## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣<u>朴子</u>國民中學七年級第一二學期<u>綜合活動</u>領域童軍科 教學計畫表 設計者: <u>陳建宏</u> (表十二之一)

一、教材版本:翰林版第1冊

二、本領域每週學習節數: 1 節

三、本學期課程內涵:

第一學期:

教學		學習領域	學習重點						跨領域統 整規劃
進度	單元名稱	按心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	(無則免
第一週	主題童在攜一單元一當行	綜-J-B1 尊 是 及 巧 人 宗 自 的 , 自 意 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2b-IV-1 與新有合責工IV-2 會活程人響團V-1 與與滿,於。2 團歷揮影提能參體他通並分 體體 個 升。	童童規的與的童小分合動升童童· Aa-IV-1、意踐實目。V-B團團提 Aa-IV-1、言踐標 Aa-IV-1、言踐標 Bulk Bulk Bulk Bulk Bulk Bulk Bulk Bulk	1. 羞熟學此互2.活對同伙契隊培就認悉,的相藉動團感伴,向養就的發異了由,隊,間增心對服較同現同解挑培的以的加力團害不 彼,。戰養認及默團,體	單元一:攜手童行 〈活動1〉有你真好 一、教師引導與說明 二、教師引導與說明: 1.請數人類則與紹子 (一)請數自自紹內 (一)請數自自紹內 (一)請數自自紹內 (一) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本	學生互評教師評量	【品 育】 品 引 清 海 海 の 係 解 育 。 を を を を を を を を を を を を を	
		巧,經營良好的 人際關係,發揮 正向影響力,培 養利他與合群的 態度,提升團隊 效能,達成共同		團隊規範 建行,Dc-IV-2 團體動的 五 五 五 五 。 五 。 五 。 五 。 五 。 五 。 五 。 五 。	與自我 明 原 原 所 分 改 善 的 選 動 。 然 。 然 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	性調整),每個人的五張名 片中,每一張都寫上自己 的姓名,並在名片中列出 自己認為重要的幾個資 訊。 2. 鼓勵學生可以在名片上 增添想要讓同學們認識的 資訊。			

第二週	主題童一當一當一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	目 綜包人已受及巧人綜宜巧人正養態效目標。 B1 於切見頭 童運宜促五 C2 終關影他,,尊賞表與同滿度。運至沒 於對 與提達重從 五 C2 終營係響與提達重他達感理通好 用動好發,群團共重他達感理通好 角動好發,群團共	2b-IV-項,效作完作V-與的發向並效1 團與溝,成。2團歷揮影提能參體他通並分 體體 個 升。	童童規的與的童小分合動升童童團建行輔團互效升Aa軍律品團達Aa隊工作力。Aa軍隊立。Dc體動能。V·言銘實目。V·度團團提 V·節範執 V·通工提一1、言踐標 2的隊體 3與的 2、作	1. 羞熟學此互 2.活對同伙契隊培與同用巧活能認悉,的相藉動團感伴,向養自感分改動克識的發異了由,隊,間增心對我,工善。服較同現同解挑培的以的加力團的並的團害不 彼,。戰養認及默團,體認運技體	3. 名片交流站 三、牧師總結歸。 ~本節結束~ 單元一:攜手童行 《活動2〉我的引導權 一、、撲動規則 (二)活動總 (二)新師總 (二)教師表。 本節結束~	學生有評學生有評學生	【品德教育】 品JI 溝通 合作與和諧 人際關係人 權教育。
第三週	主題一當我們童在一攜手 童行	綜-J-B1 尊重 包入,的,實力 等數。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	2b-IV-1 與活人與負所 有合責工 與為 的 之b-IV-2 會 體體	童名a-IV-1 童童規的與的童子 電電電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子	1. 羞熟學此互2. 活對能認悉,的相藉動團克識的發異了由,隊服較同現同解挑培的審不 彼,。戰養認	單元一:攜手童行 〈活動 2〉我的最佳拍檔 (續上節) 一、同心圓疊紙杯 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 (二)活動小省思 (四)教師總結歸納 二、訂定小隊約定及分工	學生 自評學生 互評教師評量	【品德教 育】 品J1 溝通 合作與和諧 人際關係人 權教育。

	巧人祭-J-C2 解赞 人 正 養態 好 好 所 好 所 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	活動的歷程,所有一個人響,一個人響,一個人響,一個人響,一個人們,一個人們,一個人們,一個人們,一個人們,一個人們,一個人們,一個人們	合動升童童團建行輔團是 與的。Aa-IV-3 與的DC-IV-2 團提 別是 別是 別是 別是 別是 別是 別 別 別 別 別 別 別 別 別 の 一 工 長 別 り の 一 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	同伙契隊培與同用巧活。《伴,向養自感分改動以的加力團的並的團及默團,體認運技體	(一)教師引導與說明 (二)活動進行 (三)教師總結歸 ~本節結束~			
第四週主們軍童	一起 白灾的欣赏他	2b-IV-1 察動有合責工-I 參動,正,體V-項,效作完作V-與的發向並效「則與溝,成。2 團歷揮影提能參體他通並分一體體 個 升。	童童規的與的童小分合動升童童團建行輔團互效Aa軍律品團達Aa隊工作力。Aa軍隊立。Dc體動能一一語、德隊成一制、與的一一禮規及一一溝與的上了言銘實目。V度團團提一3與的一2、作工提高,2的隊體	主題在一當一個	單元一:攜手童行 〈活動 2>我的) (續上節) (一、一)所不可見, (一、一)所不可見, (一、一)的一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一	學生的評量	<b>【品德教育】</b> 品加斯爾斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯	

		效能,達成共同		升。				
				/1				
		目標。						
第五週	主題一當我	綜-J-B1 尊重、	2b-IV-1 參	童 Aa-IV-1	主題一當我	單元一:攜手童行	學生自評	【品德教
	們童在一起	包容與欣賞他	與各項團體	童軍諾言、	們童在一起	〈活動 2〉我的最佳拍檔	學生互評	育】
	單元一攜手 童行	人,適切表達自	活動,與他 人有效溝通	規律、銘言 的品徳實踐		(續上節) 一、小隊精神展現	教師評量	品J1 溝通 合作與和諧
	王11	己的意見與感	與合作,並	與團隊目標		(一)教師引導與說明		人際關係人
			負責完成分	的達成。		(二)活動進行		權教育。
		受,運用同理心	內工作。	童 Aa-IV-2		1. 小隊進行討論與規畫。		
		及合宜的溝通技	2b-IV-2 體	小隊制度的		2. 各小隊可在設計完小隊		
		巧,促進良好的	會參與團體 活動的歷	分工、團隊 合作與團體		歌曲、小隊歡呼的內容 後,先提供給教師檢閱,		
		人際互動。	程,發揮個	動力的提		讓教師針對各隊的問題個		
		綜-J-C2 運用合	人正向影	升。		別給予回饋,再進行實際		
		宜的人際互動技	響,並提升 團體效能。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與		練習活動。 (三)教師總結歸納		
		巧,經營良好的		團隊規範的		~本節結束~		
		人際關係,發揮		建立及執				
		正向影響力,培		行。 輔 Dc-IV-2				
		養利他與合群的		團體溝通、				
		態度,提升團隊		互動與工作 效能的提				
		效能,達成共同		升。				
		目標。						
第六週	主題一當我	綜-J-B1 尊重、	2b-IV-1 參	童 Aa-IV-1	主題一當我	單元一:攜手童行	學生自評	【品德教
	們童在一起 單元一攜手	包容與欣賞他	與各項團體 活動,與他	童軍諾言、 規律、銘言	們童在一起	<活動 3>最佳小隊就是我 一、教師引導與說明	學生互評 教師評量	<b>育】</b> 品J1 溝通
	ーール 掘り 単行	人,適切表達自	人有效溝通	的品德實踐		二、活動進行	1人一日 王	合作與和諧
	- '-	己的意見與感	與合作,並	與團隊目標		三、活動小省思		人際關係人
			負責完成分	的達成。		~本節結束~		權教育。
		受,運用同理心	內工作。	童 Aa-IV-2				
		及合宜的溝通技	2b-IV-2 體	小隊制度的				
		巧,促進良好的	會參與團體 活動的歷	分工、團隊 合作與團體				

<b>每上油 土居 </b>	人際-J-C2 宜的,際面的 運 互 人際 一人 學 關 鄉 一人 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	程,發揮個人正並得 等,開放能。	動升童童團建行輔團互效升 的 Aa-IV-3 與的 的 DC-IX 類與的 工提 到 工提 和 工 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	→京 組 L フ 公刀	照 エー・関目 。Coout	組止石工	<b>厂</b> 口 往 址	
第七週 主題在二 門單元・ Scout(第一 次段考)	综包人已受及巧人综宜巧人正養態效是BP 與適意運宜促互CC人經關影他,,即以別見用的進動之際營係響與提達尊賞表與同溝良。運互良,力合升成重他達感理通好 用動好發,群團共重他達感理通好 用動好發,群團共	2b具活人與負內2b會活程人響團1V-1,效作完作V-與的發向並效1,效作完作V-與的發向並效會體他通並分 體體 個 升。	童國青的與生童小分合動升輔3與的行D體動能Ab內少認,活AB隊工作力。童童團建。一溝與的一童年識以能一制、與的 AA軍隊立 V-通工提工,與動參進。2的隊體 V-節範執 團互效。	讓童重並結例生與有的學軍要且至中了生關。生發內引生,解活聯了展涵導活使童是性解的,連實學軍具	單 一二(的觀(默(起圖三四((1.各享2.的識五 下)。 一二人類 一二人類 一二人類 一二人的觀(默)。 一二人種 一二人類 一二人類 一二人類 一二人類 一二人類 一二人類 一二人類 一二人類 一二人類 一二人類 一二人類 一二人類 一二人類 一二人類 一二人類 一二人類 一二人類 一二人類 一二人類 一二人種 一二人類 一二人類 一二人類 一二人類 一二人種 一二人類 一二人類 一二人類 一二人類 一二人類 一二人類 一二人類 一二人類 一二人類 一二人類 一二人類 一二人類 一二人類 一二人類 一二人種 一二人種 一二人種 一二人種 一二人種 一二人種 一二人種 一二人種 一二人 	學生生語學生學生學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【品德教 育】 品 J1 溝通 合作與關係。	

		目標。				~本節結束~		
第八週	主題一當我	綜-J-B1 尊重、	2b-IV-1 參	童 Ab-IV-1	讓學生了解	單元二: 遇見·Scout	學生自評	【品德教
	們童在一起 單元二遇	包容與欣賞他	與各項團體 活動,與他	國內童軍與 青少年活動	童軍發展的 重要內涵,	〈活動 1〉童軍訓練之路 (續上節)	學生互評 教師評量	<b>育】</b> 品 J1 溝通
	見・Scout	人,適切表達自	人有效溝通	的認識及參	並且引導連	一、記號大祕寶		合作與和諧
		己的意見與感	與合作,並	與,以增進 生活能力。	結至生活實	(一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明		人際關係。
		受,運用同理心	負責完成分 內工作。	生活能力。 童 Aa-IV-2	例中,使學 生了解童軍	1. 小隊伙伴們先討論與認		
		及合宜的溝通技	2b-IV-2 體	小隊制度的	與生活是具	識以下記號。		
		巧,促進良好的	會參與團體 活動的歷	分工、團隊 合作與團體	有關聯性 的。	2. 依照老師設置的記號找 到任務信件。		
		人際互動。	程,發揮個	動力的提	·	3. 完成信中任務返回教室		
		綜-J-C2 運用合	人正向影	升。		向老師回報。		
		宜的人際互動技	響,並提升 團體效能。	輔童 Aa-IV- 3 童軍禮節		(三)活動進行 (四)活動小省思		
		巧,經營良好的	7,22,27,6	與團隊規範		二、童軍劇作達人(15分		
		人際關係,發揮		的建立及執		鐘)		
		正向影響力,培		行。 Dc-IV-2 團		(一)教師引導與說明 (二)活動進行		
		養利他與合群的		體溝通、互		1. 教師介紹一則童軍相關		
		  態度,提升團隊		動與工作效		故事。		
		效能,達成共同		能的提升。		2. 同學們閱讀其他相關童		
						軍故事。 3. 小隊討論與分享閱讀的		
		目標。				童軍故事。		
						4. 小隊選出下次上課欲演		
						出之故事,課後與小隊討		
						論腳色分配與其他分工。		
						(三)教師總結歸納		
な L 、四	<b>土田 坐小</b>	1) I D1 26 4	OL IV 1 A	立 AL TV 1	1前 朗 ル フ 加	~本節結束~	銀ルムエ	<b>『</b> 口 仕 地
第九週	主題一當我 們童在一起	綜-J-B1 尊重、	2b-IV-1 參 與各項團體	童 Ab-IV-1 國內童軍與	讓學生了解 童軍發展的	單元二:遇見・Scout <活動 2>童軍劇作達人	學生自評 學生互評	【品德教 育】
	單元二遇	包容與欣賞他	活動,與他	青少年活動	重要內涵,	一、教師引導與說明	李王立 新 教師評量	B J1 溝通
	見・Scout	人,適切表達自	人有效溝通	的認識及參	並且引導連	二、活動規則與說明	1017	合作與和諧
		己的意見與感	與合作,並	與,以增進	結至生活實	1. 閱讀童軍故事,小隊選		人際關係。
			負責完成分	生活能力。	例中,使學	擇一則故事規畫出劇本並		

		<u> </u>	內工作。	童 Aa-IV-2	生了解童軍	進行分工。			1
		受,運用同理心	ハエ作。   2b-IV-2 體	■ Ad-1V-2 小隊制度的	至 1 群里 単 脚生活是具	進行分工。 2. 上臺表演出故事內容及			
		及合宜的溝通技	會參與團體	分工、團隊	有關聯性	其精神。			
		巧,促進良好的	活動的歷	合作與團體	的。	3. 根據各小隊之演出,給			
		人際互動。	程,發揮個	動力的提		予評分與建議。			
		綜-J-C2 運用合	人正向影	升。		三、教師總結歸納。			
		宜的人際互動技	響,並提升 團體效能。	輔童 Aa-IV- 3 童軍禮節		(一) 4F 思考法」 1. 事實(Fact)			
			四度双胞	與團隊規範		2. 感覺(Feel)			
		巧,經營良好的		的建立及執		3. 發現(Find)			
		人際關係,發揮		行。		4. 將來(Future)			
		正向影響力,培		Dc-IV-2 團		(二)活動小省思			
		養利他與合群的		體溝通、互 動與工作效		~本節結束~			
		態度,提升團隊		勤兴工作效   能的提升。					
		效能,達成共同							
		目標。							
第十週	主題二吾愛	綜-J-C1 探索人	3a-IV-1 覺	童 Ca-IV-1	1. 結合社會	單元二:地圖搜查線	學生自評學	【安全教	
	吾校	與環境的關係,	察人為或自	户外觀察、	領域地理科	<活動 1>地圖追追追	生互評	育】	
	單元一地圖		然環境的危	追蹤、推理	所學與地圖	一、教師引導與說明	教師評量	安 J3 了解	
	搜查線	規劃、執行服務	<b>险情境</b> ,評	基本能力的	相關知能進	二、活動進行		日常生活容	
		學習和戶外學習	估並運用最	培養與運 用。	行跨科整 合。	三、教師總結歸納		易發生事故	
		活動,落實公民	佳處理策 略,以保護	⊓п。   童 Ca-IV-2	合。   2. 了解地圖	(一)活動小省思 (二)總結		的原因。 安 J4 探討	
		關懷並反思環境	自己或他	地圖判讀、	上所提供的	~本節結束~		日常生活發	
		永續的行動價	人。	旅行裝備使	各類資訊。			生事故的影	
			3c-IV-2 展	用及安全知	3. 能適切選			響因素。	
		值。	現多元社會	能的培養。	擇合用的地			【防災教	
			生活中所應	輔 Db-IV-1	圖,以解決			育】	
			具備的能	生活議題的	生活上的問			防 J7 繪製	
			カ。	問題解決、	題。			校園的防災	
				危機因應與	4. 能知道各			地圖並參與	
				克服困境的	種生活中常			校園防災演	
				方法。	見地圖的功			練。	
1	1	ĺ	1	1	能及所提供			防 J9 了解	

第十一 主題 起校 元	圖 與環境的關係, 務 學習 大 關 東 製 型 和 , 落 東 思 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要	估佳略自人3c-IV-2 社所展 護 展會應	童戶追基培用童地旅用能輔 Ca-IV-1 V-2 W本養。Ca同行及的Db-IV-1 W年的 Db-IV-1	的合能度 5. 用選地化學	單元二二三在就式 三之》 三之》 三之》 三之》 三之》 三之》 三之》 三之》	學生 至 新 學	校內器使【育環環自解的值環不害的習與為【育安日易的安日生響【育園各具用環】J境然自倫。J同可危適避。安】J常發原J常事因防】及項的方境 美文然理 2類能險當難 全 生生因 生故素災住避正式教 經學學環價 認型伴,預行 教 了活事。探活的。教家難確。 由與了境 識災隨學防 解容故 討發影家難確。	
	永續的行動價 值。	人。 3c-IV-2 展 現多元社會	旅行裝備使 用及安全知 能的培養。	各類資訊。 3. 能適切選 擇合用的地			生事故的影 響因素。 【防災教	
		生活中所應 具備的能力。	輔Db-IV-1 生活議題的 問題解決應 危機困困境的 方法。	圖生題 ,活。 能生 知 知 知 知 治 是 知 活 。 知 活 。 的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			育】 防 J7 繪製 校園的防災 地圖並參與 校園防災與 檢。	

	ı	1	T	I	T		1	1	
					能及所提供			防 J9 了解	
					的訊息(整			校園及住家	
					合知識、技			內各項避難	
					能與態			器具的正確	
					度)。			使用方式。	
					5. 能根據使			【環境教	
					用的目的,			育】	
					選擇合用的			環 J3 經由	
					地圖(情境			環境美學與	
					化、脈絡化			自然文學了	
					學習)。			解自然環境	
					, ,,,			的倫理價	
								值。	
								環 J12 認識	
								不同類型災	
								害可能伴隨	
								的危險,學	
								習適當預防	
								與避難行	
								為。	
第十二	主題二吾愛	綜-J-C1 探索人	3a-IV-1 覺	童 Ca-IV-1	1. 結合社會	單元二:地圖搜查線	學生自評學	【安全教	
週	吾校		察人為或自	戶外觀察、	領域地理科	<活動 2>超人指路(續上	生互評	育】	
	單元一地圖	與環境的關係,	然環境的危	追蹤、推理	所學與地圖	節 )	教師評量	安 J3 了解	
	搜查線	規劃、執行服務	險情境,評	基本能力的	相關知能進	(三)活動進行		日常生活容	
		學習和戶外學習	估並運用最	培養與運	行跨科整	四、教師總結歸納		易發生事故	
			佳處理策	用。	合。	~本節結束~		的原因。	
		活動,落實公民	略,以保護	童 Ca-IV-2	2. 了解地圖			安 J4 探討	
		關懷並反思環境	自己或他	地圖判讀、	上所提供的			日常生活發	
		永續的行動價	人。	旅行裝備使	各類資訊。			生事故的影	
			3c-IV-2 展	用及安全知	3. 能適切選			響因素。	
		值。	現多元社會	能的培養。	擇合用的地			【防災教	
			生活中所應	輔 Db-IV-1	圖,以解決			育】	
			具備的能	生活議題的	生活上的問			防 J7 繪製	
			力。	問題解決、	題。			校園的防災	
				危機因應與	4. 能知道各			地圖並參與	
				克服困境的	種生活中常			校園防災演	

			I	I	1		I	Г	1
				方法。	見地圖的功			練。	
					能及所提供			防 J9 了解	
					的訊息(整			校園及住家	
					合知識、技			內各項避難	
					能與態			器具的正確	
					度)。			使用方式。	
					5. 能根據使			【環境教	
					用的目的,			育】	
					選擇合用的			環 J3 經由	
					地圖(情境			環境美學與	
					化、脈絡化			自然文學了	
					學習)。			解自然環境	
								的倫理價	
								值。	
								環 J12 認識	
								不同類型災	
								害可能伴隨	
								的危險,學	
								習適當預防	
								與避難行	
								為。	
第十三	主題二吾愛	綜-J-C1 探索人	3a-IV-1 覺	童 Ca-IV-2	1. 透過各種	單元二:美好的校園時代	學生自評	【安全教	
週	五心一日及 吾校		察人為或自	地圖判讀、	觀察力,使	十九一·	學生互評	育】	
~	單元二美好	與環境的關係,	然環境的危	旅行裝備使	用地圖,了	一、教師引導與說明	女工工时   教師評量	<b>安</b> J3 了解	
	中 の校園時代	規劃、執行服務		用及安全知	解校園環境	(一)引起動機	秋叶可 重	日常生活容	
	切及图明气		估並運用最	能的培養。	及學習資	(二)教師説明		易發生事故	
		學習和戶外學習	佳處理策	輔 Db-IV-1	源,並能嘗	二、活動規則與說明		的原因。	
		活動,落實公民	略,以保護	生活議題的	試運用各種	(一)活動說明		的	
		關懷並反思環境	自己或他	問題解決、	方式觀察與	1. 根據校園平面圖的路		日常生活發	
				危機因應與	刀式酰条 <del>点</del>   探究校園生	線,依序進行踏察。		生事故的影	
		永續的行動價	人。	危機囚應與   克服困境的	採	線, 依/F進/T		生 争 敬 的 彰 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		   值。		兄服凶現的   方法。		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
		, <u>F</u>		カ広。 	物,除認識	置有滅火器的地點標示在		【防災教 育】	
					環境外,更	校園平面圖上。			
					能進一步發	3. 將各類校園特色標記在		防J7繪製校	
					現校園之美	校園平面圖中,並且規畫		園的防災地	
					與待改進之	出各類校園之最(危險、		圖並參與校	

					處 2. 意了有或之出略美園 3. 的估方生提環的並執,。探外解安美處因,好。經踏各式的出境改且行為事校全中,應打的 過查種可影讓更善有它以校件園顧不 策造校 實,處能響校美方效。 6. 園與中慮足提 更 際評理產,園好案的	美麗、安心、快樂、補給 站)的路線。 4. 將校園中需改筆標示在 地圖上。 ~本節結束~		園練防校內器使【育環環自解的值環不害的習與為下防。19園各具用環】13境然自倫。 J1同可危適避。12、災 及項的方境 經美文然理 2 類能險當難 19、 解家難確。 由與了境 識災隨學防	
第週	主題二吾 單	綜-J-C1 探索人 與規劃、執行服 學習, 與別 報 , 類 , 数 的 行 服 等 署 , 数 反 人 的 屬 、 、 数 方 的 天 反 、 的 行 、 的 行 、 的 行 、 的 行 、 的 行 、 的 行 、 的 行 、 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 信 。 。 的 信 。 。 。 的 信 。 。 。 。 。 。 。 。	3a-IV-1 3a-IV-1 為境境運理以或 境運理以或 明策保他 護自危評最 護	童地旅用能輔生問危克方 一型裝安培-IV-2、使知。 10、與的Db活題機服法 是一個, 10、與的	1.觀用解及源試方探活物環能現透察地校學,運式究中,境進校過力圖園習並用觀校的除外一園各,,環資能各察園人認,步之種使了境。當種與生事識更發美種使了境。當種與生事識更發美	單元二:美好的稅 (計) (計) (計) (本進行 (本進行 (本進行 (本進行 (本進行 (本進行 (本進行 (本進行	學生互評學生互評量	【育安日易的安日生響【育防校全】33常發原24常事因防】37園分生生故素災 繪的程生故素災 繪防的分子。	

					與待改進之	五分鐘到達最後一站,鐘		地圖並參與	
					處。	響後,請以最快的速度回		校園防災演	
						到現在的集合位置。		練。	
					意外事件與	三、教師總結歸納		防J9 了解	
					了解校園中	(一)問題思考		校園及住家	
					有安全顧慮	(二)補充說明		內各項避難	
					或美中不足	~本節結束~		器具的正確	
					之處,提出			使用方式。	
					因應策略,			【環境教	
					打造更美好			育】	
					的校園。			環J3 經由	
					3. 經過實際			環境美學與	
					的踏查,評			自然文學了	
					估各種處理			解自然環境	
					方式可能產			的倫理價	
					生的影響,			值。	
					提出讓校園			環 J12 認識	
					環境更美好			不同類型災	
					的改善方案			害可能伴隨	
					並且有效的			的危險,學	
					執行它。く			習適當預防	
					活動 1>			與避難行	
								為。	
第十五	主題二吾愛	綜-J-C1 探索人	3a-IV-1 覺	童 Ca-IV-2	1. 透過各種	單元二:美好的校園時代	學生自評	【安全教	
週	吾校	與環境的關係,	察人為或自	地圖判讀、	觀察力,使	〈活動 1>校園仙蹤(續上	學生互評	育】	
	單元二美好		然環境的危	旅行裝備使	用地圖,了	節)	教師評量	安J3 了解	
	的校園時代	規劃、執行服務	<b>险情境</b> ,評	用及安全知	解校園環境	一、教師引導與說明		日常生活容	
		學習和戶外學習	估並運用最	能的培養。	及學習資	二、活動規則與說明		易發生事故	
		活動,落實公民	佳處理策	輔 Db-IV-1	源,並能嘗	~本節結束~		的原因。	
			略,以保護	生活議題的	試運用各種			安J4 探討	
		關懷並反思環境	自己或他	問題解決、	方式觀察與			日常生活發	
		永續的行動價	人。	危機因應與	探究校園生			生事故的影	
				克服困境的	活中的人事			響因素。	
		值。		方法。	物,除認識			【防災教	
					環境外,更			育】	
					能進一步發			防J7 繪製	

	1			1			1		
					現校園之美			校園的防災	
					與待改進之			地圖並參與	
					處。			校園防災演	
					2. 探討校園			練。	
					意外事件與			防J9 了解	
					了解校園中			校園及住家	
					有安全顧慮			內各項避難	
					或美中不足			器具的正確	
					之處, 提			使用方式。	
					出因應策			【環境教	
					略,打造更			育】	
					美好的校			環J3 經由	
					園。			環境美學與	
					3. 經過實際			自然文學了	
					的踏查,評			解自然環境	
					估各種處理			的倫理價	
					方式可能產			值。	
					生的影響,			環 J12 認識	
					提出讓校園			不同類型災	
					環境更美好			害可能伴隨	
					的改善方案			的危險,學	
					並且有效的			習適當預防	
					執行它。			與避難行	
								為。	
第十六	主題二吾愛	綜-J-C1 探索人	3a-IV-1 覺	童 Ca-IV-2	1. 透過各種	單元二:美好的校園時代	學生自評	【安全教	
週	吾校	與環境的關係,	察人為或自	地圖判讀、	觀察力,使	〈活動 1〉校園仙蹤(續上	學生互評	育】	
	單元二美好		然環境的危	旅行裝備使	用地圖,了	節 )	教師評量	安J3 了解	
	的校園時代	規劃、執行服務	<b>险情境</b> ,評	用及安全知	解校園環境	一、教師引導與說明		日常生活容	
		學習和戶外學習	估並運用最	能的培養。	及學習資	二、活動規則與說明		易發生事故	
			佳處理策	輔 Db-IV-1	源,並能嘗	三、活動進行(參考)		的原因。	
		活動,落實公民	略,以保護	生活議題的	試運用各種	(一)全校最高的建築		安J4 探討	
		關懷並反思環境	自己或他	問題解決、	方式觀察與	物。		日常生活發	
		永續的行動價	人。	危機因應與	探究校園生	(二)校園有紅、白相間		生事故的影	
				克服困境的	活中的人事	的色系。		響因素。	
		值。		方法。	物,除認識	(三)校園新長出的嫩綠		【防災教	
					環境外,更	芽。		育】	

第十七 主題二吾愛 綜-J-C1 探索人 3a-IV-1 覺 童 Ca-IV-2	能現與處之。 能現與處之。 一國政力 一國政力 一國政力 一國政力 一國政力 一國政力 一國政力 一國政力 一國與中處 一國與中處 一國與中處 一國與中處 一一一 一一一 一一一一 一一一一 一一一一 一一一一一一 一一一一一 一一一一一 一一一一一 一一一一一 一一一一一 一一一一一 一一一一一 一一一一一 一一一一一一	防校地校練防校內器使 <b>【育</b> 環環自解的值環不害的習與為 簡的並防 了及項的方境 經學學環價 認型伴,預行 製災與演 解家難確。 中與了境 識災隨學防 安全教
--	--	---

NEG.	T 1).		<i>₽</i>	ol salous	dim nin 1 11	~ ~ ~ ~ D = + + =	<b>49.1</b> – 17	
週	吾校	與環境的關係,	察人為或自	地圖判讀、	觀察力,使	〈活動 2〉校園停看聽	學生互評	育】
	單元二美好	規劃、執行服務	然環境的危	旅行裝備使	用地圖,了	一、教師引導與說明	教師評量	安J3 了解
	的校園時代		险情境,評	用及安全知	解校園環境	二、活動進行		日常生活容
		學習和戶外學習	估並運用最	能的培養。	及學習資	三、教師總結歸納		易發生事故
		活動,落實公民	佳處理策	輔 Db-IV-1	源,並能嘗	~本節結束~		的原因。
		關懷並反思環境	略,以保護	生活議題的	試運用各種			安J4 探討
			自己或他	問題解決、	方式觀察與			日常生活發
		永續的行動價	人。	危機因應與	探究校園生			生事故的影
		   值。		克服困境的	活中的人事			響因素。
				方法。	物,除認識			【防災教 】
					環境外,更			育】
					能進一步發			防J7 繪製
					現校園之美			校園的防災
					與待改進之			地圖並參與
					處。			校園防災演
					2. 探討校園			練。
					意外事件與			防J9 了解
					了解校園中			校園及住家
					有安全顧慮			內各項避難
					或美中不足			器具的正確
					之處, 提			使用方式。
					出因應策			【環境教
					略,打造更			育】
					美好的校			環J3 經由
					園。			環境美學與
					3. 經過實際			自然文學了
					的踏查,評			解自然環境
					估各種處理			的倫理價
					方式可能產			值。
					生的影響,			- 環 J12 認識
					提出讓校園			不同類型災
					環境更美好			害可能伴隨
					的改善方案			的危險,學
					並且有效的			習適當預防
					執行它。			與避難行
					2011			為。
					1			N °

第十八 主題二吾愛 編-J-C1 探索人 與環境的關係, 與環境的關係, 與環境的關係, 規劃、執行服務 學習和戶外學習 活動,落實公民 關懷並反思環境 自己或他 間題解決、 方式觀察與 「一本節結束~」 日本 「一本 「一本 「一本 「一本 」」 「一本 」 「一本 」」 「一本 」 「一本 」」 「一本 」 「一本 」」 「一本 」 「一本 」」 「一本 」 「一本 」 「一本 」 「一本 」」 「一本 」 「一本 」 「一本 」 「一本 」」 「一本 」 「一本 」 「一本 」 「一本 」 「一本 」 「一本 」」 「一本 」 「一本 」 「一本 」 「一本 」」 「一本 」 「一本 」」 「一本 」 「一本 」」 「一本 」」 「一本 」	
單元二美好的核園時代 規劃、執行服務 學習和戶外學習 括動,落實公民 医,以保護 生活議題的 出演用各種 不能結束~ 数師總結歸納 安J3 了解 安J3 了解 大學習	
的校園時代       規劃、執行服務       險情境,評       用及安全知 能的培養。 住處理策 輔 Db-IV-1 略,以保護       解校園環境 及學習資 源,並能嘗 試運用各種       一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 。本節結束。 安J4 探討	
學習和戶外學習	
(本)     (本) </th <th></th>	
活動,落實公民 略,以保護 生活議題的 試運用各種 ~本節結束~ 安J4 探討	
│ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │	
永續的行動價 人。	
環境外,更   <b>育</b> 】	
現校園之美 校園的防災	
與待改進之   地圖並參與	
2. 探討校園	
意外事件與	
了解校園中	
或美中不足	
出因應策	
略,打造更 <b>育</b> 】	
景好的校 環J3 經由	
園。 現境美學與	
3. 經過實際	
	'
的改善方案	
執行它。	

								為。	
第十九	主題二吾愛	綜-J-C1 探索人	3a-IV-1 覺	童 Ca-IV-2	1. 透過各種	單元二:美好的校園時代	學生自評	【安全教	
週	吾校	   與環境的關係,	察人為或自	地圖判讀、	觀察力,使	<活動 3>校園小確幸	學生互評	育】	
	單元二美好		然環境的危	旅行裝備使	用地圖,了	一、教師引導與說明	教師評量	安J3 了解	
	的校園時代	規劃、執行服務	險情境,評	用及安全知	解校園環境	教師可以搭配小隊要做安		日常生活容	
		學習和戶外學習	估並運用最	能的培養。	及學習資	全標示的物品進行照片的		易發生事故	
		活動,落實公民	佳處理策	輔 Db-IV-1	源,並能嘗	準備,在小隊回答出該物		的原因。	
			略,以保護	生活議題的	試運用各種	品時,可以要求學生說出		安J4 探討	
		關懷並反思環境	自己或他	問題解決、	方式觀察與	該物品的使用狀況,且教		日常生活發	
		永續的行動價	人。	危機因應與	探究校園生	師視情況進行適切的補		生事故的影	
				克服困境的	活中的人事	<b>充</b> 。		響因素。	
		值。		方法。	物,除認識	1. 滅火器		【防災教	
					環境外,更	2. 緩降機		育】	
					能進一步發	3. AED		防J7 繪製	
					現校園之美	4. 緊急求救鈴		校園的防災	
					與待改進之	5. 煙霧偵測器		地圖並參與	
					處。	6. 消防栓		校園防災演	
					2. 探討校園	~本節結束~		練。	
					意外事件與			防J9 了解	
					了解校園中			校園及住家	
					有安全顧慮			內各項避難	
					或美中不足			器具的正確	
					之處,提			使用方式。	
					出因應策			【環境教	
					略,打造更			育】	
					美好的校			環J3 經由	
					園。			環境美學與	
					3. 經過實際			自然文學了	
					的踏查,評			解自然環境	
					估各種處理			的倫理價	
					方式可能產			值。	
					生的影響,			環 J12 認識	
					提出讓校園			不同類型災	
					環境更美好			害可能伴隨	
					的改善方案			的危險,學	
					並且有效的			習適當預防	

	1	1	T	ī	T	T	T		
					執行它。			與避難行	
								為。	
第二十	主題二吾愛	綜-J-C1 探索人	3a-IV-1 覺	童 Ca-IV-2	1. 透過各種	單元二:美好的校園時代	學生自評	【安全教	
週	吾校		察人為或自	地圖判讀、	觀察力,使	<活動 3>校園小確幸(續	學生互評	育】	
	單元二美好	與環境的關係,	然環境的危	旅行裝備使	用地圖,了	上節)	教師評量	安J3 了解	
	的校園時代	規劃、執行服務	險情境,評	用及安全知	解校園環境	二、活動進行		日常生活容	
		■ 學習和戶外學習	估並運用最	能的培養。	及學習資	聽完同學的分享後,想一		易發生事故	
			佳處理策	輔 Db-IV-1	源,並能嘗	想,對於校園環境中有安		的原因。	
		活動,落實公民	略,以保護	生活議題的	試運用各種	全顧慮或美中不足的地		安J4 探討	
		關懷並反思環境	自己或他	問題解決、	方式觀察與	方,學校已經做了哪些預		日常生活發	
			人。	危機因應與	探究校園生	防及改善的措施?成效如		生事故的影	
		永續的行動價		克服困境的	活中的人事	何?我們還可以為學校做		響因素。	
		值。		方法。	物,除認識	些什麼呢?		【防災教	
					環境外,更	~本節結束~		育】	
					能進一步發			防J7 繪製	
					現校園之美			校園的防災	
					與待改進之			地圖並參與	
					處。			校園防災演	
					2. 探討校園			練。	
					意外事件與			防J9 了解	
					了解校園中			校園及住家	
					有安全顧慮			內各項避難	
					或美中不足			器具的正確	
					之處, 提			使用方式。	
					出因應策			【環境教	
					略,打造更			育】	
					美好的校			環J3 經由	
					園。			環境美學與	
					3. 經過實際			自然文學了	
					的踏查,評			解自然環境	
					估各種處理			的倫理價	
					方式可能產			值。	
					生的影響,			環 J12 認識	
					提出讓校園			不同類型災	
					環境更美好			害可能伴隨	
					的改善方案			的危險,學	

					並且有效的			習適當預防	
					執行它。			與避難行	
								為。	
第二十	主題二吾愛	綜-J-C1 探索人	3a-IV-1 覺	童 Ca-IV-2	1.透過各種	單元二:美好的校園時代	學生自評	【安全教	
一週	吾校	與環境的關係,	察人為或自	地圖判讀、	觀察力,使	<活動 3>校園小確幸(續	學生互評	育】	
	單元二美好		然環境的危	旅行裝備使	用地圖,了	上節)	教師評量	安J3 了解	
	的校園時代	規劃、執行服務	險情境,評	用及安全知	解校園環境	一、教師引導與說明		日常生活容	
	(第三次段	學習和戶外學習	估並運用最	能的培養。	及學習資	二、活動進行		易發生事故	
	考)		佳處理策	輔 Db-IV-1	源,並能嘗	三、教師總結歸納		的原因。	
		活動,落實公民	略,以保護	生活議題的	試運用各種	~本節結束~		安J4 探討	
		關懷並反思環境	自己或他	問題解決、	方式觀察與			日常生活發	
		· 永續的行動價	人。	危機因應與	探究校園生			生事故的影	
				克服困境的	活中的人事			響因素。	
		值。		方法。	物,除認識			【防災教	
					環境外,更			育】	
					能進一步發			防J7 繪製	
					現校園之美			校園的防災	
					與待改進之			地圖並參與	
					處。			校園防災演	
					2. 探討校園			練。	
					意外事件與			防J9 了解	
					了解校園中			校園及住家	
					有安全顧慮			內各項避難	
					或美中不足			器具的正確	
					之處, 提			使用方式。	
					出因應策			【環境教	
					略,打造更			育】	
					美好的校			環J3 經由	
					園。			環境美學與	
					3. 經過實際			自然文學了	
					的踏查,評			解自然環境	
					估各種處理			的倫理價	
					方式可能產			值。	
					生的影響,			環 J12 認識	
					提出讓校園			不同類型災	
					環境更美好			害可能伴隨	

的改善方案 並且有效的	的危險,學 習適當預防
執行它。	與避難行
	為。

## 第二學期:

		(祖 ヨヨ ムエ ) と	學習重點						跨領域統
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免 填)
第一週	主LOVE 工版光 三服一服 :務:務	綜運的動經的係正力利群度團能共標-J用人技營人,向,他的,隊,同。-C合際巧良際發影培與態提效達目2 宜互,好關揮響養合 升 成	3b-IV-1 實務行深情 動地懷	童服的價念及童多服的童服方畫行童服的多的BA務意值的落BD元務評BB務案與。BB務反元展工學義與理實工族需估一活的執一一活思能現工習、信解。LT群求。LD動規 LD動與力。	1.務義在踐2.宜巧效能學與生。能的提能了習價活 利人升。解的值中 用際團解意並實 合技隊	活聽一教處外的領你習為單二服麼(論義導覺是(享1.驗經的2.哪學動、師曾參同取知』什呢、務?一服與學得:二:過,驗經曾些習一活引邀加學表道是麼?活學。)務例生服:) 去有及驗聽事有服 動言請服到單『什要 動習 請學子思務。請 的哪需。過情關稅:要務學填服麼寫 行什 隊的可:習 隊 務好改 看服停 明學至學務寫務嗎寫 行什 隊的可:習 隊 務好改 看服存 粉校習處。學?表 : 討定引我 分 經的進 過務	教師評量	【育人解有群化並差人視的視取關護【育品尊命品關善品公義品懷意人】J社不體,欣異J社各,行懷弱品】E重。E懷。E平。J弱涵權 會同和尊賞。 會種並動與勢德 UI生 UI行 UB正 關的策教 了上的文重其 正中歧採來保。教	

(三人名至縣板上 寫出小。 內內容四三在內容。 一次一次 成後情 學生上的問題。 一次 一次 一	 		
寫出不 內內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內		(三)各隊派一	略,及其
寫出不 內內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內		名代表至黑板上	實踐與反
內容。 (四生 互相內容。 (四生 互相內容。 (四生 互的內容。 (四生 互的內容。 (四生 互的內容。 (四生 百數 一數			思。
(四) 定被發請 學生的組織。 一個人工作。 一個人工作。 一個人工作。 一個人工作。 一個人工作。 一個人工作。 一個人工作。 一個人工作。 一個人工作。 一個人工作。 一個人工作。 一個人工作。 一個人工作。 一個人工作。 一個人工作。 一個人工作, 一個人工作。 一個人工作, 一种工作, 一种工, 一种工, 一种工, 一种工, 一种工, 一种工, 一种工, 一种工			
學生互相檢察 超過 類話 類話 類語 類語 類語 類語 類語 類語 類語 類語 類語 類語			- I
板上國出各級企成 計論 新月9 知			
論或國出的表面或			
有提到全型			
詞語語   全班   型的   全班   型的   全班   型的   全班   型的   全班   型   电影   电影   电影   电影   电影   电影   电影			
養養養。 <b>「生命教</b> 定文 <b>動進行</b> : 被服務學習 一			
定義、活動進行: 被形務的應求。 (一動「愛」」 是別性與與感性的衝突。 所務,引與學科學學科的機學學科學的發展。 是學生經驗及其需。 (明,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,			
三、活動進常求 (一動原介 ] 學學性學的   學生思發,可以   學生思發,   學生思發,   學生思發,   過數   學生思發,   過數   數   數   數   數   數   數   數   數			
被服務經濟學習是外性的學習是外性的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學			【生旷教
(一) 延續上個 污數原 上國 實 是 上國			月月
活動「服務學習 是什麼?」,可導學生學者過數 發生經驗的被服務務對象及其 。 (二)教師務學習 的概念中, 我們學習的概念可以的場場與服 務學學問題, 務學學有於生活環境,讓我們學習於生活環境,與我務學習經濟學習經過服務所學習經 境的服務所習智 題果務所學習生 個服務學者整 個服務學者整 個服務學者整 個服務學有 類別 類質解決 問題,所以 所以 問題,所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所			
是什麼?過去服務學生思考的被服務對。 學生思驗及其需求。 (二)教師說明:「從服務學內 我們可可的概念可以發服務學內 我們學的概念可以發過場話, 我們學的數學, 我們學的數學, 我們學的數學, 我們學的人類, 實來, 的服務,學習的一 發來的一 發來, 發來, 的個人 發來, 的個人 發來, 的個人 發來, 的一 發來, 的一 發來, 的一 發來, 的一 發來, 的一 發來, 的一 發來, 的一 發來, 的一 發來, 的一 發來, 的一 發來, 的一 發來, 的一 發來, 的一 發來, 的一 發來, 的一 發來, 的一 發來, 的一 發明, 於 一 一 一			
學生思考過去服務學的被服務對象及其需求。 (二)教師說明之一,從服務學習的機學習的機學習的機學習的機學習的機可以發現服務學習的機可以發現與其實來,讓我們習起於生活環境,的服務學自於生活環境,的服務學會自於生活以驗實來,讓我們習起發來,可以發現們對紀數。			
務經驗中的被服務對象及其需求。 (二)教師說明之一,一次服務學習的概称學習的概念計論發表,我們可以的場所可以的場所可以的場所可以的場所可以的場所可以的場所可以的場所可以的人類。 (本語)			
務對象及其需求。 (二)教師說明:「從服務學習的概念計論發明,我們可以發現與實實來自於生活環境,讓我們習出經過服務學習的服務學學自然是一樣。 (基)			
求。 (二)教師說 明:「從服務學習的概念討論中, 我們可以發現服 務學習的場域其實來自於生活環境的服務析與習紹之活環境的服務析與習紹之餘來分析習整整實的人們習經歷, 發現問題和一發現問題和一發現問題,有什麼服 務行動?行動的			
(二)教師說明:「從服務學習的概念討論中,我們可以發現服務學習的場域其實來自於生活環境,讓我們以翻發理的場場。 實來自於生活聯度的服務學習的過程學習的人類學習的人類學習的人類學習的人類學習的人類學習的人類,在整個服務學習的人類,在整個服務學習的人類,不可以表現,可以表現,可以表現,可以表現,可以表現,可以表現,可以表現,可以表現,			整之途
明:「從服務學習的概念討論中, 我們可以發現服務學習的場域其實來自於生活環境,讓我們以對於 實的服務學習紀 錄來分析,在整 個服務學習紀 錄來分析,在整 個服務學習的過程中,翰寶如何 發現問題、解決 問題?有什麼服 務行動?行動的		求。	徑。
明:「從服務學習的概念討論中, 我們可以發現服務學習的場域其實來自於生活環境,讓我們以對於 實的服務學習紀 錄來分析,在整 個服務學習紀 錄來分析,在整 個服務學習的過程中,翰寶如何 發現問題、解決 問題?有什麼服 務行動?行動的		(二)教師說	【法治教
的概念討論中, 我們可以發現服 務學習的場域其實實來自於生活環境的服務學習紀 錄來內解學習紀 錄來分析,在整 個服務學習的過程中,輸寶如何 發現問題、解決問題?有什麼服 務行動?行動的		明:「從服務學習	育】
我們可以發現服務學習的場域其實來自然生活環境,讓我們習和人工,讓我們學習的人生活環境的服務學習知經驗來分析學習知知。 發來的人所學習的過程中,發現問題、解決問題,有什麼服務行動?行動的			法 J1 探
務學習的場域其實來自然理報 實際來自說不可以 實際來的 實際來 個服務學習紀 錄來不可 個服務學習知 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
實來自於生活環境,讓我們以翰寶的服務學習紀錄來分析,在整個服務學習的過程中,翰寶如何發現問題、解決問題?有什麼服務行動?行動的			
境,讓我們以翰 寶的服務學習紀 錄來分析,在整 個服務學習的過 程中,翰寶如何 發現問題、解決 問題?有什麼服 務行動?行動的			
實的服務學習紀 錄來分析,在整 個服務學習的過程中,翰寶如何 發現問題、解決 問題?有什麼服 務行動?行動的			76-276
錄來分析,在整個服務學習的過程中,翰寶如何發現問題、解決問題、解決問題,有什麼服務行動,行動的			
個服務學習的過程中,翰寶如何 發現問題、解決 問題?有什麼服 務行動?行動的			
程中,翰寶如何 發現問題、解決 問題?有什麼服 務行動?行動的			
發現問題、解決       問題?有什麼服       務行動?行動的			
問題?有什麼服 務行動?行動的			
務行動?行動的			
		過程中,遇到哪	

LOV 單方	VE 服務: 然光 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	綜運的動經的係正力利群度團能共了用人技營人,向,他的,隊,同一个合際巧良際發影培與態提效達目2 宜互,好關揮響養合 升 成	3b-IV-1 實務行深情 1 會關,服。	童服的價念及童多服的童服方畫行童服的多的Ba務意值的落Bb元務評Bb務案與。Bb務反元展-學義與理實-族需估-活的執 -活思能現-1 / 一 / 1 / 2 / 2 / 2 / 2 / 3 / 4 / 4 / 4 / 4 / 4 / 4 / 4 / 4 / 4	1.務方2.族進制習。對的評析活 多需估 服動 元求。	些決穫(落析1.2.察3.4.解5.四整活一明(活動風((與1.我被以呢2.時的3.做被困??三進:發解法服遇決獲、及動、 一動方吹二三省進們蒙順?參,狀我才服業獲」)行 現決、務到方得教回二暖 )規式」))思行要眼利 與有況們能務?得 以討 問問訪行的案收師饋從身 教則如)活活:活如的更 服哪?可真者如哪 文論 題題問動困 穫歸 心動 說(「 進引 時確學座 學相 怎了處解收 段分 觀 及 統 發說 明活大 行導 ,保可位 習似 麼解境	學生師評量	【育人解有群化並差人視的視取關護【育品尊命人】J社不體,欣異J社各,行懷弱品】E重。權 會同和尊賞。 會種並動與勢德 IJ生教 了上的文重其 正中歧採來保。教	
-----------	---	---	-----------------------	--	-----------------------------	---	-------	---	--

125	<b>梅康</b> 北 9	品 EJU7
標。	與需求?	
	4. 服務學習的對	關懷行
	象不一定是身心	善。
	障礙人士,如果	品 EJU8
	被服務的對象是	公平正
	其他人,甚至是	義。
	動物或是自然環	品 J6 關
	境等,我們要如	懷弱勢的
	何了解其需求與	意涵、策
	感受呢?要如何	略,及其
	採取相對應的服	實踐與反
	務行動呢?	思。
	(四)教師小	品 J7 同
	結:進行服務	理分享與
	前,必須謹慎確	多元接
	認被服務對象的	納。
	處境及需求,確	品 J9 知
	實瞭解其需要幫	行合一與
	助的地方,才能	自我反
	真正幫助到被服	省。
	務對象。生活	【生命教
	中,你曾經觀察	育】
	到他人需要幫助	生 J6 察
	的時刻嗎?讓我	<b>覺知性與</b>
	們從「心」出	感性的衝
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	突,尋求
	活中他人的需	知、情、
	求,進而規畫適	意、行統
	當的服務行動	整之途
	吧。	徑。
	二、活動進行	【法治教
	(一)教師引	育】
	言:「在翰寶的	<b>月』</b>   法 J1 探
	服務學習歷程	計平等。
	中,如果我們以	法 J2 避
	『同理心地圖』	免歧視。

	來進行分析,服
	務對象會是誰?
	根據服務對象的
	特性,需求是什
	麼?在進行服務
	學習時,有什麼
	需要注意的倫理
	規範嗎?」
	(二)服務對
	象:人行道。
	(三)同理心地
	圖:正中央填上
	1. 聽到:路過的
	人都說人行道很
	<b>髒。</b>
	2. 看到:看到人
	行道有垃圾、狗
	大便。
	3. 說或做:人行
	道無法為自己發
	聲。
	4. 想:行人不亂
	<b>丢垃圾、溜狗不</b>
	留下排泄物。
	5. 有什麼痛苦:
	默默承受。
	6. 想獲得什麼:
	變乾淨。
	(四)服務需
	求:人行道變乾
	浄。
	(五)服務學習
	時的倫理規範
	三、想一想
	(一)教師提

						問中訊麼務『關(分四來) 解表資什服相以上,以上,與一個人。 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一			
第三週	主DVE 元燃光三服一服光彩:務:務	綜運的動經的係正力利群度團能共標一月用人技營人,向,他的,隊,同。一个合際巧良際發影培與態提效達目2 宜互,好關揮響養合 升 成	3b-IV-1 落務行深情 的動化懷	童服的價念及童多服的童服方畫行童服的多的BA務意值的落BD元務評BB務案與。BB務反元展工學義與理實工族需估一活的執一活思能現工習、信解。V群求。V動規 V動與力。	能服反能現行活及的。	活一教翰後從開生的這們麼理這貌想題做方訊二服(明1.動、師寶,「始活問個的?心個是要,?法呢、務一:問二活引的現心腦中題問感如地問什解可可獲?活行) 題從說:子讓出激困什帶是使的的?這怎用相 進挑容 感出明看之我發盪擾麼給什用話樣如個麼什關 行戰說 受出明看之我發盪擾麼給	學生師語量	【育人解有群化並差人視的視取關護【育品尊命品關善品人】J社不體,欣異J社各,行懷弱品】E重。E懷。E權 會同和尊賞。 會種並動與勢德 UL生 U7行 U8教 了上的文重其 正中歧採來保。教	

的人的專可以的且養。 一是,與為。 一是,與人的,可以的自有的一樣。 一是,一個的學問,一個的一樣。 一是,一個的一樣。 一是,一個的一樣。 一是,一個的一樣。 一是,一個的一樣。 一是,一個的一樣。 一是,一個的一樣。 一是,一個的一樣。 一個一樣。 一個一樣。 一個一樣, 一個一個一樣, 一個一個一個一個一個一個一個一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一			
已的,似为法。		困擾自己及身邊	公平正
已的,似为法。		的人的問題;自	義。
趣,他安全是不是一个人。 以		己的專長或興	品 J6 關
助他人全全教用的方法。 以安全教育的的想 出很複數解決 出很複數解決 思想與解決 思想與解決 思考科到成或,或的解 決所放為,或的與與解決 是也,與與解決 自我。 也有別方 在 或與與解決 是 是 表 的 的 表 表 的 表 表 的 表 表 表 表 表 表 表 表 表		趣,可以做為協	
以安養為保工的 中國			
意義所表 想要問			
向,不複的問題。			
出很複雜的問題。  2. 想像與解決: 思考學以執見且看得到法,已的服與趣畫,畫有到法,已的服與趣畫,畫數於所以依或專對數數。  2. 就與趣畫,也的服政,是一個人,是一個人,是一個人,是一個人,是一個人,是一個人,是一個人,是一個人			
題。 2. 想像與解決: 思考可以執行的解決方解的 J9 知			
2. 想像與解決于且 看得到法,可以成成或的可以 成或的可以 依或與對畫一數 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於			
思考可以執行且 看得到成果的即以 依照與趣。 所以表示的專展 或的專服務 的的或計會類有 的,或對不力 法。 說性和創建議 。 3.提問和建議 。 3.提問和計 畫有關的 實際 有關。 實際 有關。 意文 。 意文 。 意文 。 意文 。 意文 。 。 意文 。 。 意文 。 。 。 。			
看得到成果的解 決方法,可以 依照與趣進,解 的可專 的可專 的形形 的計畫 實力 。 說性和 的一方 。 說性和 的 。 說是 。 說是 。 說是 。 說是 。 說是 。 說 。 說 。 說 。			
決方法,或可以 依照自己的專長 或與趣進行服務 的計畫,解決方 法或計劃意為 設性和創意。 3.提問和建議: 訪問或請教和這 個解決方法、計 畫有關的資際, 或計畫相關的資 或計畫相關的資源,讓計畫更完 整。 【法治教			
依照自己的專長 或與趣進行服務 的計畫,解決方 法或計畫須有建 設性和創意。 3.提問和建議: 訪問或請教和這 個解決方法、計 畫有關的人員; 專找與這個問資 或計畫相關的資 或計畫相關的資 源,讓計畫更完 整。			
或與趣進行服務的計畫,解決方法或計劃實施。 以此和創意。 3.提問和建議: 訪問或請教和這個解決方法、計畫有關的人員員 畫有關的資源,請說個問題或計畫相關的資源,讓計畫更完整。			
的計畫,解決方 法或計畫須有建 設性和創意。 3.提問和建議: 訪問或請教和這個解決方法、計畫有關的資際, 書,其與這個問題或計畫相關的資源,讓計畫更完整。			
法或計畫須有建設性和創意。 3.提問和建議: 訪問或請教和這個解決方法、計畫有關的人員; 專找與這個問題或計畫相關的資源,讓計畫更完整。			1 6 0
設性和創意。 3. 提問和建議: 訪問或請教和這個解決方法、計畫有關的人員; 專找與這個問題 或計畫相關的資 源,讓計畫更完整。			【生命教
3. 提問和建議: 訪問或請教和這個解決方法、計畫有關的人員; 專找與這個問題或計畫相關的資數之途 藥計畫更完整。 【法治教			
訪問或請教和這個解決方法、計畫有關的人員;尋找與這個問題或計畫相關的資數之途。 整之途整。			生 J6 祭
個解決方法、計畫有關的人員; 書有關的人員; 尋找與這個問題 或計畫相關的資整之途 源,讓計畫更完整。			
畫有關的人員; 尋找與這個問題 或計畫相關的資 整之途 源,讓計畫更完 整。			
尋找與這個問題 或計畫相關的資 源,讓計畫更完 整。 【法治教			
或計畫相關的資 源,讓計畫更完 整。 【法治教		畫有關的人員;	
源,讓計畫更完 整。 【法治教		尋找與這個問題	意、行統
		或計畫相關的資	整之途
		源,讓計畫更完	徑。
			【法治教
		4. 嘗試與演練:	育】
根據所擬定的計 法 J1 探			<del>                                    </del>
a			討平等。
與小隊伙伴討論   法 J2 避			
如何修改計畫,			
讓計畫更具可行			70-276

						(提三(務除之哪呢(可習四整五請間與的生相想資三問、一學了外些?二以機、及、利,「資攜關要料)。活)習從,角 )提會教回愛用了問訊帶資服)其 動在場問還度 哪供?師饋的課解題。下料務。他 提思域題可去 些服 歸 叮餘並」提次(之小 問考時出以思 機務 納 嚀時蒐相醒活小機隊 服,發從考 構學 統 集關學動隊構			
第四週	主題ELOVE 服子 主題 工	綜運的動經的係正力利一C2 宜互,好關揮響養高	3b-IV-1 落服懷以務 實務行深情 懷,服。	童服的價念及童多服的童服方Ba-學義與理實IV-1 Ba-BB-IV- BB-IV-	1.務義服價2.同象務計3.務計能學,務值能的,學畫能學畫知習並學。根服擬習。實習,道的了習 據務定活 踐活整服意解的 不對服動 服動理	活行一1.視服2.「藉過習人的 動準是機師務『中到社義 動準是構引學服,幫會, 就備否之言習務『助和從 時、有資:即』學他環中 過學服,以	學生互評	【育人解有群化並差人視的視人】J5社不體,欣異J6 會種並權 會同和尊賞。 會種並教 了上的文重其 正中歧採	

		1		
群的	]態 畫與執	自身經驗,	定自我的能力與	取行動來
	担4 行。	並將經驗轉	價值。經過服務	關懷與保
	■ DD-11-9		行動挑戰後。相	護弱勢。
團 隊	数 服務活動	中。	信你對『服務學	【品德教
。	達成的反思與		習』更有想法與	育】
			心得了,現在就	品 EJU1
共同			讓我們一起來規	尊重生
標。			畫吧!	命。
			二、活動進行	品 EJU7
			服務學習的第一	關懷行
			步:準備	善。
			(Prepare)	品 EJU8
			準備是在服務	公平正
			前,先針對被服	義。
			務者的背景及需	品 J6 關
			求,所做的一連	懷弱勢的
			串計畫,需注意	意涵、策
			是否能確實符合	略,及其
			被服務對象的需	實踐與反
			求。	思。
			(一)引導學生	品 J7 同
			依照「服務學習	理分享與
			的概念」中四個	多元接
			關鍵的步驟,設	夕 / C
			關鍵的少縣   設	品 J9 知
			習活動計畫   。	行合一與
			百石助計畫」。   教師提醒學生參	付合一與
			考所蒐集之資	省。
			料,依照每人的	【生命教
			能力、專長、時	育】
			間分配,並決定	生 J6 察
			服務之項目內容	覺知性與
			及其活動形式。	感性的衝
			(二)各小隊輪	突,尋求
			流上臺報告「小	知、情、
			隊服務學習活動	意、行統

						計饋本提1.事整2.定作定分3.習的三小書意第醒你前嗎你這?小配你活特、結,記頁生為備為是的是員 的計是師並錄中留這工什如服如的 服畫什統並錄中留這工什如服如的 服畫什統與有。意樣作麼何務何工 務最麼整四課 :的完?決工決作 學大?與		整徑【育法討法免之。法】1平12規。 教 探。避。	
第五週	主題VE 工资 三服二世 系: 務: 界	綜運的動經的係正力利群度團能J用人技營人,向,他的,隊,C2 宜互,好關揮響養合 升 成	3b-IV-1 落務行深情 以務 動化懷。	童服的價念及童多服的童服方畫行童服的多B務意值的落Bb元務評Bb務案與。Bb務反元-學義與理實-K索估-活的執 -活思能V習、信解。V群求。V-動規 V-動與力1	能學畫身將至 寶習,經經生 踐活整驗驗活 服動理,轉中	活行(一服步(教活直過程皆者二(流隊計動 承、務:Se 師動接程中是學、一上服畫的動質落言言含親在所誘的動各報學,與說第活)言含親在所誘的動各報學,與說第活的:間身服見發素進小告習並我與明二動」服接服務所服材行隊「活將我與人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	學生至評量	【育人解有群化並差人視的視取關護【育品人】J社不體,欣異J社各,行懷弱品】E權 會同和尊賞。 會種並動與勢德 UI教 了上的文重其 正中歧採來保。教	

цыя	的展現。	饋意見記錄在課	尊重生
共同目	的反死。	本第54頁中。	命。
標。		1.建議:	品 EJU7
		1. 廷職· (1)提出來的服	關懷行
		務學習方案是否	善。 B DINO
		能與觀察到的被	品 EJU8
		服務對象連結?	公平正
		(2)是否真的能	義。
		夠了解被服務對	品 J6 關
		象的需求呢?	懷弱勢的
		(3)是否聯想到	意涵、策
		適切的方法來進	略,及其
		行服務學習?	實踐與反
		(4)還有什麼其	思。
		他沒有注意到的	品 J7 同
		地方呢?	理分享與
		2. 優點:有什麼	多元接
		值得學習的地方	納。
		嗎?	品 J9 知
		提醒學生留意:	行合一與
		1. 你認為這樣的	自我反
		事情準備工作完	省。
		整嗎?為什麼?	【生命教
		2. 你們是如何決	育】
		定這樣的服務工	~ <b>1</b>
		作?又是如何決	量知性與
		定小隊員的工作	感性的衝
		分配?	突,尋求
		3. 你們的服務學	知、情、
		習活動計畫最大	意、行統
		的特色是什麼?	整之途
		(二)各隊互相	徑。
		(一) 合隊互相	<sup>徑 。</sup>   【法治教
		(三)各隊修正	<b>育</b> 】
		「小隊服務學習	法贝探
		活動計畫」。	討平等。

				1		1	1	T	
						(四)教師檢核		法 J2 避	
						學生的修正討論		免歧視。	
						結果,並提醒學		70 70 7	
						生注意行動時的			
						安全及其他須配			
						合的注意事項,			
						並留下活動紀			
						錄。可用拍照或			
						訪問等各種方式			
						(須先徵求當事			
						人同意),作為			
						活動的見證。			
						12 2/1 44 /0 02			
						三、教師統整與			
						小結			
						提醒學生:			
						1. 請在服務學習			
						活動執行前,根			
						據小隊的自我評			
						估與大家的回饋			
						意見,修正「小			
						隊服務活動計			
						畫」。			
						2.服務學習計畫			
						執行前應先聯繫			
						相關機構或管理			
						單位,了解其需			
						求與自己能提供			
						的幫助。			
						3. 服務學習活動			
						結束後,立即召			
						開小隊檢討會。			
第六週	主題三:	綜-J-C2	3b-IV-1	童 Ba-IV-1	1. 能知道服	活動一 服務我最	學生互評	【人權教	
	LOVE 服務		落實社會	服務學習	務學習的意	<u>行</u>	教師評量	育】	
	單元二:	運用合宜	服務的關	的意義、	義,並了解	(承上節課)		人 J5 了	
	有愛世界	的人際互	懷行動,	價值與信	服務學習的	一、活動說明		解社會上	
	ハスレハ		12 11 31	水區八百	1 H 41	1- 57 50 74		171-11-	

		S情懷。       及落實。       2.         童 Bb-IV-1       組習         多元族群       盟習         服務需求       計         的評估。       相議	情情的活,對或。 信能的活,對或。 信能的活,對或。 信能的活,對或。 信能的活,對或。 信能的活,對或。 有學 予建 各學 予建 人。 人的過檢,應。)簡習 )反動由檢行與你活)本 了 一課。 做? 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。	有群化並差人視的視取關護 <b>【育</b> 品尊命品關善品公義品懷意略實思品理多納品行為不體,欣異J社各,行懷弱品】E重。E懷。E平。J弱涵,踐。J分元。J合此同和尊賞。 會種並動與勢德 U1生 17行 18 關的策其反 同與 知與的文重其 正中歧採來保。教
--	--	--	--	--

						What a man who who who wat a man who wat a man who wat a man who wat a man		省【育生覺感突知意整徑【育法討法免。生】1分性,、、之。法】1平13歧教 察與衝求、統 教 探。避。	
第七週	主UVE 工程 是服二世 是服二世 次 是 是 形 是 形 是 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、	綜運的動經的係正力利群度-J用人技營人,向,他的,一个合際巧良際發影培與態提2 宜互,好關揮響養合 升	3b-IV-1 落務所 服 察 務 所 動 形 作 懷 、 限 情 懷 。	童服的價念及童多服的童服方畫行童BA務意值的落Bb元務評Bb務案與。Bb-IV到、信解。IV群求。IV動規U-3	各畫學畫畫享獲務義己的隊小習,執心,學,在收學隊活並行得了習反服獲生服動依,與解的思務。規務計計分收服意自時	·活行(一(課論並的服步(慶東者分) 一上活)第得定學學慶(改享 一上活)第得定學學慶(改享 一上活)第得定學學實 一上活)第得定學學實 一定 一本心決同務: 一定 一 一本心決同務: 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 本 一 次 , 後 月 , 股 自 一 長 , 股 自 一 長 , 股 自 長 , 股 自 長 的 長 的 長 的 長 的 長 的 長 的 長 的 長 的 長 的 長	學生互評	【育人解有群化並差人視的視取關護人】J社不體,欣異J社各,行懷弱權 會同和尊賞。 會種並動與勢教 了上的文重其 正中歧採來保。	

		24 V 4.	dra at his at 1 ye	V 12 11
團 隊			與改變,藉由肯	【品德教
能,			定自己的貢獻,	育】
	9			品 EJU1
共同	月日   的	展現。		尊重生
標。			\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	命。
			-	品 EJU7
				關懷行
				善。
				品 EJU8
				公平正
			務心得與成果	義。
			吧!」	品 J6 關
			二、活動進行	懷弱勢的
				意涵、策
				略,及其
				實踐與反
				思。
			(二)其他小隊	品 J7 同
			分享時,每位同	理分享與
			學需將自己的想	多元接
			法及回饋記錄下	納。
				品 J9 知
			(三)各隊統整	行合一與
			回饋,並分享給	自我反
				省。
			(四)教師說	【生命教
			明:聽完各小隊	育】
				生 J6 察
				覺知性與
				感性的衝
				突,尋求
				知、情、
				意、行統
				整之途
				徑。
			呢?」請完成課	【法治教
	1		/O · ] *// / U// */	F101117V

第八週	主LOVE 元愛三服二世系: 務: 界	綜運的動經的係正力利群度團能共標一月用人技營人,向,他的,隊,同。一个合際巧良際發影培與態提效達目2 宜互,好關揮響養合 升 成	3b-IV-1 實務行深情 自動,服。	童服的價念及童多服的童服方畫行童服的多的BB務意值的落BD元務評BB務案與。BB務反元展了學義與理實了族需估了活的執了活思能現了智、信解。V-群求。V-動規 V-動與力。	各畫學畫畫享獲務義己的隊小習,執心,學,在收學隊活並行得了習反服獲生服動依,與解的思務。規務計計分收服意自時	本格 活行(一(課論並的服步(慶東者分與定進的二(的現能了活己第。 動 承、一本心決同務:ce賀後及享改自而服、一服自力完動應可 能動各54與上。習賀古在由務己,的發動動經活具特這你充	學生互評量	育法討法免【育人解有群化並差人視的視取關護【育品尊命品關善品公義品】1平J歧人】5社不體,欣異J社各,行懷弱品】E重。E懷。E平。J6等。視權 會同和尊賞。 會種並動與勢德 U1生 U2行 U9正探。避。教 了上的文重其 正中歧採來保。教	
						了完成這些服務 活動,你認為自		義。	

						國還務規己活這你充能(以經什什享回中想活畫想動些認實力三將驗麼麼的饋生嘗動時從?服為或?)服分樣人對和生當動時從?服為或?)服分樣人對和中哪要進的了活己加什們學,方道有議中哪要進的了活己加什們學,方道有議你服何自務成,該些?可的過給分麼?		實思品理多納品行自省【育生覺感突知意整徑【育法討踐。了分元。了合我。生】了知性,、、之。法】了平與 享接 一反 命 性的尋情行途 治 等反 同與 知與 教 察與衝求、統 教 探。	
								免歧視。	
第九週	主題三: LOVE 服務	綜-J-C2 運用合宜	3b-IV-1 落實社會	童 Ba-IV-1 服務學習	利用先前進行過的服務	活動二 樂服我。	教師評量	【人權教 育】	
	單元二: 有愛世界	的人際互	服務的關 懷行動,	的意義、 價值與信	行動挑戰或 服務學習行	一、活動說明 教師引言:		人 J5 了 解社會上	
	月复世介	1	限行動 ,   以深化服	領個與信   念的理解	服務学首行 動計畫,讓	教師引言·   透過服務學習經		胖在曾上   有不同的	
		動技巧,	務情懷。	及落實。	學生思考永	驗的分享,我們		群體和文	
		經營良好		童 Bb-IV-1	續發展該服	可以讓更多人一		化,尊重	
		的人際關		多元族群	務內容的方	起投入並參與我		並欣賞其	
		係,發揮		服務需求	式,並將之	們的服務行動,		差異。	
				的評估。	推廣。	而不是讓服務學		人 J6 正	

正向影響     童 Bb-IV-2     習停留在「一次     視社會中       力,培養     服務活動     性」的服務,對     的各種歧       大分型の表示     対対収収を表示	
利他與合 畫與執 說,如果只是一 取行動來	
群的態	
图隊效 的反思與 二、活動進行 育】	
能,達成 多元能力 (一) 只憑一己 品 EJUI	
共同目 響是有限的,也 命。	
標。	
身心俱疲,除了   關懷行   經驗分享之外,	
站:公民政策網 品 J9 知	
B參與平臺。   行合一與	
(三)各隊進行 自我反	
達到原先預設目   <b>育</b> ]	
(四)由小隊選   <b>覺知性與</b>	
出一最可行之方   感性的衝	

	法,將步驟具體	突,尋求
	呈現。	知、情、
	(五)各隊分	意、行統
	享。	整之途
	(六)教師小	徑。
	結。	【法治教
	力行服務	育】
	1. 在別人的需要	A
	裡,看見自己的	計平等。
	責任」是服務學	計一寸
	習的精神之一,	免歧視。
	歐美國家的青年	
	習慣利用寒暑假	
	時間,至不同的	
	國家結合服務學	
	習,進行自我探	
	索與體驗另一個	
	世界的生活,臺	
	灣也有許多海外	
	志工前來服務學	
	習的足跡,在臺	
	灣有許多機構的	
	創立,其源頭是	
	來自於其外國創	
	始人至臺灣進行	
	志工服務的關	
	係,如臺灣兒童	
	暨家庭扶助基金	
	會、馬偕紀念醫	
	院、臺東縣東工	
	高工等。除了外	
	國人到臺灣服務	
	之外,根據教育	
	部青年發展署的	
	資料顯示,臺灣	
	的青年海外志工	
	的月十/每月心上	

						參與人數可望在			
						未來達到2500人			
						次,想一想這些			
						人願意進行海外			
						志工服務學習的			
						原因是什麼?到			
						海外進行服務學			
						習時,可能會有			
						的考量、限制與			
						其他收穫會是什			
						麼?			
						2. 除了親自到國			
						外服務之外,臺			
						灣也有許多機構			
						以其他方式,如			
						金錢募集、物資			
						勸募等,提供對			
						其他國家的援			
						助,如世界展望			
						會、財團法人舊			
						鞋救命國際基督			
						關懷協會等。			
						三、活動小省思			
						(一) 我們的生			
						活周遭,有哪些			
						擴大參與或力行			
						服務的例子?			
						(二)服務學習			
						對我們還可能產			
						生哪些影響?			
						四、教師統整與			
						小結。		_	
第十週	主題四:	綜-J-B3	2d-IV-1	童Cb-IV-1	覺察繩結運	活動一 繩索知多	活動參與	【家庭教	
	結「火」	海田剑站	運用創新	露營知識	用與生活的	<u>少</u> 一、活動說明	實作評量	育】	
	「童」行	運用創新	能力,規	與技能的	關係並認識	一、活動說明	口語評量	家J4 對	
	單元一:	的能力豐	畫合宜的	學習,以	繩索的基本	教師引言:「從		家人愛與	
	1	L	•	, -,	- ··· · - ·	1			

結繩達人	富於家環現提品活富家活	提生力家生的計作個與覺升存。CC活創與,人能察野能 -I用意製以興力。外 V-品設 及趣的	構造理。	人具用古物物中經這如(享能經感(預質觀究教同後學讓刻「於驗的一二(確(儲類以繩人品。使驗條何一生使驗。二先的察的師學,所你呢你繩呢觸樣、一使二存懂來子用甚在用是繩?)活用及 )準繩,動提們有分覺?們索?感嗎活)用)與得,的繩至你過什子」請經到繩 教備索引力問分哪享得」有的這與?動繩 介保使就紀子製的繩麼的 學驗繩子 師不供起。:享一的印或哪共些材 進子 紹養用有錄捆作生子?觸 生中索的 可同學其 「完位經象是些同繩質 行的 繩的工使,綁衣活的而感 分可的觸 以材生探 與 同驗深 對經子都 正 子注	關達【養閱學到時尋資決 教生感發懷。閱教了8門,找料困【育了經現的 讀育 上題願課,難命 美的
------	-------------	---	------	---	---

第十一週 主結「單結四火」一達四火」一達	宗運的富於家環現提 J-B3 新豐,及活展,居 B3 新豐,及活展,活 V-創,宜,人生中感生	新 露營知識 與技能的 學習, 學習, 學升野外	1.的造理打2.繩結資究製認基、及法蒐結合訊該作識本繩繩。集與的,用方繩構頭結 有生相並品式索 處的 關活關探的。	意((位((時式(與三即子非類作物我的同察哪子形活事一繩在外見帶裝用了有事三四 五六收 七環、使的常的出品們運學生些創狀動 、結生活。或禮到美固項))))繩 )境小在運的雙許,將用回活東造喔二 活的活動例是物蝴觀定繩繩 收細的 討 結現用廣手多下進,去當西出! 動運中都如用,蝶以、頭子 繩線整 論 代仍泛可不次行請再中是不 結 說用或很:緞都結外易處的 步或理 繩 ,然,以同上繩各次,用同 二 明不是常綁帶會。,拆理部 驟臨方 子 繩是人製的課索位觀有繩的 三 論戶 鞋包使除也的	活實口動作語學評評與量量	【育家家關達【養閱學到時家】J4人懷。閱教J習問,庭 對與表 畫】在週 意教 對與表 素】在週 意	
----------------------	--	--------------------------------------	---	--	--------------	---	--

品質。	個人興趣	功能。古代人會	尋找課外
7	與能力的	利用繩結來記	資料,解
	覺察。	事,大事打大	決困難。
		結,小事打小	【生命教
		結,當事情結束	育】
		後,就把結解開	A
		來。我們一起來	蒸經驗的
		計論看看關於使	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	
		用繩索的注意事	【科技教
		項吧!	育】
		(一) 繩結接龍	科 J13 展
		1. 小隊進行討	現實作活
		論,日常生活中	動中的創
		有運用哪些繩	新思考能
		結。	カ。
		2. 進行繩結接	
		龍,每隊提出一	
		個利用方法,直	
		到有小隊無法提	
		出為止。	
		(二)繩子安全	
		使用:教師可以	
		再加強說明上課	
		時使用繩子的注	
		意事項。	
		例如:使用繩子3	
		不1要	
		1. 要注意安全:	
		課程進行當中以	
		安全為第一,隨	
		時注意周遭狀	
		況。	
		2. 不天上飛:甩	
		動或是丟繩子,	
		繩頭可能在過程	
		中甩到同學的眼	
		1 1021117 11111	

	豐造成受
傷。	
	上爬:可
	同學不小
	或絆倒,
	己或是同
學受傷	
4. 不身.	上繞:除
	用的繩索
可以拿	來綁身
	, 涂的繩索
	能因為摩
	成身體受
	双矛 題文
	主或解不
	<b>造成傷</b>
害。	
二、活	
	牧師引
以下我	門要來介
紹一些	
	為未來會
	许多繩結
	基礎繩結
	K FJ
喔!」	
	易解:繩
	是希望能
	用,因此
	打且可以
	7立7以 以達到其
	外廷刘 <u>六</u>

	(2)結型正確:有	
	些繩結會有承載	
	重量的功能,因	
	此結型正確才能	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	(3)理繩清楚:一	
	個正確的繩結,	
	可以看出它的脈	
	絡,不然會造成	
	編織結構的不緊	
	密,容易散開,	
	若在極限運動會	
	發生危險。	
	2. 學生根據課本	
	上的繩結步驟	
	<b>圖</b> ,進行繩結的	
	打法練習。	
	3. 學習的順序可	
	以依照結型,或	
	是功能:	
	單結→雙八字結	
	→活結→雙半結	
	→雀頭結	
	漁人結→平結→	
	接繩結	
	手上雙套→棍上	
	雙套	
	4. 繩結的五大基	
	本功能	
	(1)連結繩子和東	
	西:可以將繩子	
	的一端綁在木頭	
	上面、晾衣服、	
	連結水桶取水	
	等。例如:雙半	
	結、雙套結。	

						(2) : 材鄉:。)在、等、)掛者(。結):延釣:綑可或鞋平 作環生例八繩支定西如例。 4 多長魚接鄉用舊帶結 作環生例八繩支定西如 互用繩線繩、報等、 繩的索如字繼柱圓瓜: 相強,。。定綑紙。活 溜止的:結 上形)雙 相強,。。定鄉、例 可 握單。可,物 八 連化連例東鄉、例 可 握單。可,物 八 連化連例			
第十二週	主結「單結題」 童元繩四火 」一達 二行:人	綜運的富於家環現提品-J-B3 新生個庭境美升質3 新豐,及活展,活	2d-IV-1 運能畫活富家活 高數個庭。 是 與 與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	童露與學提生力家生的計作個Cb營技習升存。Cc活創與,人一知能,野能 一用意製以興化品的以外 2	認識構建與的、人名	<b>活事</b> (一(活1.「遊動2.上行動水、一動教支戲。請的出節動小 可前式 師習, 可前式 師習, 好線進 依情參 明 上行 據 別考 與 與 的活 班自題	活動作評語學量	【育家家關達【養閱學到時尋家】14人懷。閱教J習問,找庭 對愛的 讀育 上題願課教 對與表 素】在遇 意外	

				與餐家的		型(1山山何攀呢條(2山要補兩二與(思知相以的生(如)) 時坡種爬?)) 背以救個、小一 道關應哪活二下翰, 鄉時(同包哪呢)活結) 關知用些更):一到須以摩打 伙獸繩(小 動 活 於識在地便小一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		資決 <b>【育</b> 生感發料困 <b>生】</b> 13驗。解。 <b>教</b> 美的	
第十三週	主結「單結四火」一達四火」一達	综運的富於家環現提-J-B3 新豐,及活展,活	2d-IV-1 用力合動個庭。 加度。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	童露與學提生力家生的計作-TV-1翻的以外 TH 意製以上的一個的 TH 是製以 TH 是製以 TH 是製以 TH 是	設計並制用組織人工。	<b>活動</b> 教新事涵也具的結品,的 意話於予結早,當於品環, 的自賦繩著外活用飾著頭 指於予結早,當於品環, 強治 養的與是現,創 意結	活實高筆等評次量	【育家家關達【養閱學到時家】14人懷。閱教 J習問,庭 對愛的 讀育 上題願教 對與表 素】在遇 意	

品質。	個人興趣	的運用也再度受	尋找課外
	與能力的	到重視,讓學生	資料,解
	覺察。	設計可用於生活	決困難。
	23.71	或是利用繩結製	【生命教
		作生活物品,為	育】
		活動3所希望可以	A ▲   生 J13 美
		讓學生將所學用	感經驗的
		於生活當中。	發現。
		一、活動說明	
		教師引言:繩結	
		的產生源自於人	
		類想要解決問	
		題,讓生活更加	
		便利,因此繩索	
		的使用無所不	
		在,而透過繩結	
		的特性,除了解	
		決生活問題,也	
		可以讓生活更富	
		有美感,讓我們	
		一起來發揮觀察	
		力與創意,用繩	
		結來製作生活用	
		品吧!	
		1. 請分小隊或兩	
		兩一組,互相分	
		享自己想要設計	
		的物品。	
		2. 小隊內或兩兩	
		一組,討論設計	
		物品可能需要運	
		用的繩結。	
		3. 將討論結果記	
		錄於便利貼上,	
		以利資料的查詢	
		與準備。	
		/\ 1 IM	

第十四週 主結「單結第考	運用創贈 的能活点 医生活	2d運能畫活富家活	童露與學提生力家生的計作個與覺Cb營技習升存。CC活創與,人能察-I知能,野能 -I用意製以興力。V-識的以外 -2 是趣的	設繩能用品並製化生利作或活用出實用	4.結籍作課5.準行二我1.結籍作成2.準進作活繩一學品讓他由是讓與更二(言實品利工,品本利備作、的利工,品課利備行。動結、生後學人分評學改美、一:作,用藝讓做中用好品活繩用藝讓做本用好作 三創活完,生的享鑑生良觀活)自出這平相學法第教的的動結平相學法第教的品 意動成建去作、的透,實動教已來個板關生,71師繩製進創板關生,72師繩的 創分說創議觀品發方過讓用進師設的過或書查完頁預子作行藝或書查並頁預子製 意享明意可摩,表式評作。行引計成程鄉 詢成。先進。 品繩 詢完。先, 繩會 作以其經或,估品 且 是	活實高筆動作層評與量紙	【育家家關達【養閱學到時尋資決【育家】J4人懷。閱教J8習問,找料困生】庭 對愛的 讀育 上題願課,難命教 對與表 素】在遇 意外解。教	
--------------	---------------	-----------	--	-------------------	--	-------------	--	--

	不是有很多有趣	生 J13 美
	的經驗呢?一起	<b>感經驗的</b>
	來與伙伴們分享	發現。
	吧!	78 70
	(二)教師引	
	言:在與別人分	
	享完後,我有哪	
	些想法呢?重新	
	回頭看自己的作	
	品,又有哪些他	
	人的經驗可以讓	
	我的作品更好	
	呢?讓我們把想	
	法記錄下來吧!	
	三、活動小省思	
	奥小結	
	(一)活動小省	
	思	
	完成本單元的學	
	習後,有哪些經	
	驗讓你感到有	
	趣?哪些事情是	
	你下次再遇到	
	時,會採取不同	
	的方式處理呢?	
	(二) 小結	
	從生活中的觀	
	察,學習繩結的	
	基本知識,到製	
	作出一個屬於自	
	己的繩結創意作	
	品,透過這些歷	
	程,不知道你們	
	有沒有發現,原	
	來人的雙手是很	
	靈巧的,而透過	

	「童元黽火」一達、以一達、人」一達、人」が、 「食 が 富 が 家 環 現 提	星用創新 的能力豐 写生活, 合個人及	2d-IV-1m力合動個庭。 V-1割,宜,人生 1新規的豐及	童露與學提生力家生的計作個與覺Cb營技習升存。CC活創與,人能察「知能,野能」「用意製以興力。」「一一調的以外」とB設」及趣的「1	設繩能用品計結美的。 並製化生 利作或活用出實用	創們的生期繩當用取環進活繩一學品讓他享鑑生良二與(思完習驗的事遇不呢(從意可變活待結中繩代保!動結、生後學人、的透,、小一成後是?情到同?二生與以化問各運,結塑的三創活完,生的發方過美活結)本,你而是時的 )活手透解題位用也環膠目 創意動成建去作表式評化動 活 單有覺又你,面 小中做過決,可在可保袋標 創分說創議觀品或,估生小 動 元哪得有下會對 結的,繩許老以生以袋,邁 意享明意可摩、是讓與活省 小 的些有哪次採方 觀我子多師將活運來朝 繩會 作以其分評學改。思 省 學經趣些再取式	活實高筆動作層評學評次量與量紙	【育家家關達【養閱學到時尋資決【育生感發家】J4人懷。閱教J習問,找料困生】J經現庭 對愛的 讀育 上題願課,難命 3驗。教 對與表 素】在遇 意外解。教 美的	
--	---	------------------------------	---------------------------------------	---	--------------------------------	--	-----------------	--	--

						察基作已透不有的的與是的以化位用也來袋來,本出的過知發雙,手可,有,可在可取的減學知一繩這道現手而做以一很老以生以代功塑習識個結些你,是透,解條多師將活運一能喔繩,屬創歷們原很過我決繩種期繩當用些,!結到於意程有來靈創們問子的待結中繩塑一的製自,,沒人巧意也題可變各運,結膠起的製自,,沒人巧意也題可變各運,結膠起			
第十六週	主結「單火四火」二力 以 二十十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	綜探環係劃服和習落關思續一一一人的規執學外動公並境行與關行習學,民反永動	3a-IV-2 具生能野能與合動 一個活,外力環宜。 一個工作, 一位工作, 一一一 一一一 一一一 一一一 一一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	童露與學提生力童露中保究與Cb-IV-1的對別,對能 IV-1的關係,對能 IV-1的環 行。	分家的驗火關學庭用,與係個生火並生。人活經覺活或中一察的	活一(憶驗面(伴的二(學分要1.是動、一使,第二互用、一生享素燃指一活)用完73) 相火活)透,。點可火說學的課員小享驗進師剛納 在讓神明生經本。隊自。行引剛生 這火雜 回 頁 伙己 導的火 裡點	口語多與量與	【育戶團中相與良與【育品懷境生發戶】 1 隊,互互好技品】 3 生與態展外 化香養合動態能德 活自永。教 在動成作的度。教 關環然續	

價值。  然的方式,例 如:打火機 如:打火機 樂等,與自然所不 同。 M	
如:打火機、火	
崇等,與自然領域的燃點有所不同。自然領域的燃點係指物質要達到一定所以 過度 有能燃燒的過度 才能燃燒的過程 空子 J4 探討 日常生 2. 可燃物:維持 火持續燃燒的物品。 3. 助燃物:火種,一開始火點燃的物品及氧	
域的燃點有所不同。自然領域的燃點有所不同。自然領域的燃點係指物質要達到一定的過度。	
同。自然領域的 燃點係指物質要 達到一定的溫度 才能燃燒,這個 溫度稱為燃點。 2. 可燃物:維持 火持續燃燒的物 品。 3. 助燃物:火 種,一開始火點 燃的物品及氧	
燃點係指物質要達到一定的溫度 才能燃燒,這個溫度稱為燃點。 2. 可燃物:維持 火持續燃燒的物 品。 3. 助燃物:火 種,一開始火點 燃的物品及氧	
達到一定的溫度 才能燃燒,這個 溫度稱為燃點。 2. 可燃物:維持 火持續燃燒的物 品。 3. 助燃物:火 種,一開始火點 燃的物品及氧	
才能燃燒,這個溫度稱為燃點。 2. 可燃物:維持火持續燃燒的物品。 3. 助燃物:火種,一開始火點燃的物品及氧	
温度稱為燃點。 2. 可燃物:維持 火持續燃燒的物 品。 3. 助燃物:火 種,一開始火點 燃的物品及氧	
2. 可燃物:維持 火持續燃燒的物 品。 3. 助燃物:火 種,一開始火點 燃的物品及氧	
火持續燃燒的物 品。 3.助燃物:火 種,一開始火點 燃的物品及氧	
B	
3. 助燃物:火 種,一開始火點 燃的物品及氧	
種,一開始火點 燃的物品及氧	l
種,一開始火點 燃的物品及氧	
燃的物品及氧	
事項。	
1 場地:空氣要	
流通、是否是可	
以使用的地方,	
例如:很多公園	
都有明文規定不	
2保持乾淨:生	
物,結束後要注	
原。	
3安全準備:滅	
水源或知道處理   水源或知道處理	
方式。例如:油   方式。例如:油	

鍋起火應該如何處理。         人人,以免釀成火災。         5避免高溫:避	
4 風向:風不能       太大,以免釀成       火災。	
太大,以免釀成   火災。	
太大,以免釀成   火災。	
火災。	
卡式瓦斯爐。	
6 生火器材的準	
鍋具過大;用火   鍋具過大;用火	
時,爐具不宜並   時,爐具不宜並	
列使用且鍋具不	
火盆,且做好與	
地面的隔離。	
相關資訊,帶領	
學生了解用火安	
場合的注意事	
境:	
1. 器材本身是否	
2. 使用燃料的保	

存。
3. 取火的方式。
使用火盆烤肉的
情境:
1. 器材的準備:
需要準備火盆,
否則可能會對土
地或是地面產生
影響。
2. 火盆的功用是
要架高炭火,讓
熱能不會直接破
壞地表。
3. 了解燃燒後廢
棄物的處理,或
是一開始直接從
源頭減量,如果
學會正確搭建木
炭的方式,就可
以燃燒完全,燃
燒產物只剩灰
/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /
可以切入的點:
火的功能對環境
產生的影響。
(1)火燃燒時產生
高温,若直接在
地面生火,會將
土壤中的微生物
質量降低,短時
間內無法長出新
植物,破壞生
(2)在不對的地方
生火,可能產生

	1	Г	1	1	T	T .	1	1	
						森林大火,燃燒			
						的濃霧會危害人			
						體。			
						三、小提問與小			
						結			
						(一) 小提問			
						在學習完用火的			
						知識後,搜尋一			
						篇戶外用火事			
						故,分析看看發			
						生的原因為何?			
						如何避免或是降			
						低傷害呢?			
						(二) 小結			
						童軍的銘言中			
						「準備」是童軍			
						精神中最重要的			
						一件事,對於任			
						何事情都應該要			
						事先預想過。			
						「火」具有很大			
						的能量,而其造			
						成的傷害也往往			
						不可逆,因此事			
						前的準備與預防			
						相當重要。不論			
						在家中、室內場			
						所甚至戶外,每			
						個人都應該要注			
						意用火安全,並			
						在遵守法律的情			
						况下,以正確方			
<i>bb</i> 1	\ n= :		0 111 0	+ 01 III 1	1910 h h m	式用火。	V- V- P	<b>7</b> 4 11 11	
第十七週	主題四:	綜-J-C1	3a-IV-2	童 Cb-IV-1		活動二 爐火純青	口語評量	【戶外教	
	結「火」	探索人與	具備野外	露營知識	斯爐的基本	一、活動說明	實作評量	育】	
	「童」行	冰水八兴	生活技	與技能的	構造及使用	(一)建議教師		户 J4 在	

單火焰力士	環係劃服和習落關思續價境,、務戶活實懷環的值的規執學外動公並境行。將野能與合動能野能與合動。	學提生力童露中保究與習升存。D營永的、省,野能 IX	方式。	可(搭實也型甚營加用二教前們的發性種活動火現生(爐教爐否過享教斯1.造2.紹以二配務可號或的強的、師一知重生。目或中方代火一使師,看,使師爐卡 卡連)卡,以的是爐學印活引個道要的以前隔,式爐。)用拿詢過並用介構式 式上建式若準卡同子生象動言活用性不下在宿常,具 ¬卡 出問或請的紹造瓦 瓦本建式有備式隔,未。進:動火及可介戶露見分與 式 卡學使學情卡:斯 斯堂可斯機不爐宿更來 行透,安意逆紹外營的別木 瓦 式生用生境式 爐 罐堂可斯機不爐宿更來 行透,安意逆紹外營的別木 瓦 式生用生境式 爐 罐室可斯機不爐宿更來 行透,安意逆紹外營的別木 瓦 式生用生境式 爐 罐	團中相與良與【育品懷境生發【育安解活生原安討活故因際,互互好技品】了生與態展安】了日容事因了日發的素活養合動態能德 活自永。全 常易故。 常生影。動成作的度。教 關環然續 教 了生發的 探生事響	
-------	--	--	-----	--	---	--

3. 卡式瓦斯爐使
用步驟說明
4. 卡式瓦斯爐使
用完畢收拾步驟
5. 學生操作
6. 教師引言:
「使用卡式瓦斯
爐若遇到以下狀
況,你認為可能
是什麼原因?請
和同學討論並將
答案填進空格
中。一
(1)安全開關無法
下壓
(2)安全開關下壓
時有漏氣聲
(3)點火時,火點
不著
7. 小提問與小結
(1) 小提問
A. 卡式瓦斯爐是
常見且容易購買
到的爐具,但在
生活中卻常見相
關意外事件,為
什麼?
B. 使用卡式瓦斯
爐時,還有什麼
其他注意事項
嗎?
(2)小結
使用卡式瓦斯爐
前需先了解卡式
瓦斯爐的構造,
並詳閱相關說明

						書卡式在安同卡得「程軟爐發人造常並大等氣外,式大火全的式容檢,管頭生慌成有列過狀爆,雖瓦同力性特瓦易修因破堵時了危將共爐況的卡然斯小、上點斯,」而損塞,手害瓦用面造可式市爐異使皆。爐但的在、等常腳!斯或的成怕瓦面具,用有此雖少流瓦瓦狀會,另爐使鍋瓦意斯上款但及不外取有 斯斯況讓而也具用具斯 爐			
第十八週	主結「單火四火」二力 以一次 以一次 以一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	综工是CI 探環係。 動服和習 的規執學外動 行習學,	3a-IV-2 具生能野能與合動 1V-2外,分力環宜。 分分,并存並做互	童露與學提生力童露中保 Cb-IV-1 營裝習升存。Da-IX 續探 Da-IX動環 不可 不可 不可 不可 不可 不可 不可 不可 不可 不可 不可 不可 不可	1.生及2.的能生規環擾認火步分安對的畫境。 就的驟析全環影降的 歲式 火可產,對	雖安大心活((木需烤也用木高草便全家!動承二炭要熟是的炭溫地利事小二上)生鍋食戶生燃,上一个人,項心爐課炭可,,時方後直火,項心爐課炭可,,時方後直火相仍小人人)生以直因常式產接,上人人,生以直及常式產接,	口語評量實作評量	【育戶團中相與良與【育外 4 活養合動態能德 X 在動成作的度。 X	

落	實公民	究、執行	溫會殺死土壤內	品 J3 關
	懷並反	與省思。	的生物,所以在	懷生活環
			戶外使用時,宜	境與自然
思	·環境永		架高離地使用火	生態永續
	的行動		盆,或是在限制	發展。
	信值。		的區域內使用	【安全教
1月	[祖°		喔!	育】
			木炭的製作方	安 J3 了
			式:木炭是透過	解日常生
			乾餾的方式製	活容易發
			成,目前市面上	生事故的
			有許多不同的材	原因。
			質,例如:椰子	安 J4 探
			炭、相思木等,	討日常生
			依據材質會有不	活發生事
			同的生火方式。	故的影響
			乾餾: 意思是隔	因素。
			絕空氣加熱。在	
			空氣中加熱叫做	
			燃烧。	
			補充:木炭的種	
			類有很多種,若 地紅	
			時間允許,教師可以公知大当	
			可以介紹木炭的 種類及製成方	
			種類及聚成力	
			1. 木炭生火步驟	
			建議:	
			要與學生清楚說	
			明操作性動作,	
			例如:蓋,是周	
			圍有支撐,蓋上	
			去留有火焰燃烧	
			的空間。	
			(1)建議可以配合	
			課本的圖,可以	
			小子们回 10	

	的話讓學生畫一	
	次,會比較有概	
	念。或是有時間	
	可以讓學生先練	
	習一次,若無木	
	炭也可以使用筆	
	練習堆疊。	
	(2)小提問	
	A. 排炭的目的是	
	什麼?	
	B. 如何判斷木炭	
	生火成功呢?何	
	時是加炭時機?	
	C. 老師說排炭的	
	虚,人要實」,	
	這是什麼意思?	
	D. 很多人都用噴	
	槍升火,為什麼	
	要學習排炭?	
	2. 木炭生火滅跡	
	步驟	
	建議:灑水,意	
	思是用手捧水、	
	輕甩,建議教師	
	示範給學生看。	
	小提問	
	A. 為什麼不能直	
	接拿水倒上去	
	呢?(跳過測量	
	風向後,再以手	
	掬水澆熄木炭的	
	步驟,會產生什	
	麼狀況?)	
	B. 除了將木炭殘	
	渣當成垃圾丟棄	

之外可,以有哪些动用,以有哪些动用,不废生火活物。 这有哪些动用,不废生火活物使用的食用,或是或其强的。或是或其强的。或是或其强的。或是或其强的。 是是生人所有。是生人所有。 若是生外可能引得。 若是生外可能量生外,可能量等。是一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种	 		
用? C. 未換使		之外,這些餘燼	
C. 未求任使 思文、表表传统 思文、表表、。 2		還可以有哪些功	
C. 未求任使 思文、表表传统 思文、表表、。 2		用?	
結束後 用原度 是理與疑 文學 表		C. 木炭生火活動	
用應壓火彈環境 應處火藥類的能引子, 表達與類的能引子, 於應之與類的能引子, 於實力學歷歷生生為環境 性學是在學學 等學學 生學 等學 大學歷歷生火 所成 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
意歷史與類的性別 是生人人類的生用 大學來與類的性別 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			
3.生火與環境 大學人類動, 大學性生用 火不麼後在戶外。可 能產在戶外。可 能產之人,影假 整學的 等學的 大學學, 大學學 大學學			
火馬索爾可發 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國			
帶來幫助,但用 火子應後與完了。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個			
火不慎後果外,可能是不好人。 一种是在人子。 一种是在一种。 一种是一种,一种是一种。 一种是一种。 一种是一种。 一种是一种。 一种。 一种。 一种。 一种。 一种。 一种。 一种。			
什麼後在戶外。可能產生為了學性的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的			
若是在戶外,可 能產生什麼影 響字為環境任的 衝擊,在生火 前方或實體第一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一			
能產生什麼影響內產生的 響內產生的 衝擊、生火中 及減難實在也是 與一大型。 與一大型。 與一大型。 與一大型。 與一一一大型。 與一一大工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工			
響?為項產生的 衝擊、生化的 衝擊、生火程中 及減過有哪 些具體策全用水里 完全 是一種 與一種 與一種 是一種 是一種 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個			
火對環境產生的 衝擊、在生火中 前、生火過程,在進程, 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人			
衝擊,在生火 前、減跡時,整理中 及減跡時,略幫助 我們安養環際? Why—用火對環境 可能產生的影響 是? How—如何降低對 環境的危害?找 出可以会會等。 When—生火前、 過程中、減跡 時。 Who—在人員部 分,可以注意或			
前、生火過程中 及減跡時,有哪 些具體繁全期 能友等環境平? Why一用火對環境 可能產生的影響 是? How—如何降低對 環境的所與安全且友 善環境的用火策 略。 When—生火前 過程中、減跡 時。 Who—在人員部 分,可以注意或			
及滅跡時,有哪些具體策略幫助 我們安全用火且 能友善環境呢? Why—用火對環變 可能。 HOW—如何降低對 環境的危害?找 出可以安全且友 善環境的用火策 略。 When—生火前、 過程中、滅跡 時。 Who—在人員部 分,可以注意或			
些具體策略幫助 我們安全用火且 能友善環境呢? Why—用火對環境 可能產生的影響 是? How—如何降低對 環境的危害?找 出可環境的用火策 略。 When—生火前、 過程中、滅跡 時。 Who—在人員部 分,可以注意或			
我們安全用火且 能友善環境呢? Why—用火對環境 可能產生的影響 是? How—如何降低對 環境的危害?找 出可以安全且友 善環境的用火策 略。 When—生火前、 過程中、滅跡 時。 Who—在人員部 分,可以注意或		及滅跡時,有哪	
能友善環境呢? Why—用火對環境 可能產生的影響 是? How—如何降低對 環境的危害?找 出可以安全且友 善環境的用火策 略。 When—生火前、 過程中、滅跡 時。 Who—在人員部 分,可以注意或			
Why-用火對環境 可能產生的影響 是? How-如何降低對 環境的危害?找 出可以安全且友 善環境的用火策 略。 When-生火前、 過程中、滅跡 時。 Who-在人員部 分,可以注意或			
可能產生的影響 是? How—如何降低對 環境的危害?找 出可以安全且友 善環境的用火策 略。 When—生火前、 過程中、滅跡 時。 Who—在人員部 分,可以注意或			
是? How-如何降低對環境的危害?找出可以安全且友善養環境的用火策略。 When-生火前、過程中、滅跡時。 Who-在人員部分,可以注意或			
How—如何降低對環境的危害?找出可以安全且友善養環境的用火策略。 When—生火前、過程中、滅跡時。 Who—在人員部分,可以注意或			
環境的危害?找 出可以安全且友 善環境的用火策 略。 When一生火前、 過程中、滅跡 時。 Who一在人員部 分,可以注意或		是?	
出可以安全且友 善環境的用火策 略。 When一生火前、 過程中、滅跡 時。 Who一在人員部 分,可以注意或			
善環境的用火策略。 When一生火前、過程中、滅跡時。 Who一在人員部分,可以注意或			
略。 When-生火前、 過程中、滅跡 時。 Who-在人員部 分,可以注意或			
略。 When-生火前、 過程中、滅跡 時。 Who-在人員部 分,可以注意或			
過程中、滅跡 時。 Who一在人員部 分,可以注意或			
時。   Who-在人員部   分,可以注意或		When−生火前、	
時。   Who-在人員部   分,可以注意或		過程中、滅跡	
分,可以注意或			
分,可以注意或		Y	
		做到的是什麼?	

第十九週	主題「四火」	綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營知識	運用生火知能	取應Whan Whu之 6. 對響 (1 盆造 (2 堆 (3 要 (4 外 句過跡憶活給)等) 一設 e 有 ? 當境 沒 直地 太沒 果 火何動言不只 ? 三師可的相備 使磨 火成 有接表使有迫。以的是留带了规關。用特 可的 用生傷用燒不 縱人 「下走上的的人範的 的殊 能影 火會。一。得 戶有走 生話員?物 場殊 能影 火會。一。已 戶有走	實活動	【户外教育】	
	「單一 」 一 二 二 二 十 二 二 十 二 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十	探環係劃服和習落關索境,、務戶活實懷人的規執學外動公並與關一行習學,民反與關	生能野能與合動技提生,境的	·與學提生力童露中保究與1技習升存。Da-活續探執思能,野能活續探執思的以外 V-1	活動 基提出	本課能學況藉過用識實及為收師學可際習的師安管前活更習讓操,相須全理幾動了狀學作並關注問。幾動了狀學作並關注問。	高層安次紙筆評量	戶團中相與良與 <b>【育</b> 品懷4 活養合動態能 <b>德</b>	

思環境永		議可	境與自然
續的行動		以與上一堂課節	生態永續
	'	合,或是兩節課	發展。
價值。		連排。	【安全教
		一、活動說明	育】
		學習不同的生火	安 J3 了
		方式之後,我們	解日常生
		可以嘗試動手實	活容易發
		際操作一次,來	生事故的
		檢驗自己的學習	原因。
		成果吧。	安 J4 探
		生火小行動	討日常生
		請依據小隊討論	活發生事
		規畫出降低對環	故的影響
		境干擾的生火策	因素。
		略。	
		(一) 想要體驗	
		原始生火	
		1. 選擇生火地點	
		的注意事項:通	
		風、被允許的場	
		地	
		2. 用火安全注意	
		事項	
		(1)不要在炭火旁	
		邊嘻笑,依環境	
		選擇合宜的互動	
		方式。	
		(2)用鐵夾撿木	
		炭,因為木炭經	
		過火可能還沒變	
		白,也可能溫度	
		很高,或是滅跡	
		時,因為倒水變	
		黑,但溫度仍尚	
		未降低。	

(3)為避免火過大
時,燃燒超過火
盆,要記得事先
準備好水桶。
(4)滅火時會產生
高温水氣,所以
要注意風向,滅
Y時宜站在上風
處。
3. 降低對環境影
響的策略
(一)在戶外生
・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
將殘渣丟棄於地
上,以免破壞原
│ 本的生態環境。 │ │ │ │
(二)想要體驗
現代爐具
4. 通風、被允許
的場地
(1)用火安全注意
事項
・不要在爐火
境選擇合宜的互
動方式。
• 卡式瓦斯爐
底下最好不要有
塑膠製品,以免
融化。
• 卡式爐使用
時,通常有鍋
具,要注意是否
符合大小。
(2)如何降低對環
境的影響
切りが音

結	[ ] 行 探察人與	3a月生能野能與合動V-2件升存並做互2外 升存並做互	童露與學提生力童露中保究與Cb=N能,野能 活續探執思	運能活降干略用進動低擾。火小提環策知隊出境	要渣以生利(3)清依火材(4)及教確各合安活(一)(檢(始習教成將二在我 1.的 2.3.式注丟免態於))單據方分)教師實司作全動承、一查二進。師滅環、這發令是我不,意棄破環場隊 上式工生師提分其、。三上活)。)行 帶跡境活個現我…學同會不於壞境地怪 方,。 光提醒工職注 節動教 各生 領工復動過…印 習的對能地原或復火 選討 材醒:,、意 生課進師 小火 學作原小程 象 到生環將上本是原果 擇論 料 每互用 火)行器 隊練 生,。省中 深 … 火境殘,的不。材 生器 備 人助火 手	實活高筆作動層評評參次量量與紙	【育戶團中相與良與【育品懷境生發【育安戶】J隊,互互好技品】J生與態展安】J外 活養合動態能德 隔毛自永。全教 在動成作的度。教 關環然續 教 了	
---	------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------	--	-----------------	---	--

	T	
	成什麼影響?	解日常生
	4. 降低對環境影	活容易發
	響的策略,我們	生事故的
	的達成度如何?	原因。
	怎麼做會更好?	<del></del>
	5. 在提升用火安	討日常生
	全的行動中,我	活發生事
	們還可以如何改	故的影響
	善?	因素。
	6. 除了自己做好	·
	用火安全並愛護	
	環境之外,如何	
	讓其他人和我們	
	一樣注意安全、	
	愛護環境?	

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣<u>朴子</u>國民中學<u>七</u>年級第<u>一二</u>學期<u>綜合活動</u>領域<u>家政</u>科 教學計畫表 設計者: 林綸昕 (表十二之一)

一、教材版本:翰林版第1冊

二、本領域每週學習節數: 1 節

三、本學期課程內涵:

第一學期:

教學 單元名稱	學習領域	學習重點	學習重點		教學重點	<b>莎</b> 星七十	·举 昭 声4 〉	跨領域統 整規劃	
進度	半儿石栱	核心素養	學習表現 學習內容	學習目標	<b>狄丁至</b> 加	評量方式	議題融入	(無則免 填)	
第一週	主題 題 選 選 で の で の で の で の で の で の で の の の の の の の の の の の の の	綜-J-B2 等析性行務綜新活庭現活 等及,生生。-J-B3 力個環, 解動而中 運豐人境提 明立其有重運豐人境提 明立其有重運豐人境提	2c-IV-1 音	家BC-IV-1 常見織與 與 與 與 則 與 用 。	學不選衣此特的感性生同擇物了性材、。可情合。解的質功依況適並不織、能照,的藉同物觸	單活、、一一情情二物殊為三,家感。四己,物五十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	學生新學生學師	【教涯自與涯自特觀生育J3的趣 J2已質。 學能。了人價 學能。了人價	

第二週	主魔單養五師一計 五師一計	綜技等析性行務綜新活-J-B2 訊,斷而中 善與並其有重運豐人 用媒能適效要用富及 科體分切執事 創生家	2c-IV-可要执法務 · 計個重	家門認 Bc-IV-1 的	學不選衣此特的感性生同擇物了性材、。可情合。解的質功依況適並不織、能照,的藉同物觸	論由(學補(思表擇麼三四(內(衣準教亦帶布物~單<洗一二(帶1.資2.要(製的。六提充七考:的呢、、一容二物備師可不製。節一動活活)衣物?些示國的。六提充七考:的呢、、一容二物備師可不製。節一割活活)衣物?些示國的。六提充七考:的呢、、一容二物備師可不製。節一割對數教物吊,以與師一時,以與師一一一,物生為下不以與一個學境否,與納今,以與一個學院境或,一一一一人,不不可以同品,以與一個學人,一個學院,一一一一人,一個學人,一個學人,一個學人,一個學一個人,一個學一個人,一個學一個人,一個人,一個一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個	學學教生生語評量	【教涯自與涯自特觀生育J己與J己質。 建了3的趣 引己質。 人價 人們 人們	
-----	------------------	---	-------------------	---------------------	---	---	----------	--	--

第三週	主魔單養 五師一計 五衣 衣書	庭現活 一J-B2 訊,斷而中 中升 中升 中升 中升 中升 中升 展生 展生 展生	2c-IV-1 資善行中。 2c-IV-1 養 養 計個重	家Bc-IV-1 常見 識 題 第 Ba-IV-1	學不選衣此特的感性學不選衣此特的感性學不選衣此特的感性で情合。解的質功に不織、能照,的藉同物觸	為商(2) (製(分)(())) (()) (()) (()) (()) (()) ((	學學教學生自至評量	【教涯自與涯自特觀 生育J己與J己質。 選閱 學能。了人價 教的與 察力 解格值	
77 13 22	爱法師 單元二衣物 保養	綜-J-B3 運用創 新的能力豐富生 活,於個人及家 庭生活環境中展	用各項 等 計 個 重 人生活	<ul><li></li></ul>	保養 1.引導學生 認識洗滌標 籤,增進學	《活動 2>衣料辨認術-認識 機能衣物 (續上節) 六、活動說明 七、活動進行	學生互評教師評量	育】 環J3 經由 環境美學與 自然文學了	

		現美感,提升生活品質。	要事務。	常認巧趣無用。	生物並補物生家度人服2與視庭納考人態定計操自管對的能、,主務,與飾透分自的方如的不衣畫作己理清認正保培動的管家。過享己衣式何生同物並,的能洗識確養養分態理庭 觀,與物,依活,收實增衣力衣,修衣學擔 個之 察檢家收思個形擬納際進物。	(一()) (一()) (一()) (一()) () () () () () () () (		解的值。	
第五週	主題五衣Q 魔法師 單元二衣物 保養	綜-J-B3 運用創 新的能力豐富生 活,於個人及 庭生活環境中展 現美感,提升生 活品質。	2c-IV-1 善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善	家Ba-IV-1 服潔管家門 家BC-IV-1 常見識 類 表 表 題 表 題 表 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	單保1.認籤生物並補物生家度元養引識,對的能、,主務,二、導洗增清認正保培動的管衣學滌進洗識確養養分態理物生標學衣,修衣學擔個	單元二:衣物保養 <活動 1>洗衣的修練 一、活動說明,洗衣經驗 分享 二、活動進行 三、活動小省思與小結 ~本節結束~	學生自評學生互評教師評量	<b>【育</b>	

厚	主題法元衣及五衣不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不	綜-J-B3 運用 運用 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力	2c-IV-1 写善人要 基 計個重	家服潔管家常認技-T-T-T-T-T-T-T-T-T-T-T-T-T-T-T-T-T-T-T	人服2.與視庭納考人態定計操自管單保1.認籤生物並補物生家度人服2.與視庭納考與飾透分自的方如的不衣畫作己理元養引識,對的能、,主務,與飾透分自的方如家。過享已衣式何生同物並,的能二 導洗增清認正保培動的管家。過享已衣式何庭 觀,與物,依活,收實增衣力衣 學滌進洗識確養養分態理庭 觀,與物,依之 察檢家收思個形擬納際進物。物 生標學衣,修衣學擔 個之 察檢家收思個	單〈上四((週納序(衣適壽的的(藉升本方面))))。三物,獨內的與一個一個人的人類,不可以不可以不可以不可能是一個人。一個人,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	學學教師評量	【 <b>育</b> 環環自解的值 <b>稷</b> 】3 美文然理 教 經學學環價 由與了境	
---	---	---	-----------------------------	--	---	---	--------	--	--

	魔法師元二次物保養	新的能力豐富生	用源畫人要事為一個重	服潔管家常認技巧的收。 Tunner Tinner Tin	認籤生物並補物生家度人服2.與視庭納考人態定計操自管識,對的能、,主務,與飾透分自的方如的不衣畫作已理洗增清認正保培動的管家。過享已衣式何生同物並,的能滌進洗識確養養分態理庭 觀,與物,依活,收實增衣力標學衣,修衣學擔 個之 察檢家收思個形擬納際進物。	<活動 1>洗衣的修練(續 上下) 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方	學生互評量	<b>育】</b> 環J3 經由 環境 等學學 境 的值。
第九週	主題五衣Q 魔法師 單元二衣物 保養	綜-J-B3 運用創 新的能力豐富生 活,於個人及家 庭生活環境中展 現美感,提升生 活品質。	2c-IV-1 善 用各項等 源與善 基人生 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 。 , 。 。 。 。	家Ba-IV-1 服務 簡、理 家 房 記 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門	單保1.認籤生物並補物生元養引識,對的能、,主不養引識,對的能、,主導洗增清認正保培動物生標學衣,修衣學擔	單元二:衣物保養 <活動 1>洗衣的修練-洗衣 四部曲(續上節) 十、活動進行 1.衣物分類 2.衣物清洗 3.晒乾衣物 十一、活動小省思與小結 ~本節結束~	學生 自評 學生 互評 教師評量	【環境教育】 環J3 經由 環境美文學 自然 自然 的 自 の で で の の の の の の の の の の の の の の の の

第十週	主題法元衣及	綜-J-B3 第一J-B3 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	2c-IV-1 百子。 2c-IV-1 百子。 2c-IV-1 百子。 2c-IV-1 1 1 1 2 3 4 4 5 5 6 7 8 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	家服潔管家常認技 Ba-IV-1 房飾、理Bc-IV-1 房的收。 IV-1 與 1的缝。	家度人服2.與視庭納考人態定計操自管單保1.認籤生物並補物生家度人服2.與視庭務,與飾透分自的方如的不衣畫作已理元養引識,對的能、,主務,與飾透分自的的管家。過享已衣式何生同物並,的能二 導洗增清認正保培動的管家。過享已衣態理庭 觀,與物,依活,收實增衣力衣 學滌進洗識確養養分態理庭 觀,與物態理 個之 察檢家收思個形擬納際進物。物 生標學衣,修衣學擔 個之 察檢家收	單元二: 不 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之	學生解評量	【 <b>育</b> 環環自解的值 環】J 境然自倫。 教 經學學環價	
-----	--------	--	--	---	---	---	-------	---	--

	1	1	_	1	1		1	,	
					納方式,思				
					考如何依個				
					人的生活形				
					態不同,擬				
					定衣物收納				
					計畫並實際				
					操作,增進				
					自己的衣物				
					管理能力。				
第十一	主題五衣Q	綜-J-B3 運用創	2c-IV-1 善	家 Ba-IV-1	單元二衣物	單元二:衣物保養	學生自評	【環境教	
週	魔法師		用各項資	服飾的清	保養	<活動 2>收納的考驗(續	教師評量	育】	
	單元二衣物	新的能力豐富生	源,妥善計	潔、收納與	1. 引導學生	上節)		環 J3 經由	
	保養	活,於個人及家	畫與執行個	管理。	認識洗滌標	四、活動說明		環境美學與	
		   庭生活環境中展	人生活中重	家 Bc-IV-1	籤,增進學	五、活動進行		自然文學了	
			要事務。	常見織品的	生對清洗衣	1. 教師提問		解自然環境	
		現美感,提升生		認識與手縫	物的認識,	2. 改善家裡的衣物收納方		的倫理價	
		活品質。		技巧應用。	並能正確修	式時,你有遇到什麼困難		值。	
					補、保養衣	嗎?你是如何怎麼解決			
					物,培養學	的?			
					生主動分擔	3. 衣物收納改善成果分享			
					家務的態	六、活動小省思及小結			
					度,管理個	七、教師總結與歸納			
					人與家庭之	~本節結束~			
					服飾。	, ,, ,, ,, ,,			
					2. 透過觀察				
					與分享,檢				
					視自己與家				
					庭的衣物收				
					納方式,思				
					考如何依個				
					人的生活形				
					態不同,擬				
					定衣物收納				
					計畫並實際				
					操作,增進				
1									

					管理能力。				
第十二	主題五衣Q	綜-J-B3 運用創	2c-IV-1 善	家 Ba-IV-1	單元二衣物	單元二:衣物保養	學生自評	【環境教	
週	魔法師		用各項資	服飾的清	保養	<活動 2>收納的考驗(續	教師評量	育】	
	單元二衣物	新的能力豐富生	源,妥善計	潔、收納與	1. 引導學生	上節)		環 J3 經由	
	保養	活,於個人及家	畫與執行個	管理。	認識洗滌標	四、活動說明		環境美學與	
		庭生活環境中展	人生活中重	家 Bc-IV-1	籤,增進學	五、活動進行		自然文學了	
			要事務。	常見織品的	生對清洗衣	1. 教師提問		解自然環境	
		現美感,提升生		認識與手縫	物的認識,	2. 改善家裡的衣物收納方		的倫理價	
		活品質。		技巧應用。	並能正確修	式時,你有遇到什麼困難		值。	
					補、保養衣	嗎?你是如何怎麼解決			
					物,培養學	的?			
					生主動分擔	3. 衣物收納改善成果分享			
					家務的態	六、活動小省思及小結			
					度,管理個	七、教師總結與歸納			
					人與家庭之	~本節結束~			
					服飾。				
					2. 透過觀察				
					與分享,檢				
					視自己與家				
					庭的衣物收				
					納方式,思				
					考如何依個 人的生活形				
					《				
					定衣物收納				
					計畫並實際				
					操作,增進				
					自己的衣物				
					管理能力。				
第十三	主題六料理	綜-J-B2 善用科	2c-IV-1 善	家 Ab-IV-1	單元一烹調	單元一:烹調「硬」實力	學生自評	【品德教	
週	新鮮人		用各項資	食物的選	「硬」實力	<活動 1>環境探索	學生互評	育】	
	單元一烹調	技、資訊與媒體	源,妥善計	購、保存與	1. 觀察烹調	一、活動說明	教師評量	J1 溝通合	
	「硬」實力	等資源,並能分	畫與執行個	有效運用。	環境與實作	二、活動進行		作與和諧人	
	單元二料理	析及判斷其適切	人生活中重	家 Ab-IV-2	情境,討論	1. 觀察廚房配置		際關係。	
	起手式		要事務。	飲食的製備	並統整歸納	2. 烹飪教室使用守則		【安全教	
		性,進而有效執	2c-IV-2 有	與創意運	出符合安全	三、教師總結與歸納		育】	

					70 4	
行生活中重要事	效蒐集、分	用。	衛生之教室	~本節結束~	J9 遵守環	
務。	析及開發各		使用規則。		境設施備的	
	項資源,做		2. 覺察自己		安全守則。	
	出合宜的決		的烹調器具		【家庭教	
	定與運用。		使用經驗,		育】	
			探索各項烹		J9 家庭資	
			調器具的用		源與個人生	
			途。		活目標。	
			單元二料理			
			起手式			
			1.透過問題			
			解決,覺察			
			自己對食物			
			製備的分量			
			估算、清			
			洗、刀工、			
			烹調、擺盤			
			等面向的認			
			識程度,並			
			探索從何處			
			可取得相關			
			資源。			
			2. 透過圖像			
			觀察與個人			
			經驗分享,			
			覺察自我對			
			食品選購知			
			識的了解程			
			度,並探索			
			相關知識的			
			可能來源。			
			3. 透過問題			
			解決與範例			
			觀察,蒐集			
			並探討各項			
			食品的貯			
			K 00 03 x1			

	I		I	1	ı		I	1	
					存,適溫與				
					保存前的處				
					理方式。				
第十四	主題六料理	綜-J-B2 善用科	2c-IV-1 善	家 Ab-IV-1	單元一烹調	單元一:烹調「硬」實力	學生自評	【品德教	
週	新鮮人	14 次初岛   甘   岫	用各項資	食物的選	「硬」實力	<活動 2>器具再發現	學生互評	育】	
	單元一烹調	技、資訊與媒體	源,妥善計	購、保存與	1. 觀察烹調	一、活動說明	教師評量	品 J1 溝通	
	「硬」實力	等資源,並能分	畫與執行個	有效運用。	環境與實作	二、活動進行-烹調器材使		合作與和諧	
	單元二料理	析及判斷其適切	人生活中重	家 Ab-IV-2	情境,討論	用、清潔與保養		人際關係。	
	起手式(第		要事務。	飲食的製備	並統整歸納	三、活動小省思與小結		【安全教	
	二次段考)	性,進而有效執	2c-IV-2 有	與創意運	出符合安全	三、教師總結與歸納		育】	
		行生活中重要事	效蒐集、分	用。	衛生之教室	~本節結束~		安 J9 遵守	
		務。	析及開發各		使用規則。			環境設施備	
		40	項資源,做		2. 覺察自己			的安全守	
			出合宜的決		的烹調器具			則。	
			定與運用。		使用經驗,			【家庭教	
					探索各項烹			育】	
					調器具的用			家 J9 家庭	
					途。			資源與個人	
					單元二料理			生活目標。	
					起手式				
					1.透過問題				
					解決,覺察				
					自己對食物				
					製備的分量				
					估算、清				
					洗、刀工、				
					烹調、擺盤				
					等面向的認				
					識程度,並				
					探索從何處				
					可取得相關				
					資源。				
					2. 透過圖像				
					觀察與個人				
					經驗分享,				

第 週	主新單「單起 一 一 一 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	綜-J-B2 新人 等一人 等一人 等一人 等一人 等一人 等一人 等一人 等一人 等一人 等一	2c用源畫人要2c效析項出定V- 1 資善行中。2、發,的用1 資善行中。2、發,的用善,計個重一有分各做決。	家食購有家飲與用 Ab- IV-2 的保運- IV-2 與。2 備	覺食識度相可3.解觀並食存保理單「1.環情並出衛使2.的使探調途單起1.解自製估察品的,關能透決察探品,存方元硬觀境境統符生用覺烹用索器。元手透決己備算自選了並知來過與,討的適前式一」察與,整合之規察調經各具 二式過,對的、我購解探識源問範蒐各貯溫的。烹實烹實討歸安教則自器驗項的 料 問覺食分清對知程索的。題例集項 與處 調力調作論納全室。己具,烹用 理 題察物量	單元二:料理起手式 <活動 1>不如不可~烹調步 聯的教學 一、活動進行-烹調技術探 索 三、活動小省思與小結 ~本節結束~	學學教生師評評量	【育品合人【育安環的則【育家資生品】J作際安】J境安。家】J源活德 與關全 庭 與目報所稱 遵施守 教 家個標如 通諧。 守備 庭人。	
-----	---	--	---	--	---	--	----------	---	--

			1	1			1		
					洗、刀工、				
					烹調、擺盤				
					等面向的認				
					識程度,並				
					探索從何處				
					可取得相關				
					資源。				
					2. 透過圖像				
					觀察與個人				
					經驗分享,				
					覺察自我對				
					食品選購知				
					識的了解程				
					度,並探索				
					相關知識的				
					可能來源。				
					3. 透過問題				
					解決與範例				
					觀察,蒐集				
					並探討各項				
					食品的貯				
					存,適溫與				
					保存前的處				
					理方式。				
第十六	主題六料理		2c-IV-1 善	家 Ab-IV-1	單元二料理	單元二:料理起手式	學生自評	【品德教	
週	新鮮人		用各項資	食物的選	起手式	〈活動 2〉	學生互評	育】	
	單元二料理	技、資訊與媒體	源,妥善計	購、保存與	1. 透過問題	一、活動說明	教師評量	品 J1 溝通	
	起手式	等資源,並能分	畫與執行個	有效運用。	解決,覺察	二、活動進行-生鮮食材選	, ,	合作與和諧	
	_ , , ,	析及判斷其適切	人生活中重	家 Ab-IV-2	自己對食物	購要點		人際關係。	
		が及れ圏共通の	要事務。	飲食的製備	製備的分量	三、活動小省思與小結		【安全教	
		性,進而有效執	2c-IV-2 有	與創意運	估算、清	~本節結束~		育】	
		行生活中重要事	效蒐集、分	用。	洗、刀工、	,, .		<b>安 J9 遵守</b>	
			析及開發各		烹調、擺盤			環境設施備	
		務。	項資源,做		等面向的認			的安全守	
			出合宜的決		識程度,並			則。	
			定與運用。		探索從何處			【家庭教	
				l	1 4		l		

週 新鮮人 單元二料理 起手式	技等資源與媒體 等資源數性 等資源數數 等資源數數 等資數數 等資源數數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	妥善計購、保存與執行個有效運用。活中重家 Ab-IV-2	可資2觀經覺食識度相可3解觀並食存保理單起1解自製估洗烹等識探可資2觀經取源透察驗察品的,關能透決察探品,存方元手透決己備算、調面程索取源透察驗得。過與分自選了並知來過與,討的適前式二式過,對的、刀、向度從得。過與分相 圖個享我購解探識源問範蒐各貯溫的。料 問覺食分清工擺的,何相 圖個享關 像人,對知程索的。題例集項 與處 理 題察物量 、盤認並處關 像人,	單元二 2>選購 一二數 2>選購 一二數 2>選購 一二數 3 一二數 3 一二數 4 一二數 5 一二數 5 一二 一二 一二 一二 一二 一二 一二 一二 一二 一二	學生生至評量	育家資生  【育品合人【育安環的則【育家資生】 J 源活	
-----------------------	---	------------------------------	--	--	--------	------------------------------	--

第 週	主新單起六人工式	綜技等析性行務。 等及,進活中 群體分切執事	2c用源畫人要2c效析項出定V-項妥執活務V-集開源宜運1資善行中。2、發,的用善計個重一有分各做決。	家食購有家飲與用 Ab-IV-1 的保運了的意 與。2 備	覺食識度相可3.解觀並食存保理單起1.解自製估洗烹等識探可資2.觀經覺食識度相察品的,關能透決察探品,存方元手透決己備算、調面程索取源透察驗察品的,關自選了並知來過與,討的適前式二式過,對的、刀、向度從得。過與分自選了並知我購解探識源問範蒐各貯溫的。料 問覺食分清工擺的,何相 圖個享我購解探識對知程索的。題例集項 與處 理 題察物量 、盤認並處關 像人,對知程索的	單元二: 計 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	學學教生互評評計量	【育品合人【育安環的則【育家資生品】J1作際安】J9境安。家】J9源活後 與關全 庭 與具種和係教 遵施守 教 家個標類 通諧。 守備 庭人。	
-----	----------	------------------------------	---	--	---	--	-----------	---	--

			<u> </u>			T		T T
					可能來源。			
					3. 透過問題			
					解決與範例			
					觀察,蒐集			
					並探討各項			
					食品的貯			
					存,適溫與			
					保存前的處			
					理方式。			
第十九	主題六料理	綜-J-B2 善用科	2c-IV-1 善	家 Ab-IV-2	1. 實際規畫	單元三:新鮮上菜	學生自評	【品德教
週	新鮮人	   技、資訊與媒體	用各項資	飲食的製備	一次烹調實	<活動 1>做好準備	學生互評	育】
	單元三新鮮		源,妥善計	與創意運	作,透過提	一、活動說明	教師評量	品 J1 溝通
	上菜	等資源,並能分	畫與執行個	用。	問檢核實作	二、活動進行		合作與和諧
		析及判斷其適切	人生活中重	家 Ab-IV-1	規畫是否能	1. 實作食譜		人際關係。
			要事務。	食物的選	兼顧衛生、	2. 實作分工		【安全教
		性,進而有效執	2c-IV-2 有	購、保存與	安全,並活	三、活動小省思與小結		育】
		行生活中重要事	效蒐集、分	有效運用。	用食品選購	四、教師總結與歸納		安 J9 遵守
		務。	析及開發各		及保存知	~本節結束~		環境設施備
		177 ·	項資源,做		能。			的安全守
			出合宜的決		2. 實際執行			則。
			定與運用。		各小隊的烹			【家庭教
					調實作規			育】
					畫,利用表			家 J9 家庭
					格檢核自己			資源與個人
					與他人的表			生活目標。
					現。			
					3. 回顧烹調			
					實作的執行			
					情況,提出			
					具體的改進			
					建議,並自			
					我檢核在此			
					一學習單元			
					中的表現。			
第二十	主題六料理	綜-J-B2 善用科	2c-IV-1 善	家 Ab-IV-2	1. 實際規畫	單元三:新鮮上菜	學生自評	【品德教
週	新鮮人		用各項資	飲食的製備	一次烹調實	〈活動 2〉展示廚藝	學生互評	育】
-		技、資訊與媒體						

	單元三新鮮上菜	等資源,並能分 析及判斷其適加 性,進而有效執 行生活中重要事 務。	源畫人要2c-IX人類合與 等執活務V-集開源宜運 善行中。2、發,的用 計個重 有分各做決。	與用。Ab-IV-1 食物、效 轉有效 與有,	作問規兼安用及能2.各調畫格與現3.實情具建我一中,檢畫顧全食保。實小實,檢他。回作況體議檢學的透核是衛,品存 際隊作利核人 顧的,的,核習表過實否生並選知 執的規用自的 烹執提改並在單項提作能、活購 行烹 表己表 調行出進自此元。	一、活動準備 1.集合與準備 2.實作規則進行 三、活動小省思與小結 四、本節結束~	教師評量	品合人【育安環的則【育家資生 J1與關全 遵施守 教 家個標 溝和係教 遵施守 教 家個標 通諧。 守備 庭人。	
一週	主題六料理 新鮮人 單元三新鮮 上菜(第三 次段考)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能的分析及判斷其適的財性,進而有效要事務。	2c-IV-1 項子執活務 2c-IV-1 項子執活務 2c-IV- 1 資善行中。 2 次 發 分 的 用 題 生 事 有 分 段 的 的 用 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月	家Ab-IV-1 食物的保 斯有家Ab-IV-2 飲食創 用。	中1.一作問規兼安用及能2.各調的實次,檢畫顧全食保。實小實表際烹透核是衛,品存 際隊作現規調過實否生並選知 執的規。畫實提作能、活購	單元三:新鮮上菜 〈活動 3〉回顧與檢討 一、活動說明 二、活動進行-意見發表 三、活動小省思 四、教師總結與歸納 ~本節結束~	學生自評學生互評教師評量	【育品合人【育安環的則【育品合人【育安環的則【育品企業」 1 與關全 遵施守 教通谐。 守備	

畫,利用表	家 J9 家庭
格檢核自己	資源與個人
與他人的表	生活目標。
現。	
3. 回顧烹調	
實作的執行	
情況,提出	
具體的改進	
建議,並自	
我檢核在此	
一學習單元	
中的表現。	

## 第二學期:

山田小六	111 - h sc.	學習領域	學習重點		<b>め</b> 四 <b>二</b>	加留在咖	に日上い	\\ PE = 1 \	跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃(無則免填)
第一週	主飲索單食 五大 一健 :探 :康	综用訊資分其進行要-B2、體並判性效中。 善資等能斷,執重	2c有集及項做的運-TV-2 机各,宜與	家個飲影青的為Aa—IV家為素合行	探食種較對響討行因各自力影為素種已。飲各比素影	<b>活理一</b> 教象照或料「一何學後已生二(的參1.分我2.時序個鐘3.協的(的動由、師最片其,請餐?生,選分、一一考請鐘分小,進人。各助分二理一 新飛深、他詢問看」發教擇享活)餐流學時析隊按行最 小記享)由動 前,刻網相問你起邀表師這的動印經程生間。內照發多 隊錄重探 说一的頁關學覺來請意說餐理進象驗如先進 分座表 1 的下點究明 明張餐介資生得如1見明與由行深分下用行 享號, 文大。吃的 明縣餐介資生得如1見明與由行深分下用行 享號, 文大。吃的	學教生師	【育家察青家角任家】「與少庭色。 實年中責 覺踐在的	

1. 教師引言深刻的一餐,學別的一餐,學別的一餐,學別的一餐,學別的一個人們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	
「回顧智,除了飢 一個餐,以是有哪 一之外,還有響 你可能影響 你的和小隊「飲食 一樣。 一樣。 一樣。 一樣。 一樣。 一樣。 一樣。 一樣。	
的一餐,除了飢餓之外,還有哪些事情可能影響。你就是擇? 請和小隊飲食 請和此事飲食行為的影響因 素」。 以上, 為的影響的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	
((()),還有哪些事情的飲食選擇? 請和小隊伙伴試 著找出『飲食行 為的影響因 素』,將內容歸 納納整理後, ,再與 小組伙伴分 享。」 2.教師請為與歸納 整理,參考流程 如下:	
些事情可能影響 你的飲食選擇? 請和小隊伙伴試 著找的影響因 素』,將內容歸 納納整理後,再與 小組伙伴分 享。」 2. 教師請各小隊 進行討論與歸納 整理,參考流程 如下:	
你的飲食選擇? 請和小隊伙伴試 著找出『飲食行 為的影響因 素』,將內容歸 納整理後,再與 小組伙伴分 享。」 2. 教師請各小隊 進行討論與歸納 整理,參考流程 如下:	
請和小隊伙伴試 著找出響因 為的影響內容歸 納整理後內 專。」 2. 教師請各小隊 進行討論與歸納 整理,參考流程 如下:	
著找出『飲食行為的影響因素』,將內容歸納整理後, 納整理後分享。」 2. 教師請各小隊 進行討論與歸納 整理,參考流程 如下:	
為的影響因 素』,將內容歸 納整理後,再與 小組伙伴分 享。」 2. 教師請各小隊 進行討論與歸納 整理,參考流程 如下:	
素』,將內容歸納整理後,再與小組伙伴分享。」 2.教師請各小隊進行討論與歸納整理,參考流程如下:	
納整理後,再與 小組伙伴分 亨。」 2. 教師請各小隊 進行討論與歸納 整理,參考流程 如下:	
小組伙伴分 享。」 2. 教師請各小隊 進行討論與歸納 整理,參考流程 如下:	
享。」 2. 教師請各小隊 進行討論與歸納 整理,參考流程 如下:	
享。」 2. 教師請各小隊 進行討論與歸納 整理,參考流程 如下:	
2. 教師請各小隊 進行討論與歸納 整理,參考流程 如下:	
進行討論與歸納 整理,參考流程 如下:	I
整理,参考流程	
如下:	
(1)各小隊文書	
(2)再回想個人	
生活經驗,找出	
其他的飲食影響	
因素。	
供口頭報告參	
考。	
(4)小隊討論時   (2)	
小隊派人上臺分	

享。(5)小隊分享時,可將關鍵字	
(5)小隊分享 時,可將關鍵字	
時,可將關鍵字   時,可將關鍵字	
要去哪裡用餐的	
時候,會優先考	
全班分享。	
1. 教師結語:	
中,我們回顧了	
自己印象深刻的	
用餐經驗,也試	
影響因素,同學	
日後	
的時候,能更清	
被什麼影響著,	

第二週	主飲索單食五大 一健: 探 : 康	綜用訊資分其進行要-J-科與源析適而生事-B2、體並判性效中。善善養實等能斷,執重	2c有集及項做的運-T效、開資出決用V-蒐分發源合定。2 析各,宜與	家個飲影青的為 Aa-IV-1 家為素合行 「庭之與宜	檢家習出之核人慣需處自的,要。已飲並調與食找整	客2.於前業(1的察飲(2飲料籍網意活大一教讀問這的二(觀請分如1.本食格觀行邊觀教下完:)提自食)食,、頁見動鏡、師課,些關、一察學享下請頁觀,察圈註冷師次成 用問己習集」例報資等二 活帶本並提聯活)心生,:學面察依到選記靜提活課 活,與慣 相如章訊等 動領上簡問性動飲得進建 生上結據的,說。醒動前 動事家。(關:雜或。)食 說學的短與。進食分行議 利的果自現並明」學進作 一觀的 康 《 明生提說健 行習享小流 用 」己況在。	學生評學	<b>【育</b> 家察青家角任 家】6 實年中責 教 覺踐在的	
-----	-------------------	---	------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------	--	------	--	--

	2. 小隊內進行分	
	享,每次分享時	
	間為1分鐘。各	
	小隊文書負責將	
	小隊的飲食習慣	
	概況記錄下來並	
	整理。	
	3. 各小隊派人上	
	臺分享大家最常	
	做到與最少做到	
	的飲食習慣分別	
	有哪些。	
	(二)飲食習慣	
	改善計畫	
	1. 請學生拿出自	
	己蒐集的健康飲	
	食資料,準備進	
	行分享,建議流	
	程如下:	
	(1)每個學生整	
	理自己的資料,	
	將健康飲食建議	
	與理由寫在紙	
	上。	
	(2)以小隊競賽	
	方式進行, 教師	
	說:「健康飲食	
	如何做?」各小	
	隊就馬上派出1	
	再將紙張貼在黑	
	各小隊發表完	
	人先念出內容, 再將紙張貼在黑 板上,答案若與 別隊重複,則需 馬上換人上臺。 (3)重複進行至 各小隊發表完	

	畢。	
	(4)回顧各小隊	
	提出的建議,教	
	師選取較特別的	
	作法進行提問,	
	了解學生是從何	
	處蒐集到相關資	
	訊,並補充說明	
	建議背後的學理	
	依據。	
	2. 教師說明:	
	「請參考各小隊」	
	的分享,並檢視	
	自己和家人的飲	
	食習慣觀察結	
	果,為自己及家	
	人設計飲食習慣	
	建議清單,看看	
	有哪些習慣需要	
	調整?怎麼調整	
	會更健康呢?」	
	請學生在此檢視	
	「飲食習慣改善	
	計畫」,選取很	
	少做到的項目,	
	参考剛剛大家所	
	分享的資訊,著	
	手設計自己與家	
	人的「飲食習慣	
	改善計畫」,並	
	將建議轉化為具	
	體做法。	
	教師巡視各小	
	隊,協助學生完	
	成。	
	三、活動小省思	

	T	1	T	T	ı	1 -	1	T	T
						與小結			
						(一)活動小省			
						思			
						(二) 教師總結			
						與歸納			
第三週	主題五:	綜-J-B2 善	2c-IV-2	家 Aa-IV-1	蒐集健康食	活動三 健康上	學生自評	【家庭教	
71. — C	飲食大探	· -	有效蒐	個人與家庭	普並實際製	<u>菜</u>	教師評量	育】	
	索	用科技、資	集、分析	飲食行為之	作菜餚,與	<u>~</u>   一、活動説明		家 J6 覺	
	單元一:	訊與媒體等	及開發各	影響因素與	家人分享並	教師說明本次烹		察與實踐	
	食在健康		項資源,	青少年合宜	討論健康飲	調實作的實施方		青少年在	
	及任廷尔	資源,並能	做出合宜	的飲食行	食的實踐之	式,以作為學生		家庭中的	
		分析及判斷			[ 後的 頁 践 <b>之</b>   道。				
			的決定與	為。	11000000000000000000000000000000000000	决定實作菜色的		角色責	
		其適切性,	運用。			參考。 一 工利 公仁		任。	
		進而有效執				二、活動進行			
						(一)菜色分享			
		行生活中重				教師請每位同學			
		要事務。				拿出自己搜尋到			
		·				的健康食譜,向			
						小隊伙伴說明菜			
						色與選擇的理			
						由,每一位同學			
						的分享時間需控			
						制在1分鐘以			
						內。			
						(二) 小隊菜單			
						計論			
						請學生參考課本			
						範例,並說明菜			
						型討論:			
						1. 參考課本的營			
						養需求與餐次分			
						配表格,先決定			
						小隊將以哪一餐			
						次作為設計主			
						題。			
						2. 依據選擇餐次			

的餐點特性與各
類食物份量進行
菜單初步篩選。
3. 考慮實作場
地、器材與烹調
所需時間的限
制,將太複雜、
需要特殊器材或
耗時較長的食譜
進行烹調法的調
整修正,思考能
否用相似的材
料,更簡單的烹
調技術完成這道
菜。
4. 各小隊進行 15
分鐘討論,將完
成的菜單寫下
後,上臺與全班
分享實作菜色名
稱。
(三)小隊食譜
修正與任務分工
1. 參考課本食材
份量確認表格,
確認各食譜的食
材份量加總後,
是否符合原先的
餐次規畫,需要
在哪些菜色中進
行調整。
2. 參考課本的食
譜範例,將蒐集
到的食譜調整成
適合小隊操作的
食譜。

\$ m \ H	<b>-</b>			ch Ao IV 1	<b>芸作/</b> 由市人	3.工材家務工4.本畫記調錄後格饋三請實內責工進,前中必表各範好錄實,也記。、學作容工具行特處事要之小例回方作與利下 活生前與作小別理先記中隊,饋式時家用家 動務熟自。外說注若進錄。參事表,確人同人 小必悉已分意需行在 考先格於實分一的 結要食的食在,分 課規與烹記享表回 在譜負	(銀 儿 石 土花		
第四週	主飲索單食五大 一健工作 : 康	綜用訊資分其進行要-J-B2、體並判性效中。 養資等能斷,執重	2c-IV-2 一效、開資出決用 一致、開資出決用 一致,宜與	家Aa-IV-1 家個飲影青的為 個飲影青的為 有個飲影賣的為	蒐譜作家討食道集並菜人論的。健實餚分健實際,享康踐食製與並飲之	<ul><li>★一教備據的成饗用計程也分哦教動</li><li>★師好你事你宴上的與要享!師健說「?除畫『了與前門』次表成記健」協康。</li><li>中,持人,健利所錄外家色。</li><li>認、以表表表記。</li><li>一、本書、</li><li>一、表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表</li></ul>	學生自評量	【育家察青家角任家】6實年中責 覺踐在的	

第五週	主飲索單食 五大 一健 工探 :康	综用訊資分其進行要-J科與源析適而生事-B2、體並判性效中。善善資等能斷,執重	2c有集及項做的運-V	家個飲影青的為 Aa-與行因年食 Li 定之與宜	蒐譜作家討食道集並菜人論的。 健實餚分健實 食製與並飲之	小需圍備隊進二各規作視助%協作拍式作活蓋(一各規作視助%協作拍式作二教自隊物裙器至行、小畫,,。建助過照記情動 承、小畫,,。建助過照記情、師己帶品、具小烹活隊進教適 議學程、錄況三 上活隊進教適 議學程、錄況活請所齊,食等隊調動依行師時 :生記錄學。 使 節動依行師時 :生記錄學。動學設實例材,位實進據烹走給 老進錄影生 健 課進據烹走給 老進錄影生 小生計作如、請置作行事調動予 師行,等的 康 )行事調動予 師行,等的 結利的所:自各上。 前實巡協 可實以方實 上	學教生師	<b>【育</b> 家察青家角任 <b>家</b> 】16 實年中責 <b>发</b> 覺踐在的	
-----	-------------------	---	-------------	--------------------------------	------------------------------------	--	------	--	--

		1		1		錄表格,將本次		<u> </u>	
						鳏衣俗, 府本次   實作的成果記錄			
						下來,並提醒學			
						生,下次上課前			
						務必要先完成與			
						家人分享健康菜			
						色的任務。			
第六週	主題五:	綜-J-B2 善	2c-IV-2	家 Aa-IV-1	蒐集健康食	活動三 健康上	學生自評	【家庭教	
7,7,7	飲食大探	_	有效蒐	個人與家庭	普並實際製	$\frac{\kappa}{\underline{x}}$	教師評量	育】	
	索	用科技、資	集、分析	飲食行為之	作菜餚,與	<u>  </u>   一、活動説明	· 八二王	家 J6 覺	
	單元一:	訊與媒體等	及開發各	影響因素與	家人分享並	1. 教師呈現過去		察與實踐	
	食在健康	資源,並能	項資源,	青少年合宜	討論健康飲	幾週以來的課程		青少年在	
			做出合宜	的飲食行	食的實踐之	内容與學生上課		家庭中的	
		分析及判斷	的決定與	為。	道。	紀錄。		角色責	
		其適切性,	運用。			2. 教師提問:		任。	
		進而有效執				「還記得你為自			
		-				己與家人所設想			
		行生活中重				的『健康飲食習			
		要事務。				慣建議』嗎?這			
						<b>幾週下來,你和</b>			
						家人都有落實這			
						些建議嗎?」請			
						學生回想實踐的			
						狀況,分別請每			
						天都實踐的、一			
						週實踐至少5天			
						的、一週只有實			
						践2-4天的、幾			
						乎沒有在實踐的			
						學生舉手,教師			
						進一步詢問:			
						「為什麼大家的 健康飲食建議落			
						健康飲食建職洛   實情況會有差異			
						見情儿曾有差共   呢?   邀請數位			
						學生回答。			

二、活動進行   二、活動進行
(一) 反省與回
饋
過『健康饗宴』
與『健康飲食習
家人的飲食生活
産生了哪些變
化?哪些飲食行
為你覺得應該再
做調整?」
元的反省與回
下:
1. 教師發下便利
貼,一人一張,
性的改變」。
2教師發下第二
人寫下「飲食內」
容的改變」。
3. 教師發下第三
張便利貼,每個
人寫下「飲食方
4. 教師請各小隊
三大區塊,每位
一八匹%
容,並分別貼在
三大區塊之中。
後面分享的學生

	如果有相似內	
	容,則將便利貼	
	貼在一起,透過	
	便利貼討論,彙	
	整出小隊分享重	
	點。	
	5. 教師將黑板劃	
	<b>分為三大區塊</b> ,	
	分別邀請各小隊	
	上臺分享心得重	
	點並張貼便利	
	貼。教師提醒學	
	生要將別人提出	
	的可用意見記下	
	來。	
	(二)飲食建議	
	(一) 以及是哦	
	教師提問:「回	
	想自己與家人飲	
	食行為實踐狀	
	況,也聽完同學	
	的分享,你覺得	
	自己或家人的飲	
	食行為還能如何	
	調整?你會如何	
	增減你的健康飲	
	食建議呢?」	
	三、活動小省思	
	與小結	
	(一)活動省思	
	教師提問:「在	
	蒐集、整理與分	
	析各種健康飲食	
	建議與食譜的過	
	程中,你發現哪	
	些地方取得的資	
	Z-0/4-11-14-4 X	

	料內容較正確清	
	楚?在面對無法	
	確定內容真偽的	
	資料時,你又會	
	採取什麼行動	
	呢?」	
	(二) 小結	
	飲食行為受到許	
	多因素的影響,	
	在這個單元中,	
	我們試著找出這	
	些因素,並發掘	
	不同因素對我們	
	的不同影響程	
	度。然後,我們	
	觀察了自己與家	
	人的飲食習慣,	
	也搜尋了健康飲	
	食相關資訊,並	
	將兩者結合,找	
	出適合自己與家	
	人的健康飲食建	
	議,並嘗試在日	
	常生活中落實它	
	們。最後我們運	
	用了上學期已經	
	學過的烹調技	
	巧,搜尋食譜並	
	依據健康需求調	
	整內容,製作出	
	適合自己與家人	
	的健康饗宴。希	
	望透過這些活動	
	讓同學們對飲食	
	有更深入的了	
	解,平時會更加	
	件,十吋胃艾加	

		1				<b> </b>			
						留意與飲食相關			
						的健康資訊,讓			
						健康飲食不只是			
						口號,而是實際			
hb			0 111 0		4 1- 6 11 14	的行動。	3.4	<b>7</b> .ha ha ha	
第七週	主題五:	綜-J-B2 善	2c-IV-2	家 Aa-IV-2	1. 探索並蒐	活動一 餐飲情	活動一、	【家庭教	
	飲食大探	用科技、資	有效蒐	青少年飲食	集與飲食消	<u>報站</u>	<u>二</u> 學生互評	育】	
	索		集、分析	的消費決策	費相關的資	一、活動說明	學生互評	家 J6 覺	
	單元二:	訊與媒體等	及開發各	與行為。	訊。	教師引言:「每	教師評量	察與實踐	
	青春樂吃	資源,並能	項資源,			天的三餐點心都		青少年在	
	購(第一		做出合宜			是你或家人親手	活動三	家庭中的	
	次段考)	分析及判斷	的決定與			製作的嗎?」現	學生自評	角色責	
		其適切性,	運用。			場調查學生平日	教師評量	任。	
		進而有效執				早餐與午餐的來			
						源,再引入飲食			
		行生活中重				消費的討論主			
		要事務。				題。			
						二、活動進行			
						(一)外食商家			
						點點名			
						1. 教師提問:			
						「在選擇外食店			
						家時,你會注重			
						哪些事情呢?」			
						教師請參考課本			
						的範例九宮格,			
						針對飲食消費行			
						為設計提問,再			
						透過這些問題讓			
						學生回想自己的			
						飲食消費行為,			
						並將答案記下。			
						2. 教師利用飲食			
						九宮格進行「外			
						食點點名」趣味			
						活動,念出2~3			

	個題目,請學生	
	找到與自己答案	
	相同的人,全部	
	都找到後馬上蹲	
	下。未找到與自	
	己相同答案的	
	人,請他與全班	
	分享答案。若有	
	未找齊相同答案	
	者就蹲下的同	
	學,則必須回答	
	教師所提出與飲	
	食消費有關的其	
	他提問。	
	3. 請學生與小隊	
	成員分享自己在	
	飲食消費上重視	
	哪些層面,由小	
	隊文書將大家分	
	享的重點進行歸	
	納整理,例如:	
	在不同店家分別	
	有哪些不同的選	
	購注意事項、為	
	什麼特別常那	
	些店家等	
	等。	
	4. 各小隊上臺進	
	行重點分享,教	
	師協助將各小隊	
	討論結果呈現在	
	黑板上。	
	(二)外食商家	
	觀察清單	
	1. 教師提問:	
	「經過大家的分	
	12-15-16-16-17	

						享發沒情學2.剛內充「清參再修討現有?生請剛容說外單考依正,自意邀手生請同與明食」課據。你已到請發根的師整家內示人是過的數言媒好的理觀容例需否去事位。據享補出察可,求			
第八週	主飲索單青購五大 二樂 : 吃	综用訊資分其進行要-J-B2、體並判性效中。 善資等能斷,執重	2c有集及項做的運-TV-競分發源合定。 - M各,宜與	家Aa-IV-2 青的與 的與 為。	探背訊。	<ul> <li>活報(一(觀1.「享發沒情學2.剛容說「清參再修動站承、一察教經討現有?生請同與明外單考依正一上活)清師過論了注」舉學學老,食」課據。節動外單提大,自意邀手生的師整商,本個飲課進食 問家你己到請發根分的理家內示人飲,行商 : 的是過的數言據享補出觀容例需情。分行商 宗 分否去事位。剛內充 察可,求</li> </ul>	活二學教 生師 生師 動生師 手 三 自 三 自 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	【育家察青家角任家】J6 實年中責 實年中責 覺踐在的	

3.全班在 一家居家人 一家不是 一家不是 一家的一个人 在, 在, 在, 在, 在, 在, 在, 在, 在, 在,	
觀察店房多外配一。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一	
一人教育。 一人教育。 生觀察學生 觀察歷程意禮 節所時應為 節所,家時也之數 所,家時也不做數 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之	
人,有在觀察。 4. 教師學生 觀解理意理 簡節,應 一文 一文 一文 一文 一文 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之	
4. 教師提醒學生 觀節時應注要拍 照常事先有事的 照然時期 完不可可可不 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	
觀察時應注意禮節,若有需要拍照為應事。 照察時應注意禮節,,應事也不可不應的可不可不過。 完於一次的也不可不是 到在 <b>活動小省</b> 與小結 (一) 思 教師提問:「你 和家人對外食的 看法是什麼?」 (二) 小結	
節,若有需要拍照。 病應可意,應的可可可可可可可可不可可可不可可不可可可不可可不可可不可可不可不 不不知此 一一)活動小省 思 教師提問:「你 和家人對外食的 看法是什麼?」 (二)小結	
照,應事先取得 店家的同意,觀 察時也不做生意。 二、活動小省 與小結 (一)活動小省 思 教師提問:「你 和家人對外食的 看法是什麼?」 (二)小結	
店家的同意,觀察時也不可干擾到店家做生意。 二、活動小省思與小結 (一)活動小省 思教師提問:「你和家人對外食的 看法是什麼?」 (二)小結	
察時也不可干擾。 到店家做生意。 二、活動小省 與小結 (一)活動小省 思 教師提問:「你 和家人對外食的 看法是什麼?」 (二)小結	
到店家做生意。 二、活動小省 與小結 (一)活動小省 思 教師提問:「你 和家人對外食的 看法是什麼?」 (二)小結	
二、活動小省思 與小結 (一)活動小省 思 教師提問:「你 和家人對外食的 看法是什麼?」 (二)小結	
與小結 (一)活動小省 思 教師提問:「你 和家人對外食的 看法是什麼?」 (二)小結	
(一)活動小省 思 教師提問:「你 和家人對外食的 看法是什麼?」 (二)小結	
思 教師提問:「你 和家人對外食的 看法是什麼?」 (二)小結	
教師提問:「你 和家人對外食的 看法是什麼?」 (二)小結	
和家人對外食的 看法是什麼?」 (二)小結	
和家人對外食的 看法是什麼?」 (二) 小結	
看法是什麼?」 (二)小結	
食的商家,同學	
們可能或多或少	
都曾經從這些店	
家的門口走過   家的門口走過	
一   一   一   一   一   一   一   一   一   一	
人類急切的飢餓	

						要便藏同次下 單實錄果 消訊步食危務前:觀飲大觀你 蔥有」一外麼們動業據餐察的 集關探可機必完 觀飲,觀 與的探可機必完 察店並察 飲資			
第九週	主飲索單青購五大 二樂: "吃	綜月B2 为其進行要一J-B2 、體並判性效中。	2c-IV-2 有集及項做的運-V-2 放、開資出決用 分發源合定。 析各,宜與	家Aa-IV-2 青的與 的 時 為。	透訪料析已費寶察集擬飲則際與分定食。	活張一老最費家和費再與動二(觀分1.進享之自動、師近經的一相帶資。、一察享教行,間己二 活先一驗觀則關入料 活)與 師觀各先觀飲 說享飲對心飲新次享 進食關 學結隊此了食 明自食該得食單經活 行消資 生果伙分哪主 己消店,消,驗 費料 先分伴享間	學生互評量	【育家察青家角任家】16 實年中責	

店家、並結果自分			
原於 整		店家,看到了什	
觀察結果學。 程果要。 2. 接等自 2. 接等自少 育學學 實際之子 實際之子 實際之子 實際之子 有充在, 於學 不, 就 是 一, 就 是 一, 就 是 一, 就 是 一, 就 是 一, 就 是 一, 就 是 一, 就 是 一, 就 是 一, 就 是 一, 就 是 一, 就 是 是 一, 就 是 是 是 一, 就 是 一, 就 是 一, 就 一, 就 一, 就 一, 。 在 一, 。 。 在 一, 。 在 一, 。 在 一, 。 在 一, 。 在 一, 在 一, 在 一, 在 一, 在 一, 在 一, 在 一, 在 一, 在 一, 在 一, 在 一, 在 一, 一, 在 。 在 在 。 在 。 在 在 在 。 在 在 在 。 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在			
理,失政。 實在黑板下之一。 實際主 是一人。 實際主 是一人。 實際主 是一人。 是一、 是一、 是一一。 是一一。 是一一。 是一一。 是一一。 是一一。 是一一。 是一一。 是一。 是			
在黑块里到消费服务的有相应的。等集会对的情况。 生生分的有相应的小身上。有少时,他是有多时,那么不可以是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个			
2.分青生生分介青生生的的青烟等生物。   安皇少嗣,在中国,一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,			
2.分青生生分介青生生的的青烟等生物。   安皇少嗣,在中国,一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,		在黑板上。	
分專有關。 學自一生 學自 學自 學的 實際 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對		2 接下來請學生	
的青網原育 學關實 學關實 學關於 學 學 明 有 在 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中			
費相關資料,將 觀察的資料未能 看到的小學 一次更點 一次更點 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次			
觀察時未能 看到外外,結果 不在中心, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			
看到的資訊,補 充在小, 充在中,的要點內 容。由各小隊派們 家。由各小隊派解令。 (表別數十八 以表別的一方 (表別數十分 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)			
看到的資訊,補 充在小, 充在中,的要點內 容。由各小隊派們 家。由各小隊派解令。 (表別數十八 以表別的一方 (表別數十分 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)		觀察店家時未能	
充在小隊分享結果中,並更新板上,的要點內容。 3.由各小隊派代表上邊上的內容, 養上出的內容的「 實要出內容的「 實力的方 實力, 1.經過人數。 (高) 1.經過人數。 (文) (文) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本		看到的資訊,補	
果中,並更新黑板上。。 3.由各小隊派代表上臺點的 容。 3.由各小隊隊提出的 實要點內內的 實際。 (食消費 (食消費 1.經經過內 (數) (數) (數) (數) (數) (數) (數) (數)			
板上的要點內容。 3.由各小隊派代表上臺,講解小隊提出的飲食消費要點內容。 (二)費行動方 (高)費行動方 (電)費行動的分 (電)數一次 (是)數一次 (是)數一 (是)數一 (是)數一 (是)數一 (是)數一 (是)數一 (是)數一 (是)數一 (是)數一 (是)數一 (是)			
容。 3. 由各小隊派代表上臺,講解小隊提出內容。 (二) 我的飲食消費要點內容。 (二) 我的「飲食消費行動方案」 1. 教師提問: 「經過剛的分享之後,你對飲食消費有哪些新的認識?」邀請			
3. 由各小隊派代表上臺,講解小隊解解的容。 樣提出的容。「飲食消費不動方 (高消費行動方案」 1. 教師提問: 「經過剛的分享之後,你對飲食消費有哪些新的認識?」邀請			
表上臺,講解小 隊提出的飲食消 費要點內容。 (二)我的「飲 食消費行動方 案」 1.教師提問: 「經過剛剛的分 享之後,你對飲 食消費有哪些新 的認識?」邀請		容。	
表上臺,講解小 隊提出的飲食消 費要點內容。 (二)我的「飲 食消費行動方 案」 1.教師提問: 「經過剛剛的分 享之後,你對飲 食消費有哪些新 的認識?」邀請		3. 由各小隊派代	
隊提出的飲食消費要點內容。 (含消費行動方案」 1.教師提問: 「經過剛的分享之後,你對飲食消費有哪些新的認識?」邀請			
費要點內容。 (二)我的「飲食消費行動方 案」 1.教師提問: 「經過剛剛的分 亨之後,你對飲食消費有哪些新的認識?」邀請			
(二)我的「飲食消費行動方案」 1.教師提問: 「經過剛剛的分享之後,你對飲食消費有哪些新的認識?」邀請			
食消費行動方 案」 1. 教師提問: 「經過剛剛的分 亨之後,你對飲 食消費有哪些新 的認識?」邀請			
案」 1. 教師提問: 「經過剛剛的分 享之後,你對飲 食消費有哪些新 的認識?」邀請		(二)我的「飲	
案」 1. 教師提問: 「經過剛剛的分 享之後,你對飲 食消費有哪些新 的認識?」邀請		食消費行動方	
1. 教師提問: 「經過剛剛的分 享之後,你對飲 食消費有哪些新 的認識?」邀請			
「經過剛剛的分 享之後,你對飲 食消費有哪些新 的認識?」邀請			
字之後,你對飲 食消費有哪些新 的認識?」邀請			
食消費有哪些新的認識?」邀請			
的認識?」邀請			
的認識?」邀請		食消費有哪些新	
心得。			
2. 請學生參考課			
		本範例,依據大	
家的分享內容與			
改進之處·並為		改進之處,並為	
自己定下「飲食		自己定下「飲食	

消費行動方
3. 教師提問:
│
案時,可用哪些
方式提醒自
己?」各小隊蒐
集伙伴的點子,
彙整之後與全班
分享。
三、活動小省思
奥小結
(一)活動小省
思 思
果社會上的每個
人都確實實踐了
自己的飲食消費
行動方案,有可
能對餐飲相關產
業造成什麼影
響?」
(二) 小結與叮
寧
探討了青少年飲
食消費的各種層
面,從健康需求
到環境保護,並
請同學們訂下自
己專屬的飲食消
望大家認真實踐
自己的原則,透
過消費行動表達

第十週 主題五:	
----------	--

課本「飲食消費	
行動方案實踐與	
分析」表格,回	
顧自己的行動方	
對每一個原則的	
達成度、困難之	
處、解決方法或	
感想進行填答。	
(2)請學生進行	
小隊內分享,請	
教伙伴針對困難 制	
之處有哪些更好	
的解決方法。	
(3)各小隊上臺	
分享各自遇到的	
困難與解決之	
道。	
(4)各小隊分享	
尚未解決的困難	
點,全班與教師	
一起幫忙思考解	
決方案。	
(5)請學生重新	
檢視自己的飲食	
消費行動方案,	
看看是否有需要	
修正之處。	
三、活動省思與	
總結	
(一)主題省思	
與回饋	
1. 教師發下本主	
題的學習回饋	
表,並播放學生	
學習相關紀錄,	

	如照片、影片	
	等,請學生回想	
	自己在這些活動	
	中的表現,並完	
	成學習回饋表。	
	2. 教師邀請學生	
	分享自己對於這	
	個主題在學習上	
	與進行方式的想	
	法與建議。	
	(二)總結_	
	教師總結:「飲	
	食是每天生活不	
	可或缺的行為,	
	我們透過飲食獲	
	得活動的能量與	
	建造身體、維持	
	生命運作的材	
	料,我們也透過	
	飲食聯絡感情、	
	獲得心靈上的滿	
	足。有時候,規	
	律的飲食還能幫	
	助維持作息的規	
	律感,日本的海	
	軍船上每個禮拜	
	五都會提供咖哩	
	飯當作餐點,因	
	為每天在海上度	
	過,容易喪失時	
	間規律,透過固	
	定的餐點內容,	
	讓長期在海上生	
	活的軍人一看到	
	咖哩就會知道禮	
	拜五到了,又度	
	77 五到 」 , 入及	

						過 飲固能活體時補三蒐康費透理全改青費望束實讓活力自讓好了我食定維規在候給餐集飲相過,家善少行大後踐飲的,己社。一們是三每,要適除同許、的析出飲畫的方在還些發面過讓變。天如餐天也能時了學多飲資與了食與飲案課能原揮影飲家得的此時的讓量得定們與食訊整適習針食,程繼則對響食人更的,間生身的到時還健消, 合慣對消希結續,生 讓、美			
第十一週	主我「單家之 門家元庭旅 二一五 三十二	綜-J-B1 等數, 適己感 動物 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	2a-IV-3 -1聚家的,營活。 一个不可能 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	家Da-IV-1 家人溝通與 情感表達。	1. 競帶視人形察與透賽領自互,其家過方學已動同他人分式生的情時同相組,檢家 觀學處	<b>活動,大型</b> <b>家囉!</b> <b>家囉!</b> <b>*</b> <b>*</b> <b>*</b> <b>*</b> <b>*</b> <b>*</b> <b>*</b> <b>*</b> <b>*</b> <b>*</b>	學生互評學生互評	【育家解溝及持方寒】J5 家互互適。 发 了人動支切。	

同理心及合	模式,從中 互助的情感支	
宜的溝通技	省思自己與 持。你平時是	
	家人關係。 何和家人相處	
巧,促進良	2. 探討自己   呢?你了解你	
好的人際互	與家人的互 家人的互動力	
動。	動情形,覺 嗎?讓我們一	
31)	察家庭生活   來探究吧!	等)。
	中,自己面 二、活動說明	
	對家人所表 (一)以小院 現的互動態 單位,各小院	
	現的互動怒   単位, 各小院   度和方式。   一名代表抽取	
	及和分式。   一石代表抽中	~1,
	(二)各隊(	
	前進格數,依	
	格說明抽取是	
	目,並完成該	
	任務,完成後	更可
	獲得獎勵分數	<b>支</b> 。
	(三)走到「	家
	家加油站」需	<b>清抽</b>
	一張「加油	
	卡」,並依照	
	片指示完成任	
	務,方能得到	
	<b>勵分數並繼</b> 續	[進
	行活動。 (四) 淮行世	D 88
	(四)進行其   有經過「起黑	
	分。	
	カ・   (五)當所有	
	時,即可結束	·
	活動。	
	三、結算各際	<b>紫獲</b>

第十二週主我「單家之	這一 重、包容人。 包 做 人 與 , 值 切 表 達 自	2a覺與通式經生力 V-自人方增家能 3 己溝 進庭	家Da-IV-1 家人表	1.溝家影2.與庭上形家動了通人響了家生的,人機解技互。解人活實並正會良巧動 自在經踐增向。好對的 己家營情加互	得予四日家如第互集一己情錄找方活通一上錄形檢互二成內三1.家嗎2.享互3.家哪總獎、常人何10動」週和形下到式動,、星家,視動、課客、你人?聽,動你人些,。師活互?頁旅目際人將,好 最動請互週好式認第 動歡動什同欣式為互式教 小中動請「題,觀互結並的 家行說學動一的。學10 小自的麼學賞?目動比師 結你情參家目在察動果試溝 人 明生情起家 生3 省己方?的哪 前中較給 和形考人 這自的記著通 溝 配 來人 完頁 思與式 分些 與,接	學教生自評	【育家解溝及持方家劃家種(節等家】J與通相的式J與庭活休慶) 庭 家互互適。1執的動閒 人動支切 規行各 、	
------------	-------------------------------	----------------------------------	-----------------	--	--	-------	---	--

	近自己的期望?	
	有哪些需要改變	
	的部分?可以怎	
	麼改變呢?	
	四、教師引言	
	生活中,家人間	
	有可能因為對事	
	物的認知不同,	
	加上沒有順利溝	
	通,因此產生誤	
	會。你有過類似	
	的經驗嗎?你通	
	常用什麼方式和	
	家人溝通?當我	
	們與家人溝通	
	時,又需要注意	
	哪些事項呢?	
	五、活動說明	
	請參考第104頁	
	的漫畫圖,想一	
	想,如果是你會	
	如何回應呢?而	
	家人對你的回應	
	通常有什麼樣的	
	反應?	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	1. 你曾經學過哪	
	些溝通技巧?在	
	家人的互動中你	
	可以如何運用這	
	些技巧?	
	2. 你認為自己跟	
	家人之間的溝通	
	方式需要做哪些	
	調整呢?	
	七、小試身手	
	C 11 m/2 1	

						良要來的是溝繋輔通效式中八家化家掌動對狀整良要願開向一好好經,需通,導技親,練、人,人握技自況。好時意始情滴好的營家要方請課巧子試習小關要關正巧己適當家間開實感的際溝,人透式利所,溝著看結係達係向,家當然人,始踐將累關通同關過來用學配通在看 千到,家還庭的,關只改,會積係技樣係良維之的合方生吧 變良除人要 調培係要變正一!需巧 也好 前溝有 活! 萬好了互針 養需你、 點			
第十三週	主我「單愛大門。」二語同:一::言	綜-J-B1 等重 於 適 己 感 可 與 , 自 與 用 合	2a-IV-3 覺與通式經生力 自人方增家能 建庭	家Da-IV-2 家庭色含色 與合合 與 人 互動。	覺家的態式增間的察人正度,加正機生所向和並家向會當人互。 試之動	活 <u>刻</u> 一每有達有語喜 動時 教家同關人達以 新庭的懷習,行 員感式用些傳	學生互評教師評量	【育家解溝及持方家 寒】5家互互適。1 11 数了人動支切規	

宜的溝通技	情。回想你和家	劃與執行
巧,促進良	人相處時,家人	家庭的各
·	常用哪種方式表	種活動
好的人際互	達他們對你的關	(休閒、
動。	愛?你的感受又	節慶
	是如何?請根據	等)。
	你平日的觀察與	
	感覺,寫下你的	
	看法,並和小隊	
	伙伴分享。	
	二、活動說明:	
	學生完成課本第	
	106頁內容。	
	三、請學生與小	
	隊伙伴分享:在	
	分享時可請學生	
	進一步說明當時	
	情境,讓分享更	
	具體生動。	
	四、教師提問,	
	並鼓勵學生發	
	表:對你來說,	
	什麼時候最能感	
	受到家人對你的 問題 2	
	關愛?	
	五、教師小結並 進一步引導:除	
	これの   100	
	人的關心呢?你	
	人的關心先:你   在日常生活中會	
	家人維繫並增進	
	本人作系並指述	
	八一位别尔伯心	

the 1 and						(一增事反自如(爱你式同一式七表八每習式感表你感並所增很喔!)進?應已何)你爱,?種?、 、個慣,受他。受給及進重!你家當是的?你的家有你表 學 小人表或到們因他予的家要做人時什感 認方人什最達 生 結都達許,不此人自感人的過情家麼受 為式的麼喜愛 自 有爱你但關,關己謝間能哪誼人?又 家,方異歡的 由 自的無不心學愛能,情力些的的你是 人和 哪方 發 己方法代 習,力是感			
第十四週	主我「單愛大(段題們家元的不第考六這」二語同次):一一:言	綜-J-B1 重 飲	2a-IV-3 2a-IV-3 2a-IV-3 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 8 9 8 9 8 9	家Da-IV-2 家庭色用不需 角合宜動 人互動。	覺家動析喜方向良察人方每好式態好自平式位的,度家及以增人與互分人動正進互與	<b>活動二 數 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数</b>	學生自評學生互評數師評量	【育家解溝及持方寒】5家互互適。 发 了人動支切。	

	4. DR 1/2	む フカコーノール1	р Т11 In I
同理心及合	動關係。	繋,了解如何對	家J11 規
宜的溝通技		家人表達自己的	劃與執行
巧,促進良		爱意,又能打動 對方的心,是很	家庭的各 種活動
		對力的心,定很	種心期   (休閒、
好的人際互 日		二、活動方式	節慶
動。		(一)請找一位	等)。
		伙伴互相練習,	" /
		面對對方的抱怨	
		或喜悅,在對話	
		框中寫下你認為	
		比較正向的回	
		應。	
		(二)與伙伴輪	
		流扮演下列角	
		色,觀察自己表	
		達愛的語言的方	
		式,並給予回	
		饋。	
		三、學生完成課	
		本第108~109頁 內容。	
		四、教師説明	
		每位家人都有自	
		己習慣或是偏好	
		的愛之語,所以	
		每個人表達愛的	
		方式都不一樣,	
		對愛的需求也不	
		盡相同,所以平	
		常家人常抱怨的	
		話語,往往就是	
		他覺得沒有被關	
		愛的警訊。想要	
		满足家人的需	
		求,請試著找出	

家人能接受與感
受到的愛之語
吧!
五、活動小省思
(一)對你來
說,哪一種愛的
語言最容易執
行?哪一種則不
異?
的家人習慣用哪
一種方式表達他
們的愛?
(三)觀察家人
間不同的愛的語
言後,你與家人
<b>六、學生自由發</b>
表。
していた。
認識並訴說他人
的愛之語,能強
化雙方的關係;
反之,若不能用
對方認定為
表達愛,我們所
做的努力和誠意
就會大打折扣。
過去,我們和家
人可能一直在用
「外國話」表達

第十五週	主我「單愛大題們家元的不六這」二語同: 一 : 言	综重欣適己感同宜巧好動-J、賞切的受理的,的。B1 容人達見運及通進際尊與,自與用合技良互	2a覺與通式經生力 V-自人方增家能 引己溝 進庭	家家角與人 Da-IV-2 中的宜動 包含互	覺家動析喜方向良動察人方每好式態好關自平式位的,度家係己日,家互以增人。與互分人動正進互	溝為己家請愛與係活言一家個較感要感何已動很喔二(伙對心框比應(流色達式饋通家;人試之愛更動 、人人能表增聯對愛對重!、一伴對言中較。二扮,愛,。,人現愛著語,和二 教互都感達進繫家意方要 活)做方語寫正 )演觀的並所都在之用表讓諧愛 師動有受方家,人,的的 動請練抱,下向 與下察語給以不,語對達家吧的 引中自到式人了表又心事 方找習怨在你的 伙列自言予以懂了後方關人!的 言,己的,間解達能,情 式一,或對認回 伴角己的回認懂了後方關人!的 每比情若情如自打是 位面開話為 輪 表方	學學教師評爭量	【育家解溝及持方家劃家種(節等家】5與通相的式了與庭活休慶)。 (1) 執的動閒 (2) 人動支切 規行各 、	
------	---------------------------	---	---------------------------------	---------------------------------	--	--	---------	---	--

	三、學生完成課	
	本第108~109頁	
	內容。	
	四、教師説明	
	每位家人都有自	
	己習慣或是偏好	
	的愛之語,所以	
	每個人表達愛的	
	方式都不一樣,	
	對愛的需求也不	
	畫相同,所以平	
	常家人常抱怨的	
	言語,往往就是	
	他覺得沒有被關	
	愛的警訊,想要	
	滿足家人的需	
	求,請試著找出	
	家人能接受與感	
	受到的愛之語	
	吧!	
	五、活動小省思	
	1. 對你來說,哪	
	一種愛的語言是	
	容易執行的?哪	
	一種是不容易表	
	達的?為什麼有	
	這樣的差異?	
	2. 你認為你的家	
	人習慣用哪一種	
	方式表達他們的	
	愛?	
	3. 觀察家人間不	
	同的愛的語言	
	後,你與家人的	
	互動需要做什麼	
	樣的調整呢?	
	樣的調整呢?	

					六、小結			
·	重、包容與 放賞他人, 简切表達自	2a覺與通式經生力 - I	家家劃以與礎係 DC-IV動與尊為人。 1策,重基關	覺家的態式增間的察人正度,加正機生所向和並家向會生所向和並家向會中現動。試之動	六活大一生家有若人家互請家平哪少又些請享思二自中「錄隊紀三和法四],庭、動鏡、思人爭要關人體仔庭常些辛為工和觀考、己所家」伙錄、全。、了的小一 教考相持維係彼諒細,為事勞家作小察下請在觀人內伴。教班 活解貢獻 鄭 處或繫,此和觀看家??庭和隊紀列學家察觀容分 師分 動家獻家	學生生師評量	【育家解溝及持方家劃家種(節等家】5與通相的式了與庭活休慶)。	

第十七週	主我「單愛報題們家元家告」三行書: 動	综重欣適己感同宜巧好動-J-N、賞切的受理的,的。1 客人達見運及通進際尊與,自與用合技良互	2a-IV-3 - 1X-3 - 1X-3 - 1X-2 - 1X-2	家家劃以與礎係 DC-IV動與莫為人。 1策,重基關	思日人何己人家到藉合道作的繋感考能的,能的人的此的,刊方家。自給付了給關所回尋相並物式人己予出解予愛感饋求處以分,情平家為自家與受,適之製享聯	事擔作庭呢活大(一發各表二生三觀的否一己式營後「對專實四務了?做?動鏡承、表小和、意、察付發個表?家,愛每屬際、?什你些一一上請意隊全教見教家出現人達了庭請的個的去請的麼選什一一一時,一分歸一說為,庭都的家辛著言人謝行生目家能麼一次解一分歸一說為,庭都的家辛著言人謝行生前務為事一家,自或名享納一明家你中有方人勞利」表,。將分工家情放出一個時代。學 庭是每自 經之用,達並 想分工家情	學生的評量	【育家解溝及持方家劃家種(節等家】5與通相的式」「與庭活休慶)教 了人動支切 規行各 、	
						「愛的語言」, 對每個家人表表 專屬的感謝, 實際去執行。			

第十八週 主題	
---------	--

我「單愛報」三行書	綜重 欣適己感同宜巧好動 2a-IV-自人方增家能 9 與,自與用合技良互 9 與,自與用合技良互 9 與,自與用合技良互 20 以 進度 9 與,自與用合技良互	家劃以與礎係為與互同的維動與尊為人。	思日人何己人家到藉合道作方家考能的,能的人的此的,刊式人自給付了給關所回尋相並物,情己予出解予愛感饋求處以分聯感平家為自家與受,適之製享繫。	生意的報式1.形2.wPo作活動(一生適教可長適方生意的報式1.完2.wPo作二請的發,精告:可式可de。動 承、的時師依與合式發,精告:可成可de。、你「揮增彩書 用呈用、Poi 上教製給可照興自,揮增彩書 用。用、Poi 結製家個添度製 手現一 in 全 節師作予提自趣己並個添度製 手 一 in 结製家人報。作 工。般 t 全 課巡情指醒己,的鼓人報。作 工 般 t 作行創告 方 書 的 等 完動創告 方 書 的 等 完動書	學學教師評計量	【育家解溝及持方家劃家種(節等家】J與通相的式J與庭活休慶)庭 家互互適。1執的動閒 7人動支切 規行各 、	
-----------	---	--------------------	--	--	---------	--	--

第二十週	主我「單愛報(段題們家元家告三):一:動	綜重欣適己感同宜巧好動-J、賞切的受理的,的。B1 容人達見運及通進際尊與,自與用合技良互	2a覺與通式經生力 V-自人方增家能 3 己溝 進庭	家家劃以與礎係 Dc-IV動與尊為人。 1策,重基關	思日人何已人家到藉合道作的繫感考能的,能的人的此的,刊方家。自給付了給關所回尋相並物式人己予出解予愛感饋求處以分,情平家為自家與受,適之製享聯	告與參頁家和上大活報一經後關密家又呢享容予並想二上「得提整三1.加人2.自你書家考的人簽課家動、過,係?庭有?你,的說。、臺獨,問表、你了關當己會一人課提的名時分三 教分你是你的什請的以回說 教分家教協達活認哪係你的以帶分本示回,帶享 師享與否對未麼與報及饋自 師享製師助意動為些的未家什回享第,饋於來。	學生師評量	【育家解溝及持方家劃家種(節等家】J5與通相的式J與庭活休慶)。 (1) 執的動閒 (2) 人動支切 規行各 、	
------	----------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	---	--	-------	--	--

	態度與方式來經 營你的家庭?	
	四、小結	
	透過此單元活	
	動,我們了解維	
	繋家人間情感並	
	不容易,期待你	
	們能愈來愈成	
	熟,學習為家人	
	付出,在生活中	
	遇到問題或挑戰	
	時,能積極的搜	
	尋資訊,尋求答	
	案,讓家庭生活	
	更美好!	

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣<u>朴子</u>國民中學<u>七</u>年級第<u>一二</u>學期<u>綜合活動</u>領域<u>輔導</u>科 教學計畫表 設計者:<u>黄崇維</u> (表十二之一)

一、教材版本:翰林版第1冊

二、本領域每週學習節數: 1 節

三、本學期課程內涵:

第一學期:

教學	教學 B 二 夕 經 學習領域		學習重點	學習重點		机钳工叫	<b>拉</b> 里十十	半跖点上、	跨領域統 整規劃
進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	(無則免 填)
第一週	主題時代軍人,與國國國人,與國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國	綜宜巧人正養態效目綜新活庭現活了人不養態效目綜新活庭現活了人經關影他,,。 - J-B3 力個環,。 理互良,力合升成 運豐人境提明動好發,群團共 用富及中升明 無 明報 明報 明	2b與活人與負內1b用策生進活V-項,效作完作V-題,議克境1 團與溝,成。2 解處題服。參體他通並分 運決理,生	輔 B D D C T I V - 2 輔 B D D S D C T I V - 2 H D D C T I V - 1 H D D C T I V - 1	透索小異涯已覺適過國階,差的察應話中段了異影自狀動、的解對響已況探國差生自,的。	單活一〇經了生什就有思我(二論題二三(一二,一四, 1) 一一一次,活麼是幾考們),。、、一二在問級中導遊業企國別飛畢歡論經新題後的生課 進主引規附 集生與,邁你小,開我來中右頁 班與與的課就國左本 行題導則近 村鄉 人進生到始們打生小38 級說說同 與中方 一 與 與 與 與 的 與 明 明 學 同 與 明 明 與 明 明 學 同 與 明 明 學 同 與 明 明 與 明 明 學 同 與 明 明 與 明 明 與 明 明 與 明 明 與 明 明 與 明 與 明	學生自評	【品德教育】 A 作關係	

第二週	主新單集。	綜宜巧人正養態效目綜新活庭現活—J-C2 際簡影他,,。—B 的,性美品質互良,力合升成 運豐人境提更互良,力合升成 運豐人境提明動好發,群團共 用富及中升	2b与IV-1 與負內1b用策生進活V-項,效作完作V-題,議克境1 團與溝,成。2 解處題服。參體他通並分 運決理,生	輔图互效升輔生生生探 Dc-IV-2 團互效升輔生生生探 Dc-IV-2、作 工提 V-I、與的	透索小異涯已覺適過國階,差的察應話中段了異影自狀動、的解對響已況探國差生自,的。	行記三四本單行記之所,以上述之子,以上樣子,與你們所不可以是一個人類的一個人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人	學生自評量	<b>【方</b> 品合人 <b>微</b> <b>数</b> <b>请</b> 和係 通諧。	
-----	-------	--	--	--	--	---	-------	---	--

第三週	主新單集四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十	綜宜巧人正養態效目綜新活庭現活之一C2際營係響與提達 3 力個環,。與用動好發,群團共 用富及中升用動好發,群團共 用富及中升明 的	2b-IV-1 與負內1b用策生進活 IV-1 與與溝,成。2 解處題服。 參體他通並分 運決理,生	輔DC-IV-2 團型動能。Ca-IV-1 運動能。Ca-IV-1 生生生探索。 Windows And	透索小異涯已覺適過國階,差的察應新、的解對響已況探國差生自,的。	國說(行本) 是一個人工 是一個人工 是一個	學生自評教師評量	【品德教育】 一品。 一品。 一品。 一品。 一品。 一品。 一品。 一品。	
第四週	主題三國中 新時代 單元二師生	綜-J-C2 運用合 宜的人際互動技	1b-IV-2 運 用問題解決 策略,處理	輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、	1. 從認識校 園各處室業 務的考驗活	單元二:師生交流站 <活動 1>校園進行曲 一、教師引導與說明	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教 育】 品 J1 溝通	
	交流站	巧,經營良好的	生活議題,	危機因應與	動,提升學	二、活動進行		合作與和諧	
		人際關係,發揮	進而克服生 活逆境。	克服困境的 方法。	生對於國中 生活的熟悉	(一)教師將各處室題號 卡貼在黑板上,每題分數		人際關係。	
		正向影響力,培	2b-IV-2 體	輔 Dc-IV-2	度,建立校	不同。			
		養利他與合群的	會參與團體	團體溝通、	園歸屬感。	(二)教師自行運用抽籤			
		態度,提升團隊	活動的歷 程,發揮個	互動與工作 效能的提	2. 透過訪問 教師活動的	方式,先由一個小隊選 題,並唸出題目內容,小			
		效能,達成共同	人正向影	效能的從   升。	( ) 我 而 石 助 的 一 進 行 , 促 進				

第五週	主新單交三代二站國	目標。 -J-O人 經關影他,, 年 至 良,力合升 成 用 動 好 發,群 團 共 用 動 好 發,群 團 共 大 的 揮 培 的 隊 同	響團	輔生問危克方輔團互效升Db活題機服法 Dc 講解因困。一溝與的議解因困。一溝與的一型、作	師精法習況3.協解級色體共方以 1.園務動生生度園2.教進師精法習況3.協足生進,適。透助自扮,提好法實 從各的,對活,歸透師行生進,適。透助·互學提應 過學已演且出之,踐 認處考提於的建屬過活,互學提應 過學動習升的 活生在的能班改並。 識室驗升國熟立感訪動促動習升的 活生、方學狀 動了班角具級善予 校業活學中悉校。問的進、方學狀 動了	表(號則由重止(題總勝(行六三本一二(一九老之、隊老子、如師課老報名分於說三卡將下複。四號,。五活)、節子、節動動請名發請始可圖容(姓。緊察隊小卡小板後的最班,總不師校引進規每的下小進用、老海名、外門等上 各分高 依 省結 之知動動請名發請始可圖容(姓。隊海門等上 各分高 依 省結 全園導行則小籤海隊行各用師報),出內縣 大黑題有 隊進小 逃納 流師說 說抽。紙對論方語優不呈 人,則答板作題 將行隊 順 如此, 與所條報針討種成的上, 1 容, 於進, 其, 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	學學教師評量	【 <b>育</b> 品合人 <b>微</b> <b>数</b> <b>满</b> 和係 通諧。	

色,且能具	
共好之改善 6. 教師務必提醒學生須以 方法,並予 以實踐。	
方法,並予 以實踐。 正面的形容作為提示,不 可以用負向的言語形容師 長。 7.全班依上述順序進行活	
以實踐。 可以用負向的言語形容師 長。 7.全班依上述順序進行活	
長。 7. 全班依上述順序進行活	
7. 全班依上述順序進行活	
動。	
8. 學生自由發表。	
※教師可配合各項獎勵活	
動,增進學生的參與動	
(二)活動小省思	
三、鮮師專訪	
(一)教師引導與說明	
老師在學校生活中,占了	
重要的一部分,國中和國	
小老師	
(二)活動規則與說明	
1. 全班列出該班任課教師	
的任教科目及姓名,由教	
師在黑板上歸納。	
2. 訪問同一教師的人數最	
多6人。請學生依排數或	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
自己的姓名或號碼。	
3. 分組完成後,請各小隊	
進行分工(例如:邀請卡	
製作、邀請者、訪問者、	
記錄者、報告者)及討論	
訪問內容,並寫在「鮮師	
專訪紀錄表」上。	
4. 各小隊輪流上臺發表預	
計代表全班向該科教師發	
問之內容,並由全班給予	

第六	主新單交 更時元流 國 師 生	綜宜巧人正養態效目 一C2 際營係響與提達 運互良,力合升成 用動好發,群團共	1b-I 問略活而逆I 參動,正,體V-題,議克境V-與的發向並效2 解處題服。2 團歷揮影提能運決理,生 體體 個 升。	輔生問危克方輔團互效升-1的、與的 2、作	1. 園務動生生度園 2. 教進師精法習沉 3. 協解級色體共方從各的,對活,歸透師行生進,適。透助自扮,提好法認處考提於的建屬過活,互學提應 過學己演且出之,識室驗升國熟立感訪動促動習升的 活生在的能班改並校業活學中悉校。問的進、方學狀 動了班角具級善予	回5.6.確把間工宜中專(~~單<節貳一二(備些學話隊師順實上享(流的(師並「饋各教定握,與具要訪)節二動活教活)問麼將部件學、在討 )享容)全學師。小師訪與訪想體注更活結二之 動師動請老心受記討習生自論 教「與各班生專討生後對事題,的!思 交鮮 與 分過並師來如寧順生全 導專。將的些將論在,面先目訪禮 生園 程導行生的?老下,叮更的與 引師得隊學那紀之緣對事題,的!思 交鮮 與 分過並師來如寧順生全 導專。將的些錄論在,面先目訪禮 站續 非 與 分過並師來如寧順生全 導專。將的些錄前時要 分目程讓 上 與由習並學學 隊活 時出錄中	學學教生生師評評量	<b>【育</b> 】 1 與係 <b>過</b>	
----	-----------------	--	---	-----------------------	--	---	-----------	------------------------------	--

					以實踐。	三、活動小省思。 ~本節結束~		
第七週	主題三國中 新時代 單元二師生 交流站(第 一次段考)	綜-J-C2 運用合 宜的人際互動技 巧,經營良好的 人際關係,發揮	1b-IV-2 用問題, 第 選 光 選 題	輔 Db-IV-1 生活議題的 問題機因應與 克服困境的 方法。	1. 從各的,對於 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	單元二:師生交流站 <活動 3>同舟共濟 一、教師引導與說明 二、活動進行-活動規則與 說明 這是一條硫酸河,所有人	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教 育】 品 J1 溝通 合作與和諧 人際關係。
		正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊 数能,達成共同目標。	2b-IV-2 體會多數,正與歷歷一個, 學數的發向,正, 中國歷歷一個, 學體體	輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提 升。	度園 2.教進師精法習況 3.,歸透師行生進,適。透建屬過活,互學提應 過立感訪動促動習升的 活校。問的進、方學狀 動	要想辦法協力通過, 要想辦法協力通過手著 的所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所		
					協解級色體共方以助自扮,提好法實學已演且出之,踐生在的能班改並。了班角具級善予	片船板(巧拼)。 2. 與小隊伙伴討論如何通過硫酸河。 3. 小隊依照活動規則完成過河任務。 4. 小隊分享完成任務的困難及克服的方法。 三、教師總結歸納。 ~本節結束~		
第八週	主題三國中 新時代 單元二師生 交流站	綜-J-C2 運用合 宜的人際互動技 巧,經營良好的 人際關係,發揮 正向影響力,培 養利他與合群的	1b-IV-2 用問聯活而送 集五 生進活 2b-IV-2 會	輔Db-IV-1 生活題機因 危機因 克法解題 克法 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力	1. 園務動生生度園從各的,對活,歸識室驗升國熟立感被業活學中悉校。	單元二:師生交流站 <活動 3>同舟共濟(續上 節) 一、教師引導與說明 二、活動進行 (一)請各小隊依照小隊訂 定的目標,將執行成果記 錄在海報紙上。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通 合作與和諧 人際關係。

	<u> </u>	<u> </u>			0.4				
		態度,提升團隊	活動的歷	互動與工作	2. 透過訪問	(二)各小隊完成後,上臺			
		效能,達成共同	程,發揮個	效能的提	教師活動的	分享愛班行動執行的成			
			人正向影	升。	進行,促進	果,其他小隊給予建議。			
		目標。	響,並提升		師生互動、	三、教師總結歸納			
			團體效能。		精進學習方	(一)為了讓班級更好,			
					法,提升學	大家除了在日常生活中實			
					習適應的狀	踐自己的愛班行動計畫,			
					況。	也可以參考並實踐其他小			
					3. 透過活動	隊的行動計畫,相信在我			
					協助學生了	們共同努力之下,我們班			
					解自己在班	級各方面都能夠越來越			
					级扮演的角	好!			
					色,且能具	(二) 愛班行動不是口			
					體提出班級	號,也不是一、二天的事			
					共好之改善	情,同學要記得持續下			
					方法,並予	去,並落實在自己的生活			
					以實踐。	當中。			
						~本節結束~			
第九週	主題三國中	綜-J-C2 運用合	1b-IV-2 運	輔 Db-IV-1	1. 從認識校	單元二:師生交流站	學生自評	【品德教	
	新時代	<b>点从1</b> 败工利从	用問題解決	生活議題的	園各處室業	<活動 3>同舟共濟(續上	學生互評	育】	
	單元二師生	宜的人際互動技	策略,處理	問題解決、	務的考驗活	節 )	教師評量	品 J1 溝通	
	交流站	巧,經營良好的	生活議題,	危機因應與	動,提升學	一、教師引導與說明		合作與和諧	
		人際關係,發揮	進而克服生	克服困境的	生對於國中	二、活動進行		人際關係。	
			活逆境。	方法。	生活的熟悉	(一)請各小隊依照小隊訂			
		正向影響力,培	2b-IV-2 體	輔 Dc-IV-2	度,建立校	定的目標,將執行成果記			
		養利他與合群的	會參與團體	團體溝通、	園歸屬感。	錄在海報紙上。			
		  態度,提升團隊	活動的歷	互動與工作	2. 透過訪問	(二)各小隊完成後,上臺			
		·	程,發揮個	效能的提	教師活動的	分享愛班行動執行的成			
		效能,達成共同	人正向影	升。	進行,促進	果,其他小隊給予建議。			
		   目標。	響,並提升		師生互動、	三、教師總結歸納			
			團體效能。		精進學習方	(一)為了讓班級更好,			
					法,提升學	大家除了在日常生活中實			
					習適應的狀	踐自己的愛班行動計畫,			
					況。	也可以參考並實踐其他小			
					3. 透過活動	隊的行動計畫,相信在我			
					協助學生了	們共同努力之下,我們班			

第十週	主新單生 題時元活 國人 國人	綜-J-C2 運用 運用 到 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1b-II鸭活而逆II 參動,正,體V-題,議克境V-與的發向並效2 解處題服。2 團歷揮影提能運決理,生 體體 個 升。	輔生問危克方輔團互效升輔學索合Db活題機服法Dc體動能。Bb習與運一1的、與的 2、作 2探整	級色體共方以 1.引考成 2.協解資解的 3.分生源在中扮,提好法實 透導國的透助各源資方透享運,日實演且出之,踐 過學中目過學類,源法過協用並常踐的能班改並。 活生想標活生學並運。資助資予生。角具級善予 動思完。動了習了用 源學 以活	好(號情去當~~單〈一二(式1.館己哪館間其的2.館3.到論想容4.論館享5.中!二,,中節元動教活)在每國議學、館長小行隊館針成出隊,接同年班是要實 ~ 國國引進師 七咖啡的館緒教 ,這些目 知乎等不一詩已 中中導行說 個啡段靴、館師 流(師由些目 到在進 考定于記在 中中導行說 個啡段靴、館師 流(師由些目 到在進 考定于記在 中中導行說 個階的戰家、選 到桌時桌議標 各最行 如忠 是天續的 達沒明分行 咖代會有館康七 個不規帶,並 完一班 要点是天績的 達沒明分行 咖代會有館康七 個不規帶,並 完一班 要点日的下生 人 鐘方 啡表面人、館個 咖動定領自把 成個分 在,日的下生 人 鐘方 非表面人、館個 咖動定領自把 成個分 在,目 自臨際時、館 啡),討己內 討 國自	學生互評學生百評	【 <b>育</b> 】 1 與係	
-----	-----------------	--	---	---	--	---	----------	-------------------	--

第 週	主題時元達因人中中中中	綜-J-C2 運巧人正養態效目 一J-C2 際營係際影他, 與互良, 力合升成 明動好發,群團共 國人, 群團共成	1b-IV-2 解處題服。2 團歷揮影提能運決理,生 體體 個 升。	輔生問危克方輔團互效升輔學索合IV-1的、與的 2、作 2探整	1.引考成2.協解資解的3.分生源在中透導國的透助各源資方透享運,日實過學中目過學類,源法過協用並常踐活生想標活生學並運。資助資予生。動思完。動了習了用 源學 以活	與(分(三本軍活、、一:每任各,,。檢後,由小難教教第說) 古用源,統於各教師總之 國國引進師 派隊 (本家) 為師之 (本) 對師就 (本) 以 (本) 是 (本) 是 (本) 不) 是 (本) 不) 是 (本) 不) 是 (本) 是 (	學生生年,學生學生,學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【 <b>角</b> 】 清和 6 人際關係。	
-----	-------------	---	------------------------------------	---------------------------------	--	--	---	-------------------------	--

						by the desired by the second			
						想,這些資源在什麼時候			
						會用到? 請學生自由發			
						吉。			
						三、教師總結歸納			
						(一) 在我們蒐集並整理			
						各類可用資源後,要知道			
						如何運用,資源才不會是			
						空談,學習並運用自己的			
						資源才能協助自己解決問			
						題,否則別人口中再好、			
						再優質的資源,到了自己			
						手上也形同虚設。			
						(二)教師請學生針對課			
						1			
						本第46頁的範例,找一個			
						自己曾實際運用過的資源			
						體驗,完成學習單,下週			
						带來與同學分享,學習單			
						內容如下:			
						1. 我的目標:具體目標。			
						2. 資源項目:資源名稱。			
						3. 推薦原因:推薦該資源			
						的理由。			
						4. 可以運用的時間:該項			
						資源開放時間等規定。			
						5. 使用資源的注意事項:			
						安全、禮貌等等。			
						6. 使用留影:可以佐證自			
						己曾經使用過該項資源。			
						~本節結束~			
第十二	主題三國中	綜-J-C2 運用合	1b-IV-2 運	輔 Db-IV-1	1. 透過活動	單元三:國中生活達人	學生自評	【品德教	
週	新時代		用問題解決	生活議題的	引導學生思	〈活動 3〉實踐我最行	學生互評	育】	
	單元三國中	宜的人際互動技	策略,處理	問題解決、	考國中想完	一、教師引導與說明	教師評量	品 J1 溝通	
	生活達人	巧,經營良好的	生活議題,	危機因應與	成的目標。	教師引言		合作與和諧	
	1.1.2/		進而克服生	克服困境的	2. 透過活動	(二)教師呈現事先找的		人際關係。	
		人際關係,發揮	活逆境。	方法。	協助學生了	資源圖片 (照片),逐一展		> =151/1981 1/4/	
		正向影響力,培	2b-IV-2 體	輔 Dc-IV-2	解各類學習	現譲學生猜。			
		••	L ∠U-IV-∠ "腔	#用 DC-IV-Z	肝分炽子百				

		養利他與合群的 態度,提升團隊 效能,達成共同 目標。	會活程人響團變的發向並效能團壓揮影提能個一升。	團互效升輔學索合體動能。Bb習與運講與的 IV-2 源訊。	資解的3.分生源在中源資方透享運,日實源法過協用並常踐並運。資助資予生。	二(後一了運時式1.運展2.點綠實3.告在4.點告三((一本),用聯: 教用現教標)用請後老活數,、一二節動看們學同告教 將告教發(別特別點定東之學總動活小者下資將到說 上號中三如表資同,地教源分歸省的要用的,行 的張 色黃趣 的點 定東之學總動結 的要用的,行 的張 色黃趣 的點 計報 學並 顏、有源學將方師運享納思 , 資本報資並方 資貼 的、 報貼 點 點 點 點 點 點 點 點 點 點 點			
第十三週	主題四生涯 魔法精 單元一神祕 魔法石	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能, 善用資源促進生 涯適性發展,省 思自我價值,實 踐生命意義。	1c-IV-1 清觀個特期生資值整、人關學主訊。	輔Aa-IV-1 自我法 題	1.方我討來常會法己2.引透法,論了生以來。透導過探並與解活哪認 過學多索藉分在中些識 活生學	單元一:神祕魔法石 <活動 1>我的神祕書櫃 一、我師引導與說明 二、活動進行 (一),將學生分享於小院 時內容寫在黑板上的 等的整出學生常使用的認 識自己之方式動小省思 一、節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫 教育】 涯 J4 了解 自己質與價值 觀。	

第 週	主題法元 魔二次 经重额 秘密 人名 一	綜-J-A1 探營自我資育資子 探影 探影 探影 探影 我 我 很 我 我 很 我 很 我 我	1c-IV-1 價統一一個,人質許遲訊。 人質許遲訊。 登值整、人關學	輔Aa-IV-1 自方與輔子發調 Ab-IV-1的驗 -1的驗 -1心與	解上3.相探質我 1.方我討來常會法已2.引解上3.相探質我並同藉互索,概透法,論了生以來。透導並同藉互索,概認學由回個澄念過探並與解活哪認 過學認學由回個澄念識。同饋人清。多索藉分在中些識 活生識。同饋人清。班 學,特自 種自由享日,方自 動了班 學,特自	單元動上的 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記	學生生評量	<b>【生產規畫</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b> <b>對</b>	
第十五週	主題四生涯 魔法精靈 單元一神祕 魔法石	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能, 善用資源促進生 涯適性發展,省 思自我價值。 踐生命意義。	1c-IV-1 清觀個片類性 類個特別 一個,人質許 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	輔Aa-IV-1 自我探、度 所 自 法 度 所 的 IV-1 青 子 展 適 。 概 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 方我討來常會法己透法,論了生以來。過探並與解活哪認會自由享日,方自	單元一:神祕魔法石 〈活動 2〉拼出我自己 一、教師引導與說明 二、活動進行 (一)教師說明活動進行 方式: 1.教師發下空白紙張,請 同學寫上姓名與座號。 2.請學生以條列式方式來	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫 教育】 涯 J4 了解 自己的人格 特質與價值 觀。	

第週十六	主魔單魔四精一石四大大型,在一个大型,在一个大型,在一个大型,在一个大型,在一个大型,在一个大型,在一个大型,在一个大型,在一个大型,在一个大型,在一个大型,在一个大型,在一个大型,在一个大型,在一个大型	綜-J-A1 探魯 開善選自 新 解 所 所 所 所 所 他 份 行 後 任 份 行 の 後 任 信 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1c-IV-1 價統力家相升 澄值整、人關學	輔自方與輔青發調 Aa-IV-1 的驗 1V-2 自 Aa-IV-1	2.引解上3.相探質我 1.方我討來常會法己2.引解上3.相探質我1.透導並同籍互索,概透透半記學由回個澄念 過探並與解活哪認 過學認學由回個澄念過探並與解活哪認 過學認學由回個澄念過話生識。同饋人清。 多索藉分在中些識 活生識。同饋人清。多動了班 學,特自 種自由享日,方自 動了班 學,特自	描(收唸寫(因(((的三本單活、一二理、人質我、學氣述節己學隨容是猜 教教教層師東:>新教教 () 为人) 为的的人的 的的人的 的的人的 的的人的 是我,谁出 師師師師顧總不神遇引師師、等,索的進課選記不多成出學 人 問明釋 歸 魔神與言鼓格元僅以富 第符在然後一生 要 的 提說解 結 一記	學學教師評量	<b>【生涯規畫</b> <b>【教</b> 涯自特觀 <b>【生涯規畫</b> <b>【生涯規畫</b>	
週	魔法精靈 單元一神祕 魔法石	開發自我潛能, 善善用資源促進生	清個,人能不知。	我探索的方 法、經驗與 態度。 輔 Ab-IV-1	方 我 計	《活動 3>揭開神祕面紗 (續上節) 三、同學眼中的我 (一)教師引導與說明	學生互評教師評量	<b>教育】</b>	
		涯適性發展,省		V.1.4 2 . 2	1- 4 /// /	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		., , , , , , , , ,	

		思自我信意義。	期 生 資訊。	青發調 少展歷。 年程	常會法己2.引解上3.相探質我生以來。透導並同籍互索,概括哪認 過學認學由回個澄念中些識 活生識。同饋人清。	(1. 班名) 56 以 1 , 1 , 1 , 1 , 1 , 1 , 1 , 1 , 1 , 1		觀。	
第十八週	主題四生涯 魔法精靈 單元一神祕 魔法石	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能, 善用資源促進生	Ic-IV-1 澄 清個人價值 觀,並統整 個人能力、	輔 Aa-IV-1 自我探索的 方法、經驗 與態度。	1.透過多種	單元一:神祕魔法石 <活動 3>揭開神祕面紗 (續上節) 一、教師引導與說明	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫 教育】 涯 J4 了解 自己的人格	
		涯適性發展,省 思自我價值,實	特質、家人 期許及相關 生涯與升學	輔 Ab-IV-1 青少年身心 發展歷程與	來了解在日 常生活中, 會以哪些方	二、活動進行 (一)教師在黑板上繪製 四宮格(如下圖),並說明		特質與價值觀。	

		踐生命意義。	資訊。	調適。	法已2.引解上3.相探質我來。透導並同籍互索,概來。透導並同籍互索,概不 過學認學由回個澄念 簡負人清。	「式公隱請四的的將填將容將己寫二三論。四、、 明我我生格述述、2 在沒填有填、((理第(三四、 明我我生格述述、2 在沒填有填、要及教並的動總活 明我我生格述述、2 在沒填有填、要及教教並的動總活 里 盲未紙1 及理出。在沒沒沒沒審區師師請說小結動 是 自知上自 2 在相,,			
第十九週	主題四生涯 魔法精靈 單元二生涯 水晶球	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能, 善用資源促進生 涯適性發展, 思自我價值, 踐生命意義。	1c-IV-1 清觀個特別 個	輔Ca-IV-1 生涯經轉意。 其選轉意。 其次 其 是 其 與 的 上 工 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上	1. 成解概發生願 2. 個畫以透長生念探涯。探人的建過歷涯,索的 討生因立人了展激人 響規,步	單元二:生涯水晶球 〈活動 1〉生涯夢想家 一、名人偶像大集合 (一)教師引導與說明 (二)活動進行 請各小隊上臺以海報或簡 報分享事先準備好的名點 包括: 1.該人物成長的環境、求 學及工作歷程。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫 教育】 涯 J4 了解 自己的負債 觀。	

第週二十	主愛題法單水  主題五校生靈二球  三春主魔 涯	綜-J-A1 探潛能進 思踐 探潛能進 身 探潛能進 ,,。 二J-A1 探索 與,生 省實	1c-IV-1 價統力家相升 2c-IV-1 營值整、人關學	統 METE CA TE	之景3.生分個程 1.成解概發生願2.個畫以之景3.生分個程1.生。建涯享人。 透長生念探涯。探人的建生。建涯享人。透涯 構檔及成 過歷涯,索的 討生因立涯 構檔及成 過願 個案省長 名程發並個意 影涯素初願 個案省長 名人,思歷 人,思歷	2.響名, () () () () () () () () () () () () ()	學學學教師評量	【生涯規畫 教涯 J 4 了解 自 5 的與價值 特觀。 【生涯規畫
一週	愛吾校、主 題四生涯魔 法精靈	開發自我潛能,善用資源促進生	清個人價值 觀,並統整 個人能力、	生涯發展、 生涯轉折與 生命意義的	成長歷程了 解生涯發展 概念,並激	<活動 2>我的生涯軌跡 (續上節) 一、教師引導與說明	學生互評 教師評量	<b>教育】</b> 涯 J4 了解 自己的人格

單元二生涯水晶球(第三次段考)	涯適性發展,省 思自我價值,實 踐生命意義。	特質、家人 期子 等 等 等 到 等 。	探輔Ca-IV-2 會大學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	發生願 2.個畫以之景 3.生分個探涯。探人的建生。建涯享人索的 討生因立涯 構檔及成個意 影涯素初願 個案省長人 響規,步	二、活動進行 三、教師總結歸納 (一)活動小省思 (二)總結歸納 ~本節結束~	特質與價值觀。	
				個人成長歷 程。			

## 第二學期:

オーナが・	1	1	1		1	T			T
<b></b>	<b>昭二夕</b> 较	學習領域	學習重點		超羽口抽	<b>业</b> 與 丢 剛		关 昭 記 )	跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃(無則免填)
第一词	主學室單學家 一個 一探 一條 一探 : 檢 : 險	综清標元學養習運策生-J學,的習成的用略活-A2目究考法主力當解題 多與,學,的決。	1b培積習掌方成習管力1a展的多力自促成	輔學探學培輔學運整輔自學提Ba予習養BB習用。BB我習升2000分類 Na	能的現的且對義學與表意持重覺自會習成達義續要察已影的效學,學性學的響動。習發習,習意到機	活航賓一全論義師本導的的對等二1.由為人目到與2.行同九意享認重內連動 果、班「」請活學好新生。、教書了?的的伙完賓學宮義,為要簽成一 遊活同學有學動生處知活 活師寫自或?學伴成果將格跟如這,名一戲動學習哪生範思,識的 動請:己是寫習分後遊自中伙果個即,線學 說共的些閱例考學與幫 進同學還有下意享開戲己的伴對意在若則明同意?讀,學習技助 行學習是其你義。始,寫學分方義該簽可啟 計 教課引習到能 自是別他想, 進請在習 也很格名回	學教生師	【養閱學到時尋資決閱教 】 習問,找料困讀育 上題願課,難	

到座位。
3. 學生都回到座
位後,教師邀請
同學輪流說出自
己九宮格中的其
中一個答案,全
班進行討論,邀
請學生分享以下
問題:
(1)哪些答案可
以產生主動學習
的動力?哪些只
是被動學習的原
因?動機不同會
有什麼影響?
(2)哪些是大家
一致認同的學習
意義?哪些學習
意義則是在特別
的時機會對個人
產生幫助?
三、活動小省思
與小結
該如何提醒自己
學習的意義,激
勵自己積極學習
呢?
學生可能的回答
有:
1. 發現學習不僅
是在教室內的考
試、學習應該是
為了自己、學習
過程可能有挫折
但也會有收穫。
2. 為了學到一技

	之長可以自食其
	力賺錢、可以實
	現夢想。
	3. 不只是為了考
	試,而是為了自
	己的前途。
	學習歷程
	一、活動說明
	透過賓果遊戲,
	大家發現學習的
	重要意義,但是
	學習知識或技能
	的過程不是一蹴
	可幾,從不會到
	熟練,勢必會經
	過一段歷程。接
	下來請各小隊討
	論在學習歷程中
	可能會遇到哪些
	情況。
	二、活動進行
	1. 請小隊閱讀學
	習歷程的兩個例
	子,思考主角從
	入門生手到成為
	熟練高手的過程
	當中,需要經過
	哪些步驟呢?兩
	個主角有什麼共
	同點?
	2. 教師發下全開
	海報與彩色筆,
	每組一份,請小
	隊把答案寫在海
	報上。完成後,
	各小隊將海報貼
	ロ 4 (3-)/3 (みょ)(Vロ

在黑板上,並派 代表在字字隊 討論 2 3. 全班的內容。 3. 全班的內之 對於 納的 對	
代表依序上臺, 與全班分享小隊 討論的內容。 3.全班一起歸 納納 說鍵。 4.自我激勵。 三、活動小省思 與小結 (一一)活動小省 思 1.每個人學習不 同知識或技能,	
與全班分享小隊 討論的內容。 3.全班一起歸 納,找出學習歷 程的關鍵。 4.自我激勵。 三、活動小省思 與小結 (一)活動小省 思 1.每個人學習不 同知識或技能,	
討論的內容。 3.全班一起歸 納,找出學習歷 程的關鍵。 4.自我激勵。 三、活動小省思 與小結 (一)活動小省 思 1.每個人學習不 同知識或技能,	
3.全班一起歸納,找出學習歷程的關鍵。 4.自我激勵。 三、活動小省思與小結 (一)活動小省 思 1.每個人學習不同知識或技能,	
納 , 找出學習歷 程的關鍵。 4. 自我激勵。 三、活動小省思 與小結 (一)活動小省 思 1. 每個人學習不 同知識或技能,	
納,找出學習歷 程的關鍵。 4.自我激勵。 三、活動小省思 與小結 (一)活動小省 思 1.每個人學習不 同知識或技能,	
程的關鍵。 4. 自我激勵。 三、活動小省思 與小結 (一)活動小省 思 1. 每個人學習不 同知識或技能,	
4. 自我激勵。 三、活動小省思 與小結 (一)活動小省 思 1. 每個人學習不 同知識或技能,	
三、活動小省思 與小結 (一)活動小省 思 1.每個人學習不 同知識或技能,	
<b>與小結</b> (一)活動小省 思 1.每個人學習不 同知識或技能,	
(一)活動小省         思         1.每個人學習不         同知識或技能,	
(一)活動小省         思         1.每個人學習不         同知識或技能,	
思 1. 每個人學習不 同知識或技能,	
1. 每個人學習不	
所變化,如果變	
如何提醒自己學	
图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	
2. 學習歷程中如	
果遇到挫折了,	
(二) 小結	
習過程,希望同	
學們發現成功的	
的學習才能充實	
自我具備因應未	

			T	T -		T	
				生活中更了解學			
				習的深度含意。			
第二週 主學室單學家 一探 一探 :險	清學習目 培養主 積極的 標,探究多 習態度	動學,習養學我能 2 己與 納以學探學培輔學運整輔自學提習, B B B B B B B B B B B B B B B B B B B	的慧 2. 元習 對 案 的 素 的 , 合 多 學 並 則 方 適 分 。 自 分 。 自 分 , 。 合 的 , 合 的 , 合 的 , 合 的 , 合 的 , 合 的 , 合 的 。 合 的 。 合 的 。 合 的 。 合 的 。 合 的 。 合 的 。 合 的 。 合 。 合	TT 基冒一教行大學實面戰遭時學二1.如的一角麼麼2.各露作因3.伴勢團種無單了動學險、師討你習都對的遇,來、請果地想色工?學個營,。在擁能隊可限元人多家行動導:各程經來力活以應動生前露課以? 自色擔說 體不,以性能讓一個就學從方中儲各,的運處進思往營本負為 由可任明 中同這發,,同一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	學教生師	【養閱學到時尋資決閱教 1 習問,找料困讀育 上題願課,難意一直, 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是	

现的使失常的使失,但是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个			
中也已		現自己擁有的優	
家院角色。 智慧			
隊角 多元、實務 數 機			
角 多元 精動			
多一其合文的。 多一其的表情, 多一其的表情, 一其的表情, 一其的表情, 一其的表情, 一其的表情, 一其的表情, 一其的表情, 一其的表情, 一其的表情, 一其的表情, 一其的表情, 一其的, 一其的, 一其的, 一是想不上, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方			
多一其分表。 一其的表情, 一其的表情, 一其的表情, 一其的表情, 一其的表情, 一其的表情, 一其的表情, 一其的表情, 一其的表情, 一其的表情, 一其的表情, 一其的表情, 一其的, 一其的, 一其的, 一其的, 一其的, 一其的, 一其的, 一其的, 一其的, 一其的, 一其的, 一其的, 一其的, 一其的, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一		角色。	
一其的人,是 一其的人, 一其的人, 一致, 一致人, 一致, 一致, 一致, 一致, 一致, 一致, 一致, 一致			
一其的人,是 一其的人, 一其的人, 一致, 一致人, 一致, 一致, 一致, 一致, 一致, 一致, 一致, 一致		名元知转龄抗主	
其各下, 不			
的表質 一 主 等 所 所 所 所 所 所 所 的 所 所 的 所 的 所 的 所 的 所 的 所 的 所 的 所 的 所 所 的 所 所 的 所 所 的 所 所 的 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所			
表定			
表定		的各種角色,代	
智慧的個人。			
下說自 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
說明,是慧活的動語。 一是慧活的動語。 一直 一直 一直 一直 一直 一直 一直 一直 一直 一直 一直 一直 一直			
角種、首多中國			
種智慧學生的智慧的對學之一, 動力的對學學的發展,可可以數學主義。 一首多元,可說與學科學的, 可可以數學的,可以數學的, 可以數學的, 對學學主學學一, 對學學主學學一, 對學生學一, 對學生學一, 對學主學一, 對學主學一, 對學主學一, 對學主學一, 對學主學一, 對學一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一 一 一 一			
二、首學生閱 語學生閱 讀學生 一、首多 一、首多 一、首多 一、首 一、首 一、首 一、首 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、		角色是屬於哪一	
二、首學生閱 語學生閱 讀學生 一、首多 一、首多 一、首多 一、首 一、首 一、首 一、首 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、		種智慧的專長。	
1. 讀明 董多,的智 整型的發 整型的 動力的 動子 動子 動子 動子 動子 動子 動子 動子 動子 動子			
讀明報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報			
明,的對於報師可說於學人類的對於學人類的對於學人類的對於學人類的對於學人類的可以與學生學學生人,對理學生生養的的意,是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個			
慧的意義,教師可對於每項智慧 如以學學主之 知數學生理學生大 致理解多元, 對與學生學學生 。 2. 数理解多元 , 發展 自己智慧 生 說明自己 一 在 一 行 一 才 基 等 生 與 等 生 第 等 等 生 , 之 , 之 , 之 , 之 , 之 , 之 , 之 , 之 , 之 ,			
可對於每項智慧 加以舉例說理解。 2.教師與是智慧 的意義與自言之 的意識的自己智慧 的意識的 可對於每項 記 說明自己智慧 的意識的 。 3.請學生填 不 本 本 的 。 3.請學生有 之 有 。 3.請學生有 之 有 之 有 之 行 之 行 之 行 之 行 之 行 之 行 之 行 之			
加以舉例說明並 幫助學生理解。 2. 教師多元智慧 的意義後,請學 生說明自己擁有 哪些多元智慧? 並準備進行多元 才藝藝。 3. 請學生填寫課 本上的多元智慧 檢核表,回答問 題,計算得分,		慧的意義,教師	
加以舉例說明並 幫助學生理解。 2. 教師多元智慧 的意義後,請學 生說明自己擁有 哪些多元智慧? 並準備進行多元 才藝藝。 3. 請學生填寫課 本上的多元智慧 檢核表,回答問 題,計算得分,		可對於每項智慧	
幫助學生理解。 2. 教解多元 教解多元 教明自己智慧 的記述 的記述 的記述 一种 的記述 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种			
2. 教師讓學生大 致理解多元智慧 的意說明自己智慧? 並準備進行 亦 並準備進行多元 才藝秀。 3. 請學生填寫課 本上的多元智慧 檢核表,回答問 題,計算得分,			
致理解多元智慧的 說明 自己推有明 是			
的意義後,請學 生說明自己擁有 哪些多元智慧? 並準備進行 不才藝秀。 3.請學生填寫課 本上的多元智慧 檢核表,回答問 題,計算得分,			
生說明自己擁有 哪些多元智慧? 並準備進行多元 才藝秀。 3. 請學生填寫課 本上的多元智慧 檢核表,回答問 題,計算得分,			
生說明自己擁有 哪些多元智慧? 並準備進行多元 才藝秀。 3. 請學生填寫課 本上的多元智慧 檢核表,回答問 題,計算得分,		的意義後,請學	
哪些多元智慧? 並準備進行多元 才藝秀。 3.請學生填寫課 本上的多元智慧 檢核表,回答問 題,計算得分,			
並準備進行多元 才藝秀。 3. 請學生填寫課 本上的多元智慧 檢核表,回答問 題,計算得分,			
才藝秀。 3. 請學生填寫課 本上的多元智慧 檢核表,回答問 題,計算得分,			
3. 請學生填寫課 本上的多元智慧 檢核表,回答問 題,計算得分,			
本上的多元智慧 檢核表,回答問 題,計算得分,			
横核表,回答問 題,計算得分,		3. 請學生填寫課	
横核表,回答問 題,計算得分,		本上的多元智慧	
題,計算得分,			
一			
		從中可發現目亡	

第三週	主學室單學家 一個 一探 一條 一探 : 練 : 險	综清標元學養習運策生一」一一學,的習成的用略活一人習探思方自能適,議2 目究考法主力當解題釐 多與,學,的決。	1b培積習掌方成習管力1a展的多力自促IV主的度學,主自的 V-自趣能接,個1 動學,習養學我能 2 己與 納以人	輔學探學培輔學運整輔自學提 Ba習究習養BB習用。Ba我習升 CT義終度 V-法調 V-理能 T的身的 1的 2與的	1.己慧且的慧2.元習找己慧式3.人慧擇能的的展多。能智方到的的。能的傾適覺多傾現元 探慧式適多學 依多向合察元向個智 索的,合元習 據元,自自智,人 多學並自智方 個智選己	的哪之到智藝演4.各人元同有每內並和有能活蓋多一前準家請臺同並同於智二1.的多些後其慧,或回小)才學與個的說哪關有動學元、一備介同發學且學什慧、依實元。,中有準報家隊準藝一趣人時明種?什二習才活堂才紹學表專想的麼優活照際智經請一關備告作(備秀項的5間這多對麼多家藝動課藝,們。心一專樣勢動班狀慧過學項的進。業或一,擅事鐘報項元未幫元務這輪臺觀想長的呢進級況屬檢生多才行:每項教長,鐘告才智來助元明同向一流下賞這是多?行人,於核找元展請個多導或給以,藝慧可?	學生師評量	【養閱學到時尋資決閱教」習問,找料困讀育 上題願課,難素】在遇 意外解。	
-----	----------------------------	---	---	---	---	--	-------	--------------------------------------	--

成長。	的多元智慧	師彈性決定上臺	
	的學習方	報告的人數,當	
	式。	班級人數較多,	
	•	可以一個小隊共	
		同準備報告一項	
		才藝,當班級人	
		數較少時,可以	
		譲毎個同學都輪	
		· 流上臺報告。教	
		加工室報告。教   師亦可視情況讓	
		每個人都準備,	
		並在小隊內與伙	
		件分享後,派一	
		位代表報告。	
		2. 才藝秀結束	
		後,教師可以帶	
		領學生回顧同學	
		們都展現了哪些	
		多元智慧?並請	
		學生持續發揮自	
		己的多元智慧。	
		3. 學生進行完多	
		元才藝秀之後,	
		請學生回想自己	
		在學校活動、家	
		庭活動中,常運	
		用哪些多元智	
		慧、並完成「我	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		錄表後和伙伴分	
		享。	
		子	
		女二知辞觀别子	
		多元智慧學習方	
		式連連看	
		一、活動說明	
		經過前面活動找	

						出元來運智發二1.伙元式色智式看2.發連可論三與教始提的學已發活做的自智要用慧學、請伴智,屬慧,。教表看引。、小師運供學生的表動為預己慧讓自來習活學一慧推於的並 師討答導 活結鼓用的習選學,之下備具後大己學潛動生起的測何學畫 邀論案學 動 勵本多方擇習以評一。倘接學勢,。行小論習個多方連 學的教討 省 生題智,合式為,活的接學勢,。行小論習個多方連 學的教討 省 生題智,合式為,活多下習的開 隊多方角元 連 生連師 思 開所慧請自並本並動			
第四週	主題一: 學習修練 室 軍元一:	綜-J-A2 釐 清學習目 標,探究多	1b-IV-1 培養主動 積極的學 習態度,	輔 Ba-IV-1 學習意義與 探究態 學習態度的	1. 能表達個 人學習習慣 的相關經 驗,並覺察	<u>活動三 學習有</u> <u>妙方</u> 學習習慣掃描 一、活動說明	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【閱讀素</b> <b>養教育】</b> 閱 J8 在 學習上遇	

As end Dr. ES		当日的四	,	(क्षेत्रच वर्षा मान्या)	1 ッケー・ロン	 - 1 pp pr	
學習探險	元的思考與	掌握學習	培養。	學習習慣對	1. 以前面兩個活	到問題	
家	學習方法,	方法,養	輔 Bb-IV-1	自己的影	動為基礎,本活	時,願意	
	養成自主學	成自主學	學習方法的	響。	動進入較為具體 的學習現況分析	尋找課外 資料,解	
		習與自我 管理的能	運用與調整。	2. 能分析學 習困擾,探	助字旨玩沉分析     與策略運用的階	貝秆,胖	
	習的能力,	力。	輔 Ba-IV-2	索各種學習	段。	大凶 料 °	
	運用適當的	1a-IV-2	自我管理與	方法,來改	2. 活動引導語:		
	策略,解決	展現自己	學習效能的	善學習困	升上國中後,你		
	, ,	的興趣與	提升。	擾。	對自己的學習表		
	生活議題。	多元能	VC71	3. 能應用適	現滿意嗎?依照		
		力,接納		合自己的學	滿意的程度,最		
		自我,以		習方法,改	高分為5分,最		
		促進個人		善學習困	低分為1分,請		
		成長。		擾。	大家用手指比出		
					自己的分數。		
					3. 在前兩個活動		
					當中,你是否嘗		
					試了多元智慧的		
					學習方法呢?有		
					時候學習習慣也		
					會影響你的成效		
					喔!接下來檢視		
					自己的學習習		
					慣,看看這些習 慣對你的學習成		
					関對你的学旨成     果產生哪些阻力		
					未度生亦些阻力     或助力。		
					二、活動進行		
					1. 教師念出以下		
					<b>幾種學習習慣</b> ,		
					如果學生認為是		
					助力,就以雙手		
					比0的手勢,如		
					果是阻力,則比		
					出X的手勢。		
					2. 活動完畢後,		

						請跟伙伴一起討			
						論自己的學習習			
						慣,可能包括老			
						師舉例的幾種,			
						也可以自行條列			
						出來,勾選出對			
						於自己是阻力或			
						助力,這樣的學			
						習習慣對自己造			
						成了什麼影響,			
						填完表格。			
						3. 教師可邀請學			
						生分享其中一個			
						自己主動養成的			
						學習習慣以及培			
						養的過程。這樣			
						的習慣對學習表			
						現有什麼正面的			
						效果。			
						三、活動小省思   與小結			
						請學生討論,經			
						過這樣的分析之			
						後,發現自己有			
						哪些學習習慣,			
						並且評估哪些學			
						習習慣需要改			
						善。下次上課要			
						針對這些感到困			
						擾的學習習慣進			
						行修正。		_	
第五週	主題一:	綜-J-A2 釐	1b-IV-1	輔 Ba-IV-1	1. 能表達個	活動三 學習有	學生自評	【閱讀素	
	學習修練	清學習目	培養主動	學習意義的	人學習習慣	妙方	學生互評	養教育】	
	室。		積極的學	探究與終身	的相關經	學習困擾知多少	教師評量	閱 J8 在	
	單元一:	標,探究多	習態度,	學習態度的	驗,並覺察	一、活動說明		學習上遇	
	學習探險	元的思考與	掌握學習	培養。	學習習慣對	好的學習習慣可		到問題	

第六週 主題一: 解J-A2 整	】 注 遇 意 外 解
------------------	----------------------------

報告。課本中提
供了心智圖的學
習錦囊範例,教
師可以先說明報
告的重點是依據
前一節課發現自
己問題所在,使
用了什麼有效的
方法,在課堂中
跟同學分享。
2. 教師可事先準
備平板電腦提供
學生上網查詢,
或提供相關書籍
供學生查閱。
(1)解題策略
(2)筆記方法
(3)記憶策略
(4) 線上學習資
源介紹
(5) 其他
3. 毎個小隊約報
可針對學生提出
的各種學習策略
補充相關資訊。
各組報告完畢
後,請學生票選
出其中最有效的
錦囊:學習錦囊
No. 1 °
三、活動小省思
與小結
本活動習得的讀
書小技巧,下個
章
一

						用,打造自己專 屬的學習計畫,			
						働助字自計重 /			
						進。			
第七週	主題一:	綜-J-A2	1b-IV-1	輔Ba-IV-2	能表達個人	活動一 靜心學	學生自評	【閱讀素	
7, 2	學習修練		培養主動	自我管理與	學習目標與	習	教師評量	養教育】	
	室	清學習目	積極的學	學習效能的	時間管理相	一、活動說明	17. 1 -1 -1	閲 J8 在	
	單元二:	標,探究多	習態度,	提升。	關問題的經	現在請仔細思		學習上遇	
	學習加油	元的思考與	掌握學習	輔Bb-IV-2	驗	考,為了更專注		到問題	
	站(第一		方法,養	學習資源探		學習,我們一起		時,願意	
	次段考)	學習方法,	成自主學	索與資訊整		想想如何安排生		尋找課外	
		養成自主學	習與自我	合運用。		活中大小事的優		資料,解	
		習的能力,	管理的能	家 Ca-IV-1		<b>先順序</b> ,才能達		決困難。	
			力。	個人與家庭		到有效學習的成			
		運用適當的		生活的金錢		果呢?			
		策略,解決		及時間管 理。		二、活動進行			
		生活議題。		连 °		1. 教師引導靜心活動步驟如下:			
						(1) 閉上眼睛,			
						做幾下深呼吸、			
						放鬆。			
						(2)想像你來到			
						一個非常舒適且			
						適合安靜思考的			
						地方,這裡很安			
						静,能讓你保持			
						專注,不受打			
						擾,專注的思			
						考。			
						(3)開始回想你			
						的國中生活。   (4)記得剛進入			
						國中時你設定的			
						目標嗎?進入七			
						年級下學期,為			
						了達到這個目			

 	<u> </u>	
	標,你做了哪些	
	努力?	
	(5)到現在為	
	止,你的國中生	
	活有哪些值得珍	
	惜的事?哪些是	
	你最有成就感的	
	事?	
	(6)現在的生活	
	安排中,你花多	
	少時間在這些重	
	要的事情上呢?	
	(7)再深呼吸幾	
	次, 放鬆, 睜開	
	***	
	眼睛,把你所想	
	到的事寫下來。	
	2. 學生寫下靜心	
	後想到的可能答	
	案。	
	3. 「個人目標魚	
	骨圖」	
	(1)請學生依照	
	静心活動後的想	
	法,開始思考	
	「圓滿國中生	
	活,為將來做好	
	準備」之下,想	
	要達到的目標。	
	同學列出幾個	
	│	
	思考與此目標有	
	關的「小目	
	之內,(約1個月	
	左右)可以完成	
	的目標,並注意	
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1

這些目標必須符	
合以下的條件。	
• 你真的願意	
把體力與時間投	
注在這個目標上	
- 這個目標與   · 這個目標與	
你重視的價值相	
符	
• 這個目標可	
以實踐	
• 這個目標是	
正向的	
· 這個目標能   · 這個目標能   · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
均衡發展	
(2)完成了「個	
人目標魚骨圖」	
後,請跟伙伴分	
享。	
(3)填寫完畢	
後,就本次活動	
的作業請學生在	
日常生活中,時	
時提醒自己去實	
一個適合安靜思	
考的環境,静心	
思考,今天做了	
哪些事情與實現	
這個目標有關。	
三、活動小省思   三、活動小省思	
與小結	
請持續練習靜	
心,養成每天提	
醒自己為目標投	
入時間與精力,	
接下來的活動會	
1X 1 /\CH1/U 3// B	

寫好的便利貼,	
放在對應的區	
塊,運用N字法	
則把日常的各項	
事務進行分類。	
(2)全班討論:	
完成之後,老師	
請全班一起討論	
貼在各區的便利	
貼有哪些事務,	
邀請學生說出分	
類的原則和處理	
方法。	
(3)填寫紀錄	
表:學會時間運	
用後,請選定一	
個目標,參考前	
一單元的各種學	
習方法,以及靜	
心學習小目標設	
定和時間安排方	
式,填寫「自主	
學習計畫與實踐	
紀錄表」一週計	
畫的部分,並請	
一個伙伴見證,	
在這一週之內進	
課要檢驗大家的	
實踐成果。	
三、活動小省思	
奥小结	
(1)活動小省	
思:經過上述的	
討論,請學生想	
一想有什麼收	

第九週 主學室單學站	東 清學習目 培養主動積極的學 習態度,	學習效能的 提升。 輔Bb-IV-2 學習資源探 學習資訊整 索與資訊整 合運用。 個人學習目 一樣的影響個 人目標及所 人目標及,提 現現況的計	行 學生	生生師 養別學到時尋資決 生生師 生生師 生生師	
------------	----------------------	--	------	--------------------------------------	--

分享下列問題。
1過程中覺得
自己做得很好的
地方是什麼?
2待改進的地
3對於原本設
定的目標達到多
少?
請各小隊伙
此一張回饋小
卡,並票選各組
一名「學習高
請學習高手上臺
分享。
2. 學習再進化
本單元最
後,教師可補充
PDCA循環觀念,
引導學生思考未
來可以再努力的
行動方案,調整
目前的計畫。
PDCA循環説明如
下:
此為美國著
名的管理學家戴
明 (Deming) 所
提出,包括以下
五步驟,持續進
行能有效提升效
(1)步驟1:計
(1/ツ **** 1 · p

畫 (Plan)	
正所謂謀	
定而後動,秉持	
第一次就做對的	
精神,謹慎的思	
開始行動之前,	
做好詳細的規	
畫。	
(2)步驟2:執	
行(Do)	
依據先前	
制定的規畫,準	
確的執行各項工	
作。	
(3)步驟3:查	
核(Check)	
程中,必須隨時	
檢查達成率。倘	
若發現計畫	
落差時,就該隨	
時提出改善的辦	
(4)步驟4:行	
動 (Act)	
步驟查核	
(Check)所提	
出的改善之道,	
重新修正做法,	
正確執行矯正措	
施,以利未來的	
工作方向越來越	
<u> </u>	

						進上個態覆1~從反省三與請卡教的告互學主運略習步述持過執4錯省中、小學蒐師內,相生題用,成。的續程行,誤,成活結生集可容讓勉持課自有效步循,步就中並長動將完選張學勵續程我效。縣環只驟持學且!小 回畢擇貼生,運所調增是的要 續習從 省 饋後適公彼提用學整進是的要 續和反 思 小,當 此醒本,策學一動重			
第十週	主漫際單友星二在 一智	綜用際巧好係向培合度-J-C2的技營際揮力他態升數人發響利的提為 與新的規	2a-IV-1。 - IV-1。 - IV-1。 - I 際重學溝,的營	輔Dc-IV-1 同理通過 所 明 明 明 明 明 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	透析義察友切問定以對的	<b>活次一</b> 教生家朋想定色朋相的麼 <b>大</b> <b>一典</b> 引提中、們想朋每的,義 <b>動</b> :們長陪會的人義對是 <b>的</b> :們長陪會的人義對是 <b>的</b> :解長陪會的人義對是	學生互評數學生	【育品通和關品性問決品】II 合諧係 B J J J A j A j A j A j A j A j A j A j A	

隊	效能,達	教師說明:「在	
		日常生活中,音	
	共同目	樂常常扮演著傳	
標	0	達理念的角色,	
		因此我們可以藉	
		由理解音樂背後	
		的意義來體會各	
		種不同情感。其	
		中又以流行歌曲	
		最令我們耳熟能	
		詳,在諸多歌曲	
		中不乏以友誼為	
		主題的作品,就	
		讓我們一起從歌	
		曲中探索朋友的	
		定義吧!」	
		教師於課堂中播	
		放歌曲並讓學生	
		聆聽1至2首歌	
		曲後,讓學生從	
		歌詞中找出朋友	
		的定義,並與小	
		隊伙伴討論與統	
		整出共同的答案	
		後向全班分享。	
		接著,抽出各小	
		隊友誼造句的籤	
		紙,由小隊先於	
		內部進行2至3	
		<b>司造句後跟全班</b>	
		進行分享。	
		二、發展活動	
		你好,我的朋友	
		教師提問:「生	
		活中除了要跟家	
		人相處,還會與	

	自己喜歡的人成	
	為朋友,為什麼	
	你喜歡跟這些人	
	成為朋友呢?你	
	欣賞朋友們的哪	
	此 如 八 9	
	些部分?」	
	教師說明:「接	
	下來,請思考並	
	寫下自己與他人	
	成為朋友的原	
	因,以及你欣賞	
	他們哪些地方?	
	填寫完後與小隊	
	伙伴一起分享	
	吧!」	
	三、活動小省思	
	與小結	
	(一)活動小省	
	思	
	1. 你對朋友的期	
	待與想像可能造	
	成哪些迷思的存	
	在?	
	2. 你對目前自己	
	的人際交友狀態	
	的滿意程度如	
	何?若有需改善	
	的地方,你認為	
	該如何改變?	
	(二) 小結	
	教師總結:「當	
	我們面對不同類	
	型的朋友時,我	
	們也可以思考一	
	下該以何種方式	
	互動較為恰當,	

評後請伙伴進行
他評的勾選,並
討論他評帶來的
影響或改進方
式。
三、活動小省思
與小結
(一)活動小省
1. 我們該如何保
持良好的行為
並且改進大家不
喜歡的行為?
2. 請選擇嘗試一
件你目前沒有但
歡的言行舉止,
並於下次上課時
與小隊伙伴分享
你嘗試後的結果
與感想。
(二) 小結
教師總結:「透
過今天的課程,
我們了解受歡迎
好的行為舉止
只要我們努力讓
自己擁有這些特
質,以後就可能
擁有好人緣,然
而,要改變一個
習慣不是一件容
易的事情,因此
我們需要進行一
段時間的練習並
7人"(10) 4) (外 日 上

漫際單	步元誼步元智人:多人:多人,多人,多人,多人,多人,多人,多人,多人,	自各互,的,影白人人 良關正,	2a體關要習通以態人係IV-人的,際巧向經關1際重學溝,的營	輔同際的向關 DC-I心通養營。 I 人力正際	透分友弊考出問策過享的,網現題略討網優進路的之。論路劣而上社因與交利思常會應	檢與可慣增關次會『的練心將該維際活強我一教次家的些用行有學止伙之至在與核困能更進係上請自習習得會用持關動秘的、師我喜行,一練但喜』伴後22嘗感實境讓加自。課大已慣後,深哪好係三笈友引提們歡為並週習卻歡,彼各位試想行後我得我因時家想』的接入些人。 /	學學教生生師評評量	【育品通和關品性問決為 一個	
-----	-------------------------------------	-----------------	--------------------------------	-------------------------------	--	--	-----------	--	--

1. 教自	币提問:
	印道友誼是
	空營的嗎?
	者蓄金錢的
	一樣。想一
	段設你有一
	宜存摺,你
	常存款還是
	足?請寫下
你和月	月友之間發
生過度	り事,並將 │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │
	+歸類為友
	習中的存款
	次,再進行
	學生填寫完
2. 笛 2   24   2	产生供局兀
	青學生統計
	于為較多,
	原因為何?
	<b>《伙伴互相</b>
	自己的友誼
	犬態,並共
同計	<b>扁有哪些方</b>
	以增加友誼
	中的存款數
	<b>3</b> 小隊派1
	代表向全
	·分享。
	活動小結
	a 结:「透
	长的課程,
	<b>与到了自己</b>
	人對待朋友
	司方式,也
	出經營友誼
的適宜	當方法。下

第十三週	主漫際單友星二在 一智:人 :多	综用際巧好係向培合度隊成標-J合互,的,影養群,效共。C2的技營際揮力他態升,目運人 良關正,與 團達	2a體關要習通以態人係	輔DC-IV-1 一口 一 一 一 一 一 一 一 一 一 通 養 一 一 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	透分友弊考出問策過享的,網現題略討網優進路的之。與交利思常會應	次將現網家交點項活路一教通方你道友生友由嗎的路拓式們緊課友轉世起模注」四秒引提會識道以除中外路」速友人現起友,的向界討式意 超 起問從新有認了認,來隨發成際在來時我方虛中論的事 關 動:哪朋哪識從識你交著展為圈就討應們式擬,不優 關 機「些友些新現的會朋網,一的讓論該會從的大同缺	學生生師評計量	【育品通和關品性問決 為 滿與際 理與	
		隊效能,達 成共同目				路交友成為一種 拓展人際圈的方 式,現在就讓我			

達人網站的活	
動,註冊成為會	
員,並藉由這種	
方式來認識新朋	
友。」	
教師説明:	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
第29頁並勾選、	
填寫個人願意公	
開的基本資料與	
項目(不公開的	
項目不用填	
寫),寫完後將	
自己的真實姓名	
寫在學習單背面	
後,把學習單用	
吸鐵貼在黑板上	
(蓋住真實姓	
名),讓全班同	
學觀看,待全班	
於黑板後,每個	
人手中會有三張	
貼紙,請在你想	
認識的三位網友	
的資料上貼上貼	
紙,最後會進行	
票選活動,並公	
布你想認識的人	
是誰。」	
教師説明:「透	
過交友達人活	
動,對於網路交	
友你有哪些想	
法?請和小隊伙	

						交與先至班三與(思想友險些節(網拓管而則的輩害用我善護友注由2進、小一 一可是該?二路展道若可影子,這們且,的意各代行活結) 想能什注 )交自與使能響的因項必懂才相事小表分動 活 ,帶麼意 小友我方用導,陰此工須得能關項隊向享小 動 網來?的 結是視式不致造影,具保自避事。派全。省 小 路的有細 一野,當不成或在時持我免件」1 全 思 省 交風哪 種的然,良一傷使,良保遺件			
第十四週	主題二:	綜-J-C2 運	2a-IV-1	輔Dc-IV-1	透過討論與	護,才能避免遺 <u>憾。</u> <b>活動三 揭開網</b>	學生自評	【品德教	
	漫步在人際	用合宜的人	體認人際 關係的重	同理心、人際溝通能力	分享網路交 友的優劣利	路面紗 網路社會線	學生互評教師評量	育】 品J1 溝	
	單元一:	際互動技	要性,學	的培養與正	弊,進而思	一、引起動機		通合作與	
	友誼智多 星(第二	巧,經營良	習人際溝 通技巧,	向經營人際 關係。	考網路上常 出現的社會	教師引言:「想   一想,網路上的		和諧人際關係。	
	次段考)	好的人際關	以正向的		問題之因應	人際互動還可能		品J8 理	
		係,發揮正	態度經營		策略。	遇到哪些問題		性溝通與	

向影響力	, 人際關	呢?」	問題解
培養利他	與   係。	教師播放影片:	決。
		公視主題之夜	
合群的態		9/19《網路殺了	
度,提升	團	她 The	
	凌	Sextortion of	
		Amanda Todd	
成共同目		影片結束後,教	
標。		師提問:「影片	
		中的女主角發生	
		了什麼事?在這	
		件事件中,出現	
		了哪些網路問題	
		呢?」	
		二、發展活動 教師提問:「想	
		一根,你在網路	
		交友的過程中還	
		可能遇到哪些問	
		題呢?請你判斷	
		各種網路情境,	
		並試著將問題分	
		類及討論出解決	
		的方法。」待學	
		生討論結束後,	
		請各小隊派1至2	
		人上臺分享答案	
		與因應策略。	
		三、活動小省思	
		與小結	
		(一)活動小省	
		思	
		請思考並回想自	
		己曾經參與網路	
		交友的經驗及發	
		生過哪些問題?	

	1	1	1					1	
						你有想到哪些解			
						決的方法嗎?			
						(二) 小結			
						兒童福利聯盟文			
						教基金會表示有			
						85.8% (2018年			
						資料)的學生曾			
						透過網路認識網			
						友,進一步分析			
						發現有一成的使			
						用者註册時不會			
						隱藏個資,不僅			
						透露社群帳號、			
						真實姓名,甚至			
						有兒少告訴網友			
						自家住址。還有			
						網友會對交友平			
						臺上的兒少提出			
						不當要求,包括			
						情侶交往、單獨			
						外出、提供裸照			
						等,甚至有人會			
						詢價援交。因			
						此,透過這堂課			
						程希望提醒各位			
						同學在結交網友			
						時應懂得保護自			
						己,避免發生危			
						險與遺憾。			
第十五週	主題二:	綜-J-C2 運	2a-IV-1	輔Dc-IV-1	透過討論與	活動三 揭開網	學生自評	【品德教	
	漫步在人	用合宜的人	體認人際	同理心、人	分享網路交	路面紗	學生互評	育】	
	際	用台里的人	關係的重	際溝通能力	友的優劣利	網路社會線	教師評量	品J1 溝	
	單元一:	際互動技	要性,學	的培養與正	弊,進而思	一、引起動機		通合作與	
	友誼智多	巧,經營良	習人際溝	向經營人際	考網路上常	教師引言:「想		和諧人際	
	星		通技巧,	關係。	出現的社會	一想,網路上的		關係。	
		好的人際關	以正向的	,	問題之因應	人際互動還可能		品J8 理	
	l	1	->1247	l	ころうしころ			11100 -1	

係,發揮	正態度經營	策略。	遇到哪些問題	性溝通與
	, 人際關		呢?」	問題解
	´f尓 °		教師播放影片:	決。
培養利他	<u> </u>		公視主題之夜 9/19《網路殺了	
合群的態			9/19 《網路級 】   她 The	
度,提升	<b></b>		Sextortion of	
隊 效能,	達		Amanda Todd	
成共同目			影片結束後,教	
			師提問:「影片	
標。			中的女主角發生	
			了什麼事?在這	
			件事件中,出現	
			了哪些網路問題 呢?」	
			二、發展活動	
			教師提問:「想	
			一想,你在網路	
			交友的過程中還	
			可能遇到哪些問	
			題呢?請你判斷	
			各種網路情境,	
			並試著將問題分	
			類及討論出解決 的方法。」待學	
			生討論結束後,	
			請各小隊派1至2	
			人上臺分享答案	
			與因應策略。	
			三、活動小省思	
			與小結	
			(一)活動小省	
			思生并同相台	
			請思考並回想自 己曾經參與網路	
			交友的經驗及發	
			人人们还吸入力	

						生你決(兒教85資透友發用隱透真有過有的二童基.8%)網進有註個社姓少哪想方)福金%)網進有註個社姓少些到法小利會(20)路一一冊資群名告問哪嗎結聯表119學認步成時,帳,訴題些? 盟示8生識分的不不號甚網			
						網友會對交友平臺上的兒少提出			
						不當要求,包括			
						情侶交往、單獨 外出、提供裸照			
						外面、灰供採照   等,甚至有人會			
						詢價援交。因			
						此,透過這堂課			
						程希望提醒各位 同學在結交網友			
						時應懂得保護自			
						己,避免發生危			
<i>k</i> 1 · · · · ·	) pr .		0 177 1	LED TT 4	1 (£ (p) 1.1 am).	<b>險與遺憾。</b>	ぬまりつ	<b>7</b>	
第十六週	主題二: 漫步在人	綜-J-C2 運	2a-IV-1 體認人際	輔Dc-IV-1 同理心、人	1.透過挑戰活動以覺察	活動一 專注傾	學生自評 學生互評	【品德教 育】	
	漫少任八   際	用合宜的人	履	門珪心、人	活動以寬奈	<u>聽</u>   一、引起動機	李生 生計 教師評量	<b>月』</b>   品J1 溝	
	單元二:	際互動技	要性,學	的培養與正	性,並思考	教師提問:「生	A   "  I	通合作與	
	人際百寶	巧,經營良	習人際溝	向經營人際	恰當的溝通	活中我們常需要		和諧人際	
	箱	好的人際關	通技巧,	關係。	方式。	<b>  藉由溝通來了解</b>		關係。	

係,發響力他態 等利的提 時 所 於	以態人係。	2. 傾性增係式	對受候不導的想過的何二教兩(單一加兩伴另上何案後眼單式伴圖對觀方,受良致發,哪情處、師位如,組入張先一畫圖。,睛純,按案兩察的然到的誤生你些況理發說伙果則,)紙閉位出形繪請,口請照,人有想而溝影會,曾溝??展明伴有改或,,上伙由組圖伙繪述搭說完的哪法很通響與想經通你」活:一學以由每一眼伴5成完伴圖的檔明成圖此與多方,歧一遇不會 動「組生三教人位睛在幾的成睜者方的畫後片差感時式常見 到良如 請 落人師有伙,紙 圖 開以 伙出比,	品J8 理 問題。	
			伴按照說明畫出 圖案,完成後比		

了言語說明外,
還有哪些方式可
以進行溝通?」
教師提問:「你
有曾經被誤解的
經驗嗎?你認為
當時被誤解的原
因是什麼?如果
我們有良好的溝
通能力,可以降
低被誤解的機率
嗎?」請跟小隊
伙伴一同進行討
論,並派出代表
分享結論。
三、活動小省思
(一)活動小省
思
1. 想一想, 學會
良好的溝通方式
有哪些重要性?
2. 思考你和別人
目前的溝通方
式,有哪些可以
改造的地方?
(二) 小結
教師總結:「我
們從今天的活動
中體會了溝通的
重要性,在接下
來的課程中,我
們就要來探討在
溝通中很重要的
幾個要素專注
傾聽、我訊息、

	T	1	T	T			T	T	
						三明治溝通			
						法。」			
第十七週	主題二:	綜-J-C2 運	2a-IV-1	輔Dc-IV-1	活動一	活動一 專注傾	學生自評	【品德教	
	漫步在人	用合宜的人	體認人際	同理心、人	1. 透過挑戰	聽	學生互評	育】	
	際		關係的重	際溝通能力	活動以覺察	練習「專注與傾	教師評量	品J1 溝	
	單元二:	際互動技	要性,學	的培養與正	溝通的重要	聽」		通合作與	
	人際百寶	巧,經營良	習人際溝	向經營人際	性,並思考	一、引起動機		和諧人際	
	箱	好的人際關	通技巧,	關係。	恰當的溝通	教師提問:「生		關係。	
			以正向的		方式。	活中是否有過當		品J8 理	
		係,發揮正	態度經營		2. 了解專注	你在說話對方卻		性溝通與	
		向影響力,	人際關		傾聽的重要	心不在焉的經		問題解	
		培養利他與	係。		性,並探索 増進人際關	驗?你有哪些感 覺?」在人際互		決。	
					」 「 「 係的 溝通方	夏: 」在入除五   動中,傾聽的重			
		合群的態			式。	點也很重要。透			
		度,提升團			1, 1	過用心的傾聽,			
		<b>隊</b> 效能,達			活動二	可以了解對方所			
					透過練習	要表達的想法,			
		成共同目			「我訊息」	同時也讓對方有			
		標。			與「三明治	被尊重的感受。			
					說話法」來	二、發展活動			
					學習重要的	教師說明活動規			
					溝通技巧,	則:			
					並探索增進	1. 老師介紹「專			
					人際關係的	注與傾聽」的活			
					溝通方式。	動流程,兩位伙			
						伴一組。			
						2. 一位伙伴當敘			
						述者,另一位當			
						傾聽者。敘述者			
						以三分鐘的時			
						間,向傾聽者分			
						享最近讀過的			
						書、看過的電			
						影、玩過的遊戲			
						等。			

3. 領領總數 事 · 通報 事 · 通報 中	
注傾歌。 連維中 通明表表 表	3. 傾聽者要「專
中可流来,表,不不三提爾斯亞斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯	
交债外部 表表情情 不能 一	
情來記 病面 所不 無別 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	
不能三條語	
4. 三人	
師提醒時間結束。傾聽到向記述習知所述者的的報題的自己,看修改進收看達致有過數的內容。例如此看達致有達致有達致人不可數。 活動過行何, 意识 人名	
東。 (5. 順聽到的公子) 以	
5. 傾聽的內述字, 動理內。 動理內。 動理自己,想否不交重。 動學學學的 可以 一個 動學學的 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	
剛體到的內 強者到的 強者到的的 強者到的 強者一交 發高, 學名 一交 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	
並等的。 一种	
享息,想看 自息,想不 一 自息,想不 一 一 一 一 整 一 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	
享息,想看 自息,想不 一 自息,想不 一 一 一 一 整 一 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	並且向敘述者分
訊述是 東 東 東 東 東 東 東 京 の の の の の の の の の の の の の	
遊者是所。 一交重複 一交重複 一交重複 一交重複 一交重複 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	
容信、所有 色,	
6. 雨,換有 色,水。 一、水。 一、水。 一、水。 一、水。 一、水。 一、水。 一、水。 一、	
色,丁、 一	
步驟、活透過之 後,不透過不可。 1.在透過不可。 後,我是 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	
三在透過漢字之後,在透過漢字。 1. 在透過學子之後,表語學學 一、表達 一、教師提問:	
1.在透過溝通之後,你覺得自己的表現如何,是否有有不意的地方? 2.在聆聽對方說 話的過程時,我 該如何感受? 活動二學習 「表達」 認識「我訊息」 一、教師提問:	
後,你覺得自己的表現何?在傾聽方是否有需要注意的地方? 2.在聆聽對方說話的過程中表說話的何感受? <u>活動二學習</u> 「表達」 「歌識「我訊息」 一、教師提問:	
的表現如何?在 傾聽方面,是否 有需要注意的地 方? 2. 在聆聽對方說 話的過程時表達 我的感受? 活動二 學習 「表達」 認識「我訊息」 一、教師提問:	
傾聽方面,是否有需要注意的地方? 2.在聆聽對方說 話的過程時表達 我的感受? 活動二學習 「表達」 認識「我訊息」 一、教師提問:	
有需要注意的地方? 2. 在聆聽對方說 話的過程中,我 該如何適時表達 我的感受?	
方? 2. 在聆聽對方說 話的過程中,我 該如何適時表達 我的感受?    活動二 學習	
2. 在聆聽對方說 話的過程中,我 該如何適時表達 我的感受? <u>活動二 學習</u> 「表達」 認識「我訊息」 一、教師提問:	
話的過程中,我該如何適時表達我的感受? 活動二學習 下表達」 認識「我訊息」 一、教師提問:	方?
話的過程中,我該如何適時表達我的感受? 活動二學習 下表達」 認識「我訊息」 一、教師提問:	2. 在聆聽對方說
該如何適時表達 我的感受? 活動二 學習 「表達」 認識「我訊息」 一、教師提問:	
我的感受? 活動二學習 「表達」 「表達」 認識「我訊息」 一、教師提問:	
<u>活動二 學習</u> <u>「表達」</u> 認識「我訊息」 ー、教師提問:	
<u>「表達」</u>   認識「我訊息」   一、教師提問:	
<u>「表達」</u>   認識「我訊息」   一、教師提問:	活動一學習

順利思常語 人 清越、			
實施公司 ()		順利表達自己真	
馬達爾 你你 學一 學一 學一 學一 學一 學一 學一 學一 學一 學一		實想法的經驗	
溝通時,整理 連時,整理 東談理, 東談理, 東談明, 連過, 東談明, 一位 中方, 連過, 一位 中方, 進過, 一位 中方, 進過, 一位 中方, 一位 中方, 一位 中方, 一位 中方, 一位 中方, 一位 中方, 一位 中方, 一位 中方, 一位 中方, 一位 中方, 一位 中方, 一位 中方, 一位 中方, 一位 中方, 一位 中方, 一位 中方, 一位 中方, 一位 中方, 一位 一位 中方, 一位 中方, 一位 中方, 一位 中方, 一位 中方, 一位 中方, 一位 中方, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一			
楚· 我们是一个,我们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们			
達爾 通過			
『通坊傳本 『通坊傳本 『通坊傳本 『通遊の 『連遊の 『一在, 『連古の 『中子 『中子 『中子 『中子 『中子 『中子 『中子 『中子			
通技的件的更有 我,行 我的 中的更 第 我,			
步的件的更在 事件中的更用 意自受 事情的更用 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。			
事供分, 事實的更單所 你! 意			
讓對所 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			
你们是一个人,你们是一个人,你们是一个人,你们是一个人,你们是一个人,你们是一个人,你们们是一个人,你们们是一个人,你们们是一个人,你们们是一个人,你们们们是一个人,你们们们是一个人,你们们们们们们们,你们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们		事件中的感受,	
你们是一个人,你们是一个人,你们是一个人,你们是一个人,你们是一个人,你们是一个人,你们们是一个人,你们们是一个人,你们们是一个人,你们们是一个人,你们们们是一个人,你们们们是一个人,你们们们们们们们,你们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们		讓對方更了解	
訊射對語, 明對語, 明對語, 明明, 明明, 明明, 明明, 明明, 明明, 明明, 明			
將對寫師可以 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明			
改寫!」 報師 見明 表			
教師說明「我訊息」步驟: A. 具體事件: 發現.覺把: B. 感覺明待: (要)、「我動 : 一,我 割 則 則 以 明 過 以 不 則 則 則 是 是 以 不 則 的 過 監 則 是 是 以 不 則 亦式來表達想			
息」三步驟: A. 具體事件:我發感一般, B. 看得一般, C. 期待之子。 是有一人。 是有一个。 是一个。 是一个。 是一个。 是一个。 是一个。 是一个。 是一个。 是			
A. 具體事件: 我發現 B. 感覺想法: 我覺得 C. 期待: 也要) 二、「我訊息」 練習活動 教師說明: 課本的圖片題明: 課本的圖片題是以 「你訊息」的不良方式來表達想			
發現 B. 感覺想法:我覺得 C. 期待一起 (願意/想 要) 二、「我訊息」 練習活動 教師說明:課本 的圖片題目,以 「你訊息」的不 良方式來表達想			
B. 感覺想法:我覺別… : 我看望 ( ) 顯 : 一 : 我看			
覺得 C. 期待 其類 明意… 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致			
C. 期待: 我希望 (願意/想 要)···· 二、「我訊息」 練習活動 教師說明: 課本 的圖片題目, 左 側藍色框是以 「你訊息」的不 良方式來表達想			
(願意/想要)			
要) 二、「我訊息」 練習活動 教師說明:課本 的圖片題目,左 側藍色框是以 「你訊息」的不 良方式來表達想		│ C. 期待:我希望 │	
要) 二、「我訊息」 練習活動 教師說明:課本 的圖片題目,左 側藍色框是以 「你訊息」的不 良方式來表達想		(願意/想	
二、「我訊息」 練習活動 教師說明:課本 的圖片題目,左 側藍色框是以 「你訊息」的不 良方式來表達想			
<b>練習活動</b> 教師說明:課本 的圖片題目,左 側藍色框是以 「你訊息」的不 良方式來表達想		二、「我訊息」	
教師說明:課本 的圖片題目,左 側藍色框是以 「你訊息」的不 良方式來表達想			
的圖片題目,左 側藍色框是以 「你訊息」的不 良方式來表達想			
侧藍色框是以 「你訊息」的不 良方式來表達想			
「你訊息」的不 良方式來表達想			
填寫於右側綠色		填寫於右側綠色	
對話框中。教師			

						請討內同教考用『錯溝異三教生是同解『是實與法請咨學師:『直誤通?、師中好時,我以、期於本再享導你訊指,式什結結重去好以息觀受的思的與。學發息出這有麼 :要了好使』陳、方式思的與。學發息出這有麼 :要了好使』陳、方式書對全 生現』對二何? 「的解被用方述理式是			
						表達自己的想 是自可不 是自 的 是 , 黄 , 的 也 因 战 的 人 成 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的			
第十八週	主漫際單人第二人 :寶	綜-J-C2 運 用合動技 所 好 好 好 份 發 際 人 發 響 人 餐 順 人 餐 屬 是 例 。 例 。 例 。 例 。 例 。 例 。 例 。 例 。 例 。 例	2a-IV-1 關聯要習通以態人 1-1 以的,際巧向經關 學講,的營	輔Dc-IV-1 同理心、能理通過 所语養 問題 開係。	透「與說學溝並人溝過我「話習通探際通練訊三法重技索關方習息明」要巧增係式引來的,進的。	方法 學習表 一課 一課 一課 一課 一課 一課 一課 一課 一 一 一 一 一 一 一	學生自評 學生互評 教師評量	【育品通和關品性問題 為	

培養利他與《係。	並且請大家練習	決。
合群的態	將你訊息更改成	
	我訊息的方式,	
度,提升團	相信大家對我訊	
隊效能,達	息的對話技巧已	
成共同目	經有了初步的了	
	解。接下來,老	
標。	師要帶大家加深	
	對我訊息技巧的	
	練習,並進一步	
	將我訊息結合三	
	明治說話技巧,	
	以學會這三項	
	(專注傾聽、我	
	訊息、三明治說	
	話法)人際溝通	
	的重要技	
	巧。」,並協助	
	學生回顧上次課	
	程内容。	
	二、活動進行	
	教師引言:	
	「『三明治説話』	
	法』結合了『傾	
	聽』的尊重、	
	『我訊息』的表	
	達:先表達你對	
	對方處境的了	
	解,再表達自己 的想法,最後以	
	<del>                                    </del>	
	把最有味道的食	
	村夾在土司中間	
	一樣,因為有了	
	上司的緩衝,食	
	工门的级街/良	

材的味道才不會	
太過強烈。」	
三明治說話法的	
定義為肯定與了	
解、說出事實、	
鐘時間進行討	
頁(我訊息練習	
的漫畫對話框)	
之情境題,進一	
治說話法」,並	
式填寫於課本第	
36頁的對話框	
中,討論結束	
後,請各小隊以	
進行分享。	
三、活動小省思	
與小結	
思	
1. 以上所學的這	
世技巧,還可以	
運用在哪些溝通	
情境中?	
2. 如果你想增進	
自己的溝通技	
万,除了上述表   15 mm   15	
達方式外,你還	
知道哪些溝通表	
達的技巧嗎?	

漫步在人際 用合宜的人 關係的重 要性,學 的思考方 以下 的 思考方 以下 的 思考方 以下 的 思考方 以下 的 思考方 以下 的 是 一、 引起動機 数 部 評量 数 部 評量 表 一、 引起動機 数 部 評量 表 一、 引起動機 数 部 評量 表 一、 引起助機 数 部 評量 表 一、 引起助機 数 和 , 以下 的 解係。 发生 衝突之 原因。 性 医 自思 數 力 , 以下 的 原因。 性 医 自思 數 力 ,	【育品通和關品性問決後 溝與際 理與
---	--------------------

实的政策		
如會 。,会 留實 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		
東處審出 與關東 與東東 與東東 與東東 與東東 與東東 與東東 與東東 與東東 東東 與東東 東東	方的立場與觀察	
東處審出 與關東 與東東 與東東 與東東 與東東 與東東 與東東 與東東 與東東 東東 與東東 東東	角度的不同。如	
傷害組 放此 放友 智		
確對 面是人際 學習 實際 中近 , 原		
面是人的學校, 是 一		
是人的學校 是人的學校 是人的學校 是人的學校 要學們有數 要與學們有數 是人的學校 要或 與一樣 學的 學的 學的 學的 學的 學的 學的 是一樣 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		
要在們的字子。 一環、班生件 嗎女人養生事性 嗎有所的。 一樣人們的。 一樣人們的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		
在你們的問題 在你們的會 不可 在你們的? 都生生性 學問 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		
你們有衝突事件 標等。 一類進展 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		
樣的實際。 等件 嗎?教師進行 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		
嗎?教師是 學生體 動 教門內方: 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		
請教主任的 (在行展活) 每年代展活」接近 (在) (在) (在) (在) (在) (在) (在) (在)		
答來發展活。 二大學展活,與一樣的 一樣		
二、發展活動 教師提 接 下學課 37 至38 情境 我們 9 37 至38 情雙 7 6 9 6 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9		
教師, 「接 「要第37 在 教育 在 本 教育 在 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本		
下學第37 至38頁情 一 想各 類	二、發展活動   二、發展活動	
過課本內內		
過課本內內		
至38頁中的 想事情境, 想。 想。 是什麼的 是什麼的 是什麼的 是什麼的 是什麼的 是是你 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		
故事情境,想一想,他們不可以 想是什麼的。 是什麼的, 是什麼的, 是什麼的, 是什麼的, 是什麼。 是什么 你們 我們 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		
想,雙方的立場 各是什麼?他們 發生衝突的原因 是什麼會如何處 理?」 教師說明:「各 小隊以抽籤方式 抽出人際小場 的計論類時,並 討論衝突情境中 的人物的各自立 場、衝突發生原 因以及解決方		
各是什麼?他們發生衝突的原因是什麼?如果是你,你會會理?」 教師說明:「各小隊以抽籤方式抽出人際小場場場的討論衝突情境的的人物的發生原因以及解決方		
發生衝突的原因是什麼?如果是你們們可以明明。		
是什麼?如果是你,你會如何處理?」 對師說明:「各 小隊以抽籤方式 抽出人際小劇場 的討論題目,並 討論衝突情境中 的人物的各自立 場次發生原 因以及解決方		
你,你會如何處理?」 教師說明:「各 小隊以抽籤方式 抽出人際小劇場 的討論題目,並 討論衝突情境中 的人物的各自立 場、衝突發生原 因以及解決方		
理?」教師說明:「各小隊以抽籤方式抽出人際小劇場的討論題目,並討論衝突情境中的人物的各自立場、衝突發生原因以及解決方		
教師說明:「各 小隊以抽籤方式 抽出人際小劇場 的討論題目,並 討論衝突情境中 的人物的各自立 場、衝突發生原 因以及解決方		
小隊以抽籤方式 抽出人際小劇場 的討論題目,並 討論衝突情境中 的人物的各自立 場、衝突發生原 因以及解決方	埋 ? 」	
抽出人際小劇場的討論題目,並 討論衝突情境中的人物的各自立 切人物的各自立場、衝突發生原 因以及解決方		
的討論題目,並 討論衝突情境中 的人物的各自立 場、衝突發生原 因以及解決方		
討論衝突情境中 的人物的各自立 場、衝突發生原 因以及解決方		
的人物的各自立       場、衝突發生原       因以及解決方		
場、衝突發生原 因以及解決方		
因以及解決方		
因以及解決方	場、衝突發生原	
	法,各小隊討論	

	完後請上臺進行	
	分享。」	
	結果之後,教師	
	説明課本第40頁	
	三、活動小省思	
	與小結	
	(一)活動小省	
	想一想,發生人	
	致可歸納為哪幾	
	類?請找出相對	
	應的解決方法。   應的解決方法。	
	(二) 小結	
	教師總結:「當	
	時通常會以五種	
	方式來進行應對	
	1. 以言語或身體	
	進行反擊,這種	
	方式最不佳;	
	2. 向對方屈服或	
	退讓,這樣的方	
	式容易讓自己感	
	到委屈;	
	3. 逃避或走開,	
	這樣不僅無法解	
	決問題,反而可	
	能造成更大問	
	題;	
	4. 妥協,指的是	
	衝突的雙方各自	
	退一步,找到折	
'		

						衷 5. 同的成其協式我應在化以主出的在大最技的協想解雙中、最們對下解這,如狀這家佳巧方商出決贏,5. 佳好衝一術兩來何況兩可的。法,共方的第協,好突堂中種討化劇堂以衝 - ; 彼同法局 4 商是學方課我方論解,課學突;他合,面妥的值習式衝們式並衝希程習化此合,面妥的值習式衝們式並衝希程習化一適達。 方得的,突將為演突望中到解一適達。			
第二十週	主漫際單人箱次 二在 二百三)	综用際巧好係向培合度隊成一J合互,的,影養群,效共一C2的技營際揮力他態升,目運人 良關正,與 團達	2a-IV-L。——IV-L的,際巧向經關 1 際重學溝,的營	輔Dc-IV-1 同理溝養營。 關係 解與人	透的式生立法發原過思,詮場,生因多考協釋與以衝。樣方助雙想了突化。學方解之	大活劇衝一教了各想是突角呢本處出拍 動場突、師解種一人情,?第理衝。 一人們說人原想際境會並40部處 一人解趣明際因,小中如請頁部處 一人解數:衝後如劇的何參的來理 一人,突,果場主處考衝演三 小	學生有評學生學師	【育品通和關品性問決品】I1合諧係B溝題。 權 溝與際 理與	

標。	請教師依學生回	
	答來進行回饋。	
	二、發展活動	
	三、活動小省思	
	與小結	
	(一)活動小省	
	思	
	1. 在小隊討論與	
	演出的過程中,	
	你對於人際衝突	
	有什麼心得?	
	2. 對於同學演出	
	的人際情境,你	
	還想到了哪些處	
	理方式與溝通技	
	巧呢?	
	(二) 小結	
	教師總結:「天	
	底下的誤會、委	
	屈與衝突有一半	
	是來自於耳不聽	
	——不願傾聽,	
	而另一半則是來	
	自於口不開——	
	沒有溝通!因	
	此,想要跟別人	
	相處愉快,就必	
	須要懂得如何傾	
	聽與溝通,而在 我們這一系列的	
	活動過程中,相	
	信大家應該都能	
	學會這些技巧,	
	所以老師期待各	
	位在未來的生活	
	中都能夠降低衝	

|--|

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域) 之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。