貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣東石國民中學七年級第一、二學期社會領域 教學計畫表　設計者：羅郁捷（表十一之一）

一、教材版本：翰林版第 1、2 冊　　二、本領域每週學習節數： 3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	第一篇 臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1.能以方位判別相對位置。 2.能判讀網格座標上的座標位置。 3.能比較相對位置與絕對位置的差異。 4.能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位置。 5.能解釋經線與緯線的定義。 6.能標示重要經緯線並	・引起活動 1.使用班級座位表，任意抽學生起來，說出其下一號同學的位置。(說法不限，但要讓大家都聽得懂，依此反覆。) 2.總結同學們使用的說法，說明表示位置可以有哪些方式。 ・教學活動 1.說明表示位置的方式主要為相對與絕對位置，並解釋其意義。 2.說明方位的意涵，並以網格座	1.學習單 2.口語評量	**【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極	

		豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。		說明其意涵。 7.能比較經緯線的差異。	標解釋相對與絕對位置，並配合頁9實作與練習請同學練習。 3.以籃球來簡單說明地球及全球經緯線的架構（赤道、本初經線）。 4.畫出地球重要經緯線，並說明其意涵。 5.以表格比較經線與緯線的差異。		面對挑戰的能力與態度。	
第一週	第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 A-IV-1 紀年與分期。	1.認識歷史是什麼 2.認識歷史紀年方式 3.認識歷史分期方式 4.認識臺灣歷史分期	1.說明學習歷史的重要性。 2.何謂歷史，從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入。 3.比較古今中外歷史紀年方式：西元紀年、帝王紀年、干支紀年、民國紀年。 4.介紹歷史分期的方式：	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知	

		解。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。			(1)臺灣史：依照文字的有無。 (2)中國史：依照朝代的順序。 (3)世界史：依照時代的發展。		識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第一週	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭	公 Aa-IV-1 什麼是公民？	認識國民與公民的不同。	1.什麼是國民？ 2.什麼是公民？	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	**【國際教育】** 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 **【品德教育】** 品 J6 關	

			的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。					懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 **【人權教育】** 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	

			社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第二週	第一篇 臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1.能解釋經度與時區的關聯性。 2.能說明緯度與太陽輻射對氣候的影響。 3.能舉例說明經度對生活的影響。 4.能舉例說明緯度對生活的影響。 5.能將時差計算應用到生活中。 6.能統整經緯度位置對生活的影響。 7.能分享各地因位置差異可能造成的影響。	・引起活動 1.詢問學生是否看過跨年煙火，有沒有發現世界各地的跨年煙火時間、大家的穿著不同。 2.說明因為經緯度的差異，而造成各地時間、氣候的不同。 ・教學活動 1.關掉教室光源，請一位同學拿著籃球旋轉，一位拿手電筒，說明因地球由西向東自轉，造成經度不同的各地時間也會不同。 2.以經度與時區示意圖，說明時區的定義，全球	1.學習單 2.口語評量	**【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

		解。	1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。			分為 24 個時區。 3.解釋如何使用經度計算兩地間的時差，並出題請同學練習。 4.以全球氣候區畫分圖說明緯度的差異如何影響各地氣候。 5.指出回歸線、極圈，代表的緯度及依此大致可劃分為熱帶、溫帶、寒帶氣候。 6.解釋冬夏至代表的意涵，並帶同學實際練習。			
第二週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	1.認識臺灣史前文化分期 2.認識臺灣史前文化	1.器物區分的臺灣史前文化分期： (1)舊石器時代 (2)新石器時代 (3)金屬器時代 2.舊石器時代—長濱文化： (1)時間 (2)地點 (3)文化特色 3.新石器時代的	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其	

		究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，	分析與詮釋。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文			文化： (1)大坌坑文化的特色 (2)圓山文化的特色 (3)卑南文化的特色 (4)南關里遺址的特色 4.新石器革命的意義，用以區分舊石器時代與新石器時代的差別。 5.金屬器時代的文化： (1)十三行文化的特色		差異。 **【海洋教育】** 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 **【環境教育】** 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	

		以及臺灣與國際社會的互動關係。	字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第二週	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-Ⅳ	公 Aa-Ⅳ-1 什麼是公民？	認識國民與公民的不同。	1.什麼是公民？ 2.簡要說明我國公民參政權的資格及年齡，並延伸說明各國行使選舉權的年齡。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	**【國際教育】** 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 **【品德教育】** 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與	

			-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探					多元接納。 **【人權教育】** 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	

			究。						
第三週	第一篇 臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1.能說出四項地圖要素。 2.能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊。 3.能比較比例尺的大小對地圖資訊的影響。 4.能藉由圖例辨識地圖上的重要資訊。 5.能理解依繪圖目的不同有不同的地圖種類。 6.能說明電子地圖的特點。 7.能實際操作電子地圖並應用在生活上。	・引起活動 1.詢問同學有沒有使用 Google Maps 或導航尋找店家的經驗，並請同學分享。 2.詢問同學看地圖時，會使用哪些資訊來輔助尋找地點，並引導出四項地圖要素。 ・教學活動 1.使用 Google Maps 切換衛星影像、電子地圖，說明真實地表變成抽象化符號的過程。 2.逐一說明圖名、方向標、比例尺、圖例的意涵。 3.解釋比例尺的意義及其表示方法，並舉例說明。 4.請同學以自己的桌子練習，畫出不同比例尺的桌子，比較大比	1.學習單 2.口語評量	**【防災教育】** 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。	

		用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。			例尺與小比例尺的差異。 5.說明依照繪圖目的的不同，有不同的地圖種類。 6.以 Google Maps 說明電子地圖有哪些特點，可以如何使用。 7.以地圖大觀園，說明不同的地圖類型。			
第三週	第二篇臺灣的歷史(上) 第一章史前臺灣與原住民文化	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	1.認識臺灣原住民族的遷徙 2.認識臺灣原住民族的分布 3.認識臺灣原住民族的分類 4.認識臺灣原住民族的文化特色	1.臺灣原住民為南島語族。 2.南島語族的分布範圍。 3.從樹皮衣研究去推測史前時代的臺灣原住民與東南亞、太平洋諸島有貿易交流，並向外擴散遷徙。 4.臺灣原住民的傳說： (1)排灣族的始祖傳說。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【海洋教育】** 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 **【原住民族教育】** 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培	

		豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。				(2)邵族的白鹿傳說。 5.臺灣原住民依照地理位置分類： (1)平埔族的分布、族群、特色。 (2)高山各族的分布、族群、特色。 6.臺灣原住民在不同時期的稱呼。 7.配合課後閱讀：構樹與南島語族的故鄉。		養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。	
第三週	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-Ⅳ	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	認識現代公民應具備的公民德性。	1.說明為什麼公共事務需要眾人共同參與。 2.說明為什麼要遵守法律秩序。 3.說明如何主動以理性批判的態度面對事物。 4.說明如何以和	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	**【國際教育】** 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同	

			-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			平尊重包容的態度面對不同意見。 5.說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。		文化的價值。 **【品德教育】** 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 **【人權教育】** 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	
第四週	第一篇	社-J-A2 覺	社	地 Aa-IV-1	1.能說出全	・引起活動	1.學習單	**【海洋教**	

	臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣	察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	球海陸分布的比例。 2.能比較南北半球海陸比例的差異。 3.能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。 4.能從地圖指出臺灣位在哪一洲。 5.能從圓餅圖判斷世界最大州與最大洋。 6.能解釋全球海陸分布差異對於氣候的影響。 7.能討論全球海陸分布不均對人口分布的影響。	1.發給每一組同學一張世界地圖或地球儀，請同學找出臺灣的位置。 2.詢問每組同學是如何快速判斷臺灣的位置，帶入正題。 ・教學活動 1.請同學觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例，引導出地球的海陸分布比例。 2.請同學把赤道、本初經線、國際換日線畫出來，觀察陸地集中於哪些半球。 3.請同學觀察海洋與陸地集中的位置，並說明由於海陸分布不均，造成氣候、人文差異，也使全球人口多集中於北半球。 4.請同學找出全球幾大陸塊，並	2.口語評量 3.小組討論	**育】** 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 **【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。	

						說明三大洋、七大洲的名稱及所占的面積比例。 5.請同學討論臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響。 6.引導到下次上課2-2的「臺灣的位置及其影響」部分，請同學下次分組簡單說明討論內容。			
第四週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖	歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1.認識大航海時代，海商在東亞海域貿易扮演的角色。 2.認識中國的海禁政策對海商活動的影響。 3.認識「倭寇」的活動如何影響海商在臺澎的活動。	1.大航海時代前後，東亞海域貿易的狀況。 2.倭寇與海商的定義。 3.海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。 4.倭寇的活動影響中國海商從澎湖遷徙至今日雲林、嘉義一帶。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【海洋教育】** 海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 **【閱讀素養教育】** 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、	

		符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。					分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第四週	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權	了解歧視行為對人性尊嚴的傷害。	1.說明何謂人性尊嚴，並請學生寫下一項尊重自己的行為。 2.說明刻板印象如何限制個人發展。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	**【人權教育】** 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對	

		具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	係。 公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探	應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？		3.說明歧視及偏見會如何傷害人性尊嚴，應持正向態度尊重別人。		人權保障的意義。 **【法治教育】** 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 **【性別平等教育】** 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

			究。						
第五週	第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	1.能說出臺灣島的絕對位置與相對位置。 2.能從地圖指出臺灣的位置。 3.能以地圖說明臺灣交通的重要性。 4.能解釋交通位置對於臺灣國際貿易的影響。 5.能討論臺灣生物多樣的原因。 6.能說明臺灣成為候鳥中繼站的原因。 7.能解釋位置對臺灣生態多元的影響。 8.能實際舉例臺灣與世界各地的關聯。	・引起活動 1.由上次上課小組討論「臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響」部分，請同學分組發表討論內容。 2.由討論內容引導至臺灣的絕對與相對位置。 ・教學活動 1.說明臺灣的絕對與相對位置。 2.由臺灣在亞洲的相對位置解釋臺灣自古以來在交通、貿易上的位置優勢。 3.說明臺灣在緯度位置上的氣候優勢，如何成為候鳥遷徙的中繼站。 4.請同學對照地圖觀察，並說明臺灣位處亞洲大陸東側，在冰河	1.學習單 2.口語評量 3.小組討論	**【海洋教育】** 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 **【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 **【品德教育】** 品 J4 族群差異與平等的道德議題。	

		以及臺灣與國際社會的互動關係。	己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。			時期前後如何孕育出特有種。 5.說明臺灣的位置對於生態的多樣性有很大的影響。		品 J8 理性溝通與問題解決。	
第五週	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1.認識大航海時代有哪些歐洲國家在東亞的競逐？	1.歐洲人東來的原因：對東南亞、中國、印度等地的貴重物品需求日增。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討	**【海洋教育】** 海 J9 了解我國與其他國家	

	代各方勢力的競逐	斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進		2.認識大航海時代歐洲國家在東亞貿易的據點。 3.認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。	2.大航海時代出現的時間：十五世紀。 3.大航海時代在東亞競逐的歐洲國家： (1)葡萄牙人。 (2)西班牙人。 (3)荷蘭人。 4.大航海時代歐洲人在東亞貿易的據點： (1)葡萄牙：中國澳門。 (2)西班牙：菲律賓馬尼拉、臺灣北部。 (3)荷蘭：印尼巴達維亞、臺灣南部。	論	海洋文化的異同。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

			行歷史事件的因果分析與詮釋。						
第五週	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1.認識保障人權的重要性。 2.知道保障人權與人性尊嚴的關聯。 3.知道人權的演進歷程。 4.知道我國如何立法保障人權。	1.請學生說出人權的意義，教師再綜合學生說法，系統性統整學生答案。 2.說明人權的三項特徵，以及須受到普遍性保障的原因。 3.說明世界人權宣言對人權保障的重要性。 4.教師以性別議題為例，，認識性平三法。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	**【人權教育】** 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 **【法治教育】** 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 **【性別平等教育】** 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

			重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第六週	第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣（第一次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	1.能知道臺灣是由多個島嶼組成。 2.能說出臺灣包含的離島與範圍。 3.能從地圖辨識臺灣包含的島嶼。 4.能說明領海的定義。 5.能說明經濟海域的定義。 6.能理解臺灣與鄰國經濟海域重疊可能產生的爭議。	・引起活動 1.詢問同學有去過哪些臺灣離島。 2.引導出臺灣的範圍有多大。 ・教學活動 1.以臺灣地區範圍圖說明臺灣包含的陸域範圍，即本島加上離島。 2.請同學觀察地圖，說出圖中的離島名稱、與臺灣本島的相對位置及距離。 3.說明臺灣的行政範圍、本島及	1.學習單 2.口語評量 3.小組討論	**【海洋教育】** 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 **【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關連	

		豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	7.能知道臺灣有哪些行政區。 8.能討論臺灣地理位置與世界的關聯。	離島所屬縣市。 4.說明臺灣的範圍也包括海域範圍，即領海，並講解領海與經濟海域的差異。 5.請同學觀察臺灣經濟海域圖，討論臺灣的經濟海域與哪些國家重疊，以及為何各國要積極爭取離島主權。 6.以地理加油站，帶領同學認識臺灣的位置與形狀。		性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。	
第六週	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐（第一次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1.認識各方勢力在臺灣的競逐 2.認識荷蘭佔領臺灣南部 3.認識荷、日貿易衝突 4.認識西班牙占領臺灣北部 5.認識荷、西爭奪臺灣北	1.葡、荷、西在東亞的據點—荷蘭：印尼巴達維亞。 2.荷蘭聯合東印度公司在東亞海域貿易的角色。 3.荷蘭先出兵澎湖，失敗，轉而前往占據臺灣南部。 4.荷蘭在臺灣南	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【海洋教育】** 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

		用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		部	部建城： (1)熱蘭遮城：行政中心。 (2)普羅民遮城：為鞏固對臺灣南部的統治。 5.荷治時期，臺灣成為國際貿易的轉運站。 6.荷、日貿易衝突的結束：鎖國政策。 7.西班牙在臺灣北部的經營： (1)基隆。 (2)淡水。 (3)蛤仔難。 8.日本鎖國政策對西班牙占據臺灣北部的影響：荷蘭驅逐西班牙，占據臺灣西部。 9.配合課後閱讀：熱蘭遮城與大員市鎮。		閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

第六週	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障（第一次段考）	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ad-Ⅳ-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-Ⅳ-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1.認識保障人權的重要性。 2.知道保障人權與人性尊嚴的關聯。	1.教師以性別議題為例，說明性別平權的意義。 2.以實作與練習引導學生了解婦女人權的轉變。	1.課堂發言 2.分組討論 3.紙筆測驗	**【人權教育】** 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 **【法治教育】** 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 **【性別平等教育】** 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結	

			社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					構關係。	
第七週	第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	1.能判讀圖表資訊。 2.能分析圖表資訊代表的意涵。 3.能統整圖表資訊並表達自己的看法。 4.能藉由分析圖表，了解臺灣與世界的關聯性。	・引起活動 詢問同學對於是否有在關注時事新聞，請同學分享最近的時事。 ・教學活動 1.講解圖表的判讀方式。 2.請同學分組觀察課本圖表，討論其代表意涵。 3.請各組同學分享圖表內容，並說明臺灣在世界人口、貿易的排名、觀光上的條件與優勢。 4.逐一講解探究主題，並請同學回答課本題目。 5.說明臺灣雖小，但與世界貿易、文化、觀光	1.學習單 2.小組討論	**【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C3 尊重並欣賞各	提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心			皆息息相關。		**【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。	

		族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	與他人討論。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第七週	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1.認識荷蘭被鄭氏取代 2.認識鄭氏在臺灣的活動	1.荷蘭被鄭氏取代： (1)荷蘭與鄭氏在東亞海域貿易的關係。 (2)鄭成功率兵攻臺，取代荷蘭人在臺的統治。 2.鄭氏在臺的活動： (1)土地拓墾與軍屯。 (2)對外貿易。 (3施琅攻臺結束鄭氏在臺的統治。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【海洋教育】** 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知	

		並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。					識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第七週	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-Ⅳ-1 運用公民知	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、	1.認識保障人權的重要性。 2.知道保障人權與人性尊嚴的關聯。 3.複習第 1、2 章重點。	1.以課後閱讀引導學生了解美國黑人的人權轉變。 2.透過圖解公民統整的重點，快速幫助學生複習第 1、2 章課程重點。	1.課堂發言 2.分組討論 3.紙筆測驗	**【人權教育】** 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 **【法治教育】**	

		理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？				法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 **【性別平等教育】** 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第八週	第一篇 臺灣的環境（上）	社-J-B1 運用文字、語	社 1a-IV-1 發覺生活	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	1.能說出地形的基本類型。	・引起活動 1.以臺灣夜間影像圖詢問同學夜	1.學習單 2.小組討論	**【戶外教育】** 戶 J2 擴	

	第三章 地形	言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	2.能辨識基本地形的特色。 3.能理解地形作用力對地表形態的影響。 4.能比較內營力與外營力的差異。 5.能解釋人口多分布於平原的原因。 6.能樂於觀察真實地形受到的營力影響。	間明亮地區的意涵。 2.以 Google Maps 的衛星影像讓同學對照觀察人口分布的特徵。 3.由臺灣人口分布集中於西半部，引導出地形對於人口分布的影響，帶到本章主題。 ・教學活動 1.以地形基本類型示意圖說明基本地形。 2.以 Google Maps 的衛星影像舉例地形的型態。 3.比較平原與高原、丘陵與山地的地形差異在於高度。 4.說明地形的成因分為內營力與外營力。 5.以書本示意板塊作用如何讓地形隆起或陷落。		充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 **【防災教育】** 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。	

						6.說明外營力的類型。 7.請同學比較外營力與內營力的差異。			
第八週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1.荷蘭人與原住民 2.西班牙人與原住民	1.荷蘭人與原住民： (1)荷蘭人聯合各社的統治手段。 (2)麻豆社之役。 (3)郭懷一事件。 (4)地方會議。 (5)新港文書。 2.西班牙人與原住民： (1)西班牙人與北部原住民。 (2)傳教成果。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【原住民族教育】** 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 **【閱讀素養教育】**	

		重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。					閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第八週	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	認識家庭的功能。	1.說明家庭的生育功能。 2.說明家庭的保護與照顧功能，並說明社會變遷下，部分機構分擔家庭照顧功能。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.蒐集資料	**【家庭教育】** 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人	

		的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-1			3.說明家庭的教育功能，說明孩童如何在家庭中學習社會化及性別角色的概念。 4.說明家庭的經濟功能。		溝通互動及相互支持的適切方式。 **【性別平等教育】** 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	

			適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
第九週	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	1.能說出地形有哪些表示方法。 2.能比較地形表示方法的差異。 3.能判讀等高線地形圖。 4.能畫出等高線地形圖。 5.能判讀分層設色圖。 6.能藉由等高線地形圖畫出地形剖面圖。	・引起活動 1.詢問同學除了可以使用衛星影像圖表示地形外，還有什麼表示地形的方法。 2.引導出地形常見的表示方法。 ・教學活動 1.說明地形表示方法分為等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖。 2.詳細說明等高線地形圖、分層	1.學習單 2.小組討論	**【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境	

			應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-2使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			設色圖、地形剖面圖的意涵。 3.拿出橫切一半的馬鈴薯，作為地形，並依間隔切成3片，說明等高線地形圖的意涵。 4.分組，每組發下準備好的馬鈴薯，請同學在學習單上依高度描出每片馬鈴薯的形狀，畫出等高線地形圖。 5.請同學對照地形表示示意圖，以100、300、600(公尺)塗上顏色，畫出分層設色圖。 6.說明如何畫出地形剖面圖，並請同學依據剛剛畫出的等高線地形圖劃出馬鈴薯的剖面圖。 7.請同學分享剛剛畫圖的心得，並比較三種地形表示方式的差		的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

						異。 8.搭配地理加油站，帶領學生認識剖面圖的繪製。			
第九週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1.認識鄭氏政權與原住民	1.認識鄭氏政權與原住民的衝突，以大肚王為例。 2.原住民生活型態的轉變。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【原住民族教育】** 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 **【閱讀素養教育】**	

		重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。					閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第九週	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	認識家庭的親屬關係。	1.說明民法中有關親屬關係： (1)配偶的概念。 (2)血親的概念： a.自然血親：直系血親、旁系血親 b.法定血親：收	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.學習單 4.分組討論	**【家庭教育】** 家J1 分析家庭的發展歷程。 家J5 了解與家人	

		的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-1			養而成立的關係 (3)姻親的概念： a.血親的配偶 b.配偶的血親 c.配偶的血親的配偶 2.說明親屬關係示意圖。		溝通互動及相互支持的適切方式。 **【性別平等教育】** 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	

			適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
第十週	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1	地Ab-IV-1地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2臺灣主要地形的分布與特色。	1.能理解臺灣的地形與板塊的關聯。 2.能由地形圖說明臺灣地形的分布。 3.能說出臺灣主要地形的名稱。 4.能討論地形影響土地利用的方式。 5.能分享地形對臺灣各地生活的影響。	・引起活動 1.詢問同學是否有遇過地震，為何臺灣地震發生頻率很高。 2.引導出臺灣位於板塊交界帶，多火山、地震。 ・教學活動 1.以歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠示意圖說明臺灣由於板塊推擠影響，使臺灣島的形狀狹長、地形起伏大。	1.學習單 2.小組討論	**【戶外教育】** 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J3 理解知識與生活環境	

		環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。		6.能以三種地形表示方法判讀臺灣地形。	2.請同學看臺灣地形圖，觀察臺灣島上有什麼地形，多分布於哪些地方。 3.說明臺灣山地與丘陵面積廣大，但人口多集中於平原、盆地。 4.逐一說明山地、丘陵、平原、盆地、台地的分布、特色 5.詢問同學印象中稻米、茶葉多分布於何種地形。 6.說明丘陵、平原的作物類型差異，以及其他地形常見土地利用方式。 7.以頁 41 實作與練習，讓同學操作立體模型，說明山脊、河谷的等高線特徵。		的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 **【防災教育】** 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。	
第十週	第二篇臺灣的歷史(上) 第三章大	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	歐洲人與鄭氏政權對原住民的影響	1.外來者的影響 2.課後閱讀：從繁盛、絕跡到重生——臺灣梅花	1.資料蒐集 2.紙筆測驗	**【原住民族教育】** 原 J2 了解原住民	

	航海時代臺灣原住民與外來者	進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的	中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史			鹿。	3.分組討論	族語言發展的文化脈絡與智慧。 原J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 **【閱讀素養教育】** 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能	

		互動關係。	資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。					力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十週	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	認識家庭型態與模式的轉變。	1.教師說明小家庭、折衷家庭及大家庭。 2.請學生討論現在家庭型態有哪些，教師統整答案。 3.可從學生討論答案中引導學生至目前多元化的家庭型態： (1)頂客客庭 (2)隔代教養家庭 (3)兩地家庭 (4)單親家庭 (5)重組家庭	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.學習單	**【家庭教育】** 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 **【性別平等教育】** 性 J9 認識性別權益相關法	

			知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3c-IV-1聆聽他人			(6)跨國婚姻家庭 4.請學生討論什麼原因產生多元的家庭型態，教師可請學生分組討論後，發言並舉例分享討論的結果。 5.教師從學生討論中可歸納為以下學原因： (1)家庭成員的減少 (2)家庭勞動力的改變 (3)工作環境的轉變 (4)婚姻觀念的轉變		律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	

			意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
第十一週	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1.能說出海岸的分類依據與類型。 2.能理解沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的形成原因。 3.能比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的差異。 4.能討論沙岸與岩岸的特色及利用方式。 5.能由圖像辨識海岸地形。 6.能分享真實生活中海岸特色的案例。	・引起活動 1.詢問同學有沒有去過臺灣海邊，請同學分享去過海邊的經驗及海岸特色。 2.引導出臺灣因四面環海，海洋資源豐富，海岸類型也有所差異。 ・教學活動 1.說明海岸的因構成物質的不同，可分為沙岸與岩岸。 2.請同學觀察沙岸與岩岸示意圖，說明沙岸與岩岸地形分別位於何處。 3.說明沙岸的成因與特色。 4.對照圖示，逐一解釋沙岸的地	1.學習單 2.小組討論	**【海洋教育】** 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學	

						形、土地利用方式。 5.說明岩岸的成因與特色。 6.對照圖示，逐一解釋岩岸的地形、土地利用方式。 7.請同學比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的特色與差別。		的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十一週	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	清初治臺政策與措施	1.清初治臺政策與措施。 2.臺灣納入清帝國版圖的過程。 3.治臺政策與措施—渡臺禁令。 4.治臺政策與措施—劃界封山。 5.配合課後閱讀：臺灣棄留爭議。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【海洋教育】** 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判	

		豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。					讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十一週	第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	能分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。	1.請同學討論家庭中的責任有哪些？由誰承擔該責任？檢視家庭中的工作是否公平？ 2.教師綜合說明家庭勞動中可存在性別不平等的現象。	1.課堂發言 2.小組討論 3.紙筆測驗	**【家庭教育】** 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及	

		及創新突破的可能性。	理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群			3.教師提供新聞報導，由學生討論家務勞動的分擔方法，並了解家務勞動會影響個人參與社會。 4.說明性別平權觀念的推廣下，現代男女家庭角色的轉變及法律規定的修正。		家庭的影響。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

			體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
第十二週	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1.能說出臺灣有哪些海岸類型。 2.能在圖上指出臺灣海岸類型的分布。 3.能理解臺灣海岸類型的形成原因。 4.能討論臺灣海岸的特色及土地利用方式。 5.能分享臺灣各地海岸	・引起活動 1.請同學觀察臺灣海岸類型分布圖，比較照片中海岸的差異。 2.引導出臺灣海岸因所在地的地質和地形影響，有不同的特色。 ・教學活動 1.說明臺灣海岸因地質和地形差異，分為北部岬灣海岸、東部斷層海岸、南部珊瑚礁海岸、西部	1.學習單 2.小組討論	**【海洋教育】** 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對	

		群與文化之美，增進生活的豐富性。	解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。		類型與人民生活的關聯性。	沙岸。 2.以臺灣地圖說明不同海岸類型的分布區域。 3.逐一說明北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸的特色及土地利用方式。 4.請同學比較四種海岸類型的分布、差異與特色。		陸上環境與生活的影響。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十二週	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	清初治臺政策與措施	1.清初治臺政策與措施—行政區劃的調整。 2.外力入侵與現代化建設：英法聯軍帶來的影響。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【海洋教育】** 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本	

		圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。					的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十二週	第三篇公民身分及社群 第四章平權家庭	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何	1.認識親子間的權利與義務。 2.認識現代社會中家庭中的兒童權	1.說明家庭成員的權利義務關係。 2.請學生討論家庭中兒童擁有的權利及義務有哪	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.小組討論	**【家庭教育】** 家 J1 分析家庭的發展歷程。	

		善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	互有權利與義務？	利。	些？ 3.教師說明國家以法律保障兒童的權利內容。	4.蒐集資料	家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

			社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
第十三週	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1.能說出島嶼有哪些類別。 2.能比較大陸島、火山島、珊瑚礁島的成因。 3.能由地圖辨識臺灣有哪些離島。 4.能知道臺灣主要離島	・引起活動 1.詢問同學有沒有去過臺灣離島，請同學分享去過的離島經驗及最有印象的特產、特色。 2.引導出臺灣是由許多島嶼所組成，臺灣島以外的島嶼稱為離島。	1.學習單 2.小組討論	**【海洋教育】** 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的	

		賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。		的成因與分布。 5.能討論臺灣離島的特色及土地利用方式。 6.能分享臺灣離島類型與人民生活的關聯性。	・教學活動 1.請同學觀察臺灣離島位置圖，說明臺灣離島眾多、各有特色，而其特色與其不同的島嶼成因相關。 2.說明島嶼因成因差異，可分為大陸島、火山島、珊瑚礁島。 3.逐一說明大陸島、火山島、珊瑚礁島的特色與代表島嶼。 4.請同學比較臺灣離島類型的差異與特色，並搭配頁50實作與練習，認識臺灣四周的島嶼。		影響。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十三週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	外力侵擾下治臺政策的轉變	1.外力侵擾下的治臺政策與建設： 牡丹社事件帶來的影響—沈葆楨來臺。 2.外力侵擾下的治臺政策與建	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【海洋教育】** 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 **【閱讀素養教育】**	

		題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			設： 清法戰爭與臺灣建省—劉銘傳來臺。 3.比較沈葆楨與劉銘傳來臺後的建設。		閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

第十三週	第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	1.知道公權力如何協助現代家庭功能面臨的困境。 2.認識家庭暴力及法規制度的相關防治辦法。	1.請同學討論現今家庭功能發生轉變是由於哪些臺灣社會變遷： (1)少子化：說明少子化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。 (2)高齡化社會：對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。 3.請同學分享在家庭中發生的衝突事件。 (1)教師說明家庭暴力的定義。 (2)說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。 4.說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.學習單 4.小組討論	**【家庭教育】** 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

			周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
第十四週	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼（第二	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與	1.能由圖像、資料內容歸納土地利用的形態。 2.能由圖像、資料推測	・引起活動 1.詢問同學午餐吃了什麼？是否知道平常吃的蔬菜的來源與種植地區。	1.學習單 2.小組討論	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、	

	次段考）	符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	土地利用可能產生的危害。 3.能分享生活中的地形類型與土地利用。 4.能討論土地利用可能會造成的危害。 5.能理解過度的土地利用對生態的影響。 6.能關心真實世界中的土地利用與自然環境。	2.引導出臺灣作物的種植，不只有在平地，為了更好的作物品質，也會在山區種植，如高麗菜。 ・教學活動 1.請同學分組，閱讀資料一的圖、文，回答探究一的問題。 2.請同學分享探究一的答案，並說明為了滿足消費者需求，山區的土地利用常用來種植作物。 3.請閱讀資料二的圖、文，回答探究二的問題。 4.請同學分享探究二的答案，並說明超限的土地利用，及追求無蟲害的作物，造成自然環境問題，最後影響到人類本身。 5.請同學分組討論、完成探究三的表格。		社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 **【海洋教育】** 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對	

						6.請各組同學分享表格內容，說明自己生活周遭的土地利用、產生問題，與可以改善的方法。 ・總結活動 說明生態環境與人類息息相關，過度的需求與土地利用，最終還是會對人類有所影響。		陸上環境與生活的影響。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十四週	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷（第二次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	行政改革與現代化建設	外力侵擾下的治臺政策與建設，承上，再將舊有沈葆楨、劉銘傳兩人的建設做主題式分類，便於段考的複習： 1.政治方面：廢除渡臺禁令與劃界封山、調整行政區劃、開山撫番。 2.軍事方面：設立西式炮臺。 3.交通方面：開	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	

		圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			闢公路、鐵路以及設立郵局等措施。		閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十四週	第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭（第二次	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其	能分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。	1.以課後閱讀引導學生認識家庭中的性別平權議題。 2.透過圖解公民統整的重點，快	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.學習單 4.小組討	**【家庭教育】** 家 J1 分析家庭的發展歷程。	

	段考）	善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	中可能蘊含哪些性別不平等的現象？		速幫助學生複習第 3、4 章課程重點。	論	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

			社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
第十五週	第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	1.能說出天氣要素及其意涵。 2.能理解天氣要素對天氣的影響。 3.能說出降水的三種類型。 4.能理解三種降水類型的成因與特	・引起活動 1.詢問同學今天、這禮拜的天氣狀況，如何知道或判斷。 2.請同學分享天氣預報有什麼內容，引導出天氣的基本要素。 ・教學活動 1.說明天氣的定義，及基本的天	1.學習單 2.小組討論	**【防災教育】** 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴	

		用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。		色。 5.能討論氣壓對生活的影響。 6.能辨識地面天氣圖。	氣要素。 2.說明氣溫定義，並以氣溫隨高度變化示意圖及當天高雄、臺北的氣溫舉例，說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。 3.說明降水定義，並以示意圖解釋降水的種類分為地形雨、對流雨、鋒面雨。 4.逐一說明地形雨、對流雨、鋒面雨的成因、特色。 5.說明風與氣壓有關，以氣壓與地形關係示意圖、鍋子燒熱水舉例，說明氣壓的定義。 6.以氣球舉例，請同學將氣球吹氣，以氣球的氣往外流出，說明風由高氣壓流向低氣壓。 7.說明風向、風		充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

						速的意義，及其會受到地形、日夜和季節的影響。 8.以地面天氣圖說明，如何依據等壓線判釋高、低氣壓與風向；冷、暖、滯留鋒如何表示。			
第十五週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	農業發展	1.清帝國時期臺灣的土地開墾： (1)番地。 (2)無主地。 (3)合資開墾。 (4)越界開墾。 2.清帝國時期臺灣的水利設施： (1)臺北瑠公圳。 (2)臺中貓霧捒圳。 (3)彰化八堡圳。 (4)高雄曹公圳。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

		並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。					閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十五週	第三篇公民身分及社群 第五章學生權利與校園生活	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	知道在校園中學生享有哪些權利。	1.請學生討論國家為何會有國民應受教育的立法。 2.藉由學校系統性的課程可達到什麼目標？ (1)發現自我潛能。 (2)學習人際互動，尊重同學。 (3)培養社會生	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.學習單	**【人權教育】** 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 **【國際教育】** 國 J1 理解國家發	

			出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡			活的能力。 3.說明臺灣簽署兒童權利公約內容，分為三層面來說明： (1)學習權與受教育權。 (2)身體自主權。 (3)人格發展權。		展和全球之關連性。 **【法治教育】** 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 **【品德教育】** 品 J7 同理分享與多元接納。 **【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	

			中的人類生活問題，並進行探究。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
第十六週	第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人	地Ac-IV-1 天氣與氣候。 地Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	1.能說出氣候的意涵。 2.能比較天氣與氣候的差異。 3.能理解氣候資料的意涵。 4.能判讀氣候圖。 5.能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。 6.能分享臺灣各地氣候差異對生活的影響。	・引起活動 1.詢問同學是否能形容一個地方一個月、半年、一年的天氣，可以如何形容。 2.引導出天氣與氣候的差異，氣候用來形容長時間的天氣平均狀態。 ・教學活動 1.說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態，因此會以氣溫、降水以長時間的資料作依據，如日均	1.學習單 2.小組討論	**【防災教育】** 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 **【戶外教育】** 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備	

			文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。		7.能說出臺灣氣候的特徵。 8.能由等溫線圖分析臺灣氣溫特徵。	溫、月均溫……等。 2.搭配頁 61 地理加油站，說明氣候圖是以氣候資料繪出，以氣候圖逐一解釋日均溫、月均溫……等意涵，並說明如何判釋氣候圖。 3.以「竹風蘭雨」、「四季如春」等臺灣各地氣候特色，說明臺灣各地的氣候並不相同，受到緯度、季風和地形的影響。 4.以臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，逐一說明緯度、季風和地形如何影響臺灣各地的氣候。 5.請同學觀察臺灣年、一月、七月月均溫等溫線圖，討論氣溫的變化特徵，及造		觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

						成氣溫差異的原因。 6.說明臺灣的氣溫受地形的影響大，北部冬季較易受緯度影響而溫度較低，夏季則普遍高溫。			
第十六週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	商業活動	1.商業組織的出現：「郊」： (1)依照貿易區域劃分。 (2)依照貿易商品劃分。 2.港口的發展：一府二鹿三艋舺。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人	

		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社2b-IV-2 尊重不同文化群體的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或群體所屬文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探					進行溝通。	

			究結果。						
第十六週	第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	1.學習維護在校園中的學生權利。 2.認識兒童的四大權利。	1.教師說明國家如何以法保障學生在學校的權益： (1)同學間或師生間的性騷擾事件，可根據性平法處理。 (2)學生權利遭受不當侵害時，可透過學生申訴評議委員會保障自身權益。 2.透過實作與練習，讓學生知道兒童的四大權利，以及如何落實在校園生活。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.學習單	**【人權教育】** 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 **【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 **【法治教育】** 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 **【品德教育】** 品 J7 同理分享與多元接納。 **【生命教育】**	

			意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第十七週	第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候	1.能由平均等雨量線圖分析臺灣降水空間分布特徵。	・引起活動 1.詢問同學家裡有沒有停過水，停水的原因為何，通常停水的	1.學習單 2.小組討論	**【環境教育】** 環 J8 了解臺灣生態環境及	

	候	斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及	特色。	2.能由氣候圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。 3.能分析臺灣氣候特徵的影響因素。 4.能說出臺灣有哪些氣象災害。 5.能討論臺灣氣象災害對經濟、生活的影響。 6.能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節。 7.能討論梅雨、颱風對臺灣正負面的影響。	季節為何。 2.說明臺灣容易因為水庫缺水、颱風大雨水質混濁而停水，引導出臺灣降水的空間和時間分布不均。 ・教學活動 1.請同學觀察臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，討論臺灣降水的空間、時間差異為何。 2.說明臺灣降水空間分布：受到地形影響，山區降水量多；受到東北季風，迎風、背風坡影響，北部地區降水量多。 3.說明臺灣降水時間分布：除北部冬季降水較多外，大致呈現夏雨冬乾。 4.請同學分享當颱風侵臺時，對自己生活周遭產		社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 **【防災教育】** 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	

			其脈絡，發展本土意識與在地關懷。			生什麼影響。引導出氣象災害會直接、間接的影響到生活。 5.說明臺灣常見的氣象災害有寒害、旱災、水災，逐一解釋其意涵、發生時間、造成的影響。 6.請同學分享這些災害發生時，可能會對農業、漁業、生活產生什麼影響。			
第十七週	第二篇臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	國際貿易的成長	1.開港通商後的國際貿易，以臺灣三樣主要的出口商品來分析： (1)茶葉。 (2)蔗糖。 (3)樟腦。 2.農、商業關係密切：從荷蘭時期開始，臺灣的農產品除部分提供自用外，幾乎皆以出口貿易為主；農民也習於透過貿易，賺取	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理	

		符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			金錢，購買生活所需物資，具有重商趨利的性格。 3.配合歷史探查3：開港通商前後的臺灣社會。		解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十七週	第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	學習在校園中實踐公民德性。	1.請學生討論班上的規定及學校的規定有哪些？ (1)有哪些最近班上的問題待解決。 (2)希望學校增	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.學習單	**【人權教育】** 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展	

		並嘗試改善或解決問題。	的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行	公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？		加或放寬的規定。 2.教師說明為何要遵守共同規範。 3.如何將班級意見告知學校，以及關係學校的公共事務。 4.學校如同小型社會，培養學生關心學校公共事務，進而主動參與國家公共事務。		的關係。 **【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 **【法治教育】** 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 **【品德教育】** 品 J7 同理分享與多元接納。 **【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	

			動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
第十八週	第一篇 臺灣的環境（上） 第六章 水文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1.能知道全球水資源的分布情形。 2.能理解淡水資源的稀少。 3.能說出水循環的意涵與過程。 4.能由水循環示意圖判釋水循環的過程。	・引起活動 1.請同學分享一天中什麼時候會用到水，一天的用水、喝水量大概多少。 2.引導到全球水資源比例分配不均。 ・教學活動 1.以全球水量分布示意圖說明全球可用的淡水量	1.學習單 2.小組討論	**【環境教育】** 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 **【能源教育】** 能 J4 了解各種能	

			的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。		5.能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。 6.能在圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。	稀少，且多難以直接使用，可用水資源極少，但可透過水循環反覆使用。 2.請同學觀察水循環示意圖，逐一說明水循環過程：蒸發散（蒸發、蒸散）、凝結、降水、逕流。 3.說明降水落到地表後，形成水系與流域，以示意圖說明主支流、水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。 4.畫流域圖舉例，請同學練習辨識水系、分水嶺，以及流域中各點集水區的位置。		量形式的轉換。	
第十八週	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	漢人社會與文教的發展	1.移民分布。 2.移墾社會的特色： (1)性別比例懸殊。 (2)分類械鬥頻	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【海洋教育】** 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	

		並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果			繁。 3.宗教信仰與宗族組織： (1)宗教信仰：原鄉信仰、共同信仰。 (2)宗族組織：唐山祖、開臺祖。		**【閱讀素養教育】** 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【人權教育】** 人J4 了解平等、正義的原則，並在	

			分析與詮釋。					生活中實踐。	
第十八週	第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	學習正確的開班會流程。	1.請學生討論召開班會的原因為何。教師引導學生自己管理班上事務的價值觀建立，再進而引導國家目前社會的運作亦是大型的班會。 2.請學生討論如何召開班會？ (1)選出主席、司儀及紀錄 (2)宣布開會 (3)報告事項 (4)討論事項 (5)臨時動議 (6)散會 3.請同學討論會不會有人因不懂程序而擾亂了開會的進行，教師引導學生提出「權宜問題」及「秩序問題」的時機。 4.教師最後引導公共的事務就是大家的事情，如	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.學習單	**【人權教育】** 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 **【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 **【法治教育】** 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 **【品德教育】** 品 J7 同理分享與多元接納。 **【生命教**	

			發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			果不關心國家社會，最後就是會讓糟糕的人統治。		**育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第十九週	第一篇臺灣的環境（上） 第六章	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，	地 1a-IV-1 說明重要地理現象	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1.能說出臺灣水資源的特色。 2.能分析臺	・引起活動 1.詢問同學居住區域附近有哪些河川，是否會到	1.學習單 2.小組討論	**【環境教育】** 環 J8 了解臺灣生	

	水文	進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。		灣水資源特色的成因。 3.能知道臺灣的主要河川。 4.能說明臺灣主要河川的特色。 5.能討論臺灣主要河川對各地的影響。 6.能指出臺灣主要河川分布位置。	河川遊玩、河川有什麼特色？一年中的流量多寡。 2.引導出臺灣河川受到地形、氣候影響，而影響其流向、流速、流量。 ・教學活動 1.請同學觀察臺灣主要河川分布圖，尋找所在縣市的主要河川，以及其源頭、流向為何。 2.以臺灣主要河川分布圖說明臺灣河川特色（多東西分流、長度短、坡陡流急、流量變化大、年輸沙量高）與其成因。 3.請同學觀察淡水河、濁水溪、高屏溪的位置與流量，討論其流量變化受到什麼因素影響， 4.說明淡水河、		態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

						濁水溪、高屏溪的特色及氣候如何影響其流量變化。 5.以表格比較淡水河、濁水溪、高屏溪的長度、流域面積差異。			
第十九週	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探	歷Cb-IV-2 漢人社會的活動。	漢人社會與文教的發展	1.文教的發展： (1)早期文教事業的發展。 (2)臺灣文風的興盛。 (3)官方及民間教育機構。 2.開港後西方文化再傳入： (1)馬偕。 (2)馬雅各。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人	

		解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。					進行溝通。	
第十九週	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1.認識原住民族部落的文化與認同。 2.認識原住民族部落的生產與分配。 3.認識原住民族部落的自治。	1.播放原住民族相關影片，請同學討論自己對原住民族的印象。 2.說明部落的意義，以及部落對原住民族的重要性。 3.透過新聞及圖片說明原住民族特有傳統及其價值觀： (1)秋冬狩獵的傳統。	1.課堂發言 2.學習單 3.紙筆測驗	**【原住民族教育】** 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的	

			2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化			(2)共享互助的價值觀。 (3)部落會議的重要性。		文化意涵。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主	

			之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。					動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。	
第二十週	第一篇 臺灣的環境（上） 第六章 水文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1.能說出臺灣有哪些水資源問題。 2.能分析臺灣造成水資源問題的因素。 3.能理解臺灣土地利用對於水資源的影響。 4.能分享臺灣利用水資源的方式與影響。 5.能關心並改善生活中利用水資源的方式。	・引起活動 1.請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，詢問同學為何臺灣降水豐富，但水庫數量卻如此之多。 2.引導出臺灣水資源問題。 ・教學活動 1.以臺灣與其他國家平均年降水量統計圖，說明臺灣降水量十分充沛，但受到人口密度、降水時空分配不均……等因素影響，在乾季時容易缺	1.學習單 2.小組討論	**【環境教育】** 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描	

			地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。			水。 2.說明建設水庫的原因，以及建設水庫的正、反面影響。 3.說明水庫對於河川上、中、下游造成的影響以及水土保持的重要性。 4.說明地下水對農、漁業的重要性，並以地層下陷示意圖說明超抽地下水會造成的問題。 5.請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，討論地層下陷多集中於那些地區。 6.說明臺灣西南部因農、漁業乾季對水源的需求，地下水抽取過多導致地層下陷嚴重。 7.說明涵養地下水的方式，並請同學討論可以如何實踐節約用		述、測量、紀錄的能力。 **【國際教育】** 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 **【品德教育】** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	

						水。 8.以頁 78 實作與練習，討論河川改道對某地的影響。			
第二十週	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	原住民的社會文化變遷	1.平埔族群的社會文化變遷： (1)官府的壓迫。 (2)土地的流失。 (3)傳統文化的改變。 (4)族群的遷徙。 2.高山原住民的處境與社會變遷： (1)劃界封山的影響。 (2)牡丹社事件的影響。 3.配合課後閱讀：清代也有臺三線。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【原住民族教育】** 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知	

		重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。					識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【人權教育】** 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第二十週	第三篇公民身分及社群 第六章部	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的	社1a-IV-1發覺生活經驗或社	公Ba-IV-2在原住民族社會中，部落的意義與	知道原住民族面臨的挑戰，以及解決方式。	1.以新聞及報導影片讓學生思考目前原住民族可能面臨的困境為	1.課堂發言 2.學習單 3.紙筆測	**【原住民族教育】** 原J6 認識部落的	

	落與公民參與	多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情	重要性是什麼？為什麼？		何。 2.說明原住民族正面臨的困境： (1)傳統文化的斷層。 (2)部落經濟的停滯。 (3)傳統領域的保護。 (4)文化與法律的衝突。 3.說明原住民族的傳統文化，教師可請學生思考，如果原住民族的傳統文化與國家法律衝突時，該如何解決？請學生發言分享。 4.說明圖 3-6-13 原住民族部落活力計畫，教師可引導學生討論利用原住民族文化發展觀光的優缺點。	驗	氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳	

			緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。					統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。	
第二十一週	第一篇 臺灣的環境（上） 第六章 水文（第三次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1.能知道颱風的生成條件。 2.能由颱風路徑統計圖分析颱風常走的路徑。 3.能討論颱風對臺灣各地人民生活	・引起活動 1.詢問同學是否放過颱風假，並請同學分享最有印象的颱風假或颱風天的經驗。 2.引導出對颱風因地理位置、島嶼因素，颱風是難以避免的氣象	1.學習單 2.小組討論	**【環境教育】** 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	

		題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方		的影響。 4.能理解颱風的正面與負面影響。 5.能由圖表判釋颱風對水庫土石淤積的影響。	災害。 ・教學活動 1.請同學閱讀資料一的圖文，並回答探究一的題目。 2.說明不同颱風路徑，使颱風對各地災害有所差異，而臺灣東部最常直接受到颱風影響，使傳統建築形式有所不同。 3.請同學閱讀資料二的圖文，並回答探究二的題目。 4.對照臺灣與其他國家平均降水量統計圖，以及民國98年莫拉克颱風8月5日～8月10日累積降水量圖，說明莫拉克颱風6天內的強降水，超過全球許多國家的年平均降水量。 5.說明沖刷大量土石的豪雨，不		環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 **【防災教育】** 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	

			式，呈現並解釋探究結果。			僅造成生命、財產損失，也使水庫淤積大量土石，影響蓄水功能。 6.說明颱風也有正面影響，能適時的補充水資源，也是臺灣重要的水資源來源。 ・總結活動 請同學歸納颱風的正、負面影響，並說明生活在臺灣，需要對颱風有更完整的認識，並了解如何因應災害。			
第二十一週	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷（第三次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	原住民的社會文化變遷	1.高山原住民的處境與社會變遷。 2.實作與練習。 3.歷史探查：圖說臺灣歷史、家鄉古蹟探查之旅。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【原住民族教育】** 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議	

		用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。					題。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原	

								則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第二十一週	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與（第三次段考）	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1.知道原住民族面臨的挑戰，以及解決方式。 2.複習第 5、6 章。	1.配合實作與練習及課後閱讀，教師可引導學生討論部落中最被珍視的價值是什麼。 (1)請學生先思考自己的家鄉最珍惜的是什麼？而當家鄉的人愈來愈少時，也會希望其他人能珍惜家鄉文化。 (2)請學生思考部落中最被珍視的價值是什麼。 2.透過圖解公民統整的重點，快速幫助學生複習第 5、6 章課程重點。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.蒐集資料	**【原住民族教育】** 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築	

			2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行					與各種工藝技藝並區分各族之差異。原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 了解原住民	

			動。					族傳統貿易行為與現代就業情況。	

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口成長與分布	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格	社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1.能說出影響人口成長兩大因素。 2.能說明「自然增加」的概念。 3.能說明「社會增加」的概念。 4.能計算人口增加率。 5.能說明人口成長的原因。 6.能運用統計資料解讀人口成長的趨勢。 7.能解釋臺灣人口成長	1.說明自然增加率的定義與計算方式。 2.說明社會增加率的定義與計算方式。 3.分析自然增加率、社會增加率的差異。 4.分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。 5.解釋自然增加率、社會增加率圖表之判讀方法。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	**【環境教育】** 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

		與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	觀的相互關係。 地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2c-Ⅳ-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖		自日治時期至今的變化。				

			表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第一週	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1.能知道甲午戰爭與臺灣進入日治時期的發展。 2.能了解日治時期的對臺統治政策。	1.介紹甲午戰爭的起因、經過與結果，以及馬關條約簽訂對臺灣的影響。 2.以臺灣民主國為例，說明臺人抗日事件的發展。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第一週	第三篇公民與社會生活 第一章社會中的多元文化	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	1.了解文化的定義與特徵。 2.了解主流文化與次文	1.說明文化的定義。 2.說明文化的普遍性、差異性與多樣性。 3.說明主流文化與次文化的定義。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文	

		聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		化的差異。	4.以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。		化，尊重並欣賞其差異。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第二週	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口成長與分布	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1.能說明並計算人口密度。 2.能舉出影響人口分布的原因。 3.能判讀人	1.說明人口密度的定義與計算方式。 2.分析影響人口分布的原因。 3.介紹人口密度分布圖。 4.說明臺灣人口分布的特徵。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	**【環境教育】** 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議	

		題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2c-Ⅳ-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集		口密度分布圖的人口疏密程度。 4.能說出臺灣人口分布的特徵。			題。	

			與社會領域相關的資料。 社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第二週	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-Ⅳ-1 殖民統治體制的建立。	能認識總督專制體制的建立－總督、警察、保甲。	1.介紹「六三法」與總督的職權。 2.說明日治時期警察政治的特色。 3.解釋保甲制度的起源與實施情形。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差	

		號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。						異。	
第二週	第三篇公民與社會生活 第一章社會中的多元文化	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等	公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？	1.了解文化位階。 2.了解文化不平等的現象。	1.說明文化位階的定義、產生原因、歷史案例。 2.說明文化位階如何造成文化不平等現象。 3.說明強勢文化與弱勢文化的演化。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟	**【多元文化教育】** 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 **【品德教育】** 品 J4 族群差異與平等的道德議題。	

			多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第三週	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口成長與分布	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1.能說出影響人口遷移的原因。 2.能說明「推力」的概念。 3.能說明「拉力」的概念。 4.能分辨永久性遷移與暫時性遷移。 5.能解釋臺灣的人口遷移狀態。 6.能閱讀課後文章並發表評論。	1.分析影響人口遷移的原因。 2.說明推力與拉力的差異。 3.說明永久性遷移與暫時性遷移的差異。 4.分析臺灣人口的分布與遷移型態。 5.引導學生閱讀課後文章。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟	**【環境教育】** 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

			與環境的互動關係及其淵源。 社2c-Ⅳ-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第三週	第二篇臺灣的歷史（下）	社-J-A2 覺察人類生活相關議	歷1a-Ⅳ-2 理解所習得	歷 Ea-Ⅳ-1 殖民統治體	1.能知道日本統治臺灣	1.介紹日治時期的治臺政策的演變，自殖民地特殊統	1.資料蒐集 2.紙筆測驗	**【人權教育】**	

	第一章日治時期的政治	題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	制的建立。	的政策分期。 2.能理解日治時期政策改變的原因。	治時期至皇民化運動時期。 2.分析造成統治政策改變的因素。 3.完成第一章 P.75 的實作與練習。 4.完成第一章 P.76 的課後閱讀。	3.分組討論	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第三週	第三篇公民與社會生活 第一章社會中的多元文化	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1.了解為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。	1.說明文化衝突的原因。 2.說明如何分辨不同文化的特質差異。 3.說明為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。	1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.作業習題	**【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	

			體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第四週	第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1.能說出人口組成的要素。 2.能說明並計算扶養比。 3.能說明並計算性別比。 4.能說出臺灣的人口組成特色。 5.能說出臺灣的人口組成問題。 6.能判讀人口金字塔之年齡級距。	1.介紹人口組成的要素。 2.說明扶養比的定義與計算方式。 3.說明性別比的定義與計算方式。 4.說明人口金字塔的繪製和判讀方法。	1.資料蒐集與整理 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	**【原住民族教育】** 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

		社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣		7.能判讀人口金字塔之性別比例。 8.能判讀人口金字塔之人口數百分比例。				

			賞其文化之美。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-Ⅳ-2 理解成員特質並相互學習與合作。						
第四週	第二篇臺灣	社-J-A2 覺察人	歷 1a-Ⅳ-2	歷 Ea-Ⅳ-3	1.能理解理	1.介紹理蕃政策的內容與	1.資料蒐集	**【人權教**	

	的歷史（下） 第一章日治時期的政治	類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	蕃政策與霧社事件間的關係。 2.能同理日治時期的原住民處境。	影響。 2.介紹霧社事件的始末，以及其對原住民政策的影響。 3.完成第一章的習作。 4.完成 p.118~p.119 歷史探查活動 1。	2.紙筆測驗 3.分組討論	**育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【原住民族教育】** 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。	
第四週	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	1.了解為什麼會有社會規範。 2.了解社會規範對個人與社會的影響。	1.說明何謂社會規範。 2.說明社會規範對個人與社會的影響。	1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.作業習	**【品德教育】** 品 J2 重視群體規範與榮譽。	

			法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第五週	第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1.能說出臺灣的三大主要族群。 2.能說出臺灣原住民族的特色。 3.能說出臺灣漢人來臺的時空背景。 4.能說出臺灣新住民的	1.介紹臺灣原住民族的特色。 2.說明臺灣原住民族的分布區域。 3.介紹臺灣漢人渡海來臺的目的與時空背景。 5.說明不同時期的來臺漢人對臺灣社會的影響。 4.介紹臺灣新住民來臺的目的與主要來源地。 6.說明臺灣新住民對臺灣社會的影響。	1.小組報告 2.課堂問答 3.口語評量	**【原住民族教育】** 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築	

		號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然人文環境互動的結果。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並		主要來源地。			與各種工藝、技藝並區分各族之差異。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 **【多元文化教育】** 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	

			展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋						

			探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。						
第五週	第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	能認識日治時期的基礎建設。	1.介紹日本在臺推動的專賣制度與基礎建設。 2.介紹基礎建設中的土地林野調查。 3.介紹基礎建設中的統一貨幣。 4.介紹基礎建設中的人口普查。 5.介紹基礎建設中的交通建設。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第五週	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如	認識社會規範的內涵。	1.說明社會規範依種類區分為四類： (1)風俗習慣的內涵，介紹各國風俗、臺灣原住民風俗的特色。 (2)宗教信仰的內涵，介紹	1.小組報告 2.隨堂測驗 3.課外活動	**【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

		進生活的豐富性。	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？		臺灣信仰、印度教與伊斯蘭教信仰對信徒的規範。		多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第六週	第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	1.能舉出由外來語衍生的臺灣特有用語。 2.能說明臺灣語言多樣	1.介紹來源為外來語的臺灣特有用語。 2.說明臺灣家庭使用語言分佈與族群的關係。 3.介紹各個族群的飲食文化與特色。	1.習作評量 2.命題系統光碟 3.作業習題	**【原住民族教育】** 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、	

		試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本	地 Ad-Ⅳ-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	性的成因。 3.能舉出融入臺灣社會的不同飲食文化。 4.能舉出不同宗教的建築物特徵。 5.能欣賞不同族群的文化特色。 6.能覺察不同文化在日常生活中的展現。 7.能體驗不同族群的飲食文化。 8.能觀察不同族群的建築特色。	4.介紹各個族群的宗教信仰及其建築特徵。 5.介紹迪化街從古至今的發展歷程、產業轉換、建築特色。 6.以迪化街為範本，學生進行分組報告介紹一條老街，以及其發展歷程、產業轉換、建築特色。		規訓制度及其運作。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 **【多元文化教育】** 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	

			土意識與在地關懷。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、						

			照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。						
第六週	第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	1.能認識日治初期的經濟政策－工業日本，農業臺灣。 2.能體會日治時期臺灣農民的生活。	1.介紹磯永吉改良臺灣稻作。 2.介紹日本在臺推動的新式製糖業，以及對農民的影響。 3. 完成 p.80 的實作與練習。 4. 介紹嘉南大圳的修築與農產量的提升。 5.完成 p.84 課後閱讀。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

第六週	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	認識社會規範的內涵。	1.說明社會規範依種類區分為四類： (3)說明倫理道德的內涵，介紹傳統中華五倫與現代社會的五倫演變。 (4)說明法律的內涵、法律與其他社會規範的差異。	1.小組報告 2.隨堂測驗 3.課外活動	**【性別平等教育】** 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 **【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 **【品德教育】** 品 J2 重視群體規範與榮譽。	

第七週	第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化(第一次段考)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互	地 Ad-Ⅳ-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-Ⅳ-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-Ⅳ-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1.能說出現階段臺灣人口問題。 2.能判讀出圖表中「少子化」的現象。 3.能判讀出圖表中「性別比過高」的現象。 4.能判讀出圖表中「人口老化」的現象。	1.帶領學生閱讀統計圖表和人口金字塔。 2.帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。	1.課堂問答 2.分組討論 3.訪談紀錄	**【環境教育】** 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

		聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	動的結果。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時						

			空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-Ⅳ-2 理解成員特質並相互學習與合作。						
第七週	第二篇臺灣的歷史（下）第二章日治時期的經濟（第一次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-Ⅳ-2 基礎建設與產業政策。	認識日治後期的經濟政策－工業臺灣，農業南洋。	1.介紹日治時期南進政策的主要目的。 2.介紹臺灣工業化的重要建設——日月潭水力發電所。 3.說明臺灣因此工業化的過程。 4.完成 p.83 實作與練習。 6.完成第二章的習作。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的	

		活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。						重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第七週	第三篇公民與社會生活第二章社會規範（第一次段考）	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	1.了解社會規範如何隨著時間與空間變動。 2.了解如何將社會規範此概念落實在實際生活中。	1.說明社會規範如何隨著時間與空間演變。 2.說明【實作與練習】，請學生分組討論後，完成課本中的三個提問，並與各組同學分享所得之答案。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	**【品德教育】** 品 J2 重視群體規範與榮譽。	

			社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第八週	第一篇臺灣的環境（下）第三章農業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1.能說出第一級產業的概念。 2.能說出第二級產業的概念。 3.能說出第三級產業的概念。 4.能說出農業活動受自然環境影響的原因。	1.說明三級產業的差異以及關聯性。 2.說明第一級產業的活動內容。 3.說明第二級產業的活動內容。 4.說明第三級產業的活動內容。 5.說明自然環境與農業活動是息息相關的。	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.心得報告	**【環境教育】** 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

		並能促進相互溝通與理解。	境與人文景觀的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在						

			地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第八週	第二篇臺灣的歷史（下）第三章日治時期的社會與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	1.理解日治時期差別待遇的現代教育內容。 2.能說出對日治時期教育政策的想法。	1.介紹日治時期的教育以「差別待遇」與「隔離政策」為原則。 2.介紹日治時期的初等教育。 3.介紹日治時期的中等教育。 4.介紹日治時期的高等教育。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能	

		字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	史事件的因果分析與詮釋。			5.討論日治時期教育政策對臺的影響。		力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第八週	第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1.了解什麼是團體。 2.了解為什麼要參與團體。	1.說明團體的定義，舉出生活化的例子。 2.說明參與團體可以了解自己並滿足自己的情感需求。 3.說明藉由團體可達成自己目標及理想 (1)例如：加入工會可取得平等協商的權力。 (2)例如：加入社區組織可獲得情感支持。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	

			願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
第九週	第一篇臺灣的環境(下) 第三章農業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1.能說出臺灣的農業類型。 2.能說出臺灣的農業發展歷程。 3.能說出臺灣的漁業類型。 4.能說出臺灣的漁業發展歷程。 5.能說出臺灣的畜牧業類型。 6.能說出臺灣的畜牧業發展歷程。	1.說明臺灣農業類型包含糧食作物與經濟作物。 2.說明臺灣農業類型的轉變。 3.說明臺灣農業與自然環境的關聯性。 4.說明臺灣漁業類型包含沿岸漁業、近海漁業、遠洋漁業。 5.說明臺灣漁業類型的轉變。 6.說明臺灣漁業與自然環境的關聯性。 7.說明臺灣畜牧業類型包含欄牧與酪農業。 8.說明臺灣畜牧業類型的轉變。 9.說明臺灣畜牧業與自然環境的關聯性。	1.資料蒐集與整理 2.習作評量	**【環境教育】** 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

		號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	象。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議						

			題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第九週	第二篇臺灣的歷史（下）第三章日治時期的社會與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Eb-Ⅳ-1 現代教育與文化啟蒙運動。	1.能理解日治時期的文化啟蒙運動。 2.能理解日治時期的政	1.說明民族自決思潮如何影響臺灣的知識分子與總督府如何反應（進入內地延長主義時期）。 2.說明臺灣文化協會如何推動文化的啟蒙。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實	

		試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		治社會運動。 3.能同理日治時期知識分子推動政治社會運動的原因與處境。	3.介紹日治時期的政治社會運動及其影響，如臺灣議會設置請願運動、臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟。 4.完成 p.89 實作與練習。 5.完成 p.93 實作與練習。 6.討論上述文化啟蒙與政治社會運動的重要性。		踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第九週	第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	了解志願結社的特徵與影響。	1.說明志願結社的定義。 3.說明志願結社的特徵：民間性、自主性、非營利性及組織性。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	**【家庭教育】** 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

			公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
第十週	第一篇臺灣的環境(下) 第三章農業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1.能說出臺灣的第一級產業發展特徵。 2.能說出臺灣的第一級產業問題。 3.能舉出臺灣的第一級產業轉型策略。 4.能閱讀課後文章並發表評論。	1.說明臺灣的第一級產業的特徵。 2.解釋農產品商品化。 3.說明臺灣的農業之困境。 4.說明臺灣的農業之轉型策略。 5.補充臺灣的農業之轉型成功案例。 6.引導學生閱讀課後文章並提出見解。	1.問題討論 2.命題系統光碟 3.活動練習	**【環境教育】** 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	

		與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	驗或社會現象。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周						

			遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十週	第二篇臺灣的歷史（下）第三章日治時期的社會與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的	1.能理解日治時期的文化變遷。 2.能說出日治時期現代	1.說明日治時期都市的現代化，以及城鄉差距產生的文化落差。 2.介紹日治時期的新的風俗習慣。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

		試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	衝突與在地社會的調適。	化建設如何影響臺灣。	3.介紹日治時期的衛生建設與觀念。 4.介紹日治時期建立的守法與守時習慣 4.介紹日治時期的都市文化與休閒。 5.完成 p.94 課後閱讀。 6.討論日治時期現代化的影響。 7.完成第三章的習作。 8.完成 p.120 歷史探查活動 2。		閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十週	第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	了解志願結社對公共生活的影響。	1.說明透過志願結社積極影響及監督政府施政。 2.說明志願結社如何影響公共事務，以強制汽車責任保險法的催生過程為例。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	**【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	

			地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
第十一週	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1.能說出工業的三大類型。 2.能說出輕工業的特色。 3.能說出重工業的特色。 4.能說出高科技工業的特色。 5.能解釋「工業區位」的概念。	1.說明工類類型包含輕工業、重工業、高科技工業。 2.說明輕工業的特色與生產內容。 3.說明重工業的特色與生產內容。 4.說明高科技工業的特色與生產內容。 5.解釋工業區位條件的概念。	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	**【能源教育】** 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。	

		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十一週	第二篇臺灣的歷史（下）第四章戰後臺灣的政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	1.能知道二二八事件的事件經過。 2.能同理戰後臺灣人民的處境。 3.能體會二二八事件對臺灣社會發展的不良影響。	1.介紹從日治時期進入民國時期的始末。 2.說明戰後局勢與二二八事件的爆發。 3.說明二二八事件的經過。 4.說明二二八事件的結果與影響。 5.完成 p.101 實作與練習。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【人權教育】** 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	

		號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。							
第十一週	第三篇公民與社會生活 第四章民主社會中的公共意見	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1.了解民主社會中公共意見的形成。 2.了解民主社會中民眾表達公共意見的方式。	1.說明在民主社會中，公共意見如何形成。 2.說明在民主社會表達公共意見的方式，例如：媒體投書、抗議遊行、公民投票、透過團體組織或民意代表，表達意見。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	**【品德教育】** 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 **【人權教育】** 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	

			題，並進行探究。						
第十二週	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、	地 Ae-Ⅳ-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-Ⅳ-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-Ⅳ-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1.能說出六個工業區位條件。 2.能解釋工業區位的原料條件。 3.能解釋工業區位的市場條件。 4.能解釋工業區位的動力條件。 5.能解釋工業區位的勞工條件。 6.能解釋工業區位的交通條件。 7.能解釋工業區位的政策條件。 8.能說出民國 40 年代到 70 年代至今的臺灣工業發展歷程。	1.介紹六個工業區位條件。 2.說明工業區位的原料條件並舉例。 3.說明工業區位的市場條件並舉例。 4.說明工業區位的動力條件必舉例。 5.說明工業區位的勞工條件並舉例。 6.說明工業區位的交通條件並舉例。 7.說明工業區位的政策條件並舉例。 8.介紹民國 40 年代到 70 年代至今的臺灣工業發展歷程。	1.討論發表 2.習作評量 3.課堂問答	**【能源教育】** 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。	

			照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十二週	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。	1.能理解動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的內容。 2.能體會白色恐怖時期的社會局勢。 3.能說出戰後的原住民政策內容。 4.能同理戰後臺灣政策對原住民文化的衝擊。	1.說明動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的頒布與影響。 2.介紹白色恐怖對人權的打擊與對社會的影響。 3.解釋戰後原住民政策對原住民的文化帶來衝擊。 4.討論戰後的社會局勢。 5.完成 p.102 課後閱讀。 6.完成 p.121 歷史探查活動 3。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【原住民族教育】** 原 J4 認識原住民族在	

								各歷史階段的重大事件。	
第十二週	第三篇公民與社會生活 第四章民主社會中的公共意見	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1.了解表達公民意見需保持理性及和平的態度。 2.了解公共意見的特性。	1.說明表達公共意見方式仍須保持理性與和平的態度，「以暴制暴」只會導致惡性循環。 2.說明公共意見的特性：公開性、差異性、不穩定性、影響性。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	**【品德教育】** 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【人權教育】** 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	

第十三週	第一篇臺灣的環境(下) 第四章工業與國際貿易(第二次段考)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、	地 Ae-Ⅳ-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-Ⅳ-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-Ⅳ-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1.能說出國際貿易的定義。 2.能解釋國內生產總值的概念。 3.能解釋進口的概念。 4.能解釋出口的概念。 5.能解釋入超的概念。 6.能解釋出超的概念。 7.能舉出臺灣主要的出超地區。 8.能舉出臺灣主要的入超地區。 9.能舉出臺灣進出口的貨品。 10.能說出臺灣在國際貿易上遇到的困難及挑戰。 11.能閱讀課後文章並發表評論。	1.說明國際貿易的定義。 2.說明臺灣仰賴國際貿易的原因。 3.說明國內生產總值的定義。 4.說明進口、出口的概念。 5.說明出超、入超的概念。 6.說明臺灣與其他國家的貿易關係。 7.說明臺灣與其他國家的交易產品。 8.分析臺灣在國際貿易上面臨困境的原因。 9.引導學生閱讀課後文章並提出見解。	1.訪談紀錄 2.紙筆測驗 3.活動練習	**【能源教育】** 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。	

			地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十三週	第二篇臺灣的歷史(下)第四章戰後臺灣的政治(第二次段考)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。	1.能認識戒嚴時期的民主運動。 2.能體會人權與民主的意義與重要性。	1.介紹戒嚴時期的民主運動：雷震事件與美麗島事件。 2.介紹解嚴的影響。 3.討論政局的穩定與人權的保障兩者間的平衡。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十三週	第三篇公民與社會生活第四章民主社會中的公共意見(第二次段考)	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角	了解媒體的功能。	1.說明何謂閱聽人、社群網路及其如何匯集公共意見、影響社會、監督政府。 2.說明假新聞的出現，影響政府對策。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	**【品德教育】** 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	

		活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	色？閱聽人如何覺察其影響？					**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
第十四週	第一篇臺灣的環境（下）第四章工業與國際貿易	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：	1. 能觀察稻米的種類及其應用。 2. 能比較臺灣稻米與他國稻米的差異。 3. 能關心傳統產業轉型	1. 帶領學生閱讀文章和表格內容。 2. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。	1. 課堂觀察 2. 資料蒐集與整理 3. 作業習題	**【能源教育】** 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政	

		習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	特性的成因。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	產業活動的挑戰與調適。	的方法。			策。	
第十四週	第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 Fa-Ⅳ-1 中華民國統治體制的移入與轉變。	能認識解嚴後的民主化歷程。	1.介紹三月學運及其後終止動員戡亂時期。 2.說明政黨輪替的意義，並配合相關時事。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱	

		斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。					讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十四週	第三篇公民與社會生活 第四章民主社會中的公共意見	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	了解媒體識讀與思辨能力。	1.說明 NCC 在媒體監督的角色。 2.說明媒體識讀的定義、如何辨識假訊息，以及如何培養媒體識讀能力，成為有思辨能力的公民。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	**【品德教育】** 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能	

			動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
第十五週	第一篇臺灣的環境(下) 第五章聚落體系與都市發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1.能舉出聚落形成的原因。 2.能說出鄉村的主要產業。 3.能說出都市的主要產業。 4.能解釋都市與鄉村聚落的依存關係。	1.說明自然環境、開墾方式、治安等多種因素，都會影響聚落的形成。 2.說明鄉村主要產業並舉例。 3.說明都市主要產業並舉例。 4.比較鄉村和都市的差異。 5.說明鄉村和都市的依存關係。	1.課堂問答 2.訪談紀錄 3.活動練習	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的	

		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十五週	第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資	歷 Fa-Ⅳ-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	能認識臺灣戰後的對外關係。	1.介紹戰後初期的鞏固外交政策。 2.介紹退出聯合國後的彈性外交政策。 3.介紹李登輝繼任總統後的務實外交政策。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、	

		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。					深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十五週	第三篇公民與社會生活 第五章社會中的公平正義	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	了解社會中不公平的因素。	1.說明社會中不公平的因素。 2.說明社會地位產生方式，主要有兩種，一為與生俱來，另一為經後天努力而成。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	**【性別平等教育】** 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 **【品德教育】** 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	

			公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
第十六週	第一篇臺灣的環境(下) 第五章聚落體系與都市發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1.能解釋聚落與交通的關聯性。 2.能說出臺灣歷史上的重點聚落及交通建設。 3.能說出陸運的種類。 4.能說出陸運的優缺點。 5.能說出水運的種類。 6.能說出水運的優缺點。 7.能說出空運的種類。 8.能說出空運的優缺	1.舉例聚落之間的交通方式。 2.介紹臺灣交通發展歷史上的重點聚落及交通建設。 3.說明陸運的類型及其優缺點。 4.說明水運的類型及其優缺點。 5.說明空運的類型及其優缺點。 6.說明聚落規模大小與交通發達、便利性的關聯。	1.課堂問答 2.訪談紀錄 3.活動練習	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，	

		與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		點。			具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十六週	第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1. 能認識臺海兩岸關係的演變。 2. 能比較臺灣的對外關係與兩岸關係變化。 3. 能分析戰後臺灣不同時期的國際局勢。	1. 說明臺海兩岸關係的演變，大致可以分成三個時期。 2. 介紹武力對抗時期。 3. 介紹政治對峙時期。 4. 介紹兩岸交流時期。 5. 完成 p.109 實作與練習。 6. 完成 p.110 課後閱讀。 7. 繪製年表討論臺灣對外關係變化。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	**【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並	

		與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	釋。					欣賞其差異。	
第十六週	第三篇公民與社會生活第五章社會中的公平正義	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	了解造成不公平的現象。	1.從四個角度說明社會中不公平的現象。 (1)利益分配：說明個人利益是否獲得合理分配及社會流動的意義。 (2)責任負擔：說明個人承擔的責任是否適當、合理。 (3)需求滿足：是否能依照個人的需求給予適當的資源。 (4)貢獻程度：努力是否受到他人的尊重與肯定。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	**【品德教育】** 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 **【人權教育】** 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實	

			見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					踐。 **【家庭教育】** 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第十七週	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Af-Ⅳ-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-Ⅳ-2 都市發展與都市化。	1.能說出都市化的定義。 2.能解釋並計算都市化程度。 3.能說出都市化程度和經濟發展的關聯性。 3.能說出都市擴張的原因。 4.能舉出都市擴張帶來的影響。 5.能閱讀課	1.解釋都市化的概念。 2.說明都市化程度的概念和計算方式。 3.說明都市化程度高低與經濟發展程度的關聯性。 4.說明都市擴張的歷程並舉例。 5.說明都會區的概念。 6.介紹新加坡的都市特色。	1.習題評量 2.分組討論 3.心得報告	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	

		能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		後文章並發表評論。				
第十七週	第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-2	歷 Fb-Ⅳ-1 經濟發展與社會轉型。	1.能理解戰後臺灣的土地政策。 2.能認識戰後臺灣的經濟轉型。	1.介紹臺灣戰後的經濟情勢。 2.介紹三七五減租。 3.介紹公地放領。 4.介紹耕者有其田。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比	

		題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。					對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十七週	第三篇公民與社會生活 第五章社會中的公平正義	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-2	公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	了解達成公平正義的3項原則。	1.說明如何追求社會的公平正義： (1)保障基本的自由與權利。 (2)保有公平的機會：機會均等原則。 (3)提供真實平等的照顧與利益：提供工作機會給有就業意願的無家者。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	**【人權教育】** 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法J1探討平等。	

			珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
第十八週	第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1.能說出臺灣不同區域畫分方式的特色。 2.能說出臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。 3.能說出導致臺灣經濟發展不均的因素。 4.能說出導致臺灣資源分配不均的因素。 5.能分析臺灣區域發展	1.說明臺灣區域畫分方法及其目的。 2.介紹臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。 3.說明造成臺灣經濟發展差異的因素，並用圖表或統計資料舉例。 4.說明造成臺灣資源分配差異的因素，並用圖表或統計資料舉例。	1.討論發表 2.課堂觀察 3.口語評量	**【環境教育】** 環 J 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	

		與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		差異的因素。 6.能判讀圖表中的數據與代表的意義。				
第十八週	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1.能認識戰後臺灣經濟發展及其問題。	1.說明戰後臺灣的經濟建設。 2.說明戰後臺灣的經濟分期。 3.說明戰後臺灣經濟發展的重要課題與南向政策。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【人權教育】** 人 J2 懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行	

		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。					社會改進與行動。	
第十八週	第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	了解社會安全是為維護人性尊嚴。	1.藉由 2018 年花蓮強震新聞說明要實踐社會公平正義的方式就是確保社會安全，目的即為使個人的基本生活受到保障，維護人性尊嚴。 2.說明我國實施社會安全的政策：全民健保、就業服務等。	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習	**【人權教育】** 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 **【法治教育】** 法 J1 探討平等。	

			題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十九週	第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1.能說出本島三軸的內涵。 2.能說出西部創新發展軸的特色。 3.能說出中央山脈保育軸的特色。 4.能說出東部優質生活產業軸的特色。 5.能說出海洋環帶的特色。 6.能舉出臺灣海岸類型。 7.能說出離	1.說明本島三軸的內涵。 2.說明西部創新發展軸的特色，並舉出實際案例。 3.說明中央山脈保育軸的特色，並舉出實際案例。 4.說明東部優質生活產業軸的特色，並舉出實際案例。 5.說明海洋環帶的海岸類型以及生態環境。 6.介紹臺灣海岸的多樣性。 7.說明離島生態觀光區的生態與觀光資源。	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習	**【海洋教育】** 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。	

		與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		島生態觀光區的特色。 8.能舉出離島地區的生態資源。 9.能舉出離島地區的觀光資源。				
第十九週	第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會（第三次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1.能理解戰後臺灣經濟發展及其問題。 2.能同理解嚴後臺灣的社會運動。 3.能尊重臺	1.說明經濟發展帶來的都市化與鄉村問題。 2.說明經濟發展帶來的環境、勞工問題。 3.介紹解嚴後臺灣的社會運動。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、	

		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		灣的各個族群。			深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
第十九週	第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-2關注生活周遭的重要議	公Db-IV-1個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	了解社會安全的起源與發展。	說明社會安全的歷史緣起，如何從初始的宗教慈善觀念，到18世紀工業革命時，針對各項社會問題，逐漸演變成現代國家的重要政府制度。	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習	**【人權教育】** 人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人J9認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 **【法治教**	

			題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					**育】** 法 J1 探討平等。 法 J5 認識憲法的意義。	
第二十週	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異（第三次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1.能閱讀課後文章並發表評論。 2.能關心原住民族的相關法律條款內容。 3.能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。 4.能覺察原	1.引導學生閱讀課後文章並發表見解。 2.引導學生閱讀文章和圖片內容。 3.引導學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.心得報告	**【海洋教育】** 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 **【環境教育】**	

		用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		住民族與自然環境共處的智慧。			環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 **【原住民族教育】** 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動	

								關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。	
第二十週	第二篇臺灣的歷史（下）第六章戰後臺灣的經濟與社會（第三次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1.能認識臺灣戰後文化的演變。 2.能理解臺灣多元文化的發展。 3.能尊重臺灣的多元文化。	1.說明戰後臺灣文化的演變。 2.完成 P.117 實作與練習。 3.完成第六章習作。 4.完成 p.122~123 歷史探查活動 4。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來	

								源，判讀文本知識的正確性。	
第二十週	第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任（第三次段考）	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	了解我國的社會福利制度。	1.說明我國社會安全體系，以保險為主、社會津貼為輔，並有社會救助最後一道防線。 (1)社會保險：實施制強制性保險。 (2)社會津貼：因應國民特殊需求提供定期或一次性給付。 (3)社會救助：照顧經濟弱勢或遭受急難害者，以使其維持基本生活。 2.說明我國社會福利需結合並整合民間力量提供協助 (1)實施以工代賑，助其早日自立。 (2)社會津貼採取排富條款的設計。	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習	**【人權教育】** 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 **【法治教育】** 法 J1 探討平等。	

			地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。