貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣東石國民中學九年級第一、二學期綜合領域家政科 教學計畫表　設計者：　鄭菀勻　（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第 5、6 冊　　二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	主題三家庭面面觀單元一愛唷我的家（家政）	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1.透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2.探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	單元一：愛唷我的家 <活動 1>家庭事件簿 一、教師引言：家人之間的相處，或多或少都會產生衝突，尤其在國中階段成長的探索過程中，開始渴望獨立自主，很容易因為不成熟言行與家人產生摩擦，而產生挫折感及負面情緒。要如何轉換情緒並解決家人衝突問題？就讓我們聽聽專家學者們	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	**【家庭教育】** 家J1 分析家庭的發展歷程。	

						怎麼說吧！ 二、教師引導學生分組討論，依照家庭發展歷程，每個家庭在不同階段所需要面對的問題不盡相同： (一)家有新生兒階段：新手爸媽的焦慮 (二)家有學齡前兒童階段：照顧孩子的壓力 (三)家有學齡兒童階段：孩子管教的衝突 (四)家有青少年子女階段：工作生涯與子女教養 (五)子女離家階段：孩子長大離家 (六)中年父母與退休階段：老年生活適應 三、各組派代表上臺分享。 四、教師引導學生思考：面對各階段的家庭問			

						題，你認為有哪些資源或方法可以幫助家庭成員解決問題？ 五、請學生回家訪問家人 ~本節結束~			
第二週	主題三家庭面面觀 單元一愛唷我的家（家政）	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1.透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2.探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	單元一：愛唷我的家 <活動 1>家庭事件簿 一、教師詢問訪問結果，請同學自由回答。 二、教師引導學生思考 三、請學生和小組伙伴分享訪問家人結果，思考這些挑戰需要哪些能力來突破，並將討論結果記錄於課本頁面空格中。 四、教師提問，並鼓勵學生發表 五、學生自由發表。 六、教師引導學生思考：當家庭面臨挑戰時，需	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	**【家庭教育】** 家 J1 分析家庭的發展歷程。	

						要靠家庭成員解決問題來維繫家庭運作。所以，觀察家庭可能遇到的問題，了解家庭能透過那些方式來面對挑戰、解決問題，是很重要的事。 七、教師統整與回顧 ~本節結束~			
第三週	主題三家庭面面觀 單元一愛唷我的家 （家政）	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1.透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2.探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目	單元一：愛唷我的家 <活動 2>衝突好好說 一、教師引言 二、教師說明：面對壓力或衝突事件時，身邊的「資源」與自己擁有的「信念」可以幫助我們適應新的壓力與挑戰。 三、衝突解決五步驟 1.軟化：減少指責，用「我」開頭表達感受。 2.和好：表達自	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	**【家庭教育】** 家J1 分析家庭的發展歷程。	

					標。	己是多麼看重彼此關係。 3.安撫：情緒恢復後，再進行溝通。 4.妥協：放下身段，站在對方的立場。 5.包容：相互尊重和理解。 四、請各組相互討論還有哪些能避免衝突或解決問題的方法。 五、教師提問 1.在家裡哪些事情或情況最容易引起家人發生口角或爭執？ 2.你還知道那些避免衝突的方法或溝通的原則？ ~本節結束~			
第四週	主題三家庭面面觀 單元一愛唷我的家（家政）	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1.透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2.探討與分	單元一：愛唷我的家 <活動 3>短劇開麥拉 劇本撰寫與小隊分工 一、教師引言： 二、請學生參考	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	**【家庭教育】** 家J1 分析家庭的發展歷程。	

		習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。			析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	課本頁面中的劇本範例。 三、教師針對討論劇本內容說明：討論劇本內容可從「發現衝突問題」「調整自我感受」與「找出解決問題方法」三大方向著手。現在請參考課本頁面中的範例故事大綱，試著先與小隊伙伴討論看看，並將討論結果記錄於課本頁面空格中。 1.劇本主題內容擬定 (1)劇本要訂一個明確的主題，可從 2 個參考範例中選一個作延伸討論，主題不僅能避免討論時失去焦點，有趣的主題能更進一步吸引觀眾注意。教師可建議學生回想自己在			

						家庭生活中曾經發生的問題或衝突事件訂定劇本主題。 (2)根據主題延伸研究劇本內容，重點在解決家庭問題的策略方法，討論解決方案時可善加利用曾經學過的理家技巧及良好家人互動方式，或是參考相關書籍、影片、網站等資訊，增加內容安排的豐富性，並編寫成劇本！ 2.劇本撰寫基本格式 (1)劇情大綱：簡單說明短劇內容。 (2)人物表：交代出場的人物特色。 (3)場景：標明地點、時間、演出人員 (4)對白：演出			

						人員的對話內容。 (5)動作：演出時配合劇情需求的動作。 四、教師引言 五、教師請學生依照課本頁面中的「短劇分工紀錄表」討論小組分工，並將討論結果記錄於表格中。 六、教師再次提醒，劇本可從三個參考範例中選一個作延伸討論，或是回想自己在家庭生活中曾經發生的問題或衝突事件，研究解決問題的策略，並編寫成劇本。討論解決方案時可善加利用曾經學過的理家技巧及良好家人互動方式！ 七、教師總結並提醒學生短劇進行注意事項			

						~本節結束~			
第五週	主題三家庭面面觀 單元一愛唷我的家（家政）	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1.透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2.探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	單元一：愛唷我的家（續上節） <活動 3>短劇開麥拉 教師總結與提醒：透過實際家人互動演練，能對培養正向家人關係有更進一步的幫助！下節課我們將正式呈現短劇，請利用課餘時間加強彩排練習。請各隊確認劇本內容後，將劇情需要的用具記錄於課本頁面的「短劇分工紀錄表」中，並於下次演出時帶來。 ~本節結束~	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	**【家庭教育】** 家J1 分析家庭的發展歷程。	
第六週	主題三家庭面面觀 單元一愛唷我的家（家政）	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1.透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2.探討與分	單元一：愛唷我的家（續上節） <活動 3>短劇開麥拉 正式登場 一、教師引言： 二、教師引導學生觀賞表演時，	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	**【家庭教育】** 家 J1 分析家庭的發展歷程。	

		習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。			析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	將所看到的家庭問題、解決問題方式記錄於課本頁面中，並請學生思考自己面對同樣問題的處理或解決方式。 三、請學生依照曾經學過的良好家庭關係經營原則來為各小組短劇表演內容評估其問題解決方式合適度，提出建議與回饋。 四、教師根據各小組短劇演出做說明並提問 五、學生自由發表意見。 六、教師說明，透過一連串活動，我們了解家庭樣貌是不斷變動的，家庭成員彼此都在變動中相互成長，唯有體會家人重要性，調整自己心態，學習處理家庭中可能發生的			

						衝突問題，才有機會讓家庭生活更美滿。 七、請學生根據課本頁面中的「家庭生活改善計畫」說明，寫下一個近期內自己在家庭生活中想改善的家庭問題，擬定一套具體可行的家庭生活改善計畫，並實際執行於家庭中。 八、提醒學生利用課後的時間進行家庭生活改善計畫並小結。 ~本節結束~			
第七週	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒（家政）（第一次段考）	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1.能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。 2.利用社會調查數據，分析目前台灣人口變遷	單元二：家庭萬花筒 <活動 1>我的家庭光譜 一、教師引言： 二、活動說明 三、教師引導學生思考 四、活動小省思 五、教師結語 ~本節結束~	1 學生自評： （1）自己在課堂上投入的活動情形。 （2）獨家報導完成度。 2教師	**【家庭教育】** 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 **【性別教育】** 性 J13 了	

		義。			及文化多元性的變遷趨勢，檢視社會大眾觀點。 3.反思社會變遷對自身及家庭組成所造成的影響。		評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	解多元家庭型態的性別意涵。	
第八週	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒（家政）	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1.能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。 2.利用社會調查數據，分析目前台灣人口變遷及文化多元性的變遷趨勢，檢視社會大眾觀點。 3.反思社會變遷對自身及家庭組成所造成的影響。	單元二：家庭萬花筒 <活動 2>塑造家庭圖像 ◎SNG 現場直擊 一、教師引言 二、教師說明活動方式 三、請學生發揮個人的觀察力和邏輯力，思考一下： 1.除了這些家庭相關主題，還有那些新興的家庭變遷議題？ 2.請合理推測這些家庭變遷趨勢對我們帶來哪些影響和變化。 四、提醒學生事	1 學生自評： （1）自己在課堂上投入的活動情形。 （2）獨家報導完成度。 2教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	**【家庭教育】** 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 **【性別教育】** 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	

						先搜尋和家庭變遷相關主題的報章雜誌內容（註明蒐集時間、資料來源），並於下週上課帶來。 ~本節結束~			
第九週	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒（家政）	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1.能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。 2.利用社會調查數據，分析目前台灣人口變遷及文化多元性的變遷趨勢，檢視社會大眾觀點。 3.反思社會變遷對自身及家庭組成所造成的影響。	單元二：家庭萬花筒（續上節） <活動 2>塑造家庭圖像 ◎家庭新聞快搜 一、教師引言 二、請同學發表觀察結果，討論家庭變遷趨勢可能帶來的正向效應為何？可能面對的挑戰又是什麼？ 三、完成後請各組派一位代表上臺分享。 四、聽完各組分享，你個人有什麼啟發？ 五、教師引導學生思考 ~本節結束~	1 學生自評： （1）自己在課堂上投入的活動情形。 （2）獨家報導完成度。 2教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	**【家庭教育】** 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 **【性別教育】** 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	
第十週	主題四品味文化趣	綜-J-C3 探索世界各地	3c-IV-2 展現多元	家 Dd-IV-1 家庭生活方	1.發現並敘述生活中的	單元一：饗宴臺灣	1.口語評量	**【多元文化教育】**	

	單元一饗宴臺灣（家政）	的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	社會生活中所應具備的能力。	式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2.探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 3.反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	<活動 1>臺灣印象館 一、教師引言： 二、臺灣印象館 （一）教師說明臺灣文化特色 （二）活動說明 三、省思與小結 ~本節結束~	2.高層次紙筆評量 3.實作評量	多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十一週	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣（家政）	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2.探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 3.反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關	<活動 2>「食」在多元 一、教師引言 二、認識臺灣各族群飲食文化 三、文化「食」情 （一）教師說明 （二）教師說明從「主食」分析、比較各族群飲食特色 四、省思與小結 ~本節結束~	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	**【多元文化教育】** 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重	

					懷的素養。			不同文化的習俗與禁忌。	
第十二週	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣 （家政）	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2.探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 3.反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	單元一：饗宴臺灣 <活動 2>「食」在多元 一、教師引言 二、認識臺灣各族群飲食文化 三、文化「食」情 （一）教師說明 （二）教師說明從「主食」分析、比較各族群飲食特色 四、省思與小結 ~本節結束~	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	**【多元文化教育】** 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十三週	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣 （家政）	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2.探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相	單元一：饗宴臺灣 <活動 3>在地「食」光 一、教師引言 二、美食停看聽 （一）教師說明：「準備好向全班推薦你們想要實作的在地料	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	**【多元文化教育】** 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群	

		多元社會中應具備的生活能力。			關資料。 3.反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	理了嗎？請各小組內一人一分鐘分享自己的資料搜查發現，並派一人摘要統整，最後請各小組上臺進行在地『食』光的報告」 （二）請各小組利用 6-8 分鐘時間上臺跟全班分享 三、省思與小結 ~本節結束~		體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十四週	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣 （家政） （第二次段考）	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2.探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 3.反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	單元一：饗宴臺灣 <活動 4>交流享「食」刻 一、教師引言：「我們之前透過資料搜查與報告認識在地族群特色美食，今天終於要來實作與交流了！要在有限的時間內完成一道在地美食，需要小隊伙伴的分工合作，請仔細閱讀食譜並且依	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	**【多元文化教育】** 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化	

						照先前分工表，按步驟完成實作！」 二、計畫討論 （一）確認食譜 （二）實作分工 （三）交流計畫與製作 三、小結 ~本節結束~		的習俗與禁忌。	
第十五週	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣 （家政）	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2.探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 3.反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	單元一：饗宴臺灣（續上節） <活動 4>交流享「食」刻 一、教師引言：「我們之前透過資料搜查與報告認識在地族群特色美食，今天終於要來實作與交流了！要在有限的時間內完成一道在地美食，需要小隊伙伴的分工合作，請仔細閱讀食譜並且依照先前分工表，按步驟完成實作！」 二、烹飪實作 （一）活動說	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	**【多元文化教育】** 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

						明： 1.請各小組確認食材與烹飪器具，並洗淨備用。 2.各小組按照食譜，分工合作完成料理。 （二）各小隊開始烹飪欲分享的在地美食。教師巡視各小隊，視小隊實作狀況給予協助。 （三）教師提醒已完成料理的學生提前進行善後清潔工作。 三、交流與回饋 四、省思與總結 ~本節結束~			
第十六週	主題四品味文化趣 單元二行腳世界 （家政）	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進進一步探索該國家文化之處。 2.搜集並和全班分享一	單元二：行腳世界 <活動 1>國際情報局 一、國際情報局 （一）教師引導： （二）活動說明： 1.請全班起立，	1.口語評量 2.實作評量	**【多元文化教育】** 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群	

		多元社會中應具備的生活能力。			個國家的生活方式與文化習俗故事。 3.發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 4.體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	由教師出題，若學生認為答案正確則繼續站著，若認為答案錯誤則蹲下。 2.每一題答完後教師會公佈答案，若答錯者則坐回位置失去繼續參賽的資格。 3.過程中教師邀請答對及答錯的同學分享選擇該答案的原因。 4.最後全數答對者，可為小組加分。 （三）教師提問：「進行國際交流對我們有什麼助益？」邀請學生回答。 二、擁抱國際 go （一）教師引導 （二）活動說明： 1.每人發下 2 張便條紙，並寫下前兩個想進一步認識的國家及理由。		體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

						2.以第一個想進一步認識的國家為主，相同國家者聚在一起。 3.重新分完組後，請各組成員互相分享對想進一步認識的兩個國家之印象及理由，一人分享一分鐘，過程中有一位紀錄簡單記錄大家的想法。 4.一組派一位代表分享該組想進一步認識的國家及理由。 （三）教師引導思考：「從大家想進一步認識的國家和理由來看，大家發現了什麼？」 三、國際進行式 （一）教師引導 （二）活動說明 1.教師發下 U.S. News 各國介紹小卡 4-2-1，以及討論單 4-2-2。 2.每人根據小組			

						想進一步認識的國家對應小卡的描述，以及各自想像的國家樣貌提出至少兩點好奇或疑問。 3.小組討論共同匯集出八點最好奇或疑問的事情並記錄於討論單4-2-2 （三）教師引導思考 四、省思與小結 ~本節結束~			
第十七週	主題四品味文化趣 單元二行腳世界 （家政）	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進進一步探索該國家文化之處。 2.搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3.發現並分析他國文化	單元二：行腳世界（續上節） <活動 2>世界故事屋 一、世界餐桌趣 （一）教師引導 （二）活動說明： 1.對照課本上各個國家的餐桌擺設的方式及說明。 2.請小組照印象中各個國家填上對應的國家名稱。	1.口語評量 2.實作評量	**【多元文化教育】** 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化	

					與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 4.體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	3.限時5分鐘進行，在時間內完成小組「上菜了」。 4.時間到依照小組成順序依序講解、分享所填對應國家及原因。 5.最快完成且正確的小組以加分。 6.結算該階段的小組分數，給予獎勵，準備下一階段分組。 （三）教師引導思考 （四）教師小結 二、世界衣櫥遊 （一）教師引導： （二）活動說明：請學生搜尋想去國家的傳統服飾的故事及介紹，並記錄彙整整組資料 ~本節結束~		的習俗與禁忌。	
第十八週	主題四品味文化趣 單元二行	綜-J-C3 探索世界各地	3c-IV-1 探索世界各地的生	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜	1.分享自己對於「不同國家的想	單元二：行腳世界（續上節） <活動2>世界故	1.口語評量 2.實作評	**【多元文化教育】** 多J3 提	

	腳世界（家政）	的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	的禮儀展現。	像」，並提出想要進進一步探索該國家文化之處。 2.搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3.發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 4.體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	事屋 三、世界文化慶 （一）教師引導 （二）活動說明： 1.小成員們根據小組負責的國家一人搜集一個節慶故事。 2.每人分享一分鐘的節慶故事及照片，若有重複則補充說明。 3.分享完後，小組選出最能代表該國文化的慶典故事。 （三）教師引導思考 ~本節結束~	量	高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十九週	主題四品味文化趣 單元二行腳世界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展	1.分享自己對於「不同國家的想像」，並提	單元二：行腳世界 <活動 3>全球一家親	1.口語評量 2.實作評量	**【多元文化教育】** 多 J3 提高對弱勢	

	（家政）	式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	展現自己對國際文化的理解與尊重。	現。	出想要進進一步探索該國家文化之處。 2.搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3.發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 4.體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	一、全球資訊報 （一）教師引導 （二）活動說明： 1.小組將前面課程所搜集的資料整理，呼應小組所提出的「8點最好奇或擔憂的事情」。 2.選擇其中三個問題為出發整理成各國文化報導（4-2-6討論單）。 3.提出想要分享的對象及原因。 4.回家後每組至少找3位親朋好友作為分享。 （三）教師引導思考 二、全球特派員-1 ~本節結束~		或少數群體文化的覺察與省思。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第二十週	主題四品味文化趣 單元二行腳世界 （家政）	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進進	單元二：行腳世界 <活動3>全球一家親 一、全球資訊報	1.口語評量 2.實作評量	**【多元文化教育】** 多J3 提高對弱勢或少數群	

		尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	對國際文化的理解與尊重。		一步探索該國家文化之處。 2.搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3.發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 4.體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	（一）教師引導 （二）活動說明： 1.小組將前面課程所搜集的資料整理，呼應小組所提出的「8點最好奇或擔憂的事情」。 2.選擇其中三個問題為出發整理成各國文化報導（4-2-6討論單）。 3.提出想要分享的對象及原因。 4.回家後每組至少找3位親朋好友作為分享。 （三）教師引導思考 二、全球特派員-1 ~本節結束~		體文化的覺察與省思。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第二十一週	主題四品味文化趣 單元二行腳世界（家政）（第三次	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進進一步探索該	單元二：行腳世界（續上節） <活動3>全球一家親 二、全球特派員-2	1.口語評量 2.實作評量	**【多元文化教育】** 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的	

	段考）	尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	化的理解與尊重。		國家文化之處。 2.搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3.發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 4.體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	（一）教師引導 （二）活動說明 1.每小組5分鐘分享資訊及回饋。 2.請專心聽各小組分享，並將發現、與自己分享國的異同與省思記錄下來，互相給予回饋。 （三）教師總結： 三、單元總結 四、教師提醒：全球化除了帶來很多好的交流互動，但同樣因為全球化也對地球產生了一些負擔，接下來我們要來更近一步認識、討論全球化對於環境的災害與危機。 ~本節結束~		覺察與省思。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					

第一週	主題一好好過生活 單元1 感，身旁的美好	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.能說出自己日常生活中家庭生活空間的相關經驗。 2.能覺察自己對家庭生活空間的喜好與規畫。 3.能考量個人及家庭的需求與條件，進行家庭生活空間之設計。	**<u>活動一　我宅，我宅</u>** **我的小基地** **一、引起動機** 1.教師提問：一家人生活在一起，總是會讓自己感受到歸屬與安心。我在家時，最常待的空間是哪裡呢？它比較像是什麼樣子？ 2.教師準備不同類型的生活空間照片，學生選取與自己最常待的空間樣貌最相似的圖片，補充說明空間的細節，並與小隊伙伴分享。 **二、活動進行** 1.教師提問：2020 年開始的全球疫情，改變了我們的生活習慣，許多人開始檢視自己的生活空間是否有符合衛生安全？是否	1.課堂參與度 2.分享個人生活住宅的相關經驗。 3.設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。	**【家庭教育】** 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	

						能讓空間更療癒？請檢視自己最常待的空間，要增加或減少哪些元素，才能讓這個空間更符合自己的夢想之地。 2.學生思考自己的夢想之地元素，並以宣告元素的方式找到與自己風格類似的同學，組成課堂討論小組。			
第二週	主題一好好過生活 單元1 感，身旁的美好	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的	1.能說出自己日常生活中家庭生活空間的相關經驗。 2.能覺察自己對家庭生活空間的喜好與規畫。 3.能考量個人及家庭的需求與條件，進行家庭生活空間之設計。	**<u>活動一　我宅，我宅</u>** （續上節） **我的生活選物店** 4.教師引導小組討論：每個人對於家庭住宅都有不同的見解。請與課堂討論小組分享及整理能讓自己與家人生活得更舒適的住宅具備條件。 5.教師引導歸納：在同學發表的生活選物元素	1.課堂參與度 2.分享個人生活住宅的相關經驗。 3.設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。	**【家庭教育】** 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	

				培養。		中，可以分類成哪些部分？ **三、活動小省思** 1.對於生活空間的想法中，有哪些部分是自己覺得很重要，但別人不認同的？又有哪些部分是自己覺得很嚮往，但目前現實生活中尚未能達成的？ 2.遇到這種狀況時，我會怎麼做呢？ **四、教師總結與歸納** 1.夢想之地不只是一個生活空間，它也可以展現自己的理想、價值觀、美感及個人風格。它可能是主觀的感受，也可能是客觀的存在。每個人對家宅夢想元素的見解都不一樣，當自己的想法與他人不同			

						時，可以試著去欣賞他人對生活空間的角度，也無須為了迎合眾人的看法而改變自己對生活空間的認定。 2.看了這麼多生活空間的夢想元素，雖然自己不一定能馬上將這樣的夢想化為現實，但懷抱著這樣的理想，未來有能力的時候就可以將夢想實現。 3.教師提醒：請回家詢問同住家人對於生活空間的想法為何，家人在乎的又是那些元素？			
第三週	主題一好好過生活 單元1 感，身旁的美好	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家Cc-IV-2 生活用品的	1.能說出自己日常生活中家庭生活空間的相關經驗。 2.能覺察自己對家庭生活空間的喜	**<u>活動二　好宅，微改造</u>** **好宅雷達** **一、引起動機** 1.教師提問：請學生觀察檢視自己家的現況，找出自己家居的特	1.課堂參與度 2.分享個人生活住宅的相關經驗。 3.設計、執行改造	**【家庭教育】** 家J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶	

		美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	好與規畫。 3.能考量個人及家庭的需求與條件，進行家庭生活空間之設計。 4.能蒐集生活用品製作、生活空間、人文與自然環境等生活文化及美感展現的資源與資訊。 5.能運用創意、相關技能及資源，執行改造家庭生活空間之計畫，並進行評估與改良。 6.能覺察自己的興趣與能力，與可增進自己心理彈性思考模式。	色。 2.學生完成各指標的題目。每個選項得分為1分，加總總分後，在雷達圖中的標籤軸標出各項指標所得的分數，圈出自己家中雷達圖的範圍，並找出自己家中得分最高及最低的指標各是什麼。 **二、活動進行鎖定目標** 1.教師引導思考：這張雷達圖的形狀，可以讓你清楚的知道自己家的生活空間中，已經做得很好的指標是什麼，又有哪些地方是較需要補強的。自己又能做些什麼改變呢？ 2.學生與小組伙伴討論在「好宅，微改造」的過程中，可能會	家庭生活空間之計畫的過程與結果。	等)。	

						遇到哪些狀況。 3.學生自我檢視分類，對自己來說，這些可能遇到的問題，哪些是「自己可以控制的」，哪些又是「自己無法控制的」。 **評估計畫** 4.學生針對自己家中空間改善的可控制關鍵點，思考設計的方向及流程。 5.學生完成自己的「好宅，微改造」計畫。內容包含用具、預算、製作方法、草稿設計圖……。 6.學生與小組伙伴分享你的計畫，並請伙伴給予回饋與修正。			
第四週	主題一好好過生活 單元2 始，一起變美好	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納	家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1.能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經	**<u>活動二　好宅，微改造</u>** （續上節） **三、活動小省思** 1.和家人一起共	1.課程參與程度。 2完成美好生活地圖。	**【戶外教育】** 戶 J4 理解永續發展的意義	

		務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。		驗。 2.能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 3.能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。 4.能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。 5.能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略。 6.能透過提案活動，學習統整與運	用的生活空間，在改造之前，我有哪些需要注意的事情呢？ 2.在設計「好宅，微改造」計畫時，會用到哪些我們曾經學習過的能力呢？ **四、教師總結與歸納** 1.自己家中的生活空間，是全家人一起使用，要靠全家人來維持。所以行動時須尊重家人的想法，保持溝通與體諒。 2.教師提醒：下次上課須完成自己的「好宅，微改造」計畫。	3 蒐集國內社區再造的相關案例。 4 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。	與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	

					用多元學習經驗，並完成提案大綱。 7.能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。				
第五週	主題一好好過生活 單元2 始，一起變美好	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1.能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。 2.能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 3.能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。 4.能了解臺灣及其他國	**<u>活動二　好宅，微改造</u>** （續上節） **創意實踐** **一、教師說明** 上週已請學生完成自己的「好宅，微改造」計畫，本節課程請同學依照自己的進度，完成「創意實踐」及「紀實腳本」。 **二、活動進行** 1.創意實踐 2.腳本紀實 3.學生可拍攝影片或照片後，使用手機 APP、電腦做影片剪輯，搭配合適的背景	1 課堂參與度。 2 分享個人生活住宅的相關經驗。 3 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。	**【戶外教育】** 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	

					家對於生活空間規畫與美化已有的案例。 5.能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略。 6.能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案大綱。 7.能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。	音樂，剪輯成3－4分鐘的短片。若在剪輯影片有任何問題，可隨時找老師諮詢。 **三、活動小省思** 當製作過程出現問題時，我們會想辦法解決問題。但在什麼樣的狀態下，自己會設定停損點，轉向第二方案呢？為什麼？ **四、教師總結與歸納** 1.做好執行提案的規畫後，最重要的是實踐。因為九年級下學期同學們的課業負擔較重，請自己設定好作業的時間表，於課餘時間按照進度進行，避免其他科目的作業及考試都擠在一塊，或荒廢計畫，會比較可惜。			

						2.請同學完成「好宅，微改造」的實踐，並將行動的過程及結果紀錄下來，剪接成3－4分鐘的紀錄短片，於四週後帶來與同學分享。			
第六週	主題一好好過生活 單元2 始，一起變美好	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1.能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。 2.能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 3.能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。 4.能了解臺灣及其他國家對於生活	**<u>活動二　好宅，微改造</u>** （續上節） **美好生活影展** **一、教師說明影展流程** 1.將全班同學的作品主題分成三組：加法原則、重新排列組合、減法原則。 2.導演（同學）介紹自己的短片，並展示播放同學的「好宅，微改造」紀錄短片。 3.組內互評。 4.頒獎。 **二、活動進行** 1.分區展示播放同學的短片，請	1課堂參與度。 2分享個人生活住宅的相關經驗。 3 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果	**【戶外教育】** 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 **【多元文化教育】** 多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	

					空間規畫與美化已有的案例。 5.能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略。 6.能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案大綱。 7.能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。	同學分享自己的「好宅，微改造」紀錄短片，用鏡頭看見生活中美好的那一刻！ 2.請各組同學針對該組的「好宅，微改造」紀錄短片給予評分，並將分數與回饋記錄下來。 3.統計各組作品得分，頒發分組分項獎狀給最高分的同學。 4.加總各項得分，最高分者即為該組的本年度最佳「好宅，微改造」紀錄短片。 5.對全班播放各組別的最佳短片，並請評審同學對作品給予回饋，也請獲獎同學發表執行感言。 **三、活動小省思** 行動最後是否成			

						功並不是最重要的！在這次的活動中，我使用、整合了哪些已經擁有的能力與資源呢？又有哪些是因為這次活動而得到的？ **四、教師總結與歸納** 1.當一部「好宅，微改造」紀錄短片被展現，就代表有一個地方被同學們點亮，有一個美好的感動被看見。影展結束後，並不是美好生活的結束，而是持續的開始。請持續維持這個生活空間的環境，並思考如何將這樣的經驗推展到其他地方。 2.行動是否成功不是最重要的。最重要的是過程，還有從行動			

						中自己的省思發現，發掘自己的潛能，培養自己的能力。 3.教師提醒：請用相機或繪圖記錄下自己上學途中所遇見的五大美景（人、物、景皆可），並於下次上課帶來與夥伴分享。拍照時須注意禮節及個人隱私。			
第七週	主題一好好過生活 單元2 始，一起變更好 (第一次段考)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1.能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。 2.能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 3.能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感	**<u>活動一　美好生活地圖</u>** **設計製造美** **一、引起動機** 1.教師引言 2.學生與伙伴分享對於美好設計的生活經驗。 3.教師引導討論：對於這些美好的設計，我們的看法又是什麼呢？ (1)街頭彩繪 (2)臺灣招牌 (3)購物提袋 **二、活動進行**	1.課程參與程度。 2 完成美好生活地圖。 3 蒐集國內社區再造的相關案例。 4 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化	**【戶外教育】** 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 **【多元文化教育】** 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實	

					展現的團體與資源。 4.能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。 5.能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略。 6.能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案大綱。 7.能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。	**美好地圖散策** 1.教師引言 2.學生將自己拍攝到的美景標示在地圖上，展示學區內的美好地圖，帶著同學看見自己上學途中的美景。 3.各小隊派出一名隊員與全班同學分享小隊的美好景色地圖中，覺得最美好／最令人印象深刻的畫面。 **三、活動小省思** 1.你知道學區裡的這些美景，是靠哪些資源來維護或創造的？ 2.學區裡這些美麗的景色，要如何讓更多人發現呢？ **四、教師總結與歸納** 1.美需要被營造，也需要被維護。自己家中的樣貌，要靠全家	社區。	踐力。	

						人來設計及維持。社區的風景，也要靠社區的民眾來創造及維護。 2.教師提醒：請各小隊蒐集我國「在地組織」、「社區再造」、「地方創生」、「校園美感改造」、「閒置空間利用」的實際案例（成功或失敗皆可）。各小隊可先行分配主題避免重複，並於下次上課與全班分享。			
第八週	主題一好好過生活 單元2 始，一起變更好	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美	1.能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。 2.能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。	**<u>活動二　在地，美好嚮導</u>** **一、教師引導提問** 在製作「美好地圖」時，我們除了看見美麗的地方，也可能會看見需要改善的角落。學區美景地圖中，有哪些地方需要被美化，	1.課程參與程度。 2 完成美好生活地圖。 3 蒐集國內社區再造的相關案例。 4 學生可運用美感及創意，	**【戶外教育】** 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 **【多元文化教育】**	

		的行動價值。	美學於日常生活中，展現美感。	化，以及創意的展現。	3.能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。 4.能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。 5.能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略。 6.能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案大綱。 7.能覺察與展現自己的興趣與專	或重新規畫動線呢？ **二、活動進行** 1.教師引導 2.小隊整理國內的案例資料，讓每一位隊員都熟悉案例內容，製作成手寫板，方便待會 分享時使用。 3.將教室位置整理成4至6組分享桌，並將小隊成員平均分配至各分享桌。 4.同學與分享桌成員介紹蒐集到的行動案例，並給予回饋。 5.教師引導學生思考：我所處在的縣市或社區，是否也有類似的組織及行動呢？ 6.學生選定「美好地圖」內自己想要改造的地點，並找到想要一起行動的新伙	思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。	多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	

					長，並欣賞自我與他人的獨特性。	伴。彼此分享對該地點的看法，並初步討論：剛剛聽到的這些成功經驗，有哪些是可以參考複製在自己的提案中的呢？ **三、活動小省思** 當自己尚未有能力完成計畫時，我們還可以從哪些管道得到資源與協助呢？ **四、教師總結與歸納** 1.教師總結：在改造的行動中，我們應該先看見問題後再思考如何改善。如果能站在巨人的肩膀上，結合社會上的各項資源，可以讓我們的行動更有力量。 2.教師提醒下週課前準備事項：請針對「美好地圖」想改造的地點，實地觀察，			

						並從各小隊所報告的各地案例，思考可行的行動的相關資料，以供下週課堂討論。			
第九週	主題一好好過生活 單元2 始，一起變更好	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1.能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。 2.能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 3.能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。 4.能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。	**<u>活動三　為你，美好提案</u>** **一、教師引導思考** 1.上週有這麼多社區行動的成功案例，我們可以發現整理美化自己的家宅空間是比較容易的，但校園、社區牽涉的層面又多又廣，需要團隊一起努力合作，這樣的社區行動才能走得穩，走得遠。 2.臺灣有許多美好，我們要如何找到這樣的美好，或者，我們如何成為這樣的美好，讓大家一起更好呢？請學生思考，當看到	1.課程參與程度。 2 完成美好生活地圖。 3 蒐集國內社區再造的相關案例。 4 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。	**【戶外教育】** 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 **【多元文化教育】** 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	

					5.能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略。 6.能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案大綱。 7.能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。	這些需要改善的空間，自己可以做些什麼提案來改變？ **二、活動進行** 1.學生選定提案的空間後，與伙伴發散思考，激盪出可以行動的項目 2.提案小組收斂思考行動的邏輯及可行性，列出美好提案大綱。 3.提案小組將討論後的大綱放在桌上，同學自由到各小桌參觀提案概念，並留言給予建議或回饋。 4.教師引導思考：當有了想法，作成提案後，要提供哪些資訊，才能說服當事者配合我們的活動，或是說服他人加入我們的團隊呢？ **三、活動小省思**			

						1.我在「美好提案」團隊中的主要工作是什麼呢？為什麼會有這樣的分配？ 2.自己的興趣、能力和提案中的工作是否相符呢？感覺如何？若沒有這麼相符，我該如何調適或修正呢？ **四、教師總結與歸納** 1.集思廣益可讓提案更周詳完善，也可增加團隊不同面向的能力。小組在執行提案時，可參考小組成員的興趣與專長，將人才放在合適的位置，可讓提案更有效率的進行。 2.教師提醒： (1)在完成美好提案的內容後，可將提案計畫書做成簡報，與提案地點的使用者			

						或相關單位報告，並請他們給予回饋，讓提案更貼近使用者的需求。 (2)提案的完成並不是結束，而是實踐的開始。會考後或畢業後，小組可開始著手進行美好提案的實踐，讓自己成為社區美好地圖中的一部分！			
第十週	主題二我的家家經單元1家庭一線牽	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1.了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2.分析家庭中的正向特質。	**<u>活動一　家庭「線」況</u>** **一、課前引言** 每當家庭當中有些重大事件發生的時候，家人之間可以一起面對、分享，但是你有沒有發現，不同的事件對不同的家人來說，可能有不一樣的想法或感受呢？現在就讓我們來看看自己的家庭曾經經歷過哪些	1.課程參與程度。 2.繪製家庭氣氛曲線圖。	**【家庭教育】** 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	

						重大事件吧！ **二、活動進行** 1.請組內同學分享從父母親結婚組成新家庭開始，各自家庭當中的重大事件，並簡短說明這些事件對自己或家庭的影響。 2.教師引導：這些重大事件會對家人造成影響，可能會讓家庭氣氛變好，也有可能會讓家庭氣氛顯得緊張。 3.繪製家庭氣氛曲線： (1)請學生將家庭中發生的重大事件按照時間先後順序列表，並將每個事件進行家庭氣氛的給分（分數介於 100 至－100 之間）。 (2)將重大事件依照時間軸以及分數高低，繪製			

						在課本中的「家庭氣氛軸」圖表中，並將各點連成一連續曲線。 **三、活動小省思** 1.為什麼我會覺得這些事情是家庭事件呢？家人怎麼定義「家庭事件」呢？為什麼相同的家庭事件，可是大家的感受不一樣呢？ 2.延伸問題： (1)比如說某個事件對有些人來說算是重要事件，但是對其他人說並不算是，你覺得為什麼會這樣？ (2)當你們在討論出相同的家庭事件的時候，是否有提到當時是如何應對的呢？ **四、教師總結** 從剛剛的討論中發現，雖然是同一個家庭的成員，可是每個人			

						的感受可能會不一樣。我們在課堂上完成的家庭氣氛曲線，請各位同學帶回家之後，再次與家人討論，並跟家人分享一下在面對不同事情的時候，大家的感受分別是什麼？為什麼會有這樣的感受呢？			
第十一週	主題二我的家家經單元1家庭一線牽	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1.了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2.分析家庭中的正向特質。	**<u>活動二　家人「真」線情</u>** **一、課前引言** 回家與家人分享「家庭氣氛曲線」之後，是否有更動的部分呢？為什麼會有這樣的更動？請大家分享一下更動曲線的過程。 **二、活動進行** 1.教師引導：從更動曲線的過程中，大家發現，原來同一事件對於不同家人來說會有不一樣的感	1.課程參與程度。 2.書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。	**【家庭教育】** 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	

						受。請各位同學將重大事件中與你感受相同及不相同的家人寫下，並說明你們感受不一樣的地方在哪裡。 2.教師指定重大事件回答			
第十二週	主題二我的家家經單元1家庭一線牽	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1.了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2.分析家庭中的正向特質。	**活動二　家人「真」線情** （續上節） 3.請同學思考在同一事件，身處同一空間的家人之間為什麼會有不同感受呢？你一開始聽到他們有不一樣感受的時候，你有什麼想法？你們又是怎樣決定家庭曲線的起伏呢？請組內同學互相分享，並思考原因。 4.請各組分享討論結果。 5.教師歸納學生所分享的原因，並做簡短地延伸	1.課程參與程度。 2.繪製家庭氣氛曲線圖。 3.書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。	**【家庭教育】** 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	

						說明，例如：家庭生命週期各階段父母親會面對的發展任務、不同時空背景下的社會風氣、每個人所受的不同教育內容等，皆會影響每一個世代，甚至每一個人對於同一件事情的感受。 **三、活動小省思** **四、教師總結** 人與人之間會有不一樣的感受是很常見的，如果能夠透過對話讓彼此的想法互相交流，相信家人之間可以更加瞭解彼此，也能夠拉近彼此心的距離，一起面對各種不同的困難與挑戰。			
第十三週	主題二我的家家經單元1家庭一線牽	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3	1.了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。	**活動三　最「家」錦囊妙計** **一、家庭療癒美食分享** 1.同學回想自己	1.課程參與程度。 2.繪製家庭氣氛曲線圖。	**【家庭教育】** 家J2 探討社會與自然環境	

		己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。	家人期許與自我發展之思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	2.分析家庭中的正向特質。 3.製作符合家庭象徵詞的療癒美食。	家中的「療癒美食」，以及和此道美食相關的心情、記憶與家庭故事，包含料理名稱、料理者、料理時機、料理方式、家庭中對此道料理的回憶等。 2.每位同學在小隊中輪流分享自己家中的「療癒美食」，並請各小隊派一位同學上臺分享。 **二、最「家」錦囊妙計** 同學透過回憶家中的「療癒美食」，回想起家庭中的獨特記憶與經驗，試著進一步分析及歸納能象徵自己家庭的正向特質。	3.書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。	對個人及家庭的影響。	
第十四週	主題二我的家家經單元1家庭一線牽	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的	**<u>活動四　家庭美味旅途</u>** **一、一窺旅行蛋糕的秘密**	1.課程參與程度。 2.書面報告：根據	**【家庭教育】** 家 J2 探討社會與	

	（第二次段考）	適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-3覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。	家Dd-IV-3家人期許與自我發展之思辨。 家Dd-IV-2家庭文化傳承與對個人的意義。 輔2a-IV-3覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。	處理方式。 2.分析家庭中的正向特質。 3.製作符合家庭象徵詞的療癒美食。	1.同學閱讀課本中關於旅行蛋糕的資訊，並藉著旅行蛋糕方便、好攜帶及口味多變的特性，發想可以透過哪些食材來呈現家庭正向特質的特色點心。 2.同學在組內討論可以使用的食材及變化方式，教師從旁引導並適時歸納可以使用的食材。 **二、家庭正向特質小點心食譜設計** 經過全班的集思廣益，發現了好多適合使用的食材、使用方式及注意事項，接下來請大家依照課本上的食譜說明完成能代表自己家庭中正向特質的點心設計。 **三、材料攜帶與工作分配**	家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。	自然環境對個人及家庭的影響。	

						1.小隊內分配需攜帶的共同材料，包含無鹽奶油、雞蛋、細砂糖、鹽、低筋麵粉、泡打粉等；製作個人口味小點心時所需的材料則自己攜帶。 2.小隊內再次確認點心的製作方式，並分配工作及互相提醒須注意的事項。 3.教師提醒學生：下次上課前，我們要來製作家庭正向特質小點心，請攜帶所需食材、器具，並穿著圍裙、戴口罩至烹飪教室集合。			
第十五週	主題二我的家家經單元1家庭一線牽	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2.分析家庭中的正向特質。	**<u>活動四　家庭美味旅途</u>** （續上節） **四、烹飪實作** 請依據各隊的事前規畫，完成各隊小點心的原味麵糊，後續再將	1.課程參與程度。 2.實踐行動：根據所設計之食譜進行烹飪實作。	**【家庭教育】** 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	

		同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	人。 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。	家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	3.製作符合家庭象徵詞的療癒美食。	麵糊平分給每位隊員繼續接力完成不同口味的小點心製作。			
第十六週	主題二我的家家經單元2「話」家預備起	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1.理解交往四階段及各階段重點任務。 2.分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3.透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。	**活動一　家庭新藍圖** **一、課前引言** **二、活動進行** 1.依照教學現場狀況，將全班重新分組，可依據相同象徵詞或者是相同對應口味。 2.請各組分享為什麼是相同的口味，可是所代表的象徵詞不一樣。 3.教師引導：剛剛在分享的過程中，各位都聽到了不同的家庭故事，雖然沒有鉅細靡遺，可是卻能了解到各種家	1.課程參與程度。 2.小組討論與分享。 3.提出適合自己的關係經營改進方法。	**【家庭教育】** 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	

						庭的不同文化。 你覺得在什麼樣的狀況之下，會需要認真 聆聽對方的家庭狀況，並試著了解呢？又或者在什麼狀況下，你會需要認真的與另一個人分享自己的家庭文化及故事呢？ 4.你覺得在步入婚姻、組成家庭之前，要透過什麼樣的步驟或歷程，才能夠確定對方是可以跟你一起編織未來家庭藍圖的人呢？當兩個人想要交往的時候，你覺得在哪些議 題上面需要溝通呢？請小組討論之後，整理出五項議題。 5.請小組將五項議題寫於黑板，並說明選出這五項的原因。			

						三、活動小省思 要實現這些藍圖，需要培養什麼能力呢？ **四、教師總結** 我們透過了解各自家庭象徵詞體會到雖然這些詞彙或者風味看起來別人跟我們想法一樣，可是細細品嘗之後發現各有不同故事。就像是兩個人交往，一開始一定是情投意合，但經過相處之後，必定會有一些生活習慣或者是思想上的不一樣需要溝通。下一次上課我們要來討論兩人交友至交往進而步入婚姻組成新家庭之前，會需要經歷過哪些階段，請各位同學可以回家思考一下，並於課堂中進行討論。			

第十七週	主題二我的家家經單元2「話」家預備起	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1.理解交往四階段及各階段重點任務。 2.分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3.透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。	**活動二　家庭前哨站** **一、課前引言** **二、活動進行** 1.請小組歸納步驟，並請一位組員在黑板上寫出來。 2.教師根據小組回答，歸納出四階段：預備、尋求、交往、肯定。 3.說明預備期 (1)重點：認識自我，培養成熟的人格，學習自處生活，建立人際關係，確定人生方向，進而思考自己未來想要組成怎樣的家庭。 (2)在找到一個合適的人之前，自己必須成為一個合適的人，也就是一個成熟的人。請小組討論成熟的人會具備什麼特質，並互	1.課程參與程度。 2.小組討論與分享。 3.提出適合自己的關係經營改進方法。	**【家庭教育】** 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	

						相分享。 (3)教師歸納特質，並總結成熟的人應該具備以下特質： a.有智慧、有正確的判斷力和有見識。 b.有愛心，並有良好的溝通協調能力。 c.能負責任，並有效管理時間、金錢與情緒。 4.請同學討論，對於正處於即將會考的九年級學來說，現階段適不適合談戀愛呢？ 5.省思：經過討論之後，同學思考一下依照自己目前的狀態，是否適合談戀愛呢？			
第十八週	主題二我的家家經單元2「話」家預備起	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展	1.理解交往四階段及各階段重點任務。 2.分析交友	**<u>活動二　家庭前哨站</u>** （續上節） 4.說明尋求期： (1)重點：多方	1.課程參與程度。 2.小組討論與分享。	**【家庭教育】** 家J4 探討約會、婚姻與家	

		學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。		歷程。	及親密關係發展歷程的合宜知能。 3.透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。	面認識對方。 (2)認識對方最好是能夠先從團體中去了解。請同學討論為什麼要先從團體中認識比較好，並互相分享。 (3)教師說明以下四點： a.團體中認識對方，避免一開始因為單獨相處而刻意表現出好的一面。若從團體中相處，比較能看得出對方與他人互動的真實狀況。 b.透過生活性的交談與團體活動認識彼此，例如：大家一起看電影，並於映後討論劇情，藉此了解對方對於某些事件的價值觀或看待事物的觀點。 c.理性必須大於感性，避免「跟	3.提出適合自己的關係經營改進方法。	庭建立的歷程。	

						著感覺走」，因而失去理性判斷。 d.避免身體接觸，才不會因為感性的驅使下太快邁入情侶關係，此時應該多方了解彼此的價值觀。 5.情境討論 **三、活動小省思：** 請各位思考，如果今天覺得有好感的對象做出不成熟的舉動時，你會怎麼做呢？ **四、教師小結**			
第十九週	主題二我的家家經單元2「話」家預備起	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1.理解交往四階段及各階段重點任務。 2.分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3.透過案例討論，評估自身在交友面向上可能	**活動二　家庭前哨站** （續上節） **一、課前引言** **二、活動進行** 1.說明交往期 (1)重點：建造關係，並且進行有計畫、有目的的約會，讓雙方能夠透過溝通來了解彼此是否真	1.課程參與程度。 2.小組討論與分享。 3.提出適合自己的關係經營改進方法。	**【家庭教育】** 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	

		生活議題。			會遇到的問題，並提出解決方法。	的適合。 (2)交往的一開始通常會經歷過熱戀期的階段，這時候雙方有可能會因為剛交往的熱情而忽略了理性看待彼此的相處模式。在這時候不可以跟著感覺走就好，比如對金錢 價值觀不一樣、個性不合等，都必須要理性來討論。 (3)人總是喜歡在伴侶面前表現出好的一面，但日子久了之後，熱戀期一過，許多真面目就會顯露出來，這時候衝突會開始產 生。然而產生衝突不是一件壞事情，因為這時候雙方的考驗正式開始，如果能夠通過考驗，雙方關係可以更進一			

						步，所以面對衝突應該要正向討論，不用過於灰心。 (4)交往階段要強調的是心靈上、認知上的溝通與磨合，要避免過早發生性關係，以免因為太快有了小孩而失去彼此更深入了解、思考是否適合組成新家庭的機會。 (5)請學生思考兩人在交往約會的時候，可以透過什麼樣的方式來更加了解彼此？ (6)請學生討論約會時的合宜行為以及 NG 行為，並分享。 (7)想一想：你覺得兩個人在交往的時候，身邊的家人、朋友可以扮演什麼樣的角色呢？			

						2.說明肯定期 (1)重點 (2)進入此階段會有幾個決定性的因素 a.有深情相許的確定感 b.長輩、朋友的意見 c.雙方所建構的未來當中是否有對方的存在 3.請學生討論在進入婚姻之前，雙方應該要有哪些共識呢？ **三、活動小省思** 跳過任何一個步驟的話，會發生什麼狀況呢？ **四、課程總結**			
第二十週	主題二我的家家經單元2「話」家預備起(第三次段考)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1.理解交往四階段及各階段重點任務。 2.分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3.透過案例討論，評估	**活動三　幸福「家」油站** **一、課前引言** **二、活動進行** 1.先請學生分組並討論選定哪位長輩作為採訪對象，並分配各自負責什麼工作。 2.除了長輩的回	1.課程參與程度。 2.小組討論與分享。 3.提出適合自己的關係經營改進方法。	**【家庭教育】** 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	

		運用適當的策略，解決生活議題。			自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。	答外，亦請學生思考還有哪一些特質，覺得在未來如果要組成新家庭的話也是很重要的呢？ 3.綜觀前面活動所寫的特質，如果回扣到親密關係發展歷程的四個階段的話，你覺得針對這些特質，你可能在哪個階段要更加小心、理性的去應對呢？ 4.請小組除了長輩回覆外，加入自己對於上述兩個問題的想法做出一份三到五分鐘的報告。 **三、活動小省思** 從大家的報告中，你有發現一些跟原本設想不一樣的地方嗎？你有什麼新想法呢？ **四、課程總結**			

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣東石國民中學九年級第一、二學期綜合領域童軍科 教學計畫表　設計者：　鄭菀勻　（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第 5、6 冊　　二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	主題五危機中求生存 單元一掌握生機（童軍）	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2.運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3.發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4.應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活	單元一：掌握生機 <活動 1>機會是給準備好的人 一、教師引言：四處走走看看，是許多從事戶外活動的人喜歡做的事，除了到國外交流前要做準備，從事戶外活動，更需要做好「準備」，事前充分的規畫與準備往往可以降低意外發生的風險，但是意外總是在不經意的情形下發生，如果真的不小心發生了意外，我們要	1.口語評量 2.實作評量	**【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰	

					技能，提升野外生存能力。	如何應對才好呢？ 二、活動說明 （一）活動規則說明： 1.請學生閱讀課本上的新聞案例。 2.閱讀完畢後與小隊同學討論並分享。 （二）教師提問：參與戶外活動時，是否有遇過危險情境呢？曾經體驗過或聽聞過哪些相關事件呢？ （三）學生兩兩一組分享自己印象最深刻的事件。 （四）接續上述討論，教師提問：如果是自己在同樣的情境下，能夠存活多久呢？每次參與戶外活動時，所攜帶的物品，可以發揮什麼功		的能力與態度。	

						效？ （五）學生兩兩一組分享參與戶外活動時所攜帶的物品在危難時刻，可以發揮的功效 （六）教師提問：如果為了存活更久，還需要什麼能力？ （七）以小組為單位，寫下需要的能力，並將結果貼在教室黑板上。 （八）教師歸納整理戶外生存所需的能力，並提問：怎麼做才能具備這些能力呢？ （九）以小組為單位，寫下具備這些能力的方法，並與全班同學分享。 三、活動省思 四、教師小結 ~本節結束~			
第二週	主題五危	綜-J-C1 探	3a-IV-2	童 Ca-IV-1	1.能分享參	單元一：掌握生	1.口語評	**【戶外教**	

	機中求生存 單元一掌握生機（童軍）	索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	與戶外活動時，安全回家的經驗。 2.運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3.發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4.應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	機（續上節） <活動 2>我的求生計畫 五、模擬庇護所 （二）活動說明(範例)： 1.各小組抽籤決定搭設庇護所的環境與所擁有的器材。 2.根據環境與器材畫出庇護所草圖。 3.準備與領取搭設庇護所的相關器材。 4.到指定地點，依照設計圖製作一個庇護所。 5.完成後，接受潑水測試。 6.進行庇護所的設計與功能分析。 7.根據穩固性、實用性與防水程度進行評分與建議。 （三）活動小省思： ~本節結束~	量 2.實作評量	**育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

第三週	主題五危機中求生存 單元一掌握生機（童軍）	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2.運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3.發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4.應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	單元一：掌握生機（續上節） <活動 2>我的求生計畫 五、模擬庇護所 （二）活動說明(範例)： 1.各小組抽籤決定搭設庇護所的環境與所擁有的器材。 2.根據環境與器材畫出庇護所草圖。 3.準備與領取搭設庇護所的相關器材。 4.到指定地點，依照設計圖製作一個庇護所。 5.完成後，接受潑水測試。 6.進行庇護所的設計與功能分析。 7.根據穩固性、實用性與防水程度進行評分與建議。 （三）活動小省思：	1.口語評量 2.實作評量	**【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

						~本節結束~			
第四週	主題五危機中求生存 單元一掌握生機（童軍）	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2.運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3.發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4.應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	單元一：掌握生機（續上節） <活動 2>我的求生計畫 六、飲水我不愁 （一）以自己為圓心，向外進行觀察 （二）植物取得：從植物取得的水源容易變質，應盡快飲用完畢，另許多野生植物本身具有毒性，隨意飲用可能反而中毒。 （三）主動蒐集 （四）活動小省思 ~本節結束~	1.口語評量 2.實作評量	**【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第五週	主題五危機中求生存 單元一掌握生機（童軍）	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1.能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2.運用探察等技巧，培	單元一：掌握生機（續上節） <活動 2>我的求生計畫 七、我們的濾水器	1.口語評量 2.實作評量	**【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學	

		務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	與環境做合宜的互動。	童。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	養戶外環境的觀察能力。 3.發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4.應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	（一）為了讓飲水更為安全，我們學到了許多淨化水源的方式！現在讓我們一起動手做出屬於小隊獨有的簡易濾水器吧！ （二）活動範例 1.請各小組利用生活周邊可見的物品製作濾水器。 2.將小隊濾水器設計圖畫下來，並據以準備用品。 3.根據濾水的結果做修正及記錄。 （三）濾水器過濾不能急躁，流速愈慢，過濾效果愈佳，此外重複過濾也能讓過濾效果愈來愈好；濾水器僅是物理性過濾，過濾後的水，還是要煮沸、殺菌後飲用為佳喔！		的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

						（四）活動小省思 ~本節結束~			
第六週	主題五危機中求生存 單元一掌握生機 （童軍）	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2.運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3.發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4.應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	單元一：掌握生機 <活動 3>生存「食」力-【現代神農氏】 一、教師說明 （一）野生植物的不可食原則 （二）野生植物的食用原則 二、活動小省思 三、教師再次說明戶外食物煮食方法 四、校園常見可食植物 五、無具炊事 ~本節結束~	1.口語評量 2.實作評量	**【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第七週	主題五危機中求生存 單元一掌	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的	1.能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。	單元一：掌握生機 <活動 3>生存「食」力-【現	1.口語評量 2.實作評量	**【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境	

	握生機（童軍）（第一次段考）	劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	培養與運用。 童。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	2.運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3.發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4.應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	代神農氏】 一、教師說明 （一）野生植物的不可食原則 （二）野生植物的食用原則 二、活動小省思 三、教師再次說明戶外食物煮食方法 四、校園常見可食植物 五、無具炊事 ~本節結束~		的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第八週	主題五危機中求生存 單元一掌握生機（童軍）	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2.運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3.發現事物與環境的變	單元一：掌握生機 <活動 4>求生智慧王 一、教師引言 二、求救訊號 三、乾淨水源 四、植物辨識 五、活動小省思 六、教師小結 ~本節結束~	1.口語評量 2.實作評量	**【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測	

		思環境永續的行動價值。			化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4.應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。			量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第九週	主題五危機中求生存 單元二禍從天降 （童軍）	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2.探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 3.分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。 4.將防災意識及行動落	單元二：禍從天降 <活動 1>危機四伏 一、教師引言 二、活動說明 三、【見「危」知著】 四、教師小結 ~本節結束~	1.口語評量 2.實作評量	**【環境教育】** 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可	

					實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。			能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 **【安全教育】** 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 **【防災教育】** 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺	

								灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 **【戶外活動教育】** 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第十週	主題五危機中求生存 單元二禍從天降 （童軍）	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2	1.分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2.探究災害	單元二：禍從天降 <活動 2>見「災」出招 一、教師引言 二、活動說明 三、【防災報你	1.口語評量 2.實作評量	**【環境教育】** 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會	

		生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	策略，以保護自己或他人。	人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 3.分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。 4.將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。	知】 四、【有備無患】 五、【災前我可以】 六、教師小結 ~本節結束~		發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 **【安全教育】** 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 **【防災教育】** 防 J1 臺灣災害的風險因子	

								包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 **【戶外活動教育】** 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，	

								並在參與活動的過程中落實原則。	
第十一週	主題五危機中求生存 單元二禍從天降（童軍）	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2.探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 3.分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。 4.將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。	單元二：禍從天降（續上節） <活動 2>見「災」出招 一、教師引言 二、活動說明 三、【防災報你知】 四、【有備無患】 五、【災前我可以】 六、教師小結 ~本節結束~	1.口語評量 2.實作評量	**【環境教育】** 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 **【安全教**	

								育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 **【防災教育】** 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園及	

								住家內各項避難器具的正確使用方式。 **【戶外活動教育】** 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第十二週	主題五危機中求生存 單元二禍從天降 （童軍）	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2.探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 3.分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。	單元二：禍從天降 <活動 3>我們與災害的距離 一、教師引言 二、活動說明 三、【天災還是人禍】 四、活動省思 伍、教師小結 ~本節結束~	1.口語評量 2.實作評量	**【環境教育】** 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認	

					4.將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。			識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 **【安全教育】** 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 **【防災教育】** 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的	

								衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 **【戶外活動教育】** 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第十三週	主題六世界一家人 單元一永續藍圖 （童軍）	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1.從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互	單元一：永續藍圖 <活動 1>積少成多 一、引起動機	1.口語評量 2.實作評量	**【海洋教育】** 海 J18 探討人類活動對海洋	

		務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	策略與行動，促進環境永續發展。		動的關係。 2.察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3.探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4.分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5.規畫環境永續的策略。 6.主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 7.實踐並省思環境永續發展的行動。	二、學習活動一：孩子吃飽飽 （一）教師說明活動規則 （二）活動進行方式： 1.教師在教室中央設置食物卡片區 2.規則： (1)每回合聽到哨音後信天翁父母可至食物區取回一張食物卡。 (2)每三回合清點卡片，計算生存機率。 (3)存活率最高的小組獲勝。 三、學習活動二：請你聽我說 （一）教師引言提問 （二）活動進行方式： 1.每小組從信天翁、人、海洋、海洋生物四類別中選出一個 2.從選擇類別的立場進行討論。		生態的影響。	

						3.輪流上臺發表。 四、課程小結 ~本節結束~			
第十四週	主題六世界一家人 單元一永續藍圖 （童軍） （第二次段考）	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1.從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2.察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3.探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4.分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5.規畫環境永續的策略。 6.主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行	單元一：永續藍圖（續上節） <活動 1>積少成多 五、學習活動三：我們與海洋 （一）教師引言帶領學生練習提問。 （二）活動進行方式： 1.從人、海洋、海洋生物的角度思考。 （1）他們之間的關係。 （2）彼此之間如何互相影響。 （3）保育及維護海洋資源對我們的重要性。 2.輪流上臺發表。 六、教師總結 ~本節結束~	1.口語評量 2.實作評量	**【海洋教育】** 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	

					動。 7.實踐並省思環境永續發展的行動。				
第十五週	主題六世界一家人 單元一永續藍圖 （童軍）	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1.從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2.察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3.探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4.分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5.規畫環境永續的策略。 6.主動關注國際環境議題，實踐永	單元一：永續藍圖 <活動 2>搶救地球 一、學習活動一：議題圖庫 （一）教師引言：完成前一單元的課程活動後，同學們知道目前世界各國的生活實況與世界永續發展目標，兩者之間有些什麼關聯嗎？先讓我們進行一項活動，運用數據先幫助大家了解一下世界各國的生活實況，再讓我們想想看各國亟需面對的永續發展目標吧！ （二）活動進行方式： 1.各小組蒐集新	1.口語評量 2.實作評量	**【海洋教育】** 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	

					續發展的行動。 7.實踐並省思環境永續發展的行動。	聞或雜誌上看過與臺灣環境議題相關的圖照。 2.將蒐集到的圖片天在黑板上。 3.各小組進行討問與資料蒐集 (1)看到這張圖片會想到什麼環境議題？ (2)這個議題對我們的未來有什麼影響？ (3)造成這個問題的可能原因有？ (4)這個議題跟哪些指標有關聯呢？ (5)查找臺灣的政府部門、民間團體等做了什麼？ 4.完成後推派一名伙伴上臺報告。 二、教師總結 三、活動小省思 ~本節結束~			
第十六週	主題六世界一家人	綜-J-C1 探索人與環境	3d-IV-2 分析環境	童 Dc-IV-2 國際環境議	1.從個人與生活環境互	單元一：永續藍圖	1.口語評量	**【海洋教育】**	

	單元一永續藍圖（童軍）	的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	題的理解、參與及省思。	動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2.察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3.探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4.分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5.規畫環境永續的策略。 6.主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 7.實踐並省思環境永續發展的行動。	<活動 3>我們想要的未來 一、學習活動一：好生活行動計畫 （一）教師引言 （二）活動進行方式： 1.各小組選出上週印象最深刻的圖片。 2.蒐集相關資訊和國外現有的解決方式。 3.根據議題與蒐集到的資料想一想在生活中能做些什麼？ 4.規畫解決策略，並設定執行的時間長短和範圍。 5.執行解決策略。 二、學習活動二：策略執行我最行 （一）教師引言 （二）活動進行方式 1.各小隊以 SWOT	2.實作評量	海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	

						分析法在策略執行前進行風險評估。 (1)S 優勢：我們的小組和項目自身有什麼特點能幫助達成目標？ (2)W 有什麼事可能會妨礙我們達成項目？ (3)O 有什麼外在因素可以協助我們達成項目？ (4)T 有什麼外在因素會帶來威脅，駛向物進展困難？ 三、教師總結 四、小省思 五、大聲公：大家也可以於課後多分享自己的承諾。 ~本節結束~			
第十七週	主題六世界一家人 單元一永續藍圖（童軍）	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1.從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2.察覺到環	單元一：永續藍圖（續上節） <活動 3>我們想要的未來 一、學習活動 一：好生活行動計畫	1.口語評量 2.實作評量	**【海洋教育】** 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	

		外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	環境永續發展。		境中的問題並思考保護環境的方法。 3.探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4.分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5.規畫環境永續的策略。 6.主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 7.實踐並省思環境永續發展的行動。	（一）教師引言 （二）活動進行方式： 1.各小組選出上週印象最深刻的圖片。 2.蒐集相關資訊和國外現有的解決方式。 3.根據議題與蒐集到的資料想一想在生活中能做些什麼？ 4.規畫解決策略，並設定執行的時間長短和範圍。 5.執行解決策略。 二、學習活動二：策略執行我最行 （一）教師引言 （二）活動進行方式 1.各小隊以 SWOT 分析法在策略執行前進行風險評估。 (1)S 優勢：我們的小組和項目自			

						身有什麼特點能幫助達成目標？ (2)W 有什麼事可能會妨礙我們達成項目？ (3)O 有什麼外在因素可以協助我們達成項目？ (4)T 有什麼外在因素會帶來威脅，駛向物進展困難？ 三、教師總結 四、小省思 五、大聲公：大家也可以於課後多分享自己的承諾。 ~本節結束~			
第十八週	主題六世界一家人 單元一永續藍圖 （童軍）	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1.從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2.察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3.探究人類	單元一：永續藍圖 <活動 4>行動的力量 一、學習活動 一：成果發表會 （一）教師引言 （二）活動進行方式： 1.各小組整理這段時間的執行歷程和成果。	1.口語評量 2.實作評量	**【海洋教育】** 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	

		的行動價值。			與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4.分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5.規畫環境永續的策略。 6.主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 7.實踐並省思環境永續發展的行動。	(1)好生活行動計畫的具體做法。 (2)執行成果。 (3)在過程中的學習。 (4)對未來的期望。 (5)調整與修正。 2.各小組上臺分享。 二、學習活動二：伙伴的力量 （一）教師引言提問 （二）活動進行方式： 1.教師介紹可參考的組織或單位作為範例。 (1)政府部門／教育部青年發展署－YOUNG 全球行動計畫。 (2)私人企業／聯華電子－綠獎。 2.請各小組蒐集資料並將資料加入成果發表的調			

						整與修正。 三、教師總結 四、小省思 ~本節結束~			
第十九週	主題六世界一家人 單元二交流無國界（童軍）	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	1.分享自己對於各國生活、經濟與環保狀況已知的知識或經驗。 2.蒐集關於世界各國關於環保生活的資訊，並提出各國之間的文化異同之處。 3.探究國際交流的資源網站平臺、行動專案，以及參與交流的結果。 4.規畫國際交流的行動方案，提升對國際文化的理解與尊重。	單元二：交流無國界 <活動 1>世界知多少 一、教師引言 二、活動說明-【世界牌牌站】 （一）小組從世界牌堆中抽出 5 張國家牌並正面朝上 （二）依照題目指示將 5 張國家牌由數值小到大排列 （三）翻開國家牌的背面，檢核排序的結果是否正確 （四）排放順序一個正確得一分，全對額外得兩分 三、活動小省思 四、活動說明-【我們的世界之友】	1.小組討論 2.口語評量 3.簡報/海報製作	**【國際教育】** 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	

						（一）小組選擇一個國家查詢並閱讀各想資料或新聞時事。 （二）從資料中歸納該國基本資訊以及遭遇的困境或議題。 （三）製作一份該國家的介紹海報，並張貼與同學們分享。 五、活動小省思 六、教師小結 ~本節結束~			
第二十週	主題六世界一家人 單元二交流無國界（童軍）	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	1.分享自己對於各國生活、經濟與環保狀況已知的知識或經驗。 2.蒐集關於世界各國關於環保生活的資訊，並提出各國之間的文化異同之處。 3.探究國際交流的資源網站平臺、	單元二：交流無國界 <活動 2>臺灣幫幫忙 一、教師引言 二、活動說明 （一）小組選擇一項 NGO 主題，查詢相關組織單位的內容。 （二）分析組織單位的宗旨與內涵，找出適合青少年的行動內容。 三、活動省思	1.小組討論 2.口語評量 3.簡報/海報製作	**【國際教育】** 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	

					行動專案，以及參與交流的結果。 4.規畫國際交流的行動方案，提升對國際文化的理解與尊重。	四、教師小結 ~本節結束~			
第二十一週	主題六世界一家人 單元二交流無國界（童軍）（第三次段考）	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	1.分享自己對於各國生活、經濟與環保狀況已知的知識或經驗。 2.蒐集關於世界各國關於環保生活的資訊，並提出各國之間的文化異同之處。 3.探究國際交流的資源網站平臺、行動專案，以及參與交流的結果。 4.規畫國際交流的行動方案，提升	單元二：交流無國界 <活動 3>擁抱世界 一、教師引言 二、活動說明 （一）從活動 1、2 的結果，規畫國際參與行動計畫。 （二）利用課後時間，完成計畫內容，並記錄成果。 （三）於課堂中發表執行成果，並接受同學的回饋。 三、學生活動 （一）以個人或小組為單位，參考前面活動課程	1.小組討論 2.口語評量 3.簡報/海報製作	**【國際教育】** 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	

					對國際文化的理解與尊重。	的資料，擬定一份適合於至少 1 週的課後時間內執行完成的國際參與行動計畫。(第三節課) （二）運用課後時間完成個人或小組的國際參與行動計畫。 （三）以世界咖啡館、小組或個人上台報告等不同形式，讓學生於課堂中彼此分享計畫執行成果(第四節課) 四、活動省思 五、教師總結 ~本節結束~			

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2	1.能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。	**活動一　賞心悅目** **一、「憶」起旅行** 1.教師引導與說	口語評量、實作評量、課堂討論	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然	

		及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	常生活中，展現美感。	人文環境之美的欣賞、維護與保護。	2.能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3.能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	明 2.活動規則與說明 (1)老師將卡片隨機發送給全班同學。 (2)找到與自己卡片內容相同的同學，組成一個小隊。 (3)小隊根據卡片內容進行小隊討論，分享自己的旅遊經驗及想法。 (4)小隊討論完後，依照老師指示與全班分享。 3.活動進行 (1)美食饗宴組 (2)自然體驗組 (3)文化藝術組 (4)歷史古蹟組 4.教師總結歸納 (1)教師引導 (2)愛的叮嚀		文學了解自然環境的倫理價值。	
第二週	主題三旅行應援團單元1旅行維納斯	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2	1.能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。	**<u>活動一　賞心悅目</u>** **一、「憶」起旅行** 1.教師引導與說	口語評量、實作評量、課堂討論	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然	

		及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	常生活中，展現美感。	人文環境之美的欣賞、維護與保護。	2.能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3.能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	明 2.活動規則與說明 (1)挑選一張最有感覺的景點照片。 (2)思考這張照片對自身的意義，和同組同學分享挑選這張照片的原因。 (3)整理思緒後寫上一段話，可以是感想或短詩，並進行美化設計，製作成專屬明信片。 (4)分享與寄出：將明信片送給或寄給一位你最想要跟他分享這段回憶及感受的人。 3.活動進行 1.教師拿出明信片範例供學生參考，以利學生進行創意發想與短詩創作，並讓學生進行明信片設計。		文學了解自然環境的倫理價值。	

						2.學生選完卡片之後進行小隊內分享，目的在於讓學生先思索這張圖片對於自己的意義，教師可以在製作明信片前，邀請各小隊推派一位同學進行分享。 3.教師協助確認學生的書信撰寫格式，確認無誤後可以決定是否要幫他們寄出，或是由同學親自送出。。 4.教師總結歸納旅行的意義不在於終點，而是路途中我們擁有哪些美好的記憶與景色。透過用心發現美的活動，讓我們藉由身體感官接觸生活中的各種景觀，啟發與欣賞生活周遭的美好。 **二、愛的叮嚀** 下次上課要討			

						論，人類是否該以人為力量介入維持自然原有的樣子呢？請先查詢相關資料並整理出自己的論點及立場。			
第三週	主題三旅行應援團 單元1旅行維納斯	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2.能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3.能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	**<u>活動二　將美留下來</u>** **一、教師引導與說明** 不論在世界的哪個地方，我們能欣賞到這麼多絢麗的自然與人文美景，都不是理所當然的事情。翰寶在新聞上看到不同自然及人文景觀遭受威脅的案例，感到相當震驚！讓我們一起來了解環境景觀面臨哪些困境。 **二、活動進行** 1.教師引導 2.活動規則與說明 (1)全班依照案例分成正方、反	口語評量、實作評量、課堂討論	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

						方以及意見中立方。 (2)正反方根據蒐集立場資料，各提兩個論點進行發表。 (3)中立方整理正反兩方意見，提出建議處理方案。 3.活動流程時間分配 (1)確認分組。 (2)正反分組討論，提出論點，推派代表；中立方分工：記錄正反方論點人員、提出建議人員、發表代表。 (3)正反方意見發表，中立方記錄。 (4)中立方提出建議。			
第四週	主題三旅行應援團 單元1旅行維納斯	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之	1.能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2.能感受與	**<u>活動二　將美留下來</u>** （續上節） 4.活動進行 (1)以「維護女王頭自然景觀是	口語評量、實作評量、課堂討論	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解	

		及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	中，展現美感。	美的欣賞、維護與保護。	欣賞人文環境中的景觀。 3.能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	否該由人為方式介入」為例 a.正方意見：應該人為介入。 b.反方意見：不應該人為介入。 (2)傳統建築移地保存，以「林安泰古厝」為例 a.正方意見：應該移地。 b.反方意見：不應該移地。 5.活動小省思 不管是人文或是自然環境都保存不易，在保護及維護的過程中出現了怎麼樣的兩難狀況？ 6.教師總結歸納 不管哪一方意見，最重要的是不可再進行任何人為破壞的行為。將美留下來是將美好長存在我們的心中。 第一節結束 **活動三　環境保**		自然環境的倫理價值。	

						<u>護你我行</u> **一、教師引導與說明** **二、案例說明** 1.參與企業舉辦的淨灘活動，一同維護海岸環境景觀。 2.響應造林活動，進行植樹綠化活動。 3.老屋的嘆息，鹿港小鎮消逝中。 4.參加「全民社造行動計畫」提出維護社區老舊建築之提案。			
第五週	主題三旅行應援團 單元1旅行維納斯	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2.能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3.能透過課	**<u>活動三　環境保護你我行</u>** **一、教師引導與說明** **二、案例說明** 1.參與企業舉辦的淨灘活動，一同維護海岸環境景觀。 2.響應造林活	口語評量、實作評量、課堂討論	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

		生活品質。			程活動，討論景觀的保護及維護方法。	動，進行植樹綠化活動。 3.老屋的嘆息，鹿港小鎮消逝中。 4.參加「全民社造行動計畫」提出維護社區老舊建築之提案。			
第六週	主題三旅行應援團 單元1旅行維納斯	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2.能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3.能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	**<u>活動三　環境保護你我行</u>** （續上節） **三、活動說明** 1.和同學討論有興趣的景觀議題。 2.利用決策圖選擇屬於自己的景觀保護行動。 3.以「古蹟整理維護」為例 (1) 方法一：參加民間團體發起的活動。 (2) 方法二：訪談耆老、拍攝 YouTube 紀錄、喚起居民對古蹟情感。	口語評量、實作評量、課堂討論	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

						4. 以「維護海岸景觀」為例 (1) 方法一：參加民間團體舉行的淨灘活動。 (2)方法二：將海岸景觀的美做為宣傳單，呼籲到訪民眾注意景觀保護的重點。 **四、活動小省思** 1.除了實際參與自然環境或人文景觀的保護活動外，在我們旅行時還可以做什麼實際的行動？ 2.我現在可以做什麼？我未來願意嘗試做什麼？ **五、實踐方案計畫** 1.活動說明 2.計畫發想及討論 **六、我的實踐紀錄及行動後檢討說明** 七、教師總結 或許你可能覺得自己還小，能力			

						不足，但是要實踐之後你才會發現，我們其實已經有影響力了，只是看自己願意付出多少心力，未來當我們更有能力的時候，期待大家能有更多積極的作為，讓我們將美留下，並與自然、人文歷史繼續共存。			
第七週	主題三旅行應援團單元2旅行圓夢團(第一次段考)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1.能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2.能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3.能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4.能執行個人或家庭(興	**<u>活動一　旅行一點通</u>** **一、教師引言** **二、旅行目的說明** 1.參觀旅行：參觀特定的景觀或機構，以增長見聞。 2.追蹤旅行：熟練童軍的追蹤記號，並訓練觀察力。 3.採集旅行：採集標本，增進對動物、植物、礦物的認識。 4.炊事旅行：熟	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單）	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

					趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	悉生火的技巧，體驗在野外炊事的樂趣。 5.調查訪問旅行：對某特定的主題，進一步地了解與探討。 6.其他旅行： (1)拓荒旅行：鍛鍊體力與膽識，體驗前人墾荒開路的精神。 (2)野外定向旅行：熟練方位判讀，以增加野外求生的能力。 7.小結－裝備一點通： 根據旅行的種類來配對可能會使用到的裝備；各種不同的旅行，除了一些個人的基本裝備外，其餘的裝備依不同的旅行而有差異，正確的攜帶裝備是一個好的旅行家應具備的能力！			
第八週	主題三旅	綜-J-B3 運	2d-IV-1	童 Ca-IV-3	1.能分享個	**活動一　旅行一**	口語評	**【人權教**	

	行應援團 單元2旅行圓夢團	用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2.能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3.能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4.能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	**<u>點通</u>** （續上節） **三、旅行注意停看聽** 1.活動說明：在旅行的過程中，有許多事情是需要注意的，我們一起來想想看還有哪些細節是需要特別注意的？ 2.活動進行 (1)教師帶領全班討論旅行地點選擇、注意事項、自然維護及事前準備 (2)討論內容及擬答 **四、旅行編織夢** (一)教師說明：聽完小博士的解說後，翰寶對於旅行有更深入的理解，為了規畫適合家人的旅行，了解他們的需求及喜好一定會有助益，讓我們來聽聽他們的心聲吧！	量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單）	**育】** 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

						(二)活動規則： 1. 請學生依照旅行中的食、住、行、景點及其他需求，回家調查家人的意見，將之整理於表格中。 2.教師舉例：姐姐想要體驗當地小吃，小阿姨想要晚餐有多重選擇，所以翰寶統整完後覺得可以規畫逛夜市的行程，同時滿足兩位家人的需求。 **五、教師總結歸納** 透過剛才同學們的分享，發現其實我們現在仍是以參觀旅行占大多數，但更加多元的旅行方式，可以讓我們的旅行體驗更加多采多姿，旅行的過程中也會有許多的收穫及回憶，但前提是做好完			

						善的規畫，以及在旅行過程中珍惜每個當下更是重要的關鍵！ **六、下節課預告** 請完成旅行編織夢的家人意見蒐集內容。			
第九週	主題三旅行應援團 單元2旅行圓夢團	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1.能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2.能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3.能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4.能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	**活動二　旅行不踩雷** **一、教師引言** **二、資源搜查線** 1.活動說明： (1)根據旅行事前準備工作進行思考，並想一想有哪些資源、網站及手機應用軟體是不錯的旅行工具？哪些細節在規劃上是需要注意的？ (2)把討論結果寫在議題討論的海報上。 (3)討論問題 2.活動進行 (1)可進行如公民咖啡館的跑桌討論或是參考教冊範例	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單）	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

						(2)活動進行： a.教師事先安排議題小組組長，負責帶領同學討論議題內容 b.各小隊決定不同情況的議題負責隊員 c.前往各負責議題小組進行討論 d.將討論結果帶回小隊進行分享 3.各情況擬答			
第十週	主題三旅行應援團 單元2旅行圓夢團	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1.能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2.能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3.能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4.能執行個人或家庭(興	**<u>活動二　旅行不踩雷</u>** （續上節） **三、成為一個神旅伴** 1.引導語：一群人一同出遊無疑是件快樂的事，不過，過程中總是會有「人為」的突發狀況，以下讓我們來看看有哪些行為，是旅行時伙伴們公認的旅伴之神吧！ 2.活動說明 (1)閱讀以下旅	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單）	**【人權教育】** 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

					趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	行時有哪些很值得表揚的行為，並思考自己曾經還遇過哪種狀況。 (2)全班針對以下「神旅伴的注意事項」項目進行投票）。 3.活動小省思 除了可以事前蒐集旅行相關資料和當個神旅伴之外，還有哪些須注意的點，可以讓自己成為神旅伴？ **四、教師總結歸納** 想要有皆大歡喜的旅行記憶，便從自身不當「雷旅伴」做起，每一次的旅行都是一次童軍小隊分工及合作的具體展現，希望大家都可以成為其他人心目中的「神隊友」及「神旅伴」。			

						五、下一節課預告 懂得旅行規劃的一些眉角及注意事項後，接下來我們為會考後的自己和家人試著安排一趟旅行吧！			
第十一週	主題三旅行應援團 單元2旅行圓夢團	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1.能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2.能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3.能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4.能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活	**活動三　好旅家在** **一、教師引言** **二、旅行方案** 1.活動說明 依照個人家庭狀況決定此趟旅行的目的）來進行旅行方案內容的規畫。 2.旅行方案內容說明： (1)旅行方案名稱 (2)家庭分工表 (3)行程介紹 (4)攜帶裝備 (5)細項預算 (6)創意設計 (7)注意事項 3.方案內容設計。	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單）	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

					樂趣。	4.小方案內容發表檢查、教師提出修改建議，請同學在下堂課前完成調整， 準備進行報告。 5.方案報告：同學就方案內容進行個人報告。			
第十二週	主題三旅行應援團 單元2旅行圓夢團	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1.能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2.能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3.能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4.能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活	**<u>活動三　好旅家在</u>** （續上節） **三、旅遊來集資活動說明** 1.規則說明： (1)每位同學依照方案報告的內容，針對「可行性」、「家庭狀況適合度」及「創新設計」投下最喜歡方案。 a.可行性 b.家庭狀況適合度 c.創新設計 2.統計票數最高設計方案之個人加分。 2.活動進行： (1)發下三種顏	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單）	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

					樂趣。	色貼紙，代表不同評分向度。 (2)將報告完的旅行方案陳列，讓學生可以觀看及回顧。 (3)讓學生根據自己喜歡的方案進行投票。 (4)計算各方案獲得票數。 **四、活動小省思** 在本單元中，我們透過旅行體會欣賞自然與人文景觀帶來 的美，並實踐環境保護進而試著規畫一次與家人共享的旅行，這樣的學習經驗，未來還可以運用在哪裡呢？你是否會願意於未來執行家庭的旅行方案？ **五、教師總結歸納** 一個「合宜」的旅行活動，要從各個面向進行考			

						量，透過這次旅行專案的設計及評估他人的方案，希望大家可以運用創新思考策略擬訂家庭旅行活動，並評估他人方案的創新及適切性，未來也期待大家有更多機會執行不同的家庭旅行，帶給家人更多無價的回憶！			
第十三週	主題四童行天下 單元1 寰球全視界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	1.覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2.檢視並探究自己的觀點形成原因。 3.蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4.以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	**<u>活動一　我如何看世界</u>** **一、教師引言** **二、活動說明與進行** 1.正負光譜 (1)小隊長抽一張角色卡，並發給隊員每人三張字卡。 (2)根據角色卡，將自己對該角色想到的形容語句寫在字卡。 (3)依照自己的感受，將寫好的字卡貼在正向或	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	**【國際教育】** 國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

						負向的位置。 (4)全班一起從光譜內容去推測各隊在描述的角色是哪國人。 2.活動結束後引言 從這個活動中，可以觀察到大家都會有一些刻板印象的狀況存在，但是若我們想要認識與接觸世界文化，在此之前就必須先破除這種刻板印象的問題，以及學習找出自己的思考盲點，進而避免誤會發生。以下用一則影片來跟大家分享「單一故事的危險性」。			
第十四週	主題四童行天下 單元1 寰球全視界(第二次段考)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解	童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	1.覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2.檢視並探究自己的觀點形成原	**<u>活動一　我如何看世界</u>** （續上節） 3.影片觀賞：單一故事的危險性 **三、活動小省思** 我們有發現自己	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	**【國際教育】** 國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境	

		不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	與尊重。		因。 3.蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4.以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	的思考盲點嗎？它會造成什麼後果呢？ **四、教師小結** 其實每個人在看待事情時的想法與觀點，往往會先受到自己的經驗與背景影響，這是一種很自然的行為，並非錯誤的行為，只是我們需要多加練習，讓自己的思考能夠有更多面向，並且抱持著寬闊的態度，才能讓事情的全貌被看見，我們也才能用圓融的方式去對應，減少誤會和衝突的發生。		的倫理價值。	
第十五週	主題四童行天下 單元1 寰球全視界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	1.覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2.檢視並探究自己的觀點形成原因。	**活動二　世界文化 VIP** **一、教師引言** **二、活動說明與進行** 1.觀點檢視 (1)閱讀完關於「美國與臺灣的	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	**【國際教育】** 國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價	

		族群，展現多元社會中應具備的生活能力。			3.蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4.以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	差異」故事後，寫出自己若遇到相同狀況時的看法、感受。 (2)檢視自己的成長背景或學習歷程，找出關於自己對故事的看法、感受的形成原因並記錄下來。 2.讓思考發芽 (1)每人拿兩根毛根，當發言分享完畢後，將一根毛根插在黏土上。 (2)採自由發言，參考前面活動的紀錄單，分享自己閱讀故事後的想法記錄，或是聽完同學分享後的感想。 (3)所有人都要將毛根插完才算完成小隊的分享活動。 **三、活動小省思** 生活中的何時，會因為自己的觀		值。	

						點而影響後續發生的結果呢？ **四、教師小結** 從同學們的討論中，可以發現到因為我們的生活背景較為相似，所以大家對於故事內容的感受及想法也較為相同，這種情況說明了一個人的觀點產生原因通常優先取決於自身經驗，若想要產生中立的觀點，就需要有其他的資訊或經驗作參考。因此請大家下課回家後，蒐集與今天閱讀的這則故事有關的各種客觀資訊，作為下節課程的討論素材。			
第十六週	主題四童行天下 單元1 寰球全視界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關	1.覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2.檢視並探究自己的觀	**<u>活動三　資訊彙整：理解→尊重</u>** **一、教師引言** 在了解自己的觀點形成原因之後，我們應避免	小組討論、口頭報告、學習紀錄	**【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價	

		尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	化的理解與尊重。	懷。	點形成原因。 3.蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4.以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	因偏見而造成誤會的發生，因此需要透過客觀資訊的彙整，並且進行事實釐清或價值澄清，以做到理解他人觀點的背後成因，再進一步展現我們的尊重態度，以及採取合宜的互動方式。 **二、活動說明與進行** 1.從上一節課閱讀的故事內容中，找出雙方觀點的差異之處。 2.用批判性思考進行資訊蒐集，並分析出雙方觀點有差異的原因。 3.根據觀點差異的原因，提出可以化解差異的其他觀點與行動。 4.小隊輪流上臺發表討論結果，聆聽者可向報告小隊提出疑問或		值。	

						建議。 **三、教師小結** 面對與自己有不同觀點的人，往往我們會因為感到一些負面情緒，進而造成與人溝通不良、發生爭執，其實只要自己能稍微暫停，並且試著從各種資訊或立場去了解對方的觀點，就能進一步找出異同之處，然後重新展開對話，圓滿的溝通達成共識。			
第十七週	主題四童行天下 單元1 寰球全視界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	1.覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2.檢視並探究自己的觀點形成原因。 3.蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4.以尊重的	**<u>活動四　實踐行動：理解→尊重→關懷</u>** **一、教師引言** 擁有理解和尊重的心，我們更能夠感受身邊不同文化的人事物，體察彼此不同的觀點，並且進一步調整想法後採取行動，實踐關心社會、關懷世	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	**【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

		活能力。			態度、合宜的方式和世界交流。	界的共好目標。 **二、活動說明與進行** 1.運用觀點檢視、資訊彙整的方式，分析以下情境。 2.提出合宜的行動，化解情境中發生的誤會或問題。 **三、教師小結** 經過自我觀點的檢視、客觀資訊分析及採取合宜行動的三步驟練習，我們可以養成以正向態度看待世界文化的習慣，以及具備選擇合宜行動去應對世界文化差異的能力。除此之外，我們更需要將這些態度及能力實踐在平常生活中，才能展現我們是具有優質國際觀的人，進而為促進世界的和諧與融洽盡份			

						心力。			
第十八週	主題四童行天下 單元1 寰球全視界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷	1.覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2.檢視並探究自己的觀點形成原因。 3.蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4.以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	**<u>活動五　世界文化新視角</u>** **一、教師引言** 經過前面課堂的練習，我們已學會如何選擇合宜的互動方式，和來自不同文化的人相處。然而想要遨遊世界，不只是要學會與人相處，更要能夠接受文化習俗的差異，才能讓自己更融入在不同文化的生活中。 **二、活動說明與進行** 1.找出一項你覺得與自己的認知差異最大的世界文化習俗。 2.運用 VIP 三步驟，重新檢視文化習俗，並提出合宜的行動。 3.和小隊伙伴互相分享自己對於世界文化習俗的新視角、觀點。	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	**【國際教育】** 國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

						三、活動小省思 除了練習以不同視角看世界之外，我們還能在日常生活中做出什麼改變，避免因文化差異而發生衝突呢？ **四、教師小結** 其實人與人的相處，核心重點包括「同理、溝通」，但是人也具有情緒，並非機器人能隨時保持理性，因此必須透過日常生活的不斷練習，才能夠儘量達到與人和諧共處的目標。因此，想要具備國際觀，除了在生活中藉由各種管道接觸世界各國的文化、時事之外，更要真的理解和接受與自己國家文化的差異，然後找出共通點以及合宜的交流方式。			

						回家請蒐集國內外報章媒體以不同視角報導臺灣的資料。			
第十九週	主題四童行天下 單元2讓世界看見臺灣	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.從時事中了解國家處境，並藉由認識國旗培養愛國情懷。 2.蒐集並分享國際交流管道與方式，了解不同國家的人看待我國的視角。 3.分析我國在國際上的優勢與劣勢。 4.以合宜的方式向國際友人介紹我國，進行友善的國民外交。	**<u>活動一　我們的故事</u>** **一、教師引言** **二、活動說明** 1.以小隊為單位，整理大家帶來國內外報章媒體以不同視角報導臺灣的資料。 2.根據所帶來的資料，在海報上寫下與「臺灣」有關的名詞或形容詞。 3.分享小隊成果並進行分類。 ·Objective 客觀、事實：在所閱讀的文章中，哪一個部分引起自己的興趣？請單純的描述所看見的內容，不需要有任何詮釋或個人心得，這個階段著重在陳述，選擇描述的	口語評量、實作評量	**【國際教育】** 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	

						內容會受限於自己的視角，但儘量以客觀的態度，講述自己所見的內容。 (1)從自己的五感開始思考。 (2)看到什麼？聽到什麼？ (3)記得哪些字、詞、句子？ (4)主要的重點有哪些？ 4.活動小省思 (1)「臺灣」最常與哪些詞語產生連結？為什麼？ (2)最常用什麼樣的詞語代表臺灣？為什麼？ (3)當其他人用這些詞語來代表臺灣時，我們會有什麼感受？為什麼？ ·Reflective 感受、反應：接續前面的內容，自己對於這樣的事件，有什麼感			

						受？聚焦在自己的感受，但是盡可能用客觀的方式去描述。 (1)對這件事情的直覺感受是什麼？ (2)喜歡的部分是什麼？不喜歡的又是什麼？ (3)什麼部分讓人感到驚訝？興奮？挫折？疑惑？失望？ **三、發展活動** 1.教師引導：「喜愛臺灣的日本設計師出Holoko及英國設計師Rob設計了100個臺灣象徵圖標Taiwan Icon Font」 2.教師說明：「從外國人的眼裡看見的臺灣，與我們自己眼裡所看到的臺灣，有一樣嗎？對我們來說，象徵臺灣的物品是什			

						麼？這些物品與我們有什麼的故事呢？」 3.學生討論 (1)我們挑選的物品是：國旗 (2)對臺灣來說，這個詞語代表的意義是 (3)與這個物件相關的 4 我與_____的故事 ・Interpretive 意義、價值、經驗：對前述的內容找出意義、目的、觀點、重要性、價值或做出推理與判斷。 (1)前面兩個階段的內容是否有邏輯的關聯性？ (2)用自己的想法來說說看這與什麼事情有關聯？ (3)心中浮現哪些問題？有沒有什麼疏忽的地			

						方？ (4)對我們可能產生什麼影響？ **四、教師小結** 面對國家主權的爭議，也許對於現在的我們來說，好像沒有什麼特別的影響，不過若更進一步的討論，像是貨物進出口標示產地，或是要與外國交流、比賽，如何介紹自己的國家……，這都會是問題所在，國際社會上，雖然無法立刻給我們一個答案，但是透過大家的努力，一定可以慢慢凝聚共識，讓國際看見我們！請同學利用課餘時間，蒐集與其他國家交流的管道資訊。			
第二十週	主題四童行天下 單元2讓	綜-J-A3 因應社會變遷	3c-IV-1 探索世界各地的生	童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認	1.從時事中了解國家處境，並藉由	**<u>活動二　世界的臺灣</u>** **一、教師引言**	口語評量、實作評量	**【國際教育】** 國 J2 具	

	世界看見臺灣(第三次段考)	與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	識與理解，並能選擇適合的參與方式。	認識國旗培養愛國情懷。 2.蒐集並分享國際交流管道與方式，了解不同國家的人看待我國的視角。 3.分析我國在國際上的優勢與劣勢。 4.以合宜的方式向國際友人介紹我國，進行友善的國民外交。	除了童軍大露營的活動中，能讓國旗飄揚之外，還有哪些方法可以提高臺灣的國際能見度呢？從外國人的眼裡看見的臺灣，與我們自己看到的臺灣有什麼不一樣？ **二、活動說明** 1.小隊分享大家所蒐集到的外國人看臺灣的各種視角資料。 2.從各種資料中分析 (1)資料來源為何？交流的方式是什麼？ (2)主要介紹臺灣的什麼內容？ (3)可能讓觀賞這份資料的人對臺灣有什麼感受？ **三、發展活動**： 1.教師引導 2.交流分享 (1)與外國人交		備國際視野的國家意識。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	

						流的管道。 (2)資料來源。 (3)可以提高臺灣能見度的作法。 **四、活動小省思** 我國在國際上有什麼優勢與劣勢？ **<u>活動三　臺灣向前行</u>** **一、活動範例** 依據 6W+1H+1E 配合前一單元中我們學習到的內容來進行發想喔！ **二、各小隊完成與大家分享預計執行的時間或成果。** **三、大聲公** 1.可以配合前一單元中我們學習到的內容來發想喔！ 2.坐而言不如起而行，將我們的計畫轉化成行動，讓世界看見			

						臺灣！ **四、教師小結** 透過分享，我們可以看見大家的努力，也許是透過網路社群的力量，也許是透過精心製作的文件等，只要有心，我們都可以為我們的國家盡心盡力！因為我們都是國家最重要的一份子，畢業進入高中以後，有更多國際交流的資源，協助我們為國家盡心力喔！			

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣東石國民中學九年級第一、二學期綜合領域輔導科 教學計畫表　設計者：　鄭菀勻　（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第 5、6 冊　　二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力（輔導）	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	1.體會壓力對自己的影響、壓力源與慣用的壓力因應模式。 2.透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因應資源。 3.藉由實地演練與回家練習，體會壓力調適方法對自己的效用。 4.培養正向因應壓力的	單元一：生命中的壓力 <活動 1>壓力為何物 一、壓力是什麼 （一）教師引言：「這次我們要來討論的是壓力。你覺得什麼是壓力？壓力來時你會有哪些反應？你平常會使用哪些紓壓方法呢？如果壓力是人生避不掉的課題，我們可以怎麼與它相處？讓我們透過以下單元來探索。九年級的你最擔心什麼事？是書念不	1 學生自評： 2 教師評：學生課堂表現。	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	

					態度與生活習慣。	完？找不到生涯方向？還是常與家人發生不愉快？這些擔心如果長期累積在心中，就變成了壓力。你知道什麼是壓力嗎？」 （二）學生閱讀課本引導後，邀請同學分享自己如何形容壓力。並寫在黑板上。 （三）當黑板累積了約10位同學的想法後，教師詢問同學問題。 （四）邀請學生進行歸類與發表。 （五）活動小省思 二、壓力事件簿 （一）教師說明 （二）請學生思考自己最近一個月的生活中遇到的事件哪些讓他有壓力，並寫在發下的紙張上，			

						找到班上同學分享，若遇到有相同壓力的人，可在對方紙張上簽名。 （三）學生分享完畢後可邀請學生進行自由發表，並給予願意分享的學生鼓勵。 （四）教師說明：「大家有沒有發現自己所面臨的壓力事件其他人也可能會遇到，所以你並不孤單，面對壓力的不只你一個人喔！」 三、壓力測量機 （一）教師說明：「雖然我們都可能有共通的壓力事件，但強度可能並不相同，而不同的壓力強度會對每個人產生不一樣的反應。如果強度太強，極可能會			

						影響自己的日常表現與生活品質。現在，請大家想想看：你寫在紙張上的壓力事件強度如何，還有其他壓力事件是讓自己困擾的嗎？」 （二）學生分析紙張上的壓力事件給自己多少程度的壓力，並註記於紙張上。 （三）待學生完成後，找到於紙張上簽名的同學，看看彼此對於壓力的強度是否相同，並討論不同強度之因。 （四）教師提問：「同樣事件，但大家強度不同的原因可能有哪些?」 （五）邀請同學發表這節課的想法。提醒學生將壓力事件紙張保存好，下節課使			

						用。 ~本節結束~			
第二週	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力（輔導）	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	1.體會壓力對自己的影響、壓力源與慣用的壓力因應模式。 2.透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因應資源。 3.藉由實地演練與回家練習，體會壓力調適方法對自己的效用。 4.培養正向因應壓力的態度與生活習慣。	單元一：生命中的壓力 <活動 2>壓力掃描儀 一、壓力賓果 （一）教師說明，引導學生閱讀課文內容。 （二）各組學生進行討論並將討論內容寫在畫了 3*3 格子的紙張上。 （三）填寫完畢之後，各組輪流說出一個壓力的反應，若其他組也有提到，就可將這一個的內容劃掉。 （四）教師提問：「哪些壓力反應只有我們這組提出？原因為何？」 （五）活動小省思 二、壓力警訊 （一）教師說	1 學生自評： 2 教師評：學生課堂表現。	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	

						明，引導學生閱讀課文內容。 （二）學生閱讀課文內容，進行分組討論後發表該組對於壓力警訊的看法。 （三）活動小省思 三、壓力現形 （一）教師說明 （二）學生將壓力事件紙張拿出，並在紙張背面畫出如課本之兩邊，將自己的壓力事件依照類型歸類。 （三）檢視自己的壓力較偏向哪種類別並與同組夥伴分享。 （四）活動小省思 （五）教師小結 ~本節結束~			
第三週	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力（輔	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.體會壓力對自己的影響、壓力源與慣用的壓力因應模	單元一：生命中的壓力 <活動 3>紓壓補給站 一、我的紓壓方	1 學生自評： 2 教師評：學生課堂表	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生	

	導）	及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	式。 2.透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因應資源。 3.藉由實地演練與回家練習，體會壓力調適方法對自己的效用。 4.培養正向因應壓力的態度與生活習慣。	法 (一)教師說明：「上節課我們分享，如果自己是在那些情境底下的人，會如何處理這些壓力事件，發現每個人都會有慣用的紓壓方式，我們來想想：平時的我用哪些方法紓壓？有人跟我運用同樣的紓壓方式嗎？」 (二)每人發下 5 張小卡，教師說明：「大家都拿到 5 張小卡了嗎?現在請你在每張小卡上寫下自己的一種紓壓方式，並註明座號。」 (三)教師說明：「現在請大家確定待會抽排的順序與對象。決定好了嗎?好，等一下活動開始時，請你抽那人	現。	無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	

						的一張小卡，如果那張小卡寫的紓壓方法與你手上的紓壓方法一樣，就可以將這兩張卡釋出，放在桌上，如果不一樣，就必須保留。活動將進行到有一人的卡全部釋出或者是5分鐘後即停止。」 (四)學生開始進行活動，教師可走動巡視。 (五)活動小省思 二、紓壓方法探討 (一)教師說明課程內容的進行方式。 (二)引導學生將同組伙伴與自己的紓壓方法進行統整且評估這些紓壓在那些時機比較適合。 (三)學生討論完畢後，邀請一組一位學生代表說			

						明一至兩種紓壓方法的適合時機。其他組可給予回饋或補充。 三、紓壓不孤單 (一)教師說明 (二)同組同學進行討論並發表。 (三)教師邀請同學歸納此節所學重點。 ~本節結束~			
第四週	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 （輔導）	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	單元一 1.找出壓力源。 2.了解壓力對身心的影響。 3.分析適用的壓力因應策略並製作自我照顧小書。 單元二 1.體會生命的歷程與週期。 2.探索生命的意義與價值。 3.提出珍惜	單元一：生命中的壓力（續上節） <活動 3>紓壓補給站 四、腹式呼吸法與肌肉放鬆術 （一）教師說明 （二）教師可播放網路搜尋的相關影片(參閱附錄)或帶領學生閱讀課文指導。 （三）開始進行腹式呼吸與肌肉放鬆練習(分別需 10~15 分鐘) (四)活動小省思：「為什麼身	1 學生自評 2 教師評：學生課堂表現。	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

		我價值，實踐生命意義。			與尊重各種生命的實踐作法。	體放鬆以後人的心情也會跟著放鬆呢？」 (五)教師小結 ~本節結束~			
第五週	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 單元二珍愛生命 （輔導）	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	單元一 1.找出壓力源。 2.了解壓力對身心的影響。 3.分析適用的壓力因應策略並製作自我照顧小書。 單元二 1.體會生命的歷程與週期。 2.探索生命的意義與價值。 3.提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。	單元一：生命中的壓力（續上節） <活動 3>紓壓補給站 五、自我照顧日記 （一）教師引言並邀請學生分享自己練習紓壓方法的心得。 （二）教師說明 （三）教師發下紙張(一人一張 A4 紙)，學生閱讀活動說明後開始進行小書製作與內容撰寫。學生可依個人意願決定是否進行版面美化。 （四）製作完畢後向同學介紹自己的自我照顧計畫與檢核方式，並成為彼此的監	1 學生自評 2 教師評：學生課堂表現。	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

						督與鼓勵者。 (五)教師小結 ~本節結束~			
第六週	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命 （輔導）	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	單元一 1.找出壓力源。 2.了解壓力對身心的影響。 3.分析適用的壓力因應策略並製作自我照顧小書。 單元二 1.體會生命的歷程與週期。 2.探索生命的意義與價值。 3.提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。	單元二：珍愛生命 <活動 1>友善生命 一、生命中的牠或它 （一）教師說明並引導同學回想從小到大與動物或植物相處的經驗。 （二）學生閱讀課文內容後，教師發下小紙張(一人一張)，請學生回想自己曾經與那些動物或植物相處的經驗，並將其中一種動物或植物名稱寫在紙張上。 （三）學生帶著紙張去找到與自己有同樣動物相處經驗的同學，分享與動物相處的小故事以及感受。	1 學生自評 2 教師評：學生課堂表現。	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

						（四）分享完畢後，邀請同學自願上臺發表自己與動物間的故事。 (五)活動小省思 (六)老師小結 二、重新認識牠或它 (一）教師引導學生閱讀課內容並說明 （二）同學自由發表曾看過哪些不適切的對待動植物方式，並分享正確對待方法。 ~本節結束~			
第七週	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命 （輔導） （第一次段考）	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	單元二 1.體會生命的歷程與週期。 2.探索生命的意義與價值。 3.提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。	單元二：珍愛生命 <活動 2>人生旅程 一、人生放映室 （一）教師說明 (二)邀請學生閱讀完後，自由分享。 （三）教師再次說明 (四)教師小結	1 學生自評：完成學生活動 2 教師評：學生課堂表現。	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

						二、生命大事紀 （一）學生閱讀課文內容後教師引導 （二）每人發下5張小卡，請學生回想自己生命中印象深刻的五件事，並在小卡上寫下發生年紀。 (三)開始進行活動 (四)活動小省思 (五)教師小結 (六)交代回家作業 (七)預告下次課程要進行人生階段訪談分享。 ~本節結束~			
第八週	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命 （輔導）	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	單元二 1.體會生命的歷程與週期。 2.探索生命的意義與價值。 3.提出珍惜與尊重各種生命的實踐	單元二：珍愛生命（續上節） <活動 2>人生旅程 三、人生階段訪談 （一）教師引言 （二）提醒學生在同學分享時須認真聆聽。	1 學生自評：完成學生活動 2 教師評：學生課堂表現。	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

		踐生命意義。			作法。	四、關懷他人行動 (一)教師說明 (二)學生閱讀活動範例，並開始進行活動。 (三)學生將討論書寫於黑板上。 (四)活動小省思 ~本節結束~			
第九週	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命 （輔導）	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	單元二 1.體會生命的歷程與週期。 2.探索生命的意義與價值。 3.提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。	單元二：珍愛生命 <活動 3>Love LIfe 一、珍愛生命楷模 （一）教師說明 （二）帶領學生閱讀珍愛生命楷模故事，自由發表這些人以那些方式關懷他人生命。 (三)教師提問 (四)教師再次說明 二、珍愛生命行動 （一）進行自我照顧計畫實施狀況分享。	1 學生自評：完成學生活動 2 教師評：學生課堂表現。	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

						（二）教師提問 （三）邀請學生簡單發表影片欣賞想法或感受。 （四）教師再次說明 （五）請同學在自我照顧計畫小書剩餘的頁面寫出畢業前想達成的關懷自己或他人生命的目標，並設計具體行動與檢核方式。 (六)彼此分享自己的珍愛生命目標與行動。 ~本節結束~			
第十週	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道（輔導）	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1.能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2.能分析高中職、五專學制及升學進路。 3.能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	單元一：生涯大航道 <活動 1>多元航道之旅 一、主題概說 二、引起動機 三、問題與討論 四、放眼未來 ●升學進路功略圖 1.請為自己規畫一份「升學進路攻略圖」並在規	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資	

		生活議題。	及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。			畫完後與小組中兩名伙伴分享。 2.各小組組長將小組伙伴們各自的「升學進路攻略圖」統整後跟全班同學分享。 3.教師協助歸納出全班升學進路之常見方式，並提供建議與盲點解析。 ●教師歸納與結語 五、活動省思 ~本節結束~		源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
第十一週	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道（輔導）	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1.能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2.能分析高中職、五專學制及升學進路。 3.能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	<活動 2>群科藏寶圖 一、引起動機 二、群科地圖探查 教師引導學生藉由查詢群科資料來思考下列三個問題： 1.我最感興趣的群科有哪些？ 2.我感興趣的職群／科別，就讀的條件與注意事項為何？我可以	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活	

			做出合宜的決定與運用。			從哪些地方蒐集資訊？ 3.我感興趣的群科，未來相關的工作領域有哪些？ 三、認識群科地圖 四、活動省思 ~本節結束~		用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
第十二週	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道（輔導）	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1.能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2.能分析高中職、五專學制及升學進路。 3.能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	單元一：生涯大航道（續上節） <活動 2>群科藏寶圖 一、引起動機 教師引言：「經過我們收集群科資訊或曾實際參與探索的二、群科寶藏解謎 三、活動省思 ~本節結束~	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	

第十三週	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道（輔導）	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1.能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2.能分析高中職、五專學制及升學進路。 3.能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	單元一：生涯大航道 <活動 3>挖掘新大陸 一、引起動機 二、高校瀏覽器，教師說明批判性思考的流程與運用。 1.有系統的提出問題：具體提出需求。 2.收集資訊：藉由多種方式收集資訊，例如：詢問親友、網路關鍵字搜尋等。 3.應用資訊：收集而來的資訊進行統整並以自我的觀點進行運用。 4.考慮帶來的影響：思考自我觀點可能產生的局限與影響。 5. 研究其他的觀點：藉由詢問、交流、文字閱讀等方式收其他觀點，並將其	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	

						他觀點與自我觀點進行利弊分析，將事/物組成更全面之樣貌。 三、教師歸納與結語 ~本節結束~			
第十四週	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道（輔導）（第二次段考）	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1.能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2.能分析高中職、五專學制及升學進路。 3.能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	單元一：生涯大航道（續上節） <活動 3>挖掘新大陸 一、引起動機 二、活動說明 1.請運用批判性思考的方式蒐集資訊並統整成資料，製作屬於自己的高校報告。 2.將自己的報告放於桌上。 3.全班離開座位觀看其他同學製作的報告，並將可用之資訊記錄下來。 三、高校博覽會，進一步運用批判性思考評估他人報告四、教師歸納與結語	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	

						~本節結束~			
第十五週	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道（輔導）	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1.能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2.能分析高中職、五專學制及升學進路。 3.能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	單元一：生涯大航道（續上節） <活動 3>挖掘新大陸 一、引起動機 二、活動說明 1.請運用批判性思考的方式蒐集資訊並統整成資料，製作屬於自己的高校報告。 2.將自己的報告放於桌上。 3.全班離開座位觀看其他同學製作的報告，並將可用之資訊記錄下來。 三、高校博覽會，進一步運用批判性思考評估他人報告四、教師歸納與結語 ~本節結束~	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
第十六週	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號（輔導）	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1.能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2.能分析高中職、五專	單元二：生涯夢想號 生涯有方向 <活動 1>生涯導航手冊 一、引起動機	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求	

		學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。		學制及升學進路。 3.能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	二、未來代表字 三、活動省思 ~本節結束~	現。	選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
第十七週	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號（輔導）	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1.能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2.能分析高中職、五專學制及升學進路。 3.能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	單元二：生涯夢想號 <活動 2>航向夢想島 一、引起動機 二、乘風破浪 用樹狀圖解決問題，需要 3 個步驟： 1.設定有待解決的問題。 2.發展根部階層（問題背後的原因）。 3.發展子部階層（可能採行的解	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，	

			的決定與運用。			法）。 三、教師歸納與結語 ~本節結束~		認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
第十八週	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號（輔導）	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1.能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2.能分析高中職、五專學制及升學進路。 3.能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	單元二：生涯夢想號（續上節） <活動 2>航向夢想島 一、引起動機 二、發展活動 1.參考課本設定目標的 7 種訣竅後，以分析及修正計畫。 2.審視自己的計劃達成率，並寫下分析結果(在執行計畫的過程中，哪些因素最容易干擾我達成目標？)與改進方式(未來可以如何改進？)。 3.藉由下列活動方式來交換學生的課本以獲得不同同學給的分析與建議。 甲、所有學生的課本及文具放置	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	

						於桌上，其餘物品收好。 乙、教師抽籤或選出一位同學，讓該同學將自己的椅子靠上並離開座位。 丙、此時教師開始撥放音樂，而被教師選出的同學則開始隨機到任一坐位旁以輕拍桌面方式指定同學跟隨身後。 丁、被指定跟隨身後的同學要跟隨前方同學一起移動，在音樂結束前皆可以一直輕拍桌面來進行指定(因此，後方可能會有一大群同學跟隨)。 戊、教師視情況停止撥放音樂。 己、當音樂停止，同學則要開始找空位坐下，但不能坐自己的位置。 庚、坐下後，請			

						依據該座位同學課本上的「我的一週計畫」狀態給予分析結果與改進建議，並寫下自己的名字以示負責。 辛、未找到座位者則到最初教師抽籤或選出的同學座位進行步驟庚(給予該座位同學建議)。 壬、下一回合則由未找到座位的同學重新開始步驟丙。 癸、此方式可以進行數回(課本寫不下可以提供紙張或便利貼)，但每次要留時間給學生填寫給同學的建議。 4.活動結束後閱讀同學給的建議，並思考自己可以如何改進計畫。 三、教師歸納與			

						結語 ~本節結束~			
第十九週	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號（輔導）	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1.能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2.能分析高中職、五專學制及升學進路。 3.能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	單元二：生涯夢想號 <活動 3>夢想實踐計畫 一、引起動機 二、追夢小達人 1.以小組方式進行分組。 2.小組成員選擇一個職業進行夢想階段性目標與做法： (1)探索階段 (2)構思階段 (3)規劃階段 (4)實踐階段。 三、活動省思 ~本節結束~	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
第二十週	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號（輔導）	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1.能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2.能分析高中職、五專學制及升學進路。	單元二：生涯夢想號（續上節） <活動 3>夢想實踐計畫 夢想加油站 一、引起動機 二、為伙伴加油 1.帶著自己的	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒	

		習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。		3.能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	「實踐計畫書」找5位同學進行分享。 2.分享後邀請同學為自己留下一句鼓勵的話。 3.聆聽5位同學的「實踐計畫書」並為他留下一句鼓勵的話。 4.從自己聆聽過的五個「實踐計畫書」中選出一個，並紀錄該「實踐計畫書」的重點後，向三位同學進行推薦。 5.全班票選出值得推薦的「實踐計畫書」NO.1。 三、教師歸納與結語 我們都知道在實踐計畫的過程中，無法抗拒環境誘惑的影響力是導致失敗的重要因素，然而如果我們能善用伙伴間的督促與執		材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	

						行力量，將會提升我們的讀書效益。 請試著幫自己找到讀書伙伴，塑造適合讀書的環境與氛圍，讓彼此能夠共同討論與學習，並且在對方疲憊時給予支持與鼓勵，幫助他重新找回讀書的動力後繼續前進吧！ ~本節結束~			
第二十一週	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號（輔導）（第三次段考）	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1.能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2.能分析高中職、五專學制及升學進路。 3.能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	單元二：生涯夢想號（續上節） <活動 3>夢想實踐計畫 夢想加油站 一、引起動機 二、為伙伴加油 1.帶著自己的「實踐計畫書」找 5 位同學進行分享。 2.分享後邀請同學為自己留下一句鼓勵的話。 3.聆聽 5 位同學的「實踐計畫	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	**【閱讀素養教育教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活	

			的決定與運用。			書」並為他留下一句鼓勵的話。 4.從自己聆聽過的五個「實踐計畫書」中選出一個，並紀錄該「實踐計畫書」的重點後，向三位同學進行推薦。 5.全班票選出值得推薦的「實踐計畫書」NO.1。 三、教師歸納與結語 我們都知道在實踐計畫的過程中，無法抗拒環境誘惑的影響力是導致失敗的重要因素，然而如果我們能善用伙伴間的督促與執行力量，將會提升我們的讀書效益。 請試著幫自己找到讀書伙伴，塑造適合讀書的環境與氛圍，讓彼此能夠共同討論		用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	

						與學習，並且在對方疲憊時給予支持與鼓勵，幫助他重新找回讀書的動力後繼續前進吧！ ~本節結束~			

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	主題五航向未來 單元1生涯交叉口	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1.能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。 2.能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。 3 能.善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計	**<u>活動一　生涯決定開麥拉</u>** **一、活動說明** 本單元帶領學生如何透過決策類型的分析，了解自己做決定的方式，並對國中生涯進路目標選擇做進一步的探索。 **二、活動進行** 1.生涯中的決定 (1)教師引言 (2)教師以翰寶的例子做範例 (3)教師引導學生以兩個煩惱的	口語評量—問答、口頭報告	**【生涯規劃教育】** 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	

					劃，為生涯目標做準備。	例子請學生思考及發表。 (4)針對同學的不同想法，教師歸納及統整。 (5)教師點出課本第 78 頁的對話圖文，引導學生是否有此煩惱？並引言：也許你對未來生涯進路仍然疑惑也還在思考如何決定。你的疑惑會是什麼呢？ (6)教師說明			
第二週	主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1.能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。 2.能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。 3.能善用生	**<u>活動一　生涯決定開麥拉</u>** （續上節） (二)決定類型測驗 1.教師引言 2.教師說明做測驗的填答方法：請學生依每題內容描述勾選符合或者不符合。 3.待勾選完畢後，教師說明四種決定類型：直覺型、理性型、	口語評量—問答、口頭報告	**【生涯規劃教育】** 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	

			命意義。		涯決策的方法，擬定個人的生涯計劃，為生涯目標做準備。	依賴型、猶豫型及計分方式，請學生將分數填在雷達圖上，分析自己傾向哪一型 4.提問 5.教師帶學生了解每一型的解釋及若是傾向某一型，能多延伸思考。 6.教師引導學生思考及討論與分享。 7.教師小結。			
第三週	主題五航向未來 單元1生涯交叉口	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1.能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。 2.能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。 3.能善用生涯決策的方	**<u>活動二　生涯由我做主</u>** **一、活動說明** 本單元帶領學生透過生涯平衡單及生涯九宮格，對國中生涯進路選擇做進一步的探索及規劃。 **二、活動進行** 1.決策平衡單活動 (1)教師引言 (2)教師以「小美未來生涯進路的選擇」活動範	口語評量—問答、小組討論 高層次紙筆評量—書面心得	**【生涯規劃教育】** 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	

					法，擬定個人的生涯計劃，為生涯目標做準備。	例，讓學生了解「決策平衡單」的工具如何使用。 (3)教師說明使用步驟。 (4)教師提醒在列出決策平衡單的考慮因素時，需考量個人因素、環境因素、資訊因素三個向度，細節內容可以參考生涯金三角圖。 (5)教師以小美例子說明先列出的考量因素及加權比重，並說明如何統計分數及排序。 (6)教師請學生依自己目前列入考慮的目標學校科系填進表格，並進行決策平衡單的活動。 (7)叮嚀及提醒 8.教師引言 9 分數結果有兩種，請學生勾選			

						後，並請學生列出對結果的想法。 10.教師邀請學生發表及分享自己的想法。 11.教師引言 12.學生閱讀課本中的建議，教師請學生思考若是仍覺得左右為難，自己的想法與行動會是什麼？ 9 分數結果有兩種，請學生勾選後，並請學生列出對結果的想法。			
第四週	主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1.能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。 2.能認識生涯決策方法，善用生涯決策工	**<u>活動二　生涯由我做主</u>** 2.生涯決定九宮格活動 (1)教師引言：大家可以將初步的生涯決定目標，試著用九宮格方法思考與整理，並付諸行動。	口語評量—問答、小組討論 高層次紙筆評量—書面心得	**【生涯規劃教育】** 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	

		佳策略，保護自我與他人。	世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。		具，對個人生涯目標進行評估。 3.能善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計劃，為生涯目標做準備。	(2)教師介紹九宮格思考法的優點，並且舉例讓大家理解如何完成九宮格。 (3)教師引導學生根據這段時間自己的狀態與想法來思考，並填寫在九宮格裡。 (4)教師提醒在「他人的支持鼓勵」項目中，可邀請一位比較親近的同學協助完成。 (5)教師邀請小組列出目前遇到的阻力，整理後寫在黑板上。教師將各組提出的阻力進行統整，讓學生腦力激盪並請學生分享因應好點子。			
第五週	主題五航向未來 單元1生涯交叉口	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1.能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因	**<u>活動二　生涯由我做主</u>** (三)行動備忘錄 1.教師引言：.當我們決定好未來的目標並採取	口語評量—問答、小組討論 高層次紙筆評量—書面心得	**【生涯規劃教育】** 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	

		評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。		素。 2.能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。 3.能善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計劃，為生涯目標做準備。	行動的過程中，會有哪些重要的日程與記事？記錄重要的資訊有助於在達成目標的過程中事半功倍。教師請學生腦力激盪考試前到畢業典禮前，有哪些關於生涯進路重要的日子？將重要的日期及事項填上後，並寫上個人行動。 2.教師邀請學生分享討論重要日期及個人行動。 3 教師對今天的活動做統整，並提醒下次上課要帶一本舊雜誌、剪刀和膠水。		涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第六週	主題五航向未來 單元 2 生涯大企劃	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1.表達對未來的生涯規劃的藍圖，覺察生涯發展可能遭遇的問題。 2.分析個人升學選校的	**<u>活動一　遇見未來學校生活</u>** **一、活動說明** 本單元帶領學生透過高校生活想像與拼貼，對未來高校生活做進一步的規劃與探	口語評量—問答、口頭報告 實作評量—訪問、分組討論	**【生涯規劃教育】** 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規	

		發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。		問題，對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，釐清個人生涯決策的問題。 3.規劃並執行個人升學計畫，並對計畫執行的情形可能發生的逆境，預備調適方法。	索。 **二、活動進行** 1.未來學校探索 (1)教師引言： 你們已經在進入未來學校生活的倒數計時，或許對嚮往的學校有些想像、好奇與期待，但也有些不確定，讓我們對未來學校做進一步的探索！ (2)活動範例 a.請學生藉由查詢各項資料、實地探訪或請教學長姐，了解心目中的未來學校中有什麼特色、環境設備、特色課程、學生生活樣貌(包括課業、社團、交友、交通路線等。 b.與夥伴們分享我的未來學校資訊。		劃及執行的能力。	
第七週	主題五航向未來 單元2生	綜-J-A3 因應社會變遷	1c-IV-3 運用生涯規劃方法	輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調	1.表達對未來的生涯規劃的藍圖，	**<u>活動一　遇見未來學校生活</u>** （續上節）	口語評量—問答、口頭報告	**【生涯規劃教育】** 涯J13 培	

	涯大企劃(第一次段考)	與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	適。	覺察生涯發展可能遭遇的問題。 2.分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，釐清個人生涯決策的問題。 3.規劃並執行個人升學計畫，並對計畫執行的情形可能發生的逆境，預備調適方法。	2.未來學校生活想像 (1)教師引導學生想像：「如果今天已經是未來學校開學的日子，你穿著校服踏進你心目中的學校，你會有哪些想像與期待？」教師邀請學生思考並發表。 (2)教師輔以課本的拼貼圖片為例，說明「未來學校生活圖像的拼貼」活動進行方式：請學生剪下象徵的圖片、文字並貼在白紙上，最後再將作品命名。 (3)完成後，教師請學生將雜誌零碎紙片及工具等整理好.。 (4)作品分享：教師邀請學生與旁邊伙伴互相分享作品，並將作	實作評量—訪問	養生涯規劃及執行的能力。	

						品擺在自己的桌上，請學生自由走動並欣賞他人的生涯作品。 (5)教師邀請學生分享體驗後的想法、感動，也分享自己的作品。			
第八週	主題五航向未來 單元2生涯大企劃	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1.表達對未來的生涯規劃的藍圖，覺察生涯發展可能遭遇的問題。 2.分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，釐清個人生涯決策的問題。 3.規劃並執行個人升學計畫，並對計畫執行的	**<u>活動二　我的生涯企畫</u>** **一、活動說明** 本單元帶領學生透過生涯故事接龍及生涯名人故事，了解生涯中可能會出現的現實層面挑戰，但可以透過各種資源、正面積極態度、個人優勢去應對，也學習對畢業前後的重要行事做規劃。 1.儲備生涯能量 (1)教師引言：教師說明生涯名人謝坤山，他的生涯在過程中曾出現非預期的變化，細讀他的故	口語評量—問答、口頭報告 實作評量—分組討論	**【生涯規劃教育】** 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	

					情形可能發生的逆境，預備調適方法。	事，思考他是如何度過這些生涯的阻礙呢？ (2)教師請學生閱讀這則故事，並請學生思考他有哪些因應生涯逆境的能量法寶？並邀請學生發表。 (3)教師引導學生討論 (4)教師帶領學生討論「因應生涯逆境的能量法寶」，教師說明定義外，並舉例子。 (5)請學生小組討論還有哪些因應生涯逆境的法寶？並請學生發表。 2.生涯故事接龍 (1)教師引言：未來美好的生活，仍有許多不確定因素影響，可能也會遇到一些意外。若生涯不是想像般完			

						美，可能會遇到轉折，請小組針對故事起點及生涯轉折，發想如何克服困難。 (2)教師以「如芳對烘焙點心感興趣，如願考上餐飲科，將來想成為烘焙達人」的故事為例，說明她如何因應生涯轉折。 (3)教師請小組針對翰寶的故事加以編寫 (4)在小組討論後，教師請學生上臺發表，教師並做統整。教師說明生涯會有轉折，如何在過程中找到方法及資源克服困境，將會是我們需要學習的。			
第九週	主題五航向未來 單元2生涯大企劃	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯	輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1.表達對未來的生涯規劃的藍圖，覺察生涯發展可能遭遇	**<u>活動二　我的生涯企畫</u>** （續上節） 3.未來學校生涯企劃	口語評量—問答、口頭報告 實作評量—分組討	**【生涯規劃教育】** 涯 J13 培養生涯規劃及執行	

		評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。		的問題。 2.分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，釐清個人生涯決策的問題。 3.規劃並執行個人升學計畫，並對計畫執行的情形可能發生的逆境，預備調適方法。	(1)教師引言：藉由探索，我們知道未來想要達到的願景，也明白未來可能還有挑戰等著我們。畢業之後，在生活中仍有需要完成的事務，該如何善用這個暑假，替未來做準備呢？ 2.教師請學生閉上眼睛做冥想 3.教師引導學生以「時間、需完成的重要事項、此段時間，我想做哪些規劃？執行後的評估與檢核為主要思考的四向度。 4.教師補充及說明學校重要行事曆，引導學生完成行動企畫書。 5.邀請學生發表行動企畫書並做討論，提醒學生在執行企畫書規劃事項後，再填	論	的能力。	

						寫執行後的評估與檢核。 6.教師做今天活動的統整。 7.教師提醒學生將行動企畫書跟家長分享，並請家長給予叮嚀、建議及簽名。			
第十週	主題六生命齊步走 單元1成長進化史	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1.能透過回顧三年的活動與紙本記錄，覺察自己的身心發展轉變。 2.能藉由訪談得知他人眼中自己的身心發展變化。 3.能整理三年來的未完成事件，並做出調適的策略。	**<u>活動一　成長檔案解密</u>** **一、教師引言** 1.國中三年的學習，已經快要到了尾聲，你們是否曾經好好看過自己這一路的成長？現在讓我們一起來回憶，找出班上在不同學習階段,發生的種種事件，看看你們在這些事件中的成長和改變吧！ 2.教師在學生小隊之間走動，關切討論狀況，協助缺乏共識、討論不熱絡的小隊思考，對應學習	口語評量—問答、口頭報告、小組討論 高層次紙筆評量—書面心得整理	**【生命教育】** 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。	

						階段班級活動的三個提示詞，先記錄在課本上，並鼓勵他們先將第一個對應活動的 3 個提示詞，用 2B 筆依次書寫在 3 張 A4 紙上，在學生差不多完成之後，讓各組出列抽學習階段的籤，並且為學生說明計分規則，接下來，從七上這個學習階段開始進行活動。 3.各組派代表上臺進行猜謎活動，教師協助點人回答並且計分。最高分的小隊給予獎勵，並且把學生的謎底(對應學習階段的班級活動)書寫在黑板上。 **群我事件簿** 4.教師帶領學生檢視黑板上發生過的班級活動，			

						並且協助同學對應課本，可以試著書寫在範例旁邊空白之處，標示出客觀的班級集體氣氛曲線，讓學生回憶並覺察自我在這些活動中曾經有過的個人心情狀態。 5.教師引導學生思考 (1)現在與過去的我，面對同一件事件時所產生的看法跟感受是否不一樣？有了什麼轉變？ (2)承上題，當時給我負面情緒的事件，現在回想，是否有更好的應對方式？或是心情調適辦法？ **本我記事簿** 6.體驗過以上兩個活動的暖身，教師帶領學生翻閱這兩本陪伴他們近三年的生涯			

						主題紀錄本：生涯手冊及生涯檔案，從其中檢視自己三年來的變化，整理過記錄在課本上。 7.教師引導學生思考 (1)從以上的書面紀錄，看到自己成長的軌跡，有什麼感觸呢？ (2)我覺得自己在哪些方面有成長跟進步？哪些方面還可以加強跟改善呢？			
第十一週	主題六生命齊步走 單元1成長進化史	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1.能透過回顧三年的活動與紙本記錄，覺察自己的身心發展轉變。 2.能藉由訪談得知他人眼中自己的身心發展變化。 3.能整理三年來的未完	**<u>活動二　他人我進化論</u>** **一、課程活動** 1.教師引言 2.請學生先照著課本的活動引導語寫下自己的答案，等全部寫完之後，可以離開座位尋找認同的同學，協助做認證的簽名，一個認證者只可以在	口語評量—問答 實作評量—分組討論 高層次紙筆評量—書面採訪整理	**【生命教育】** 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。	

					成事件，並做出調適的策略。	單子上出現一次！ 3.等同學都已經完成九格的簽名之後，教師隨機抽出號碼籤，供同學在自己的賓果單上圈起該號碼，直到有學生出現兩條直線，才停止抽籤。 4.教師帶領學生思考在活動的過程中，同學和自己個人的自我印象是否有差異，可以明白自己為何給人留下這樣的印象？邀請願意分享的學生發言。 **二、教師引導** 除了同儕的看法，陪著我們成長的重要他人還有師長與家長，你是否也對他們的看法感到好奇？讓我們蒐集他們的觀察，進行訪談吧！下次			

						上課，再請同學在小組內分享。			
第十二週	主題六生命齊步走 單元1成長進化史	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1.能透過回顧三年的活動與紙本記錄，覺察自己的身心發展轉變。 2.能藉由訪談得知他人眼中自己的身心發展變化。 3.能整理三年來的未完成事件，並做出調適的策略。	**<u>活動三　倒轉時光齒輪</u>** **課程活動** 一、教師引言：經過上節課的訪談，老師已經確認過大家都已經完成，所以現在就讓我們來分享在師長或家長的眼中，自己三年轉變的觀察，以及自己的感受及收穫吧！ **把遺憾吼出來** **暖身活動** 二、教師引言：接續前面的課程，我們回顧了過往的班級活動，還有自我轉變，是否也讓你想起感到後悔的事？我們藉由以下的活動，覺察並且整理各個面向的遺憾！讓我們藉由本次回	實作評量—分組演戲活動	**【生命教育】** 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。	

						顧，有機會在未來做的更好。 三、先給全班2分鐘思考的時間，想一想三年國中生活的遺憾，並且用一句話寫在課本空白處，開頭可以是「我還來不及……」、「如果可以重來……」、「我好後悔……」。教師要在一旁鼓舞同學勇於發想，因為這是最後可以在公開場合，把心中的遺憾表現出來的機會！接下來，讓自願的同學站到講臺上已經準備好的椅子上，對臺下同學大聲喊出自己的心聲！教師也要在同學喊完心聲時，要求台下同學集體回覆「我聽到了」！外加即時			

						的掌聲，整個活動進行五分鐘後停止。 四、教師帶領學生進行活動小省思 五、教師帶領學生閱讀課本的範例，然後邀請學生將剛剛吼出來的、或是有共鳴的部分，用心記錄下來，也為學生打心理預防針，有可能這些遺憾無法被彌補，尤其是跟人相關的遺憾，對方有不原諒你或是不想討論的自由，但是至少我們去面對了，可以避免以後高中生涯再重蹈覆轍。 六、教師帶領學生討論以下省思： (1)這些事件除了帶給我遺憾之外，對我的自我			

						成長是否有正面意義呢？ (2)如果希望避免憾事再度發生，我要如何去調整自己的待人處事? (3)除了修補過去，國中畢業前，你還有尚未完成的心願或承諾嗎？如果有，你會鼓起勇氣去實踐嗎？			
第十三週	主題六生命齊步走 單元2薪傳雙響砲	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.能整理自己國中成長歷程及調適方法,做出經驗傳承。 2.能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。	**<u>活動一　密傳國中攻略</u>** **課程活動** 一、教師引言 二、帶領學生閱讀新聞，從中找出傳承的目的與意義，並且引導學生思考。 三、教師請學生回想自己剛進國中所遇到的困境，並且鼓勵同學自由發表，並且逐步整理到黑板上，大概會有以下幾個面向：	口語評量—問答、口頭報告 實作評量—訪問、分組討論	**【生涯規劃教育】** 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	

		標。				師生相處、考試攻略、人際經營、時間規劃、情緒管理、社團參與等，再交給各組認領，進行下一階段的討論5分鐘。			
第十四週	主題六生命齊步走單元2薪傳雙響砲(第二次段考)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.能整理自己國中成長歷程及調適方法,做出經驗傳承。 2.能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。	**<u>活動一　密傳國中攻略</u>** **課程活動** 四、請各組將自己討論的結果，口頭分享給全班同學，讓其他組的同學補充其他的建議，並且教師確認各組討論出來的分享時間、地點、對象的可行性，給予適度的調整建議，提醒他們下次要帶學弟妹的回饋前來分享！	口語評量—問答、口頭報告 實作評量—訪問、分組討論	**【生涯規劃教育】** 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第十五週	主題六生命齊步走單元2薪傳雙響砲	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Ac-IV-1	1.能整理自己國中成長歷程及調適方法，做出經驗傳承。	**<u>活動二　給自己的情書</u>** 一、教師引言： 二、教師說明活動方式，請各組	口語評量—問答、口頭報告 實作評量—分組討	**【生涯規劃教育】** 涯 J11 分析影響個人生涯決	

		好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	自己與他人生命，並協助他人。	生命歷程、生命意義與價值的探索。	2.能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。	推派一位起立發表該組抽籤後的討論結果，學生可能會有的答案是： (一)問候未來的自己：未來的他過得如何？考上了哪間學校？那時候的他與家長／導師關係如何？有交到新朋友嗎?參加了什麼社團? (二)告訴未來的自己：目前自己的生活狀況、會考準備的狀況、壓力狀況、與家長/導師/人際關係如何等。 (三)提醒未來的自己:國中時犯過哪些錯誤？以後不要再重蹈覆轍、國中給過朋友哪些承諾？要記得履行。	論	定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第十六週	主題六生命齊步走 單元2薪	綜-J-C2 運用合宜的人	1d-IV-2 探索生命的意義與	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調	1.能整理自己國中成長歷程及調適	**<u>活動二　給自己的情書</u>** （續上節）	口語評量—問答、口頭報告	**【生涯規劃教育】** 涯 J11 分	

	傳雙響砲	際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	方法，做出經驗傳承。 2.能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。	(四)感謝未來的自己：謝謝未來的他繼續努力堅持下去，不論考到哪間學校，都已經完成人生其中一個重要的里程碑。 (五)期許未來的自己：:高中要記得完成的目標等。 教師在同學發表時，可以將重點簡單記錄在黑板上，在各組都發表結束後，鼓勵學生將剛剛被激發的感觸寫下來，或是先記下大綱，回家再仔細寫出來。 三、延伸活動：好友來一句 寫完這封信後，如果還有時間，可以邀請班上親近的同學，在信紙的背面留言。提醒學生在留言給他人時，記得	實作評量—分組討論	析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	

						署名。 四、最後，將給自己的情書、好友留言、國中重要照片或小物一起放進信封，封口後交給老師收起來。			
第十七週	主題六生命齊步走 單元3畢業進行式	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	2d-Ⅳ-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	輔 Bc-Ⅳ-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.能透過省思，對有未竟之語的對象(同學或師長)表達出情感。 2.能藉由採訪師長，想像未來高中生活的樣貌及期許。 3.能整理出自我在國中生涯的各方面收穫。 4.能透過對人、對環境的一系列告別活動，習得高層次的同理與自我覺察。	**<u>活動一　真心話三年</u>** **一、教師引言** **二、謝謝有你暖身活動** 1.教師帶領學生瀏覽活動規則，並且主動提出一個示範供學生參考，例如：我提供的這張照片是在七年級校慶那天拍的，翰寶你變帥了，謝謝有你。 2.計時五分鐘完成這個活動，並帶領同學省思下列問題： (1)哪位同學的照片讓你覺得改變最大？為什麼？	口語評量—口頭報告 高層次紙筆評量—書面心得	**【生涯規劃教育】** 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

						(2)你有被哪一句話或哪個場景感動到嗎? **三、真心便利貼活動** 1.教師引言： 心理學上有一個說法：如果我們人生在某階段能把所有沒說出口的話或者心情表露完整，就能了無牽掛順利地走入下一個階段，而且也會發展得比較好。 2.教師接下來請學生閉上雙眼，帶領學生進行五分鐘的幻遊，藉由老師帶領的幻遊，將那些未說出口的話，藉由這個最後機會完整表露。。 3.結束幻遊之後，教師請學生睜開雙眼，並且發下小卡，讓學生依據五大方向，寫下想表達			

						的對象與未竟之語，可參考課本範例。最後師長再跟同學討論轉交給對方的時機點。			
第十八週	主題六生命齊步走單元3畢業進行式	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	2d-Ⅳ-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	輔Bc-Ⅳ-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.能透過省思，對有未竟之語的對象(同學或師長)表達出情感。 2.能藉由採訪師長，想像未來高中生活的樣貌及期許。 3.能整理出自我在國中生涯的各方面收穫。 4.能透過對人、對環境的一系列告別活動，習得高層次的同理與自我覺察。	**<u>活動一　真心話三年</u>** **三、真心便利貼活動** 1.教師引言：心理學上有一個說法：如果我們人生在某階段能把所有沒說出口的話或者心情表露完整，就能了無牽掛順利地走入下一個階段，而且也會發展得比較好。 2.教師接下來請學生閉上雙眼，帶領學生進行五分鐘的幻遊，藉由老師帶領的幻遊，將那些未說出口的話，藉由這個最後機會完整表露。。 3.結束幻遊之	口語評量—口頭報告 高層次紙筆評量—書面心得	**【生涯規劃教育】** 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	

						後，教師請學生睜開雙眼，並且發下小卡，讓學生依據五大方向，寫下想表達的對象與未竟之語，可參考課本範例。最後師長再跟同學討論轉交給對方的時機點。			
第十九週	主題六生命齊步走 單元3畢業進行式	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	輔 Bc-IV-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.能透過省思，對有未竟之語的對象(同學或師長)表達出情感。 2.能藉由採訪師長，想像未來高中生活的樣貌及期許。 3.能整理出自我在國中生涯的各方面收穫。 4.能透過對人、對環境的一系列告別活動，習得高層次的	**活動二　用微笑道別** 一、教師引言：上一節課，我們討論了一路陪伴的同學們，這節課，我們來看看歷年來陪伴我們的老師們，讓他們聊聊對我們的觀察與發現，讓他們再教我們最後一回。 二、教師先讓全班同學說出一到三年級所有教過的師長們，再讓各組認領想要訪問的師長名單，並且照著工作表	口語評量—問答、小組討論	**【生涯規劃教育】** 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

					同理與自我覺察。	上的引導，協助學生完成各項細部工作的分工，也請學生討論想要訪問師長的問題內容，可以邀請各組推派代表進行，讓同學集思廣益，並參考其他組別提出的好問題。 三、延伸活動：拍下「有故事的角落」 若是同學討論的速度較快，本堂課有餘下十分鐘以上的時間，教師可以讓各組離開教室，去找校園中最印象深刻的景物，做最後一次的校園巡禮，將這個畫面拍下來，並討論背後曾有過的回憶，下一節課一起呈現。			
第二十週	主題六生命齊步走單元3畢	綜-J-A1 探索與開發自	2d-IV-1 運用創新能力，規	輔 Bc-IV-1 主動探究問題，高層次	1.能透過省思，對有未竟之語的對	**<u>活動二　用微笑道別</u>** （續上節）	口語評量—問答、小組討論	**【生涯規劃教育】**涯 J6 建	

	業進行式(第三次段考)	我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	思考的培養與創新能力的運用。	象(同學或師長)表達出情感。 2.能藉由採訪師長，想像未來高中生活的樣貌及期許。 3.能整理出自我在國中生涯的各方面收穫。 4.能透過對人、對環境的一系列告別活動，習得高層次的同理與自我覺察。	一、教師引言：今天是國中時期最後一堂輔導課了，先由同學分享的校園角落故事，來揭開序幕吧！ 二、教師隨機播放照片，並邀請拍攝的小組同學分享這個角落的故事，依次播放完畢之後，再邀請同學回饋以下的小省思 1.聽完同學訴說那些地方所發生過的回憶，讓我產生什麼樣的共鳴或感觸呢？ 2.經過這一系列的道別活動，我覺得自己的生命有什麼領悟？ **合照一張，笑一個；國中生活，下課了！** **創意角落活動發想** 三、教師引言：看完同學提供的		立對於未來生涯的願景。	

						角落照片，除了內省自己的感觸與領悟之外，還可以藉由這些空間做什 麼具體又創新的回饋活動呢？各組同學一起腦力激盪！ 四、教師引導小組發想關於這些角落可以舉辦的創意活動內容，以及相關細節。 **教師贈言發表** 五、教師引言：本堂課即將結 束，讓我們用同學精心準備、老師們用真情傳授的國中最後一堂課，畫下最完美的句點。 六、教師引導學生依序上臺發表該組訪問的成 果： 請同學將個人印象最深刻的部份記錄下來。如果還有時間，也可			

						以在大家都發表完之後，邀請有感觸的2至3位學生分享感想。 七、教師結語： 三年的輔導課程，我們探討了自我、情緒、人際、家庭、學習、生涯、性平……等等，這些課題一路走來，只要你有用心參與，相信一定看的到自己成長的軌跡。 祝福各位同學，對這些議題的關心能持續，能養成獨立思考的好習慣，能成為自我經營的高手，珍重再見！			