

附件二

布袋國民中學語文學習領域-國語文(八年級)課程評鑑紀錄表

一、時間：112.05.22

二、地點：二樓導室

三、主席：洪婉伊

四、記錄：方美滿

五、出席人員：蔡雅芳、方美滿、洪婉伊、林美君

六、列席人員：無

七、(語文-國語文)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1. 教師藉由領域研究會討論、解析課文及研發適切教材，讓每次的段考主題明確學習重點。	V			
		1.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2. 學生能充分練習，並透過主題式學習進行能力內，輔以課外閱讀提升學生學習動力。	V			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	1. 領域課程內容符合主管機關規定課程計畫中應包含之項目。 2. 領域教學時能夠在學生先備知識上進行教學，讓學生同一學習階段內各教學單元彼此間符合順序性、繼續性及統整性。	V			
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		V			
	3. 邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	1. 領域教學符合核心素養，教學單元、重點、評量能彼此呼應。 2. 領域課程以主題加以統整、融會貫通，讓學生能夠更熟悉所學。	V			
		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	3. 本學期國語文領域無協同教學。	V			
	4. 發展過程	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1. 透過領域研究會分工，互相協助完成相關課程規劃。 2. 開學、每次段考後一次的領域會議領域教師分享相關教材設計，凝聚共	V			

		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	識，並讓學校課程與教學更為完備。	V			
課程實施準備	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1. 領域教師均領有國語文領域教師證。 2. 領域教師定期參加縣府及國語文領域輔導團舉辦的研習，充實專業知識，將新觀念嘗試應用於課堂。 3. 領域教師們每學年至少一次公開觀議課，校內主管與教師均能熱情參與，踴躍回饋、嘗試改變。	V		
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	V				
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	V				
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課程計畫於學校首頁及學校招生宣傳單，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	V			
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 期初領域研究會議討論相關補充教材，例如：聯絡簿成語抄寫內容、第八節學習扶助教材與相關規畫。 2. 學校規畫有分組教室、共讀站(圖書館)、且生生有平板，另外教務處尚有 18 臺平板、23 臺筆電，設備充足。	V			
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V			
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	1. 本領域每學習教學單元上下學期有三次段考，進行紙筆測驗。 2. 配合學校行事，於世界閱讀日、母親節等節日舉辦閱讀分享活動。	V			
	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 重視教學過程之適性化與差異化。 2. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之教學策略。	V		
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		V		
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 每次段考過後，領域教師開會檢討試題難易度以及課程的調整，期許能做到滾動式修正，讓學習更有連貫性。 2. 課程中領域教師能利用學習單、口頭報告、小組討論等方式進行多元評量。	V		
10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	V						

課程 效果	11. 素養 達成	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	1. 學生以課文為學習媒材，並佐以各式符應課綱之補充材料，讓學生能精熟各學習重點。	V			
		11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	2. 在非正式課程中的學習，亦具有教育之正向價值。	V			
	12. 持續 進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	1. 學生在本領域之學習結果表現有進展，仍朝增A減C之目標努力。 2. 在學習扶助科技化評量系統的篩選測驗中，學生通過比例提高。	V			
(語文- 國語 文) 學習 領域綜 合性課 程評鑑 紀錄	1. 本校學生在國語文的學習上，基本能力(如國字、注音、成詞語釋義與運用)薄弱，因此領域教師補充每日成語並納入段考範圍，期能對成語嫻熟運用。 2. 在閱讀理解能力，有晨讀讀物、課外閱讀課程等，讓學生在系統性的閱讀媒材中加強閱讀理解。 3. 利用課餘時間補強學生較弱的閱讀理解與寫作能力。						