

一、時間：112.6.13

二、地點：二樓導師室

三、主席：邱妙蟬

四、記錄：蔡雅芳

五、出席人員：邱妙蟬、蔡雅芳、張智閔

六、列席人員：

七、社會學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1.領域教師透過領域研究討論課程內容及教材適切性，讓每一次的段考主題更加明確。	V			
		1.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2.學期中讓學生能充分練習，並透過主題式多課學習進行能力內化，另外加藉由多媒體、學習單設計、分組活動提升學生學習動力。		V		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	1.領域課程內容符合主管機關規定課程計畫中應包含之項目。 2. 領域教學時能夠在學生先備知識上進行教學，讓學生同一學習階段內各教學單元彼此間符合順序性、繼續性及統整性之原則。	V			
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		V			
	3. 邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	1.領域教學符合核心素養，教學單元、重點、評量能彼此呼應。 2.領域課程以主題加以統整、融會貫通，讓學生能夠更熟悉課內內容。	V			
		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	3.本學年度社會領域無協同教學。		V		
	4. 發展過程	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1.透過領域研究會分工，互相協助完成相關課程規劃。 2.每月一次領域會議聚集領域教師分享相關教材設計，並讓學校課程與教學更為完備。	V			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究		V			

			會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				
課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1.領域教師均領有社會領域教師證。 2.領域教師踴躍參加縣府及社會領域輔導團舉辦的研習，時時充實專業知識，對於課程已做好相關準備。 3.每位領域教師每學年至少一次公開觀議課，透過所有觀課老師得到回饋、改變教學。	V		
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V		
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V		
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	本領域課程計畫獲教育處備查，並以書面及學校網頁進行公告。	V			
				7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	1.期初領域研究會議討論相關補充教材。 2.學校規畫有分組教室、共讀站(圖書館)、且生生有平板，設備足夠，並充分使用。	V
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	1.本領域每學習教學單元上學期備有三次段考，下學期有兩次段考，進行紙筆測驗。			V	
各課程實施情形				9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1.教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之教學策略。 2.重視教學過程之適性化與差異化，並於每次領域研究會中提出分享與檢討。	V
	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	V					
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1.每次段考過後，領域教師開會檢討試題難易度以及課程的調整，期許能做到滾動式的教與學，讓學習更有連貫性。 2.課程中領域教師能利用學習單、口頭報告等方式進行多元評量。	V			
10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		V					
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	1.學生於社會領域能達成本教育階段核心素養。九年級約有五成同學能精熟各學習重點。	V			

		11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	2.社會領域因大多能結合學生生活經驗，學生或許會考成績不盡理想，但社會領域所學習的常識、倫理道德及法治觀念，深植於心，能培育出符合社會規範的正確價值觀。藉由課堂的學習活動，也多能激發學生發表自己的看法，並且在生活處世中擇善而為。	V			
	12. 持續 進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	學生在本領域之學習結果表現有進展，但仍有很大進步空間，繼續朝增A減C之目標努力。	V			
社會 學習領 域綜合 性課程 評鑑紀 錄	社會領域的教學，除了知識性課程的講授，更重要的是素養的達成，學生是否能在測驗結果之外，顯現出學習後的正向價值，相信是社會領域教師更重視的一環。若以測驗結果(會考)論，本校學生並不優異，但培育出具有正確價值觀、世界觀、關懷社會與環境的人，才是最重要的課題。而這點正是本校社會領域積極要達成的最終目標。						