ㄡ ㄣ、ㄟ ㄠ、ㄟ ㄠ、ㄟ ㄠ、ㄟ ㄠ、ㄟ ㄠ。 - 能正確書寫結合韻 ㄟ ㄠ、ㄡ ㄣ、ㄟ ㄠ、ㄟ ㄠ、ㄟ ㄠ、ㄟ ㄠ、ㄟ ㄠ。 - 能正確拼讀三拼音。 - 能正確書寫三拼音。	- 引起動機：播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容，並提問請學生發表個人生活經驗。 - 課文朗讀：本單元包含：「笑嘻嘻」、「翹翹板」、「謝謝老師」三課。朗讀流程：聆聽完整課文音檔→老師範讀、學生跟讀→ 學生共讀→學生自行朗讀。 - 認識注音符號：聲符ㄒ ㄖ ㄛ ㄨ ㄣ、韻符 ㄟ ㄠ ㄡ ㄣ ㄨ ㄣ、結合韻 ㄟ ㄠ、ㄡ ㄣ、ㄟ ㄠ、ㄟ ㄠ、ㄟ ㄠ、ㄟ ㄠ、ㄟ ㄠ。 - 注音符號聯想：引導學生將注音符號字形與圖片作連結，加深記憶。 - 聲調辨識：搭配圖示、聲音、口訣介紹五個聲調符號。 - 拼音練習：使用電子化教材引導學生進行「聲符+韻符」二拼、「聲符+結合韻」三拼拼音練習，利用「正拼」、「反拼」方式，加強學生聲韻覺識的能力。 - 使用「國字標準字體筆順學習網」進行注音符號筆順示範，教師提示注音符號筆順書寫要點。 - 綜合練習：教師將學習內容設計為互動遊戲和學習單，讓學生能反覆練習並幫助學生進行單元統整與複習。
第 8-10 週	神奇故事樹	- 能正確認念聲符ㄍ ㄎ ㄏ ㄏ、韻符 ㄣ。 - 能正確書寫聲符ㄍ ㄎ ㄏ ㄏ、韻符 ㄣ。 - 能正確拼讀結合韻 ㄟ ㄠ、ㄡ ㄣ、ㄡ ㄣ、ㄡ ㄣ、ㄡ ㄣ、ㄡ ㄣ、ㄡ ㄣ、ㄡ ㄣ。 - 能正確書寫結合韻 ㄟ ㄠ、ㄡ ㄣ、ㄡ ㄣ、ㄡ ㄣ、ㄡ ㄣ、ㄡ ㄣ、ㄡ ㄣ、ㄡ ㄣ。 - 能正確拼讀三拼音。 - 能正確書寫三拼音。	- 引起動機：播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容，並提問請學生發表個人生活經驗。 - 課文朗讀：本單元包含：「龜兔賽跑」、「拔蘿蔔」、「動物狂歡會」三課。朗讀流程：聆聽完整課文音檔→老師範讀、學生跟讀→學生共讀→學生自行朗讀。 - 認識注音符號：聲符ㄍ ㄎ ㄏ ㄏ、韻符 ㄣ、結合韻 ㄟ ㄠ、ㄡ ㄣ、ㄡ ㄣ、ㄡ ㄣ、ㄡ ㄣ、ㄡ ㄣ、ㄡ ㄣ。 - 注音符號聯想：引導學生將注音符號字形與圖片作連結，加深記憶。 - 聲調辨識：搭配圖示、聲音、口訣介紹五個聲調符號。 - 拼音練習：使用電子化教材引導學生進行「聲符+韻符」二拼、「聲符+結合韻」三拼拼音練習，利用「正拼」、「反拼」方式，加強學生聲韻覺識的能力。 - 使用「國字標準字體筆順學習網」進行注音符號筆順示範，教師提示注音符號筆順書寫要點。 - 綜合練習：教師將學習內容設計為互動遊戲和學習單，讓學生能反覆練習並幫助學生進行單元統整

			與複習。
第 11-15 週	來！一起玩遊戲	1. 能在聆聽時眼神注視說話者。 2. 能以正確發音讀出生字。 3. 能認讀、仿寫和書寫 34 個生字。 4. 能認讀、仿寫和書寫 21 個語詞。 5. 能在教師引導下朗讀課文。	1. 引起動機：播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容。同儕發言時，提醒學生以眼神注視說話者。 2. 課文朗讀：本單元包含：「拍拍手」、「這是誰的」、「秋千」三課。朗讀流程：聆聽完整課文音檔→老師範讀、學生跟讀→學生共讀→學生自行朗讀。 3. 生字教學：教導生字認念與注音拼讀，利用「雄老師筆順練習網」進行生字教學，引導學生在個人小白板上以正確筆順寫出國字，並將生字進行部件拆解和重組，強化字型結構概念。利用生字進行口頭造詞，擴充詞彙量。 4. 語詞教學：教導語詞認念與注音拼讀，以圖片或影片作為語詞解釋輔助工具，幫助學生理解詞義。使用該課語詞進行口頭造句，訓練學生口語表達能力，老師先做示範，學生可模仿造句或自行造句。 5. 寫學習單：請學生於課堂上完成部份學習單內容，其他則作為回家作業。學習單使用視覺提示鷹架，並逐步褪除至可以完全自己書寫。
第 16-21 週	看我的新發現	1. 能在聆聽時眼神注視說話者。 2. 能以正確發音讀出生字。 3. 能認讀、仿寫和書寫 40 個生字。 4. 能認讀、仿寫和書寫 28 個語詞。 5. 能在教師引導下朗讀課文。	1. 引起動機：播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容，鼓勵學生練習簡單回應。 2. 課文朗讀：本單元包含：「大個子小個子」、「比一比」、「小路」三課。朗讀流程：聆聽完整課文音檔→老師範讀、學生跟讀→學生共讀→學生自行朗讀。 3. 生字教學：教導生字認念與注音拼讀，利用「雄老師筆順練習網」進行生字教學，引導學生在個人小白板上以正確筆順寫出國字，並將生字進行部件拆解和重組，強化字型結構概念。利用生字進行口頭造詞，擴充詞彙量。 4. 語詞教學：教導語詞認念與注音拼讀，以圖片或影片作為語詞解釋輔助工具，幫助學生理解詞義。使用該課語詞進行口頭造句，訓練學生口語表達能力，老師先做示範，學生可模仿造句或自行造句。 5. 寫學習單：請學生於課堂上完成部份學習單內容，其他則作為回家作業。學習單使用視覺提示鷹架，並逐步褪除至可以完全自己書寫。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	生活放大鏡	1. 能聆聽他人說話的內容並以完整句子回應。 2. 能說出包含主詞與動詞完整的句子。 3. 能認讀、仿寫和書寫 45 個生字。 4. 能認讀、仿寫和書寫 16 個語詞。 5. 能了解童詩文本的大意。	1. 引起動機：播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容。同儕發言時，提醒學生以眼神注視說話者。 2. 課文朗讀：本單元包含：「看」、「花園裡有什麼」、「媽媽的音樂會」三課。朗讀流程：聆聽完整課文音檔→老師範讀、學生跟讀→學生共讀→學生自行朗讀。 3. 生字教學：教導生字認念與注音拼讀，利用「雄老師筆順練習網」進行生字教學，引導學生在個人小白板上以正確筆順寫出國字，並將生字進行部件拆解和重組，強化字型結構概念。利用生字進行口頭造詞，擴充詞彙量。 4. 語詞教學：教導語詞認念與注音拼讀，以圖片或影片作為語詞解釋輔助工具，幫助學生理解詞義。使用該課語詞進行口頭造句，訓練學生口語表達能力，老師先做示範，學生可模仿造句或自行造句。 5. 寫學習單：請學生於課堂上完成部份學習單內容，其他則作為回家作業。學習單使用視覺提示鷹架，並逐步褪除至可以完全自己書寫。

第 6-10 週	甜蜜的家	1. 能聆聽詩歌內容並簡單表達自己的想法。 2. 能說出包含主詞、動詞與名詞完整的句子。 3. 能認讀、仿寫和書寫 48 個生字。 4. 能認讀、仿寫和書寫 23 個語詞。 5. 能了解童詩文本的大意。	1. 引起動機：播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容。同儕發言時，提醒學生以眼神注視說話者。 2. 課文朗讀：本單元包含：「鞋」、「小種子快長大」、「奶奶的小跟班」三課。朗讀流程：聆聽完整課文音檔→老師範讀、學生跟讀→學生共讀→學生自行朗讀。 3. 生字教學：教導生字認念與注音拼讀，利用「雄老師筆順練習網」進行生字教學，引導學生在個人小白板上以正確筆順寫出國字，並將生字進行部件拆解和重組，強化字型結構概念。利用生字進行口頭造詞，擴充詞彙量。 4. 語詞教學：教導語詞認念與注音拼讀，以圖片或影片作為語詞解釋輔助工具，幫助學生理解詞義。使用該課語詞進行口頭造句，訓練學生口語表達能力，老師先做示範，學生可模仿造句或自行造句。 5. 寫學習單：請學生於課堂上完成部份學習單內容，其他則作為回家作業。學習單使用視覺提示鷹架，並逐步褪除至可以完全自己書寫。
第 11-15 週	小水滴的旅行	1. 能聆聽故事內容並簡單表達自己的想法。 2. 能說出句子中的關鍵詞彙。 3. 能認讀、仿寫和書寫 47 個生字。 4. 能認讀、仿寫和書寫 23 個語詞。 5. 能了解故事文本的大意。	1. 引起動機：播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容。同儕發言時，提醒學生以眼神注視說話者。 2. 課文朗讀：本單元包含：「作夢的雲」、「妹妹的紅雨鞋」、「七彩的虹」三課。朗讀流程：聆聽完整課文音檔→老師範讀、學生跟讀→學生共讀→學生自行朗讀。 3. 生字教學：教導生字認念與注音拼讀，利用「雄老師筆順練習網」進行生字教學，引導學生在個人小白板上以正確筆順寫出國字，並將生字進行部件拆解和重組，強化字型結構概念。利用生字進行口頭造詞，擴充詞彙量。 4. 語詞教學：教導語詞認念與注音拼讀，以圖片或影片作為語詞解釋輔助工具，幫助學生理解詞義。使用該課語詞進行口頭造句，訓練學生口語表達能力，老師先做示範，學生可模仿造句或自行造句。 5. 寫學習單：請學生於課堂上完成部份學習單內容，其他則作為回家作業。學習單使用視覺提示鷹架，並逐步褪除至可以完全自己書寫。
第 16-20 週	好朋友	1. 能聆聽故事內容並完整表達自己的想法。 2. 能用簡單句子回答他人的提問。 3. 能認讀、仿寫和書寫 48 個生字。 4. 能認讀、仿寫和書寫 26 個語詞。 5. 能了解故事文本的大意。	1. 引起動機：播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容。同儕發言時，提醒學生以眼神注視說話者。 2. 課文朗讀：本單元包含：「和你在一起」、「生日快樂」、「小黑」三課。朗讀流程：聆聽完整課文音檔→老師範讀、學生跟讀→學生共讀→學生自行朗讀。 3. 生字教學：教導生字認念與注音拼讀，利用「雄老師筆順練習網」進行生字教學，引導學生在個人小白板上以正確筆順寫出國字，並將生字進行部件拆解和重組，強化字型結構概念。利用生字進行口頭造詞，擴充詞彙量。 4. 語詞教學：教導語詞認念與注音拼讀，以圖片或影片作為語詞解釋輔助工具，幫助學生理解詞義。使用該課語詞進行口頭造句，訓練學生口語表達能力，老師先做示範，學生可模仿造句或自行造句。 5. 寫學習單：請學生於課堂上完成部份學習單內容，其他則作為回家作業。學習單使用視覺提示鷹架，並逐步褪除至可以完全自己書寫。

備註：

- 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
- 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
- 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標