## 嘉義縣大林鎮平林國民小學 112 學年度第一學期一年級普通班生活課程計畫(表 10-1)

第一學期

設計者:劉綺、吳淑惠、簡慧綾

教材版本	南一版第一册	教學節數	每週6節,本學期共126節
課程目標	<ol> <li>能感受並發現同學是玩伴也是學伴,可以一起</li> <li>能透過探索、體驗、遊戲的過程,學習正確使</li> <li>能了解校園裡可以提供協助的人、事、物,並</li> </ol>	p道泡泡產生的方式,調製出泡泡水。 並分享吹泡泡過程中的嘗試和發現。 该仿泡泡飛舞的樣子。 可記錄在紀錄單上。 以其他同學。 以出來,並藉由小組討論後發現,運用身體的部 以,並找到不同的方法,使物品發出聲音。 目的音效),學童能從中想像音樂中的故事情境	一步愛護校園環境。 現自己喜愛的校園角落。 到菜色內容與營養午餐產生的流程。 菜的同理心並學習用餐禮儀,最後以音樂活動 位可以發出聲音,並能發展出多元的聲音來 ,並能分組討論聲音情境表演的內容,並以小
教學進度 單元名稱 筒	學習領域     學習重點       核心素養     學習       學習     學習       表現     內容	目標教學重點	評量方式 議題融入 規劃 (無則免)

第一週	主題一、我	6	生活-E-A1	1-I-3	C-I-1	1. 能說出自己的校	1. 透過課本頁面,認識學	觀察評量	◎性別平等	
	上一年級了		生活-E-A2	省思自	事物特	名、班名。	校及導護工作。	口頭評量	教育	
	單元1上		生活-E-A3	我成長	性與現	2. 知道有導護老師在	2. 遵守上學的時間規定。	行為檢核 態度評量	性El認識	
	學了		生活-E-B2	的歷	象的探	維護上學的安全。	3. 分享如何到學校上學	習作評量	生理性別、	
			生活-E-C1	程,體	究。	3. 知道遵守上學的時	的。		性傾向、性	
			生活-E-C2	會其意	C-I-4	10. 从显过了工事的的 間及相關的規定。	4. 討論現在一年級和幼兒		別特質與性	
			2.12 2 62	章 共 忌 義 並 知		4. 知道自己上學的方	園的不同。			
					事理的	·			別認同的多	
				道自己	應用與	式。	5. 教師歸納如果遇到不適		元面貌。	
				進步的	實踐。	5. 能說出小學和幼兒	應的狀況,應該要學習尋		性 E4 認識	
				情形與	D-I-1	園的差異。	求協助解決問題。		身體界限與	
				努力的	自我與	6. 能適應小學的環境	6. 藉由提問引導學童察覺		尊重他人的	
				方向。	他人關	與生活。	目		身體自主	
				1-I-4	係的認	7. 認識自己周圍的同	前自己和同學之間的關		權。	
				珍視自	識。	學。	<b>6</b> 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6		◎人權教育	
				己並學	D-I-3	8. 能感受朋友對自己	7. 教師提問引導學童思		人E3 了解	
				習照顧	<b>聆聽與</b>	的重要。	考,如何向同學介紹自己		每個人需求	
				自己的	回應的	9. 會做簡單的節奏表	呢?		的不同,並	
				方法,	表現。	現。	8. 利用習作來收集學童的		討論遵守團	
				且能適	E-I-1	10. 能夠聽唱歌曲。	簽名,並且有禮貌的介紹		體的規則。	
				切、安	生活習		自己。		人 E4 表達	
				全的行	慣的養		9. 教師透過習作活動的結		自己對一個	
				動。	成。		果引發學童分享。		美好世界的	
				2-I-1	E-I-2		10. 暖身活動:在四拍子的		想法,並聆	
				以感官	生活規		音樂聲中,教師帶領學童		聽他人的想	
				和知覺	範的實		用走步、拍手等動作,感		法。	
				探索生	踐。		受四拍子的律動感。		人 E5 欣	
				活中的	E-I-3		11. 自我介紹:每個學童在		賞、包容個	
				人、	自我行 為的檢		四拍中說出自己的名字。		別差異並尊	
				事、	視與調					

数・受	 			
及環境		物,覺 整。	12. 互相認識:用前一個活	重自己與他
対方的名字。		察事物	動為基礎,兩兩一組,先	人的權利。
性 - 2-1-3		及環境	說出自己的名字,再說出	◎環境教育
2-1-3		的特	對方的名字。	環 E16 了解
探索生   金都先視出前一個人的名字。   ○ 品種教育   ○ 品種教育   ○ 品種教育   ○ 品種教育   ○ 品種教育   ○ 品種教育   ○ 品目 良好   ○ 日、教命教育。   ○ 日、教育教育。   ○ 日、教育教育。   ○ 日、日、日、日、日、日、日、日、日、日、日、日、日、日、日、日、日、日、日		性。	13. 名字接龍遊戲:從老師	物質循環與
<ul> <li>活中的人、</li> <li>中,再號出自己的名字,</li> <li>依戶傳遞下去。</li> <li>品 E1 良好</li> <li>生活習慣與</li> <li>透行。</li> <li>选姓會</li> <li>放此之</li> <li>問會相</li> <li>互影</li> <li>響。</li> <li>2-1-6</li> <li>透過按</li> <li>索與探</li> <li>完 M</li></ul>		2-I-3	開始說,之後的每一個學	資源回收利
人、 字、物 並體令 後此之 問會相 五彩		探索生	童都先說出前一個人的名	用的原理。
事、物 並體會 後此之 問會相 互影 響。 2-1-6 透過探 索與探 第人與 第次 第一 2-1-6		活中的	字,再說出自己的名字,	◎品德教育
上程會 後此之   15. 前奏練習。		人、	依序傳遞下去。	品 EI 良好
後比之   16、歌曲習唱。		事、物	14. 歌曲分析。	生活習慣與
日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日		並體會	15. 節奏練習。	德行。
18. 習作指導: 三、好朋   一		彼此之	16. 歌曲習唱。	品 E2 自尊
響。 2-I-6 這過探 索與探 完人、 事、物 的歷 程,了 解其中 的道 理。 3-I-1 顯惠參 與各種		間會相	17. 雙人節奏互動。	尊人與自愛
2-1-6       19. 律動時光。       合作與和諧人際關係。         透過探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。       品 EJU4 自律負責。       品 EF 知行合一。         10. 企動時光。       ②生命教育生 E4 了解自我,探索自我,探索自我。       生 E4 了解自我,探索自我。         11. 工作       工工工作       工工工作         12. 工工工作       工工工作       工工工作         13. 工工工作       工工工作       工工工作         14. 工作       工工工作       工工工作         15. 工工工作       工工工作       工工工作         16. 工作       工工工作       工工工作         16. 工作       工工工作       工工工作         16. 工作       工工工作       工工工作         16. 工工工作       工工工作       工工工作         16. 工工工作       工工工作       工工工作         16. 工工工作       工工工作       工工工作         17. 工工工作       工工工作       工工工作         18. 工工工工作       工工工作       工工工工作         18. 工工工工作       工工工工作       工工工工作         18. 工工工工作       工工工工工厂工作       工工工工厂工作         19. 工工工工厂工作       工工工工厂工作       工工工工厂工作         19. 工工工工工厂工作       工工工工厂工厂工厂工厂工厂工厂工厂工厂工厂工厂工厂工厂工厂工厂工厂工厂工厂工		互影	18. 習作指導:三、好朋	愛人。
透過探 索與探 完人、 事、物 的歷 程,了 解其中 的道 理。 3-I-1 願意參 與各種		響。	友,拍拍拍	品E3溝通
索與探       完人、         零人、       事、物         的歷       律負責。         程,了       品 E7 知行         解其中       合一。         的道       理。         3-I-1       自我,探索         顧意參       與各種		2-I-6	19. 律動時光。	合作與和諧
第、物       梯仁愛。         事、物       品 EJU4 自         的歷       律負責。         程,了       品 E7 知行         合一。       ⑥生令教育         理。       3-I-1         願意參與各種       自我。         生 E11 行為		透過探		人際關係。
事、物的歷程,了       品 EJU4 自律負責。         程,了       品 E7 知行合一。         解其中的道理。       ②生命教育生产4 了解自我,探索自我,探索自我。         理。       3-I-1 原意參與各種		索與探		品 EJU2 孝
的歴 程,了 解其中 的道 理。 3-I-1 願意參 與各種		究人、		悌仁爱。
程,了 解其中 的道 理。 3-I-1 願意參 與各種		事、物		品 EJU4 自
解其中 的道 理。 3-I-1 願意參 與各種		的歷		律負責。
的道 理。 3-I-1 願意參 與各種   ○生命教育 生 E4 了解 自我,探索 自我。 生 E11 行為		程,了		品E7知行
理。     生E4 了解       3-I-1     自我,探索       願意參與各種     生E11 行為		解其中		合一。
3-I-1     自我,探索       願意參     自我。       與各種     生 E11 行為		的道		◎生命教育
願意參       與各種		理。		生 E4 了解
與各種		3-I-1		自我,探索
		願意參		自我。
學習活		與各種		生 E11 行為
		學習活		者善惡與行

動,表	為對錯的判
現好奇	斷。
與求知	◎法治教育
探究之	法 E4 參與
<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>	規則的判定
3-I-3	遵守之。
體會學	◎能源教育
習的樂	能 E8 於家
趣和成	庭、校園生
就感主	活實踐節能
動學習	减碳的行
新的事	動。
物。	◎安全教育
4-I-1	安 E1 了解
利用各	安全教育。
種生活	安 E2 了解
的媒介	危機與安
與素材	全。
進行表	安 E4 探討
現與創	日常生活應
作,唤	該注意的安
起豐富	全。
的想像	安 E8 了解
カ。	校園安全的
6-I-1	意義。
覺察自 己可能	安 E10 關注
對生活	校園安全的
中的 人、	事件。
事、物	

				產生影					◎生涯規劃	
				響,學習調整					教育	
				情緒與					涯 E4 認識	
				行為。					自己的特質	
									與興趣。	
									涯 E6 察覺	
									個人的優勢	
									能力。	
									涯 E7 培養	
									良好的人際	
									互動能力。	
									涯E11培養 規劃與運用	
									時間的能	
第二週	- HT d)	6	J > P A1	1 1 0	0.1.1	1 4 40 4 6 7 7 1 15	1 4 17 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	觀察評量	力。	
<b>第一</b> 週	主題一、我	0	生活-E-A1	1-I-3	C-I-1	1. 能說出自己的校	1.透過課本頁面,認識學	即祭計里口頭評量	◎性別平等	
	上一年級了 單元1上學		生活-E-A2	省思自	事物特	名、班名。	校及導護工作。	行為檢核 態度評量	教育	
	了		生活-E-A3	我成長	性與現	2. 知道有導護老師在	2. 遵守上學的時間規定。	習作評量	性El認識	
			生活-E-B2	的歷	象的探	維護上學的安全。	3. 分享如何到學校上學		生理性別、	
			生活-E-C1	程,體	究。	3. 知道遵守上學的時	的。		性傾向、性	
			生活-E-C2	會其意	C-I-4	間及相關的規定。	4. 討論現在一年級和幼兒		別特質與性	
				義並知	事理的	4. 知道自己上學的方	園的不同。		別認同的多	
				道自己	應用與	式。	5. 教師歸納如果遇到不適		元面貌。	
				進步的	實踐。	5. 能說出小學和幼兒	應的狀況,應該要學習尋		性 E4 認識	
				情形與	D-I-1	園的差異。	求協助解決問題。		身體界限與	
				努力的			6. 藉由提問引導學童察覺		尊重他人的	
				方向。	他人關	與生活。	且		身體自主	
				1-I-4	係的認	7. 認識自己周圍的同	前自己和同學之間的關		權。	
				珍視自	識。	學。	係。		◎人權教育	
				己並學						

習照顧	D-I-3	8. 能感受朋友對自己	7. 教師提問引導學童思	人E3 了解
自己的	聆聽與	的重要。	考,如何向同學介紹自己	每個人需求
方法,	回應的	9. 會做簡單的節奏表	呢?	的不同,並
且能適	表現。	現。	8. 利用習作來收集學童的	討論遵守團
切、安	E - I - 1	10. 能夠聽唱歌曲。	簽名,並且有禮貌的介紹	體的規則。
全的行	生活習		自己。	人 E4 表達
動。	慣的養		9. 教師透過習作活動的結	自己對一個
2-I-1	成。		果引發學童分享。	美好世界的
以感官	E-I-2		10. 暖身活動:在四拍子的	想法,並聆
和知覺	生活規		音樂聲中,教師帶領學童	聽他人的想
探索生	範的實		用走步、拍手等動作,感	法。
活中的	踐。		受四拍子的律動感。	人 E5 欣
人、	E-I-3		11. 自我介紹:每個學童在	賞、包容個
事、	自我行 為的檢		四拍中說出自己的名字。	別差異並尊
物,覺	視與調		12. 互相認識:用前一個活	重自己與他
察事物	整。		動為基礎,兩兩一組,先	人的權利。
及環境			說出自己的名字,再說出	◎環境教育
的特			對方的名字。	環 E16 了解
性。			13. 名字接龍遊戲:從老師	物質循環與
2-I-3			開始說,之後的每一個學	資源回收利
探索生			童都先說出前一個人的名	用的原理。
活中的			字,再說出自己的名字,	◎品德教育
人、			依序傳遞下去。	品 E1 良好
事、物			14. 歌曲分析。	生活習慣與
並體會			15. 節奏練習。	<b>德行。</b>
彼此之			16. 歌曲習唱。	品 E2 自尊
間會相			17. 雙人節奏互動。	尊人與自愛
互影			18. 習作指導:三、好朋	愛人。
響。			友,拍拍拍	

2-I-6	19. 律動時光。	品 E3 溝通
透過探		合作與和諧
索與探		人際關係。
究人、		品 EJU2 孝
事、物		<b>悌仁愛。</b>
的歷		品 EJU4 自
程,了		律負責。
解其中		品 E7 知行
的道		合一。
理。		◎生命教育
3-I-1		生 E4 了解
願意參		自我,探索
與各種		自我。
學習活		生 E11 行為
動,表		者善惡與行
現好奇		為對錯的判
與求知		断。
探究之		◎法治教育
∾ ∘		法 E4 參與
3-I-3		規則的判定
體會學		遵守之。
習的樂		◎能源教育
趣和成		能 E8 於家
就感主		庭、校園生
動學習		活實踐節能
新的事		减碳的行
物。		動。
4-I-1		◎安全教育
利用各		

	種生活		安 El 了解
	的媒介		安全教育。
	與素材		安 E2 了解
	進行表		危機與安
	現與創		全。
	作,唤		安 E4 探討
	起豐富		日常生活應
	的想像		該注意的安
	カ。		全。
	6-I-1		安 E8 了解
	<b>覺察自</b> 己可能		校園安全的
	對生活		意義。
	中的人、		安 E10 關注
	事、物		校園安全的
	產生影響,學		事件。
	習調整		◎生涯規劃
	情緒與 行為。		教育
			涯 E4 認識
			自己的特質
			與興趣。
			涯 E6 察覺
			個人的優勢
			能力。
			涯 E7 培養
			良好的人際
			互動能力。
			涯 E11 培養
			規劃與運用 時間的能
			力。

上單	主題一、我 上一年級了	6	生活-E-A1	1 - I - 3						
單	上一千級」		生活-E-A2	省思自	-I-3 探 究生活	<ol> <li>至少能認識全班一</li> <li>半的同學。</li> </ol>	<ol> <li>教師引發學童思考自己的好朋友有哪些特徵。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量	◎性別平等 教育	
· ·	單元1上學							行為檢核 態度評量		
			生活-E-A3	我成長	事物的	2. 能夠把對好朋友的	2. 利用習作觀察好朋友的	習作評量	性EI認識	
			生活-E-B2	的歷	方法與	觀察記錄下來。	外型,並訪問他的喜好		生理性別、	
			生活-E-C1	程,體	技能。	3. 會使用彩色筆或蠟	等,把它記錄下來。		性傾向、性	
			生活-E-C2	會其意	-I-4 事	筆畫人像。	3. 習作指導:四、觀察自		別特質與性	
				義並知	理的應	4. 能夠上臺介紹好朋	己的好朋友。		別認同的多	
				道自己	用與實	友給大家認識。	4. 引發學童思考經過更清		元面貌。	
				進步的	踐。	5. 能說出常和同學一	楚的觀察與訪問。		性 E4 認識	
				情形與	-I-5 知	起做哪些事。	5. 引導學童思考如何把好		身體界限與	
				努力的	識與方	6. 能說出和同學相處	朋友介紹給大家認識。		尊重他人的	
				方向。	法的運	時的感受,並表達對	6. 介紹及示範彩色筆和蠟		身體自主	
				2-I-1	用、組	他的友誼。	筆的使用方法。		權。	
				以感官	合與創	7. 知道如何使用蹲式	7. 動手畫。		◎人權教育	
				和知覺	新。	馬桶。	8. 配合圖畫及習作上臺發		人 E3 了解	
				探索生	-I-1 自	8. 養成良好的衛生習	表,讓大家猜猜學童畫的		每個人需求	
				活中的	我與他	慣。	好友是誰。		的不同,並	
				人、	人關係		9. 透過活動,大家都能進		討論遵守團	
				事、	的認		一步認識自己的好朋友,		體的規則。	
				物,覺	識。		也能夠多認識其他的同		人 E4 表達	
				察事物	-I-1 生		學。		自己對一個	
				及環境	活習慣		10. 發表會和好朋友一起做		美好世界的	
				的特	的養		哪些事。		想法,並聆	
				性。	成。		11. 分享體會與同學合作的		聽他人的想	
				2-I-3	-I-3 自		樂趣。		法。	
				探索生	我行為		12. 教師引導學童討論希望		人 E5 欣	
				活中的	的檢視		同學可以陪自己做的事,		賞、包容個	
				人、	與調		並且討論向同學提出希望		別差異並尊	
				事、物	整。		時,可以有禮貌。			

	T	
並體會   F-I-1   工作任	13. 引導學童說一起去上廁	重自己與他
彼此之   務理解	所的圖片,說說對於在學	人的權利。
間會相 與工作 目標設	校上廁所的感覺。	◎環境教育
互影 定的練	14. 透過課本情境探討在學	環 E16 了解
響。習。	校上廁所時可能會遇到的	物質循環與
2-I-6	狀況。	資源回收利
透過探	15. 使用蹲式馬桶圖教具,	用的原理。
索與探	練習蹲式馬桶的使用方	◎品德教育
究人、	法。	品 E1 良好
事、物	16. 教師引導學同討論發現	生活習慣與
的歷	其他上廁所時,可能遇到	<b>德行。</b>
程,了	的問題,並且能做適當的	品 E2 自尊
解其中	處理。	尊人與自愛
的道	17. 教師先在教室利用課本	愛人。
理。	圖片和學童討論上廁所前	品 E3 溝通
3-I-1	應注意的事項。	合作與和諧
願意參	18. 上廁所時要注意哪些事	人際關係。
與各種	情。	品 EJU2 孝
學習活	19. 教師引導討論上完廁所	悌仁爱。
動,表	後要注意哪些事情。	品 EJU4 自
現好奇	20. 教師帶領學生到廁所實	律負責。
與求知	際練習,可分組進行。	品 E7 知行
探究之	21. 討論實作練習後的心	合一。
∿ ∘	得。	◎生命教育
3-I-3		生 E4 了解
體會學		自我,探索
習的樂		自我。
趣和成		生 E11 行為
就感主		者善惡與行

	<b>毛</b> ,翻 羽		为 业1 /4 /4 业1	
	動學習		為對錯的判	
	新的事		斷。	
	物。		◎法治教育	
	4-I-1		法 E4 參與	
	利用各		規則的判定	
	種生活		遵守之。	
	的媒介		◎能源教育	
	與素材		能 E8 於家	
	進行表		庭、校園生	
	現與創		活實踐節能	
	作,唤		減碳的行	
	起豐富		動。	
	的想像		◎安全教育	
	カ。		安E1 了解	
	4-I-2		安全教育。	
	使用不		安 E2 了解	
	同的表		危機與安	
	徵符號		全。	
	進行表		安 E4 探討	
	現與分		日常生活應	
	享,感		該注意的安	
	受創作		全。	
	的樂		安 E8 了解	
	趣。		校園安全的	
	6-I-1		意義。	
	覺察自 己可能		安 E10 關注	
	對生活		校園安全的	
	中的		事件。	
	人、 事、物		• ''	

				產生影					◎生涯規劃	
				響,學					教育	
				習調整 情緒與					涯 E4 認識	
				行為。					自己的特質	
									與興趣。	
									涯 E6 察覺	
									個人的優勢	
									能力。	
									涯 E7 培養	
									良好的人際	
									互動能力。	
									涯 E11 培養	
									規劃與運用 時間的能	
									力。	
第四週	主題一、我	6	生活-E-A1	1-I-2	A - I - 3	1. 知道上學進教室之	1. 討論早自習應該要做哪	觀察評量 口頭評量	◎性別平等	
	上一年級了		生活-E-A2	覺察每	自我省	後應該先做哪些事。	些事。	行為檢核	教育	
	單元2學校 的一天		生活-E-A3	個人均	思。	2. 能找出學習的好方	2. 把該做的事情準備好,	態度評量 習作評量	性 El 認識	
	的一人		生活-E-B2	有其獨	C - I - 1	法,並養成專心的好	就可以好好的開始一天的	自計可里	生理性別、	
			生活-E-C1	特性與	事物特	習慣。	學習。		性傾向、性	
			生活-E-C2	長處,	性與現	3. 能察覺在學校學習	3. 上課時要怎麼做才能好		別特質與性	
				進而欣	象的探	除了知識的獲取,在	好學習。		別認同的多	
				賞自己	究。	團體中學習互助合作	4. 教師歸納說明上課專心		元面貌。	
				的優	C - I - 3	及幫助他人,也是一	的方法。		性 E4 認識	
				點、喜	探究生	種學習。	5. 探討除了上課學習的東		身體界限與	
				歡自	活事物	4. 知道學習這些事情	西之外,在學校還會學習		尊重他人的	
				己。	的方法	的重要性。	哪些事情,並知道學習這		身體自主	
				1-I-3	與技	5. 能學會整理抽屉和	些事情時自己或班級的重		權。	
				省思自	能。	座位周圍的好方法並	要性。		◎人權教育	
				我成長		動手整理。	6 觀察座位周遭及抽屜。			

的歴 C-I-4 程,體 事理的 程,體 事理的 會共意 應用與 養土知 實踐。 7. 會將垃圾分成一般 道自己 C-I-5 垃圾和資源垃圾。 進步的 知識與 情形與 方法的 特形與 方法的 努力的 運用、 方向。 組合與 方式。       7. 整理座位周圍及抽屜。 人 E3 了解 每個人需求 的不同,並 9. 教室裡的垃圾要怎麼處 討論遵守團 體的規則。 人 E4 表達 自己對一個 例	
會其意       應用與       餘三類。       及座位。       的不同,並         義並知       實踐。       7. 會將垃圾分成一般       9. 教室裡的垃圾要怎麼處       討論遵守團         遺自己       C-I-5       垃圾和資源垃圾。       理。       機的規則。         進步的       知識與       8. 會做簡單的節奏表       10. 實際進行垃圾分類。       人 E4 表達         情形與       方法的       現。       11. 日常生活中的垃圾是怎       自己對一個         努力的       運用、       9. 知道放學後的回家       慶處理的呢?       美好世界的         方向。       組合與       方式。       12. 習作指導: 一、班上的       想法,並聆	
義並知       實踐。       7. 會將垃圾分成一般       9. 教室裡的垃圾要怎麼處       討論遵守團         道自己       C-I-5       垃圾和資源垃圾。       理。       機的規則。         進步的       知識與       8. 會做簡單的節奏表       10. 實際進行垃圾分類。       人 E4 表達         情形與       方法的       現。       11. 日常生活中的垃圾是怎       自己對一個         努力的       運用、       9. 知道放學後的回家       慶處理的呢?       美好世界的         方向。       組合與       方式。       12. 習作指導: 一、班上的       想法,並聆	
道自己       C-I-5       垃圾和資源垃圾。       理。       體的規則。         進步的       知識與       8. 會做簡單的節奏表       10. 實際進行垃圾分類。       人 E4 表達         情形與       方法的       現。       11. 日常生活中的垃圾是怎       自己對一個         努力的       運用、       9. 知道放學後的回家       麼處理的呢?       美好世界的         方向。       組合與       方式。       12. 習作指導: 一、班上的       想法,並聆	
進步的       知識與       8. 會做簡單的節奏表       10. 實際進行垃圾分類。       人 E4 表達         情形與       方法的       現。       11. 日常生活中的垃圾是怎       自己對一個         努力的       運用、       9. 知道放學後的回家       麼處理的呢?       美好世界的         方向。       組合與       方式。       12. 習作指導: 一、班上的       想法,並聆	
情形與 方法的 現。	
努力的     運用、     9. 知道放學後的回家     麼處理的呢?     美好世界的       方向。     組合與     方式。     12. 習作指導:一、班上的     想法,並聆	
方向。 組合與 方式。 12.習作指導:一、班上的 想法,並聆	
1.1.4 人的 2.1.4 经从项目 4.1.4 经从项目 4.1.4	
1-I-4   創新。   10.知道放學後遇見狀   約定。   聽他人的想	
珍視自 D-I-1 況或危險時如何尋求 13. 教師引導學童觀察課本 法。	
己並學 自我與 幫忙。 頁面中的放學情形,討論 人 E5 欣	
習照顧 他人關 11.注意並遵守放學回 各種放學方法。 賞、包容個 家時的相關安全事	
自己的 係的認 項。 14.利用角色扮演模擬各種 别差異並尊	
方法, 識。	
且能適 D-I-3 境,並且討論出處理方 人的權利。	
切、安ト馳與法。	
全的行 回應的 15. 引導學童討論放學回家 環 E16 了解	
動。  表現。	
2-I-1   D-I-4   16. 習作指導: 放學了。   資源回收利	
以感官 共同工               用的原理。	
和知覺作並相	
探索生 互協 品 E1 良好	
活中的助。	
人、 E-I-1	
事、 生活習 品 E2 自尊 品 E2 自尊	
物,覺慣的養	
察事物成。	
及環境	

的特	E-I-2	品E3溝通
性。	生活規	合作與和諧
2-I-5	範的實	人際關係。
運用各	踐。	品 EJU2 孝
種探究	E-I-3	悌仁爱。
事物的	自我行	品 EJU4 自
方法及	為的檢	律負責。
技能,	視與調	品 E7 知行
對訊息	整。	合一。
做適切	F-I-1	◎生命教育
的處	工作任	生 E4 了解
理,並	務理解	自我,探索
養成動	與工作	自我。
手做的	目標設	生 E11 行為
習慣。	定的練	者善惡與行
2-I-6	월 0	為對錯的判
透過探	F-I-2	斷。
索與探	不同解 決問題	◎法治教育
究人、	方法或	法 E4 參與
事、物	策略的 提出與	規則的判定
的歷	嘗試。	遵守之。
程,了		◎能源教育
解其中		能 E8 於家
的道		庭、校園生
理。		活實踐節能
3-I-1		減碳的行
願意參		動。
與各種		◎安全教育
學習活		

動,表		安E1 了解	
現好奇		安全教育。	
與求知		安 E2 了解	
探究之		危機與安	
ು ∘		全。	
3-1-3		安 E4 探討	
體會學		日常生活應	
習的樂		該注意的安	
趣和成		全。	
就感主		安 E8 了解	
動學習		校園安全的	
新的事		意義。	
物。		安 E10 關注	
4-I-2		校園安全的	
使用不		事件。	
同的表		◎生涯規劃	
徵符號		教育	
進行表		涯 E4 認識	
現與分		自己的特質	
享,感		與興趣。	
受創作		涯 E6 察覺	
的樂		個人的優勢	
趣。		能力。	
7-I-4		涯 E7 培養	
能為共		良好的人際	
同的目		互動能力。	
標訂定		涯 E11 培養	
規則或		規劃與運用 時間的能	
方法,		カ。	

	1	1		1	1					
				一起工						
				作並完						
				成任						
				務。						
				7-I-5 透過一						
				起工作						
				的過						
				程, 感 受合作						
				的重要						
第五週	主題二、認	6	生活-E-A1	性。 1-I-4	A-I-2	1. 能清楚表達下課時	1. 教師引導學童分享下課	觀察評量	◎性別平等	
性侵害犯	主 超一· 認 : 識校園		生活 E A1 生活-E-A2	1 4     珍視自	事物變	1. 肥계定农建下踩响 目己會去的地方以及	時會進行的遊戲或活動。	口頭評量	教育	
罪防治課	<sup> </sup>		生活-E-B1	己並學		日	2. 教師引導學童觀察課本	行為檢核 態度評量	教     性 E3 察覺	
程	裡哪裡最好			,	化現象			習作評量		
	玩		生活-E-B3	習照顧	的觀	動。	P. 34、35 圖片並說出觀察		性別角色的	
			生活-E-C1 生活-E-C2	自己的	察。	2. 能有耐心的聽完並	後的發現。		刻板印象,	
			生活-E-C2	方法,	B-I-2	且理解同學分享的事	3. 教師引導學生思考如何		了解家庭、	
				且能適	社會環	情。	與自己不同或行動不便的		學校與職業	
				切、安	境之美	3. 能分享自己所知道	同學遊玩。		的分工,不	
				全的行	的體	的校園裡好玩地方的	4. 教師引導學童觀察課本		應受性別的	
				動。	認。	特色。	<b>圖片</b> 。		限制。	
				2-I-1	B-I-3	4. 能了解遊戲安全事	5. 教師進行【遊戲安全紅		◎人權教育	
				以感官	環境的	項。	綠燈】活動。		人E3 了解	
				和知覺	探索與	5. 能實踐合乎安全的	6. 教師引導學童思考討論		每個人的需	
				探索生	愛護。	遊戲行為。	課本 P. 36、37 圖片。		求不同,並	
				活中的	C-I-1	6. 能覺知校園裡適合	7. 找出校園裡容易發生危		討論與遵守	
				人、	事物特	遊玩的地方,及其可	險的地方。		團體的規	
				事、	性與現	能造成的危險。	8. 引導學童說出校園裡可		則。	
				物,覺	象的探	7. 能認真參與學習,	能容易發生危險的地方。		人 E4 表達	
				察事物	究。	利用節奏樂器為歌曲 伴奏,展現積極投入			自己對一個	

		及環境	D-I-4	的行為。	9. 教師帶領學童到校園裡	美好世界的	
		的特	共同工		玩並提醒遵守遊戲安全事	想法,並聆	
		性。	作並相		項,實踐遵守遊戲安全注	聽他人的想	
		2-I-3	互協		意事項!並引導學生了	法。	
		探索生	助。		解,只有注意安全才能愉	人 E5 欣	
		活中的	$E\!-I\!-\!1$		快遊玩。	賞、包容個	
		人、	生活習		10. 習作指導:一、遊戲時	別差異並尊	
		事、物	慣的養		要注意什麼?	重自己與他	
		並體會	成。		11. 節奏練習。	人的權利。	
		彼此之	E-I-2		12. 歌曲分析。	人 E8 了解	
		間會相	生活規		13. 歌曲習唱。	兒童對遊戲	
		互影	範的實		14. 教師引導學童思考「歌	權利的需	
		響。	踐。		詞中哪裡可以換歌	求。	
		2-I-4	E - I - 3		詞?」,局部置換歌詞之	◎環境教育	
		在發現	自我行		後試著唱唱看。	環 E1 參與	
		及解決	為的檢		15. 加上伴奏。	戶外學習與	
		問題的	視與調		16. 習作指導:二、為歌曲	自然體驗,	
		歷程	整。		加伴奏。	覺知自然環	
		中,學	F-I-4			境的美、平	
		習探索	對自己 做事方			衡、與完整	
		與探究	法或策			性。	
		人、	略的省 思與改			◎品德教育	
		事、物	善。			品 El 良好	
		的方				生活習慣與	
		法。				德行。	
		3-I-1				品 E2 自尊	
		願意參				尊人與自爱	
		與各種				愛人。	
		學習活					
 				·			

動・表 現代等 要素和 探覚之 心・ 4-1-1 利用を 種生活 的媒介 発音材 速行表 速度等 の想像 力・ 7-1-1 以好方 施理解 的対象 後方 表 達明 人、 事。 動型解 力・ 7-1-1 以好方 施理解 的対象 後方 表 達明 の 後 方 を を き を を き を を き の を を き の を を を を を を				 <u></u>		
與求知 探究之		動	表		品E3溝通	
第第2   2   2   2   2   2   2   2   2		現象	子奇		合作與和諧	
(2)		與	ミ知		人際關係。	
4-1-1 利用各 種生活 的媒介 與素材 造行表 現與劑 作,喚 之豐富 的想像 力。 7-1-1 以對方 能理解 的語彙 或方 式,表 達對 人、 平、物 的觀察 與意 見。		探线	龙之		品 EJU4 自	
(日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本)		心	,		律負責。	
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##		4-I	-1		品 EJU6 欣	
前媒介 與素材 進行表 現與創 作,喚 起豐富 的想像 力。 7-1-1 以對方 能理解 的語彙 或方 式,表 達對 人、 事、物 的觀察 與意		利月	1各		賞感恩。	
與素材 造行表 現與創 作,喚 起豐富 的想像 人工一一一		種生	三活		品 EJU7 關	
進行表 現與創作,喚 起豐富 的规像 力。 7-I-1 以對方 能理解 的語彙 或方 式,表 達對 人、 事、物 的觀察 與意 見。		的女	<b>某介</b>		懷行善。	
現與創作,喚 起豐富 的想像 力。 7-I-1 以對方 能理解 的語彙 或方 式,表 達對 人、 事、物 的觀察 與意 見。		與	村		品 E6 同理	
作,喚 起豐富 的想像 力。 7-I-I 以對方 能理解 的語彙 或方 式,表 達對 人、 事、物 的觀察 與意		進行	<b></b>		分享。	
<ul> <li></li></ul>		現身	具創		品E7知行	
的想像 力。 7-I-1 以對方 能理解 的語彙 或方 式,表 達對 人、 事、物 的觀察 與意 與意		作	唤		合一。	
力。 7-I-1 以對方 能理解 的語彙 或方 式,表 達對 人、 事、物 的觀察 與意		起	皇富		◎生命教育	
7-I-1 以對方 能理解 的話彙 或方 式,表 達對 人、 事、物 的觀察 與意 見。		的想	1.		生 E11 行為	
以對方 能理解 的語彙 或方 式,表 達對 人、 事、物 的觀察 與意 見。		カ			者善惡與行	
<ul> <li>能理解的語彙 或方式,表 適() 法治教育 法 E3 利用 人、</li> <li>事、物的觀察 與意 見。</li> </ul>		7-I	-1		為對錯的判	
的語彙 或方 式,表 達對 人、 事、物 的觀察 與意 見。		以当	<b>寸方</b>		斷。	
或方 式,表 達對 人、 事、物 的觀察 與意 見。		能到	里解		生 E13 生活	
式 , 表 達對 人 、		的記	<b></b>		中的美感經	
達對       法 E3 利用         人、       專、物         的觀察       法 E4 參與         規則的制定       並遵守之。		或之	7		驗。	
人、       規則來避免         事、物的觀察       法 E4 參與         與意見。       規則的制定         東意見。       並遵守之。		式	表		◎法治教育	
事、物的觀察與意見意見。       人       <		達到	<del>]</del>		法 E3 利用	
的觀察   與意   見。		人			規則來避免	
與意 見。 規則的制定 並遵守之。		事	物		衝突。	
見。		的礼	見察		法 E4 參與	
		與力	\$		規則的制定	
7-I-2 ◎安全教育					並遵守之。	
		7-I	-2		◎安全教育	

LT 71 11	<u> </u>	 
傾聽他 人的想		安 E8 了解
法,並		校園安全的
嘗試用 各種方		意義。
法理解		安 E9 學習
他人所		相互尊種的
表達的 意見。		精神。
		安 E10 關注
		校園安全的
		事件。
		安 E13 了解
		學校內緊急
		救護設備的
		位置。
		安 E14 知道
		通報緊急事
		件的方式。
		◎戶外教育
		户 E4 理解
		他人對環境
		的不同感
		受,並且樂
		於分享自身
		經驗。
		户 E5 善用
		教師外、戶
		外及校外教
		學,認識生
		活環境(自

									然或人	
									為)。 戶 E7 在環	
									户 L1 在環	
									官的感知,	
									分享培養 眼、耳、	
									鼻、舌、觸	
									<b>覺及心靈的</b>	
第六週	主題二、認	6	生活-E-A1	1-I-4	B-I-2	   1. 能運用不同的方式	1. 教師提問。	觀察評量	感受能力。 ◎性別平等	
性侵害犯	識校園			珍視自	社會環	表達自己所知道的校	2. 教師引導學童觀察課本	口頭評量 行為檢核	教育	
罪防治課 程	單元2一起			己並學	境之美	園空間或設施。	P40、41 的圖片。	態度評量	性 E3 察覺	
,—	探索校園		生活-E-B3	習照顧	的體	2. 能了解不同情境與	3. 教師提問並進行分組討	習作評量	性別角色的	
			生活-E-C1	自己的	認。	場合中應有的禮儀並	論。		刻板印象,	
			生活-E-C2	方法,	B-I-3	且展現合宜的行為。	4. 教師引導學童分組討		了解家庭、	
				且能適	環境的	3. 能積極參與討論參	論。		學校與職業	
				切、安	探索與	觀校園時須準備與應	5. 教師引導學童練習記下		的分工,不	
				全的行	愛護。	注意的事項。	問題。		應受性別的	
				動。	D-I-3	4. 能對想認識的校園	6. 教師提問。		限制。	
				2-I-1	聆聽與	空間或設施展現好奇	7. 一起去參觀校園吧!		◎人權教育	
				以感官	回應的	心,並提出、記下想	8. 習作指導:一、參觀校		人 E3 了解	
				和知覺	表現。	問的問題。	園。		每個人的需	
				探索生	E-I-1	5. 能遵守參觀禮儀。	9. 接續上一個單元繪製自		求不同,並	
				活中的	生活習	6. 能發現校園內與班	己最喜歡去的地方,察覺		討論與遵守	
				人、	慣的養	級教室不同地方的特	校園裡會有一些問題,透		團體的規	
				事、	成。	徵	過討論和經驗探討處理方		則。	
				物,覺	E-I-2	7. 能辨識且說出校園	法。		人 E4 表達	
				察事物	生活規	不同空間的功能。	10. 教師引導學童思考並提		自己對一個	
				及環境	範的實	8. 能依照校園不同空	問。		美好世界的	
					踐。	間的功能進行歸類。			想法,並聆	

T T				Т	
的特	E-I-3	9 能說出在校園裡遇到	11. 教師引導學童說出自己		聽他人的想
性。	自我行	困難或問題的解決方	的感受。		法。
3-I-1	為的檢	法。	12. 教師引導學童觀察課本		人 E5 欣
願意參	視與調	10. 能主動關懷需要協	圖片後,分組討論如果在		賞、包容個
與各種	整。	助的人、事、物,並	校園裡遇到了問題或困		別差異並尊
學習活	$F\!-\!I\!-\!1$	提供適當協助。	難,可以怎麼做?要到哪		重自己與他
動,表	工作任	11. 能清楚表達需要協	裡請人幫忙?		人的權利。
現好奇	務理解	助的事項。	13. 教師提問與引導學童討		人 E8 了解
與求知	與工作		論。		兒童對遊戲
探究之	目標設		14. 教師提問與引導學童利		權利的需
<i>∾</i> ∘	定的練		用角色扮演方式練習表達		求。
6-I-3	習。		需求。		◎環境教育
覺察生	F-I-2		15. 習作指導:請你幫幫		環 El 參與
活中的	不同解		我。		戶外學習與
規範與	決問題				自然體驗,
禮儀探	方法或				覺知自然環
究其意	策略的				境的美、平
義,並	提出與				衡、與完整
願意遵	嘗試。				性。
守。	F-I-3				◎品德教育
6-I-4	時間分 配及做				品 E1 良好
關懷生	事程序				生活習慣與
活中的	的規劃 練習。				<b>德行。</b>
人、	, ⊸,				品 E2 自尊
事、物					尊人與自愛
願意提					愛人。
供協助					品E3溝通
與服					合作與和諧
務。					人際關係。

7-I-1	品 EJU4 自
以對方	律負責。
能理解	品 EJU6 欣
的語彙	賞感恩。
或方	品 EJU7 關
式,表	懷行善。
達對	品 E6 同理
人、	分享。
事、物	品 E7 知行
的觀察	合一。
與意	◎生命教育
見。	生 E11 行為
7-I-4	者善惡與行
能為共同的目	為對錯的判
標訂定	斷。
規則或 方法,	生 E13 生活
一起工	中的美感經
作並完	驗。
務。	◎法治教育
	法 E3 利用
	規則來避免
	衝突。
	法 E4 參與
	規則的制定
	並遵守之。
	◎安全教育
	安 E8 了解
	校園安全的
	意義。

				安 E9 學習
				相互尊種的
				精神。
				安 E10 關注
				校園安全的
				事件。
				安 E13 了解
				學校內緊急
				救護設備的
				位置。
				安E14知道
				通報緊急事
				件的方式。
				◎戶外教育
				户 E4 理解
				他人對環境
				的不同感
				受,並且樂
				於分享自身
				經驗。
				户 E5 善用
				教師外、戶
				外及校外教
				學,認識生
				活環境(自
				然或人
				為)。
				户E7在環
				境中善用五 官的感知,

									分享培養 眼、耳、 鼻、舌、觸 覺及心靈的 感受能力。	
第七週 性侵害犯	主題二、認	6	生活-E-A1	3-I-3	B-I-3 環境的	1 能清楚說出自己最喜	1. 教師提問(示例)。	觀察評量 口頭評量	◎性別平等	
罪防治課	識校園		生活-E-A2	體會學	探索與	歡的校園角落的路	2. 教師引導學童說出從教	行為檢核	教育	
程	單元2一起 探索校園		生活-E-B1	習的樂	愛護。	線。	室到校園裡最喜歡的地方	態度評量 習作評量	性 E3 察覺	
	<b>水</b> 水 八 凶		生活-E-B3	趣和成		2 能專心聆聽同學的分	的路線。	日十四里	性別角色的	
			生活-E-C1	就感,		享。	3. 分組演練。		刻板印象,	
			生活-E-C2	主動學		3能運用不同的媒材, 表現出校園裡最喜歡	4. 畫出從教室到校園裡你		了解家庭、	
				習新的		的地方,感受完成創	最喜歡的地方路線吧!		學校與職業	
				事物。		作的喜悅與樂趣。	5. 實際進行分享活動。		的分工,不	
				4-I-2			6. 環境整理。		應受性別的	
				使用不					限制。	
				同的表					◎人權教育	
				徵符號					人E3 了解	
				進行表					每個人的需	
				現與分					求不同,並	
				享,感					討論與遵守	
				受創作					團體的規	
				的樂					則。	
				趣。					人 E4 表達	
				7-I-1					自己對一個	
				以對方					美好世界的	
				能理解					想法,並聆	
				的語彙					聽他人的想	
				或方					法。	
				式,表					人 E5 欣	
				達對					賞、包容個	

 		<u> </u>	 	
	人、		別差異並尊	
	事、物		重自己與他	د
	的觀察		人的權利。	
	與意		人 E8 了解	
	見。		兒童對遊戲	į.
	7-I-2		權利的需	
	傾聽他 人的想		求。	
	法,並		◎環境教育	-
	嘗試用 各種方		環 E1 參與	
	法理解		戶外學習與	<u>t</u>
	他人所 表達的		自然體驗,	
	意見。		覺知自然環	
			境的美、平	-
			衡、與完整	5
			性。	
			◎品德教育	-
			品 E1 良好	
			生活習慣與	<u>t</u>
			<b>德行。</b>	
			品 E2 自尊	
			尊人與自爱	
			愛人。	
			品E3 溝通	
			合作與和誰	î
			人際關係。	
			品 EJU4 自	
			律負責。	
			品 EJU6 欣	
			賞感恩。	

		1			T
					品 EJU7 關
					懷行善。
					品 E6 同理
					分享。
					品 E7 知行
					合一。
					◎生命教育
					生 E11 行為
					者善惡與行
					為對錯的判
					斷。
					生 E13 生活
					中的美感經
					驗。
					◎法治教育
					法 E3 利用
					規則來避免
					衝突。
					法 E4 參與
					規則的制定
					並遵守之。
					◎安全教育
					安 E8 了解
					校園安全的
					意義。
					安 E9 學習
					相互尊種的
					精神。

				安 E10 關注
				校園安全的
				事件。
				安 E13 了解
				學校內緊急
				救護設備的
				位置。
				安 E14 知道
				通報緊急事
				件的方式。
				◎戶外教育
				户 E4 理解
				他人對環境
				的不同感
				受,並且樂
				於分享自身
				經驗。
				户 E5 善用
				教師外、戶
				外及校外教
				學,認識生
				活環境(自
				然或人
				為)。
				户E7在環
				境中善用五 官的感知,
				分享培養
				眼、耳、 鼻、舌、觸
				覺及心靈的

									感受能力。	
第八週	主題三、	6	生活-E-A1	1-I-1	A-I-2	1. 能產生想要解決問	1. 學童對營養午餐的菜色	觀察評量	◎品德教育	
	哇!好想吃		生活-E-A2	探索並	事物變	題的動機,嘗試解決	好奇,產生問題意識,教	口頭評量 行為檢核	品 El 良好	
	單元1午餐		生活-E-A3	分享對	化現象	問題的方法。2. 能從	師順勢引導學童透過討論	態度評量	的生活習慣	
	大探索		生活-E-B1	自己及	的觀	身邊的事物,找出想	嘗試解決問題,找出可行	習作評量	與德行。	
			生活-E-B2	相關	察。	要的資訊。	的方法。		品 E3 溝通	
			生活-E-B3	人、	B-I-3	3. 能說出喜歡的菜餚	2. 教師藉由提問引導學童		合作與和諧	
			生活-E-C1	事、物	環境的	名稱,及喜歡的理	發現:菜單可以提供資		人際關係。	
			生活-E-C2	的感受	探索與	由。	料,從討論和回答中會激		品 EJU6 欣	
				與想	爱護。	4. 能說出自己對營養	發學童在菜單中發現更多		賞感恩。	
				法。	C-I-1	午餐煮菜及送來的想	的資料。		◎生命教育	
				2-I-2	事物特	法。	3. 學童經由討論分享,說		生 E11 行為	
				觀察生	性與現	5. 能知道營養午餐產	出自己喜爱的菜餚名稱及		者善惡與行	
				活中	象的探	生的流程,並產生珍 惜和感謝的心情。	喜歡的理由。		為對錯的判	
				人、	究。		4. 習作指導:一、最喜歡		斷。	
				事、物	C-I-3		的菜。		◎科技教育	
				的變	探究生		5. 教師順應學童的好奇		科 E7 依據	
				化,覺	活事物		心,順勢引導討論,將學		設計構想以	
				知變化	的方法		童提出的可能答案寫在黑		規劃物品的	
				的可能	與技		板上,在討論找出答案的		製作步驟。	
				因素。	能。		方法。		科 E8 利用	
				2-I-4	F-I-2		6. 學童在前一個活動的討		創意思考的	
				在發現	不同解 決問題		論中,逐漸醞釀出對營養		技巧。	
				及解決	方法或		午餐是如何產生的好奇		科 E9 具備	
				問題的	策略的 提出與		心。教師據此引導學童展		與他人團隊	
				歷程	嘗試。		開討論。		合作的能	
				中,學			7. 習作指導:二、午餐進		カ。	
				習探索			行式		◎閱讀素養	
				與探究					教育	

				人、					閱 E5 發展	
				事、物					檢索資訊、	
				的方					獲得資訊、	
				法。					整合資訊的	
				3-I-1					數位閱讀能	
				願意參					カ。	
				與各種					閱 E6 發展	
				學習活					向文本提問 的能力。	
				動,表					H 1 AG 2 1	
				現好奇						
				與求知						
				探究之						
				心。						
				3-I-3						
				體會學						
				習的樂 趣和成						
				就感主						
				動學習						
				新的事 物。						
第九週	主題三、	6	生活-E-A1	4-I-2	C-I-2	1. 能根據生活經驗,	1. 教師將學童分組,根據	觀察評量	◎品德教育	
	哇!好想吃		生活-E-A2	使用不	媒材特	和同儕討論家家酒的	生活經驗,討論後開出菜	口頭評量 行為檢核	品 EI 良好	
	單元2午餐		生活-E-A3	同的表	性與符	做法。	單,並且將菜名和所需材	態度評量	的生活習慣	
	家家酒		生活-E-B1	徵符號	號表徵	2. 能動手做出扮家家	料寫在學習單上。	習作評量	與德行。	
			生活-E-B2	進行表	的使	酒的菜餚。	2. 學童動手用材料做菜。		品E3溝通	
			生活-E-B3	現與分	用。	3. 能和同學分享,說	3. 各組學童將「做好的		合作與和諧	
			生活-E-C1	享,感	D-I-4	出自己扮演家家酒做 菜的感受。	菜」擺盤上菜,一面互相		人際關係。	
			生活-E-C2	受創作	共同工		欣賞作品,一面說出自己		品 EJU6 欣	
				的樂	作並相		的感受。		賞感恩。	
				趣。			4.學童討論後,模擬情境 和角色扮演。		◎生命教育	

6-I-2 互協	生 E11 行為
體會自助。	者善惡與行
已分內 E-I-4	為對錯的判
感謝的	<b>幽</b> f ∘
事,扮 服務工	◎科技教育
演好自 踐。	科 E7 依據
己的角	設計構想以
色,並	規劃物品的
身體力	製作步驟。
行。	科 E8 利用
7-I-1	創意思考的
以對方	技巧。
能理解	科 E9 具備
的語彙	與他人團隊
或方	合作的能
式,表	力。
達對	◎閱讀素養
人、	教育
事、物	閱 E5 發展
的觀察	檢索資訊、
與意	獲得資訊、
見。	整合資訊的
7-I-5	數位閱讀能
透過一	カ。
的過	閱 E6 發展
程,感 2	向文本提問
受合作	的能力。
性。	

第十週	主題三、	6	生活-E-A1	4-I-2	A-I-2	1. 能知道用餐的好行	1. 從吃營養午餐時常見的	觀察評量	◎品德教育	
	哇!好想吃		生活-E-A2	使用不	事物變	為,並確實做到。	行為展開討論,學童先說	口頭評量 行為檢核	品 E1 良好	
	單元2午餐		生活-E-A3	同的表	化現象	2. 能以快樂的心情,	出有哪些行為,教師將其	態度評量	的生活習慣	
	家家酒		生活-E-B1	徵符號	的觀	正確演唱歌曲。	寫在黑板上。再討論這些	習作評量	與德行。	
			生活-E-B2	進行表	察。	3. 能以自己的方式,	行為可能造成的影響。		品 E3 溝通	
			生活-E-B3	現與分	C-I-2	對煮菜的人表達謝 意。	2. 學童延續上一個教學活		合作與和諧	
			生活-E-C1	享,感	媒材特	<i>*</i>	動的討論,得到將不好的		人際關係。	
			生活-E-C2	受創作	性與符		用餐行為改正的方法。		品 EJU6 欣	
				的樂	號表徵		3. 習作指導:一、用餐的		賞感恩。	
				趣。	的使		好行為。		◎生命教育	
				5-I-4	用。		4. 用歌曲表達用餐要有好		生 E11 行為	
				對生活	C-I-4		行為,並藉由歌詞內容強		者善惡與行	
				周遭	事理的		化提醒:好行為要落實在		為對錯的判	
				人、	應用與		生活中。		<b>斷</b> 。	
				事、物	實踐。		5. 教師引導學童藉由討		◎科技教育	
				的美有	E-I-1		論,說出自己對辛苦做菜		科 E7 依據	
				所感	生活習		的人表達謝意的方法。教		設計構想以	
				動,願	慣的養		師可視情況提示「用說		規劃物品的	
				意主動	成。		的」、「用唱的」、「用		製作步驟。	
				關心與	E-I-4		畫的」、「用寫的」		科 E8 利用	
				親近。	感謝的 表達與		都可以。		創意思考的	
				6-I-3	服務工		6. 選擇多數學童認可的方		技巧。	
				覺察生	作的實踐。		式,在課堂上練習或實 作。例如兩人一組,互相		科 E9 具備	
				活中的			模擬道謝時的態度和口		與他人團隊	
				規範與			語,或是每個人自己畫一張「感謝卡」,送給辛苦的		合作的能	
				禮儀,			人。		カ。	
				探究其					◎閱讀素養	
				意義,					教育	

並願意	E5 發展
遵守。	<b>索資訊、</b>
7-I-4	<b>导資訊、</b>
能為共	<b>含資訊的</b>
製位	立閱讀能
規則或	0
一起工   -起工   関 E	E6 發展
	文本提問 七力。
務。	677
第十一週   主題四、我	人權教育
	E4 表達
■ 二 1 泡泡	己對一個
性活-E-C1	子世界的
生活-E-C2   活中的   察。   驗。   現泡泡?   想法	去,並聆
人、 B-I-1 3. 能專心聆聽同學的 3. 教師提問,讓學童討論 聽他	也人的想
事、自然環 分享,表現合宜的態 哪裡會有泡泡。 法。	>
物,覺 境之美 度。 4. 教師分組發下裝水的的 人 Ed	E8 了解
察事物 的感 4. 能與同學討論並發 容器及洗手乳,請學童先 兒童	<b>童對遊戲</b>
及環境 受。   現泡泡是如何形成   沾溼雙手,再擠壓洗手乳   權利	<b>刘的</b> 需
的特 C-I-1 的。	>
性。 事物特 5. 能知道製作泡泡水 並且發表。 ◎環	<b></b> 環境教育
2-I-4 性與現 的工具和材料,並學 5.引導學童觀察課本照 環 E	E1 參與
在發現 象的探 會製作泡泡水的方 片,討論泡泡產生的方 戶外	<b>小學習與</b>
及解決 究。 法。 法。 自然	<b></b>
問題的 C-I-2 6. 能與同學合作,勇 6. 觀察課本圖片並且實 覺知	印自然環
歷程 媒材特 於嘗試調製最適當的 作,各組發下紙杯3個~4 境的	<b>芍美、平</b>
中,學性與符制泡泡水濃度。  個(或布丁杯)、攪拌棒	與完整
習探索 號表徵 7. 能發現吹出持久泡 (或衛生筷)、清潔劑 2 性。	0
迎的泡泡水調製方   與探究   泡的泡泡水調製方   法。   種~3 種。	

	1	 1		Г	
		人、	的使	7. 經由討論結果察覺產生	環 E16 了解
		事、物	用。	泡泡的方法,進而進行下	物質循環與
		的方	D-I-3	一個製作泡泡水的活動。	資源回收利
		法。	<b>聆聽與</b>	8. 引導學童請仔細閱讀,	用的原理。
		2-I-5	回應的	課本下方的圖,製作神奇	環 E17 養成
		運用各	表現。	泡泡水的方法。	日常生活節
		種探究	D-I-4	9. 發下製作泡泡水的工具	約用水、用
		事物的	共同工	和材料。	電、物質的
		方法及	作並相	10. 引導學童觀察調製的泡	行為,減少
		技能,	互協	泡水,並且說出自己的想	資源的消
		對訊息	助。	法。	耗。
		做適切	F-I-1	11. 習作指導:一、調製神	◎海洋教育
		的處	工作任	奇泡泡水。	海 E10 認識
		理,並	務理解	12. 請學童試著用調製好的	水與海洋的
		養成動	與工作	泡泡水吹吹看。	特性及其與
		手做的	目標設	13. 請學童透過討論如何改	生活的應
		習慣。	定的練	善泡泡水的情形。	用。
		3-I-1	碧。	14. 請學童看課本的圖片。	◎科技教育
		願意參	F-I-2	15. 各組發下事先準備的添	科 E2 了解
		與各種	不同解	加的材料。	動手實作的
		學習活	決問題	16. 分享紀錄的結果。	重要性。
		動,表	方法或	17. 習作指導:調製神奇泡	科 E4 體會
		現好奇	策略的	泡水。	動手實作的
		與求知	提出與		樂趣,並養
		探究之	嘗試。		成正向的科
		i'o	F-I-4		技態度。
		3-I-2	對自己 做事方		◎戶外教育
		體認探	法或策		户 E7 在環
		究事理	略的省思與改		境中善用五
-				-	

<del>                                     </del>	1		¥	T	 	
		有各種	善。		官的感知,	
		方法並			分別培養	
		且樂於			眼、耳、	
		應用。			鼻、舌、觸	
		3-I-3			覺及心靈的	
		體會學			感受	
		習的樂			能力。	
		趣和成				
		就感主				
		動學習				
		新的事				
		物。				
		5-I-4				
		對生活				
		周遭				
		人、				
		事、物				
		的美有				
		所感				
		動,願				
		意主動				
		關心與				
		親近。				
		6-I-1				
		覺察自				
		己可能				
		對生活				
		中的				
		人、				
		/ <b>`</b>				

第、每       畫生彩         第、學習調整 情緒與       行為。         7-1-1       以到方         施理解       的活棄 成方         成了、未 建對人、       下、物         小碗廳       更多。         7-1-12       網話地 人。         網號形 会校方       法 该用 各校型方         分配泡       上海區         查池池       上海區         查光尼-B1       工術區         本海巴-B3       未給完金         本活-E-B3       未知应         本治-E-C1       探索生         本治-E-C1       探索生            1. 集學查等資訊製好的地       觀察好量         2. 上海學查等資訊製好的地       可願解實量         2. 上海管 高級財政 (公園人職就費)       人間表達         2. 上海市公司       企業所上、B3         本方上、B3       未必要         本方上。C1       探索生											
響・學 智調整 精維終 行為。 7-1-1 以對方 能理解 的治療 或方 式、表 達對 人、 事、物 的觀察 與意 是。 7-1-2 何級他人人的想 宗"試用 各種分 永確的 表種的 方法照明 他人所 表種的 表種的 方法照明 化人所 表種的 表種的 表種的 表種的 表種的 表種的 表種的 表種的 表種的 表種的					事、物						
日					產生影						
					響,學						
行為。					習調整						
7-1-1 以對方 能理解 的誘發 或方 或,表 達對 人人、 事、物 的觀察 與意 見。 7-1-2 傾態他 人的總 法,並 實質試明 各種方 法理解 (於人所 表達的 之人所 表達的 整見。 2-1-1 以感官 等試明 卷入所 表達的 整点。 2-1-1 以感官 等以用 整个人所 表達的 生活。並 實質之 是一 生活。正 實質之 生活。正 實質之 生活。正 生活。是 生活。正 生活。是 生活。是 生活。是 生活。是 生活。是 生活。是 生活。是 生活。是					情緒與						
第十二週     主題四、我 愛泡泡     生活-E-B1     2-1-1 生活-E-B3     1. 能發現不同和細吸 免收的 五十二度     1. 能發現不同和細吸 免收的 2. 上海 2-1-1 上海     1. 能發現不同和細吸 2. 上海 2-1-1 2-1 2					行為。						
能理解 的語彙 或方 式,表 達對 人、 事、物 的觀察 與意 見。 7-1-2 傾聽他 人所 表達的。 意見。 意見。 2-1-1 変泡泡 変泡泡 要元2.大家 東方2.大家 東方3.大家 東方3.大家 東方3.大家 東方3.大部 生活-E-B1 東方2.大家 東方3.大部 生活-E-B3 東方3.大部 生活-E-B3 東方3.大部 生活-E-B3 東方3.大部 生活-E-B3 東方3.大部 生活-E-B3 東方3.大部 生活-E-B3 東方3.大部 生活-E-B3 東方3.大部 生活-E-B3 東方3.大部 生活-E-B3 東方3.大部 生活-E-B3 東方3.大部 東方3.大部 生活-E-B3 東方3.大部 東方3.大部 生活-E-B3 東方3.大部 東方3.大部 東方3.大部 東方3.大部 東方3.大部 東方3.大部 東方3.大部 東方3.分部 生活-E-B3 東方3.大部 東方3.大部 東方3.大部 東方3.大部 東方3.大部 東方3.大部 東方3.大部 生活-E-B3 東方3.大部 東方3.大部 東方3.大部 生活-E-B3 東方3.大部 生活-E-B3 東方3.大部 生活-E-B3 東方3. 生活-E-B3 東方3. 生活-E-B3 東方3. 生活-E-B3 東方3. 生活-E-B3 東方3. 生活-E-B3 東方3. 生活-E-B3 東方3. 生活-E-B3 東方3. 生活-E-B3 東方3. 生活-E-B3 東方3. 生活-E-B3 東方3. 生活-E-B3 東方3. 生活-E-B3 東方3. 生活-E-B3 東方3. 生活-E-B3 東方4. 生活-E-B3 東方4. 生活-E-B3 東方4. 生活-E-B3 東方4. 生活-E-B3 東方4. 生活-E-B3 東方4. 生活-E-B3 上 生活-E-B3 上 生活-E-B3 上 生活-E-B3 上 生活-E-B3 上 生活-E-B3 上 生活-E-B3 上 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生					7-I-1						
第十二週 主題四、我 6 生活-E-A2 2-1-1 A-1-2 1.能發現不同維細吸 2. 法學童帶著調製好的池 2. 沒沒好					以對方						
成方   式,表   達對   人、   事、物   的觀察   與意   見。   7-1-2   個競他   人的想   法,並   會試用   各種方   法理解   他人所   表達的   意見。   2-1-1   及泡泡   生活-E-B1   型流之 大家   安泊泡   平元2 大家   安泊泊   生活-E-B3   和知覺   化现象   不同。  (1. 請學童帶著調製好的泡   泡水以及各種自己改造後   的吸管,整隊一起等至校   的吸管,整隊一起帶至校   的吸管,整体是型   日本 (1. 計學童等著調製好的泡   泡水以及各種自己改造後   的吸管,整隊一起帶至校   的吸管,整隊一起帶受校   的吸管,整隊一起帶至校					能理解						
第十二週 主題四、我 6 生活-E-A2 2-I-1 A-I-2 1.能發現不同組細吸 2 2-B-B 以底官 事物變 管吹出的泡泡有什麼 2 2-E-B 以底官 事物變 化规聚 不同。 如果你的泡 想象等于 2 2 4 2 2 3 4 2 4 2 4 2 4 3 4 2 4 3 4 3					的語彙						
第十二週       主題四、我					或方						
第十二週       主題四、我       6       生活-E-A2       2-I-1       A-I-2       1. 能發現不同粗細吸 也人所表達的意見。       1. 請學童帶著調製好的泡 即頭評量 行為檢核 原产至 下海檢核 的吸管, 整隊一起帶至校 自己對一個 對於 (計) 不同。					式,表						
事、物的觀察 與意 見。 7-1-2 傾聽他 人的想 法,並 嘗試用 各種方 法理解 他人所 表達的 意見。 第十二週 生題四、我 6 生活-E-A2 2-1-1 A-1-2 1.能發現不同粗細吸 愛泡泡 單元 2 大家 東內泊泊 生活-E-B3 和知覺 化現象 不同。					達對						
的觀察 與意 見。 7-I-2 傾聽他 人的想 法,並 嘗試用 各種方 法理解 他人所 表達的 意見。 第十二週 主題四、我 愛泡泡 單活-E-B1 以感官 事物變 管吹出的泡泡有什麼 全活-E-B1 以感官 事物變 管吹出的泡泡有什麼 全方為檢核 整定評量 行為檢核 態度評量 行為檢核 態度評量 行為檢核 態度評量 行為檢核 態度評量 行為檢核 態度評量 行為檢核 態度評量 行為檢核 態度評量 行為檢核 態度評量 行為檢核 態度評量 行為檢核 態度評量 行為檢核 態度評量 行為檢核 態度評量 行為檢核 態度評量 日已對一個 製化理音					人、						
第十二週       主題四、我       6       生活-E-A2       2-1-1       A-I-2       1. 能發現不同粗細吸 泡水以及各種自己改造後的吸管,整際一起帶至校的吸管,整際一起帶至校的吸管,整際一起帶至校的吸管,整隊一起帶至校的吸管,整隊一起帶至校的吸管,整隊一起帶至校的股戶經濟學園內收錄       ①人權教育人匠4 表達自己對一個別					事、物						
見。					的觀察						
7-I-2 傾聽他 人的想 法,並 嘗試用 各種方 法理解 他人所 表達的 意見。  1. 請學童帶著調製好的泡 愛泡泡 單元2大家 東空泊泊  4-I-2 以感官 車物變 管吹出的泡泡有什麼 單元2大家 東空泊泡  4-I-BB 以感官 車物變 作吹出的泡泡有什麼 中元2大家					與意						
領聽他					見。						
第十二週       主題四、我					7-I-2						
第十二週       主題四、我 愛泡泡       生活-E-B1 里元 2 大家 東中泊泊       生活-E-B3       2-I-1 以感官       A-I-2 事物變       1. 6 管吹出的泡泡有什麼 管吹出的泡泡有什麼 地水以及各種自己改造後 的吸管,整隊一起帶至校       觀察評量 口頭評量 行為檢核 物及管理量 別名 包包 包包 包包 包包 包包 包包 包包 包包 包包 包包 包包 包包 包包					傾聽他 人的想						
第十二週       主題四、我 愛泡泡       6 生活-E-B1 以感官 事物變 管吹出的泡泡有什麼 東吹泡泡       1. 能發現不同粗細吸 泡水以及各種自己改造後 的吸管,整隊一起帶至校 態度評量 別化現象 不同。       ○○人權教育 八路教育 八路教育 八路教育 日頭評量 行為檢核 態度評量 別水以及各種自己改造後 的吸管,整隊一起帶至校 態度評量 別化理量 行為檢核 態度評量 別化理量 行為檢核 態度評量 別化理量 行為檢核 態度評量 別化理量 付為檢核 態度評量 別化理量 人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工					法,並						
第十二週       主題四、我					嘗試用						
表達的   意見。					法理解						
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##					他人所						
第十二週 主題四、我 6 生活-E-A2					衣廷的 意見。						
愛泡泡   生活-E-B1   以感官   事物變   管吹出的泡泡有什麼   泡水以及各種自己改造後   行為檢核   人 E4 表達   單元 2 大家   生活-E-B3   和知覺   化現象   不同。   的吸管,整隊一起帶至校   態度評量   自己對一個   習作評量	第十二週	主題四、我	6	生活-E-A2		A-I-2	1. 能發現不同粗細吸	1. 請學童帶著調製好的泡		◎人權教育	
單元2大家 生活-E-B3 和知覺 化現象 不同。 的吸管,整隊一起帶至校 態度評量 自己對一個 宏吹泊泊				生活-E-B1	以感官	事物變	管吹出的泡泡有什麼	泡水以及各種自己改造後	行為檢核	人 E4 表達	
本元元元				生活-E-B3	和知覺	化現象	不同。	的吸管,整隊一起帶至校		自己對一個	
		不为他他		生活-E-C1	探索生				日仆可里	美好世界的	

		生活-E-C2	7 4 11	11. 150	0 4 + 4 4 4 4 4 4 4	国立人人为为月月回 25	1.	a \  \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
		生/d <sup>-</sup> L-U2	活中的	的觀	2. 能在吹泡泡的過程	園適合吹泡泡的地點,進		息法, 並聆
			人、	察。	中發現問題,並嘗試	行吹泡泡的活動。		急他人的想
			事、	C-I-1	改善,成功吹出泡	2. 請學童集合,分享吹泡	治	<u> </u>
			物,覺	事物特	泡。	泡時新的嘗試與發現。	ا ا	CE8 了解
			察事物	性與現	3. 能發現可以用不同	3. 教師發下吸管,請學童	5	己童對遊戲
			及環境	象的探	的工具製造泡泡。	自己動手改變吸管。	相	<b>垄利的</b> 需
			的特	究。	4. 能仔細觀察並且分享不同工具製造泡泡	4. 請學童集合,分享吹泡	3	٠ .
			性。	C-I-2	多个问工具 表 适 泡 泡 過 程 中 的 發 現 。	泡時新的嘗試與發現。	(	環境教育
			2-I-4	媒材特		5. 教師提問,引發學童思	珥	<b>農 E1 參與</b>
			在發現	性與符		考還有其他製作泡泡的做	F	5 外學習與
			及解決	號表徵		法。	自	<b>!</b> 然體驗,
			問題的	的使		6. 教師引導學童實際體驗	鹭	予知自然環
			歷程	用。		不同吹泡泡器具製造出的	均	竟的美、平
			中,學	C-I-3		泡泡。	4	5、與完整
			習探索	探究生		7. 教師提問,探討吹泡泡	性	Ł •
			與探究	活事物		過程的發現。	玛	景 E16 了解
			人、	的方法		8. 教師提問探討吹泡泡時	华	为質循環與
			事、物	與技		學習的內容。	Ť	<b>資源回收利</b>
			的方	能。		9. 觀察課本的圖片。	月	<b>目的原理。</b>
			法。	F-I-2		10. 習作指導:一、不同吹	玛	₹ E17 養成
			2-I-5	不同解 決問題		<b>泡泡的工具。</b>	E	1 常生活節
			運用各	方法或			*	5月水、用
			種探究	策略的 提出與			्र च	<b>電、物質的</b>
			事物的	嘗試。			<b> </b>	<b></b>
			方法及				章	<b>資源的消</b>
			技能,					€ °
			對訊息				(	<b>净洋教育</b>
			做適切				洋	身 E10 認識
			的處				2	<b>以與海洋的</b>
L	l		1	ı		1		

				理,並					特性及其與	
				養成動					生活的應	
				手做的					用。	
				習慣。					◎科技教育	
				5-I-1					科 E2 了解	
				覺知生 活中					動手實作的	
				人、					重要性。	
				事、物 的豐富					科 E4 體會	
				面貌,					動手實作的	
				建立初 步的美					樂趣,並養	
				感經					成正向的科	
				驗。					技態度。	
									◎戶外教育	
									户 E7 在環	
									境中善用五	
									官的感知,	
									分别培養	
									眼、耳、	
									鼻、舌、觸	
									覺及心靈的	
									感受	
									能力。	
第十三週	主題四、我	6	生活-E-A2	3-I-1	C-I-2	1. 能正確唱出吹泡泡	1. 肢體律動。	觀察評量 口頭評量	◎人權教育	
	愛泡泡		生活-E-B1	願意參	媒材特	歌曲的節奏。	2. 教師引導學童進行思考	行為檢核	人 E4 表達	
	單元3美麗 的泡泡		生活-E-B3	與各種	性與符	2. 能運用肢體表現泡	肢體也能用來表現聲音。	態度評量 習作評量	自己對一個	
	17 /C /C		生活-E-C1	學習活	號表徵	泡飛舞變大變小的樣	3. 表演泡泡動作。	自作可里	美好世界的	
			生活-E-C2	動,表	的使	子。	4. 歌曲分析。		想法,並聆	
				現好奇	用。	3. 能和同學合作演出	5. 教學步驟。		聽他人的想	
				與求知		泡泡動作劇。	6. 歌曲習唱。		法。	

	T T	ı	T	1	Г	T	1	
			探究之	C-I-5	4. 能學明確表達一起	7. 教師引導學童發表吹泡	人 E8 了解	
			べ。	知識與	吹泡泡的樣子。	泡時的情形。	兒童對遊戲	
			3-I-2	方法的	5. 能創造自己的作	8. 如果要把吹泡泡的樣子	權利的需	
			體認探	運用、	B •	畫下來,要怎麼畫呢?	求。	
			究事理	組合與	6. 能學會正確的收拾	9. 學童實際操作。	◎環境教育	
			有各種	創新。	水彩用具的方法。	10. 教師指導學童使用衛生	環 E1 參與	
			方法並	E-I-1	7. 能和同學討論剩下	紙將用過的粉蠟筆擦拭乾	戶外學習與	
			且樂於	生活習	的泡泡水的用途。	淨。11. 教師引導學童思考	自然體驗,	
			應用。	慣的養	8. 能與同學合作完成	剩下的泡泡水如何利用。	覺知自然環	
			4-I-1	成。	清潔教室的工作。	12. 利用剩下的泡泡水加入	境的美、平	
			利用各	E-I-2		清水,來洗抹布並且清潔	衡、與完整	
			種生活	生活規		教室。	性。	
			的媒介	範的實		13 教師引導學童,進行清	環 E16 了解	
			與素材	踐。		潔教室的工作。	物質循環與	
			進行表	F-I-1			資源回收利	
			現與創	工作任			用的原理。	
			作,唤	務理解			環 E17 養成	
			起豐富	與工作			日常生活節	
			的想像	目標設			約用水、用	
			カ。	定的練			電、物質的	
			4-I-2	習。			行為,減少	
			使用不	F-I-2			資源的消	
			同的表	不同解			耗。	
			徴符號	決問題			◎海洋教育	
			進行表	方法或			海 E10 認識	
			現與分	策略的			水與海洋的	
			享,感	提出與			特性及其與	
			受創作	嘗試。			生活的應	
				F-I-4			用。	
L	<u> </u>			1	<u> </u>	<u> </u>		

	<del></del>
的樂 對自己 做事方	◎科技教育
趣。   法或策	科 E2 了解
5-I-3 略的省 思與改	動手實作的
理解與「善。」	重要性。
欣賞美	科 E4 體會
的多元	動手實作的
形式與	樂趣,並養
異同。	成正向的科
6-I-2	技態度。
體會自	◎戶外教育
己分內	户E7在環
該做的	境中善用五
事,扮	官的感知,
演好自	分別培養
己的角	眼、耳、
色,並	鼻、舌、觸
身體力	覺及心靈的
行。	感受
6-I-5	能力。
覺察人	
與環境	
的依存	
關係,	
進而珍	
惜資	
源,爱	
護環	
境、尊	

		1		1	1	T	1	ı	1	,
				重生						
				命。						
				7-1-4						
				能為共						
				同的目						
				標訂定						
				規則或						
				方法,						
				一起工						
				作並完						
				成任						
				務。						
				7-I-5						
				透過一 起工作						
				的過						
				程,感						
				受合作 的重要						
				性。						
第十四週	主題五、聲	6	生活-E-A1	2-I-1	A-I-2	1. 能自己找到聲音的	1. 提醒學童要在教室內和	觀察評量 口頭評量	◎人權教育	
	音好好玩		生活-E-A2	以感官	事物變	來源。	教室外進行聲音的觀察與	行為檢核	人 E4 表達	
	單元1聲音 哪裡來		生活-E-A3	和知覺	化現象	2. 能安静的仔細聆	探索活動,在觀察體驗活	態度評量 習作評量	自己對一個	
	州化工水		生活-E-B1	探索生	的觀	聽。	動後,要請學童對於探索	日下町里	美好世界的	
			生活-E-B2	活中的	察。	3. 了解環境中聲音傳	到的聲音做紀錄,但是記		想法,並聆	
			生活-E-B3	人、	C-I-2	遞出的訊息。	錄的方式需要由學童進行		聽他人的想	
			生活-E-C1	事、	媒材特	4. 能夠選擇並利用不	討論後再進行。		法。	
			生活-E-C2	物,覺	性與符	同的方式,找到聲音	2. 教師引導學童思考如何		人 E5 欣	
			生活-E-C3	察事物	號表徵	來源記錄下來。	將聽到的聲音記錄下來。		賞、包容個	
				及環境	的使	5. 能夠欣賞、理解他	3. 引導學童說出他們想要		別差異並尊	
					用。	人的紀錄內容。	記錄聲音的方式。			

T		1			<u> </u>	1	
		的特	C-I-4	6. 能夠與同學分享自	4. 一起討論分享記錄的聲	重自己與他	
		性。	事理的	己的發現,並尊重接	音。	人的權利。	
		2-I-3	應用與	受小組同學的發現。	5. 引導學童利用不同的方	人 E8 了解	
		探索生	實踐。	7. 能模仿所發現到的	式記錄聲音。	兒童對遊戲	
		活中的	D-I-1	聲音。	6. 習作指導:聲音的紀	權利的需	
		人、	自我與	8. 能夠站在臺前發	錄。	求。	
		事、物	他人關	表。	7. 教師引導學童和同學討	◎環境教育	
		並體會	係的認	9. 能有禮貌、尊重他	論共同發現的聲音。	環 El 參與	
		彼此之	識。	組同學的發表。	8. 教師引導學童表演自己	戶外學習與	
		間會相	D-I-3		找到的聲音。	自然體驗,	
		互影	聆聽與 回應的			覺知自然環	
		響。	表現。			境的美、平	
		4-I-2				衡、與完整	
		使用不				性。	
		同的表				◎海洋教育	
		徵符號				海 E9 透過	
		進行表				肢體、聲	
		現與分				音、圖像及	
		享,感				道具等,進	
		受創作				行以海洋為	
		的樂				主題之藝術	
		趣。				表現。	
		5-I-4				◎品德教育	
		對生活				品 E3 溝通	
		周遭				合作與和諧	
		人、				人際關係。	
		事、物				◎戶外教育	
		的美有				户 E4 理解	
		所感				他人對環境	
		l					

<u> </u>	<u>,                                      </u>	 	
	動,願		的不同感
	意主動		受,並且樂
	關心與		於分享自身
	親近。		經驗。
	6-I-2		户 E5 善用
	體會自		教室外、户
	己分內		外及校外教
	該做的		學,認識生
	事,扮		活環境(自
	演好自		然或人
	己的角		為)。
	色,並		户 E6 豐富
	身體力		自身與環境
	行。		的互動經
	6-I-3		驗,培養對
	覺察生		生活環境的
	活中的		覺知與敏
	規範與		感 ,體驗環
	禮儀,		境處處是
	探究其		美。
	意義,		户 E7 在環
	並願意		境中善用五 官的感知,
	遵守。		分别培養
	7-I-2		眼、耳、 鼻、舌、觸
	傾聽他 人的想		覺及心靈的
	法,並		感受能力。
	嘗試用 各種方		
	法理解		
	他人所 表達的		
	<b>ひたり</b>		

				意見。						
第十五週	主題五、聲	6	生活-E-A1	4-I-2	C-I-5	1. 能明確的利用身體	1.身體的聲音。	觀察評量	◎人權教育	
	音好好玩		生活-E-A2	使用不	知識與	發出聲音。	2. 身體聲音的節奏練習。	口頭評量行為檢核	人 E4 表達	
	單元2一起		生活-E-A3	同的表	方法的	2. 能與同學發展出節	3. 為歌曲做伴奏。	態度評量	自己對一個	
	玩聲音		生活-E-B1	徴符號	運用、	奏,且能邊唱邊敲	4. 習作指導:一、用身體	習作評量	美好世界的	
			生活-E-B2	進行表	組合與	擊。	發出聲音。		想法,並聆	
			生活-E-B3	現與分	創新。	3. 能找到教室內的物	5. 學童們在完成身體發出		聽他人的想	
			生活-E-C1	享,感	F-I-1	品並發出不一樣的聲	的聲音後,教師引導學童		法。	
			生活-E-C2	受創作	工作任	音。	尋找身邊的物品來發出聲		人 E5 欣	
			生活-E-C3	的樂	務理解	4. 能運用不同的方法	音。		賞、包容個	
				趣。	與工作	針對同一件物品產生	6. 學童透過敲敲看、搖搖		別差異並尊	
				4-I-3 運用各	目標設	不一樣的聲音效果。	看、拍拍看及揮揮看等方		重自己與他	
				理用合 種表現	定的練	5. 能運用不同的紙來	式找到讓物品發出聲音的		人的權利。	
				與創造 的方法	習。	製作出紙炮,並發出 巨大聲音。	方法。		人 E8 了解	
				與形	F-I-4 對自己		7. 習作指導:二、這怎麼		兒童對遊戲	
				式,美 化生	故事方		做,有聲音。		權利的需	
				活、增	法或策 略的省		8. 延續上一節課,發現可以利用紙張發出聲音,並		求。	
				加生活 的趣	思與改		思考如何發出更大的聲		◎環境教育	
				味。	善。		音。		環 El 參與	
									戶外學習與	
									自然體驗,	
									覺知自然環	
									境的美、平	
									衡、與完整	
									性。	
									◎海洋教育	
									海 E9 透過	
									肢體、聲	
									音、圖像及	

				道具等,進
				行以海洋為
				主題之藝術
				表現。
				◎品德教育
				品E3溝通
				合作與和諧
				人際關係。
				◎戶外教育
				户 E4 理解
				他人對環境
				的不同感
				受,並且樂
				於分享自身
				經驗。
				户 E5 善用
				教室外、戶
				外及校外教
				學,認識生
				活環境(自
				然或人
				為)。
				户 E6 豐富
				自身與環境
				的互動經
				驗,培養對
				生活環境的
				覺知與敏
				感,體驗環

									境處處是
									户 E7 在環境中善用五官的感知, 分別培養
									眼、耳、 鼻、舌、觸 覺及心靈的 感受能力。
第十六週	主題五、聲	6	生活-E-A1	4-I-1	B-I-2	1. 能透過小組討論聽	1. 利用播放不同情境聲	觀察評量	<ul><li>◎人權教育</li></ul>
	音好好玩		生活-E-A2	利用各	社會環	到的情境聲音,想像	音,讓學生連結舊經驗想	口頭評量 行為檢核	人 E4 表達
	單元2一起		生活-E-A3	種生活	境之美	聲音中正在做什麼	想看。	態度評量	自己對一個
	玩聲音		生活-E-B1	的媒介	的體	事。	2. 教師引導學童思考這些	習作評量	美好世界的
			生活-E-B2	與素材	認。	2. 能說出製造出的聲	聲音是怎麼產生的?		想法,並聆
			生活-E-B3	進行表	C-I-2	音像什麼。	3. 習作指導:三、分辨聲		聽他人的想
			生活-E-C1	現與創	媒材特	3. 能與小組討論,並	音。		法。
			生活-E-C2	作,唤	性與符	說出聽到的內容。	4. 製造不同的聲音讓學童		人 E5 欣
			生活-E-C3	起豐富	號表徵	4. 能利用身邊的物品	來進行描述。		賞、包容個
				的想像	的使	嘗試製造模仿聲音。	5. 原來利用不同的東西可		別差異並尊
				カ。	用。	5. 能發展出適合配合	以模仿出不一樣的聲音。		重自己與他
				4-I-2	C-I-5	表演的音效。	6. 習作指導:四、想表演		人的權利。
				使用不	知識與	6. 能利用物品表演出	的聲音。		人 E8 了解
				同的表	方法的	情境。	7. 先進行情境說明, 生活		兒童對遊戲
				徵符號	運用、	7. 能與小組成員分工	上有許多聲音樣貌。請學		權利的需
				進行表	組合與	合作。	童一起聽聽看。		求。
				現與分	創新。	8. 能仔細欣賞其他組的表演。	8. 實際進行模仿聲音的演		◎環境教育
				享,感	D-I-4		出。		環 E1 參與
				受創作	共同工		9. 習作指導:五、一起來 準備		戶外學習與
				的樂	作並相		1 1/4		自然體驗,
				趣。					覺知自然環

	I		1	
5-I-3	互協		境的美、平	
理解與	助。		衡、與完整	
欣賞美	F-I-2		性。	
的多元	不同解		◎海洋教育	
形式與	決問題		海 E9 透過	
異同。	方法或		肢體、聲	
7-I-1	策略的		音、圖像及	
以對方	提出與		道具等,進	
能理解	嘗試。		行以海洋為	
的語彙	F-I-3		主題之藝術	
或方	時間分		表現。	
式,表	配及做		◎品德教育	
達對	事程序		品 E3 溝通	
人、	的規劃		合作與和諧	
事、物	練習。		人際關係。	
的觀察	F-I-4		◎戶外教育	
與意	對自己 做事方		户 E4 理解	
見。	法或策		他人對環境	
7-I-4	略的省 思與改		的不同感	
能為共 同的目	善。		受,並且樂	
標訂定			於分享自身	
規則或 方法,			經驗。	
一起工			户 E5 善用	
作並完 成任			教室外、户	
務。			外及校外教	
			學,認識生	
			活環境(自	
			然或人	
			為)。	

第十七週 至週六、新 6 生活-E-A2 2-I-2 C-I-I 1. 影說出跨平方哪些 1. 分享參與過或點闡認的 一			•		•	1	1				
第十七週 生殖穴、新 6 生活-E-A2 2-1-2 C-1-1 1. 能說出跨平名哪些 切人或或是 美。 户时 在環 現成或是 美。 户时 在環 现金额知,分别培养 医、军、解 资质验知,分别培养 医、军、解 资质企业的 一个 是 在 "E-A3 提紧生"等的转 活動。 2. 引导含量根據课本國文 特別的一年 1. 外京參與過及範閱過的 跨准活動組驗。 2. 引导含量根據课本國文 投育 2. 和道為什麼有跨年 全活-E-B3 人、 象的探 活動。 2. 引导含量根據课本國文 经费及对前,课学重新 2. 有多效相等,他只用 6. 设施 字中溶影相 2. 有,是是他推解不同方面。 3. 指导含量根重一次起参 1. 外京修理 1. 外家修理 1.										户 E6 豐富	
第十七超 土超六、新 6 生活-E-A2 2-1-2 (C-1-1 ) 1. 能說出跨年有哪些 1. 分享余與過效範閱過的 數字學量 (公童的 ) 大下 4										自身與環境	
第十七週 上趙六、新 6 生活-E-A2 之-I-2 在II. 能說出跨年有哪些 1. 分享參與過或能關過的 成、魔験環境處處是 美。 户门T 在環境中界用五官的成功。 分別培養、職、下下、關實及必宣的 成金施加。 分別培養、職、下下、關實及必宣的 成金施加。 分別培養、職、下下、關實及必宣的 或金施加。 分別培養、職、下下、關實及必宣的 或金施加。 分別培養、職、下下、關實及必宣的 或金施加。 分別培養、職、下下、關實及必宣的 或金施加。 分別培養、職工工厂 迎接 有意 在 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1										的互動經	
第十七週       主題六、新 6       生活-E-A2 與來生 事物符 活動。       2-I-2 (C-I-I) [1.能說出跨车有哪些 的一年 學元1.22 數來生 事物符 活動。       1.分享參與過或聽閱過的 發變能力。       2.分別結果 服、耳、海營及心量的 逐變能力。       2.分別結果 服、耳、海營及心量的 逐變能力。       2.分別結果 服、耳、海營及心量的 逐變能力。       2.分享參與過或聽閱過的 發變能力。       2.分享參與過或聽閱過的 發變能力。       2.分享參與過或聽閱過的 發變能力。       2.分享檢查 應及計算量 行為檢檢 態度洋算量 行為檢檢 態度洋算量 行為檢檢 態度洋算量 付為檢檢 態度洋算量 付為 使 使 別 自己的 创										驗,培養對	
第十七週 主題六、新 6 生活-E-A2 之-1-2 觀察生 有哪些 前的一年 生活-E-B1 活动。 2. 引導學童根據課本國文 養表及对論,讓學童察覺 有為檢檢 有達不 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (										生活環境的	
第十七週 主題六、新的一年										覺知與敏	
# + 七週 主題六、新 6 生活-E-A2										感,體驗環	
第十七週 主題六、新 6 生活-E-A2 2-I-2 C-I-I 1.能認出跨年有哪些 1.分享參與過或聽聞過的 2.分 2. 5. 所 受及心重的 3. 6. 数率生 事物特 活動。 2. 引導學童根據深本國文 登行為檢核 超信 2. 5. E-B1 法中 性與現 2. 知道為什麼有跨年 生活-E-B3 生活-E-C2 事、物 寒。 3. 能察觉新的一年來 6. 6. 数 4. 5. 6. 6. 次 4. 3.										境處處是	
$ \ddot{R} + t - i \ddot{B} = \frac{1}{4} + t - \ddot{B} = \frac{1}{4} + t - \ddot{B} = \frac{1}{4} + \ddot{B} = $										美。	
第十七週 主題六、新 $6$ 生活- $E$ - $A2$ 生活- $E$ - $A3$ 生活- $E$ - $B1$ 生活- $E$ - $B3$ 生活- $E$ - $C2$ 事、物 的變 $C$ -											
第十七週 主題六、新 6 生活-E-A2 生活-E-A2 生活-E-A3 觀察生 事物特 5分數。 2-1-2 (C-I-1 1.能說出跨年有哪些 方數。 2-1-2 生活-E-A3 觀察生 事物特 5分數。 2.引導學童根據課本圖文 6人、 象的探 活動。 2.引導學童根據課本圖文 6度評量 2.列導學童聚數 性 1.分享參與過或聽聞過的 5.											
第十七週 主題六、新 $6$ 生活-E-A2 $2$ -I-2 $1$ . 能說出跨年有哪些 的一年 $2$ -E-B1 放射 $2$ -E-B1 法申 $2$ -E-B2 $2$ -E-B3 人、 $2$ -E-B3 人、 $2$ -E-C2 $2$ -E-B3 人 $2$ -E-B4 $2$ -E-B3 人 $2$ -E-B4 $2$ -E-B4 $2$ -E-B5											
第十七週 $= 100000000000000000000000000000000000$										· ·	
第十七週											
$\begin{array}{c}                                    $	第十七週	主題六、新	6	生活-E-A2	2-I-2	C-I-1	1. 能說出跨年有哪些	1. 分享參與過或聽聞過的	觀察評量		
$ \begin{array}{c} \mathbb{P} \   \overline{\Lambda} \   1 \   \overline{\Psi} \   \overline{\Lambda} \   $		的一年		生活-E-A3	觀察生	事物特		跨年活動經驗。		教育	
$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$				生活-E-B1	活中	性與現	2. 知道為什麼有跨年	2. 引導學童根據課本圖文	態度評量	性 E3 察覺	
1		新的一年		生活-E-B3	人、	象的探	活動。	發表及討論,讓學童察覺	習作評量	性別角色的	
化,覺       知識與       4.知道有兩個新年。       加的迎接新年的活動。       學校與職業         知變化       方法的       5.仔細聆聽年獸的故       4.習作指導:一、迎接新年的活動。       的分工,不應受性別的限制。         因素。       組合與       6.從故事中察覺過年日。       5.透過記錄時序的物品限制。       限制。         2-I-3       創新。探索生 股上-3 股聽與同應的報應的       7.能發揮想像力畫年報度力畫年報度力量年報度力量。       等),來釐清什麼叫做新的一年。       人 E4 表達自己對一個				生活-E-C2	事、物	究。	3. 能察覺新的一年來	這是迎接新年的預備。		刻板印象,	
知變化 方法的 5. 仔細聆聽年獸的故 4. 習作指導:一、迎接新 的分工,不 應受性別的 因素。 組合與 6. 從故事中察覺過年 2-I-3 創新。 相關習俗的由來。 7. 能發揮想像力畫年 歌並上臺分享。					的變	C-I-5	了。	3. 指導學童規畫一次想參		了解家庭、	
的可能					化,覺	知識與	4. 知道有兩個新年。	加的迎接新年的活動。		學校與職業	
因素。       組合與       6.從故事中察覺過年       5.透過記錄時序的物品       限制。         2-I-3       創新。       相關習俗的由來。       (例如:月曆、行事曆       ○人權教育         探索生       D-I-3       下能發揮想像力畫年       等),來釐清什麼叫做新的一年。       人 E4 表達自己對一個					知變化	方法的	5. 仔細聆聽年獸的故	4. 習作指導:一、迎接新		的分工,不	
					的可能	運用、	事。	年的活動。		應受性別的	
探索生 D-I-3					因素。	組合與	6. 從故事中察覺過年	5. 透過記錄時序的物品		限制。	
活中的					2-I-3	創新。	相關習俗的由來。	(例如:月曆、行事曆		◎人權教育	
					探索生			等),來釐清什麼叫做新		人 E4 表達	
					活中的		獸亚上量分享。 	的一年。		自己對一個	
					人、			6. 發現農曆新年。		美好世界的	

事、物	7. 對照課本的圖片,來聽	想法,並聆
並體會	「年」的故事。	聽他人的想
彼此之	8. 聽完故事想一想。	法。
間會相	9. 傳統與現代。	人 E5 欣
互影	10. 發揮創意來想像年獸的	賞、包容個
<u>響</u> 。	樣子。	別差異並尊
2-I-6	11. 畫出年獸想像畫。	重自己與他
透過探	12. 口語表達這張作品的內	人的權利。
索與探	容及特色。	◎品德教育
究人、		品 EJU2 孝
事、物		悌仁愛。
的歷		品 EJU6 欣
程,了		賞感恩。
解其中		◎科技教育
的道		科EI 了解
理。		平日常見科
3-I-1		技產品的用
願意參		途與運作方
與各種		式。
學習活		科 E3 體會
動,表		科技與個人
現好奇		及家庭生活
與求知		的互動關
探究之		係。
\cdots \cdots		◎家庭教育
3-I-2		家 E5 主動
體認探		與家人分
究事理		享。
有各種		

京本   京本   京本   京本   京本   京本   京本   京本								1	1		
思用。 4-1-1 利用					方法並					家 E6 關心	
# 1 - 1 - 1 利用各 種生活					且樂於					及愛護家庭	
利用各 種生活 的媒介 與素 材、進 行表現 與創 作、與 超豐富 的態像 力。 7-I-1 以對方解 的態像 力。 7-I-1 以對方解 的關於 或方 式,表 達對 人、事、物的觀察 與意 見。 1-I-2 以對方解 的一年 單元1·迎接 新的一年 單元1·迎接 新的一年 學元2·E-B3 學家每 學之2·E-L-A3 學家每 是。 2. (C-I-I) 是 2. (本) 是 3. (C-I-I) 是 3. (本) 是 3. (C-I-I) 是 3. (本) 是 3. (C-I-I) 是 3. (C-I-I) 是 3. (本) 是 3. (C-I-I) 是 3. (A) 是 3. (A) 是 3. (A) 是 3. (A) 是 3. (A) 是 3. (B) 是 5. (B) 是 6. (A) 是 6. (A) 是 6. (A) 是 7. (A) 是 6. (A) 是 7. (A)					應用。					成員。	
種生活   前線介   與素   対 : 並					4-I-1					家 E14 家務	
					利用各					技巧與參	
與素 材 · 達					種生活					與。	
					的媒介					家 E15 個人	
(1)					與素					與家庭生活	
<ul> <li>與創 作, ·喚 起豐富 的態像 力。         7-I-I 以對方 能理解 的影響 或方 式,表 達對 人、事 * 物 的觀察 與意 見。         第十八週 丰趣六、新 的一年 單元 I 迎接 新的一年         單元 I 迎接 新的一年         生活-E-A3</li></ul>					材,進					作息的規	
作・喚					行表現					劃。	
作・喚					與創					◎多元文化	
基豐富     的想像       力。     7-I-1       以對方     愈歷章       能理解的語彙或方式,表達對人人、事、物的觀察與愈見。     見。       第十八週     主題六、新的觀察與愈見。       是活-E-A2     1-I-2       生活-E-A3     實際每事物特事》       學不可上迎接新的一年     世活-E-B1       生活-E-B1     個人均性與現新年快樂。       生活-E-B3     有其獨家的探       1. 歌曲分析。       2. 播放音樂 CD, 享受過年和報質的應定等學的概定       1. 歌曲分析。       2. 播放音樂 CD, 享受過年和報報報度       1. 歌曲分析。       2. 指放音樂 CD, 享受過年和報報度       1. 歌曲分析。       2. 指放音樂 CD, 享受過年和報報度       1. 歌曲分析。       2. 指放音樂 CD, 享受過年和報報度       2. 指放音樂 CD, 享受過年和報報度       1. 歌曲分析。       2. 指放音樂 CD, 享受過年和報報度       2. 指放音樂 CD, 享受過年和報度       2. 指放音樂 CD, 享受過年報報度       2. 指放音樂 CD, 享受過年報度       2. 指放音樂 CD, 享受過年報度       2. 指放音樂 CD, 享受過年報度       2. 指放音樂 CD, 享受過年報度       2. 指放音器 CD, 享受過年報度       2. 指放音器 CD, 等學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學					作,唤					教育	
前規像					起豐富					多 E1 瞭解	
第十八週     主題六、新的的一年單元1迎接新的一年     4     生活-E-B1 生活-E-B1 生活-E-B3 有其獨 象的探     1. 歌曲分析。										自己的文化	
7-I-1 以對方 能理解 的話彙 或方 式,表 達對 人、 事、物 的觀察 與意 見。 1-I-2 生活-E-A2 生活-E-B1 有其獨 象的探  第中八週 生活-E-B3 有其獨 象的探  7-I-1 以對方 能理解 的話彙 或方 式,表 達對 人、 事、物 的 能察 與意 見。 2. 播放音樂 CD,享受過年 氣氛。 3. 用身邊物體配合節奏敲 態度評量 智作評量 性別角色的											
能理解的語彙 或方式,表 達對 人、事、物的觀察 與意 見。  第十八週 主題六、新 6 生活-E-A2 1-I-2 C-I-1 1.學會唱〈恭喜恭 1.歌曲分析。 的一年 單元 1 迎接 新的一年 4 生活-E-B1 個人均 性與現 生活-E-B3 有其獨 象的探 4 第 6 第 6 第 6 第 6 第 6 第 6 第 6 8 8 8 8 8 8					7-I-1					多 E2 建立	
第十八週     主題六、新的的無象與意見。     1. 數十八週     主題六、新的中年     1. 數十八週     2. 指放音樂 CD, 享受過年和預算     1. 數十八週     1. 數十八個     1. 數十八個     1. 數十八個     1. 數十四八個     1. 数十四八個											
第十八週       主題六、新 的 的觀察 與意 見。 $1. $ 學會唱〈恭喜恭 的一年 單元 $1. $ 迎接 新的一年 單元 $1. $ 迎接 新的一年 $1. $ 學有其獨 象的探 $1. $ 歌曲分析。 $2. $ 播放音樂 $CD$ ,享受過年 氣氛。 $3. $ 用身邊物體配合節奏敲 $0. $ 使 $E3$ 家覺 性 $E3$ 家覺 性 $E3$ 家覺 性 $E3$ 家覺 性 $E3$ 家則											
第十八週       主題六、新的的觀察與意見。 $1.999999999999999999999999999999999999$					或方						
第十八週     主題六、新 6 生活-E-A2 見。     1-I-2 C-I-1 1.學會唱〈恭喜恭 自〉跟同學互相祝賀 的一年 單元 1 迎接 新的一年     1. 歌曲分析。 2. 播放音樂 CD,享受過年 氣氛。 数育 性 E3 察覺 對作評量 對作評量 對作評量 對作評量     ⑩性別平等 教育 性 E3 察覺 性 B3 察得 對作評量 對作評量 對作評量											
第十八週     主題六、新的一年     6     生活-E-A2     1-I-2     C-I-1     1.學會唱〈恭喜恭     1.歌曲分析。     觀察評量口頭評量口頭評量行為檢核       第十八週     生活-E-A3     學察每事物特學可用的一个學院等的一个學院等的一个學院等的一个學院的一个學院的一个學院的一个學院的一个學院的一个學院的一个學院的一个學院					人、						
第十八週       主題六、新 6											
第十八週     主題六、新     6     生活-E-A2     1-I-2     C-I-1     1. 學會唱〈恭喜恭     1. 歌曲分析。     觀察評量 口頭評量 行為檢核       的一年     單元 1 迎接     單元 1 迎接     生活-E-B1     個人均     性與現 新年快樂。     新年快樂。     氣氛。     態度評量 習作評量     性 E3 察覺 性別角色的											
的一年     生活-E-A3     豊家毎     事物特     喜〉跟同學互相祝賀     2.播放音樂 CD,享受過年 行為檢核 態度評量 新的一年     口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量       生活-E-B1     個人均     性與現 有其獨     新年快樂。     氣気。     世紀子       3.用身邊物體配合節奏敲     性別角色的			0		見。				db- db- 1- 13		
的一年     生活-E-A3     覺察每     事物特     喜〉跟同學互相祝賀     2. 播放音樂 CD,享受過年     行為檢核     教育       單元 1 迎接     生活-E-B1     個人均     性與現     新年快樂。     氣氛。     態度評量     性 E3 察覺       新的一年     生活-E-B3     有其獨     象的探     3. 用身邊物體配合節奏敲     性別角色的	第十八週		6								
新的一年 生活-E-B3 有其獨 象的探 3. 用身邊物體配合節奏敲 智作評量 性別角色的									行為檢核		
				生活-E-B1	個人均	性與現	新年快樂。			性 E3 察覺	
生活-E-C2 特性與 究。 打出熱鬧氣氛。 刻板印象,		141 HJ -1			有其獨	象的探		3. 用身邊物體配合節奏敲	口厂可里	性別角色的	
				生活-E-C2	特性與	究。		打出熱鬧氣氛。		刻板印象,	

					·	
		長處,	C-I-2	2. 用「咚」和「鏘」	4. 習作指導:二、「咚」	了解家庭、
		進而欣	媒材特	組合節奏,進行節奏	和「鏘」。	學校與職業
		賞自己	性與符	練習。	5. 教師先在不給任何提示	的分工,不
		的優	號表徵	3. 能說出迎接新年會	的情況下播放音樂。視學	應受性別的
		點、喜	的使	做哪些準備。	童的專注程度,隨時可停	限制。
		歡自	用。	4. 能參與教室布置的	播音樂。	◎人權教育
		己。	C-I-3	討論。	6. 教師在黑板上寫下學童	人 E4 表達
		2-I-5	探究生	5. 會製作布置教室的	的幾種答案。再播放一次	自己對一個
		運用各	活事物	年節飾品。	音樂,再次詢問,看學童	美好世界的
		種探究	的方法	6. 能與同學分工合作	對這首歌曲的感受是否趨	想法,並聆
		事物的	與技	布置教室。	近?	聽他人的想
		方法及	能。		7. 教師從頭播放樂曲,請	法。
		技能,	D-I-4		學童數數有幾次純打擊樂	人 E5 欣
		對訊息	共同工		的部分,聽到一次就比出	賞、包容個
		做適切	作並相		一隻手指。	別差異並尊
		的處	互協		8. 過年時會布置哪些東西	重自己與他
		理,並	助。		來呈現熱鬧的年節氣氛。	人的權利。
		養成動	F-I-4		9. 想要怎麼布置教室。	◎品德教育
		手做的	對自己 做事方		10. 要做什麼年節飾品?怎	品 EJU2 孝
		習慣。	法或策		麼做?	悌仁爱。
		3-I-1	略的省 思與改		11. 構思並製作年節飾品。	品 EJU6 欣
		願意參	善。		12. 把做好的成品布置在教	賞感恩。
		與各種			室讓大家一起欣賞。	◎科技教育
		學習活				科 E1 了解
		動,表				平日常見科
		現好奇				技產品的用
		與求知				途與運作方
		探究之				式。
		心。				
					•	

4-I-1	科 E3 體會
利用各	科技與個人
<b>種生活</b>	及家庭生活
的媒介	的互動關
與素	係。
材,進	◎家庭教育
行表現	家 E5 主動
與創	與家人分
作,唤	享。
起豐富	家 E6 關心
的想像	及愛護家庭
カ。	成員。
4-I-3	家 E14 家務
運用各	技巧與參
種表現	與。
與創造	家 E15 個人
的方法	與家庭生活
與形	作息的規
式,美	劃。
化生	◎多元文化
活、增	教育
加生活	多 E1 瞭解
的趣	自己的文化
味。	特質。
6-I-2	多 E2 建立
體會自	自己的文化 認同與意
己分內	識。
該做的	
事,扮	

				演好自						
				己的角						
				色,並						
				身體力						
				行。						
				7-I-5						
				透過一起工作						
				的過						
				程,感 受合作						
				的重要						
 第十九週	主題六、新	6	生活-E-A2	性。 1-I-3	A-I-3	1. 知道什麼是除夕	1. 分享家人過除夕的經	觀察評量	◎性別平等	
21 1 2 C	」 工		生活-E-A3	省思自	自我省	夜。	1. ガチ ネバ 込 (ホ ) 的 注   験。	口頭評量	教育	
	單元2除夕		生活-E-B1	我成長	思。	2. 能說出家人如何準	2. 分享家人如何準備年	行為檢核 態度評量	性 E3 察覺	
	團圓夜		生活-E-B3	的歷	C-I-1	一届過除夕夜。	之. 为于永入如何十届十 菜。	習作評量	性別角色的	
			生活-E-B3   生活-E-C2	日 程 ,體	事物特		<sup>未 °</sup>   3. 認識家人團圓的意義。		刻板印象,	
			711 2 62	住,胆	世與現	图圆的時間。	3. 認識本文的 B		了解家庭、	
							4. 認識平米的音样含息。   5. 學生依經驗及課本插圖			
				義並知	象的探	4. 知道年夜飯的食物			學校與職業	
				道自己	究。	所代表的含意。	發表,教師歸納重點。		的分工,不	
				進步的		5. 能說出除夕夜會和	6. 除夕夜一家人在飯後的		應受性別的	
				情形與	自我與	家人一起做的事。	活動。		限制。	
				努力的	他人關	話和食物卡配對玩遊	7. 設計食物和吉祥話卡的		◎人權教育	
				方向。	係的認	戲。	配對遊戲。		人 E4 表達	
				2-I-5	識。		8. 發表並體驗各組的遊戲 玩法。		自己對一個	
				運用各	D-I-4				美好世界的	
				種探究	共同工				想法,並聆	
				事物的	作並相				聽他人的想	
				方法及	互協				法。	
				技能,	助。					

對訊息 F-I-1	I DE 2L
工作任	人E5 欣
做適切 務理解	賞、包容個
的處 與工作 目標設	別差異並尊
理,並 定的練	重自己與他
養成動習。	人的權利。
手做的	◎品德教育
習慣。	品 EJU2 孝
2-I-6	常仁愛。
透過探	品 EJU6 欣
索與探	賞感恩。
究人、	◎科技教育
事、物	科 E1 了解
的歷	平日常見科
程,了	技產品的用
解其中	途與運作方
的道	式。
理。	科 E3 體會
3-I-1	科技與個人
願意參	及家庭生活
與各種	的互動關
學習活	係。
動,表	◎家庭教育
現好奇	家 E5 主動
與求知	與家人分
探究之	享。
₩ •	家 E6 關心
4-I-1	及愛護家庭
利用各	成員。
種生活	

的媒介		家 E14 家務	
與素		技巧與參	
材,進		與。	
行表現		家 E15 個人	
與創		與家庭生活	
作,唤		作息的規	
起豐富		畫]。	
的想像		◎多元文化	
カ。		教育	
5-I-4		多 E1 瞭解	
對生活		自己的文化	
周遭		特質。	
人、		多 E2 建立 自己的文化	
事、物		認同與意	
的美有		識。	
所感			
動,願			
意主動			
關心與			
親近。			
6-I-2			
體會自			
己分內			
該做的			
事,扮			
演好自			
己的角			
色,並			

_							T	1		
				身體力						
				行。						
				7-I-3						
				覺知他						
				人的感						
				受,體						
				會他人						
				的立場						
				及學習						
				體諒他						
				人並尊						
				重和自						
				己不同						
				觀點的						
				意見。						
				7-I-4						
				能為共 同的目						
				標訂定						
				規則或						
				方法, 一起工						
				作並完						
				成任 務。						
第二十週	主題六、新	6	生活-E-A2	1-I-2	A-I-3	1. 知道拜年的方式有	1. 要如何向親友拜年。	觀察評量	◎性別平等	
	的一年		生活-E-A3	覺察每	自我省	哪些。	2. 練習跟親友拜年。	口頭評量 行為檢核	教育	
	單元3過新		生活-E-B1	個人均	思。	2. 能積極參與討論,	3. 新年時各地的特色活	態度評量	性 E3 察覺	
	年了		生活-E-B3	有其獨	C-I-1	了解各地有哪些新年	動。	習作評量	性別角色的	
			生活-E-C2	特性與	事物特	活動以及活動的意	4. 習作指導:祝賀與心		刻板印象,	
				長處,	性與現	義。	意。		了解家庭、	
				進而欣			5. 許下新年新希望。		學校與職業	
L	1	·	l	l			l .	L	1	

		賞自己	象的探	9 化制从上口计工证	6. 回想這一年的成長與收	<b>ムハェ・エ</b>	
				3. 能製作卡片許下新		的分工,不	
		的優	究。	年的願望,訂下努力	穫。 7. 製作三心卡。	應受性別的	
		點、喜	D-I-1	的目標。	1. 栽作三心下。	限制。	
		歡自	自我與	4. 能察覺這一年接受		◎人權教育	
		己。	他人關	過誰的幫助。		人 E4 表達	
		1-I-3	係的認	5. 能察覺有誰需要被		自己對一個	
		省思自	識。	關心和祝福。		美好世界的	
		我成長	D-I-3	6. 能製作卡片表達感 恩與祝福。		想法,並聆	
		的歷	聆聽與	心兴机佃。		聽他人的想	
		程,體	回應的			法。	
		會其意	表現。			人 E5 欣	
		義並知	E-I-4			賞、包容個	
		道自己	感謝的 表達與			別差異並尊	
		進步的	服務工			重自己與他	
		情形與	作的實 踐。			人的權利。	
		努力的	~~			◎品德教育	
		方向。				品 EJU2 孝	
		2-I-2				悌仁爱。	
		觀察生				品 EJU6 欣	
		活中				賞感恩。	
		人、				◎科技教育	
		事、物				科E1 了解	
		的變				平日常見科	
		化,覺				技產品的用	
		知變化				途與運作方	
		的可能				式。	
		因素。				科E3體會	
		2-I-3					
						科技與個人	
		探索生				及家庭生活	

<del>                                     </del>		 	1	Г	
	活中的			的互動關	
	人、			係。	
	事、物			◎家庭教育	
	並體會			家 E5 主動	
	彼此之			與家人分	
	間會相			享。	
	互影			家 E6 關心	
	鄉 。			及愛護家庭	
	2-I-5			成員。	
	運用各			家 E14 家務	
	種探究			技巧與參	
	事物的			與。	
	方法及			家 E15 個人	
	技能,			與家庭生活	
	對訊息			作息的規	
	做適切			劃。	
	的處			◎多元文化	
	理,並			教育	
	養成動			多 E1 瞭解	
	手做的			自己的文化	
	習慣。			特質。	
	2-I-6			多 E2 建立	
	透過探			自己的文化 認同與意	
	索與探			識。	
	究人、				
	事、物				
	的歷				
	程,了				
	解其中				
 1					

1 1		1	T		
	的道				
	理。				
	3-I-1				
	願意參				
	與各種				
	學習活				
	動,表				
	現好奇				
	與求知				
	探究之				
	<i>™</i> ∘				
	3-I-2				
	體認探				
	究事理				
	有各種				
	方法並				
	且樂於				
	應用。				
	4-I-1				
	利用各				
	種生活				
	的媒介				
	與素				
	材,進				
	行表現				
	與創				
	作,唤				
	起豐富				

		_		
	的想像			
	カ。			
	4-I-2			
	使用不			
	同的表			
	徵符號			
	進行表			
	現與分			
	享,感			
	受創作			
	的樂			
	趣。			
	4-I-3			
	運用各			
	種表現			
	與創造			
	的方法			
	與形			
	式,美			
	化生			
	活、增			
	加生活			
	的趣			
	味。			
	5-I-4			
	對生活			
	周遭			
	人、			
	事、物			

				的美有						
				i i			I		I	i
				所感						
				動,願						
				意主動						
				關心與						
				親近。						
				6 - I - 2						
				體會自						
				己分內						
				該做的						
				事,扮						
				演好自						
				己的角						
				色,並						
				身體力						
				行。						
				6-I-4						
				關懷生 活中的						
				人、						
				事、物 願意提						
				供協助						
				與服 務。						
第二十一週	主題六、新	6	生活-E-A2	1-I-2	A-I-3	1. 知道拜年的方式有	1. 要如何向親友拜年。	觀察評量	◎性別平等	
	的一年		生活-E-A3	覺察每	自我省	哪些。	2. 練習跟親友拜年。	口頭評量 行為檢核	教育	
	單元3過新年了		生活-E-B1	個人均	思。	2. 能積極參與討論,	3. 新年時各地的特色活	態度評量	性 E3 察覺	
			生活-E-B3	有其獨	C-I-1	了解各地有哪些新年	動。	習作評量	性別角色的	
			生活-E-C2	特性與	事物特	活動以及活動的意	4. 習作指導:祝賀與心		刻板印象,	
				長處,	性與現	義。	意。		了解家庭、	

		- to t		O 11 May 15 and		esa 15 de 1 de	1
		進而欣	象的探	3. 能製作卡片許下新	5. 許下新年新希望。	學校與職業	
		賞自己	究。	年的願望,訂下努力	6. 回想這一年的成長與收	的分工,不	
		的優	D-I-1	的目標。	穫。	應受性別的	
		點、喜	自我與	4. 能察覺這一年接受	7. 製作三心卡。	限制。	
		歡自	他人關	過誰的幫助。		◎人權教育	
		己。	係的認	5. 能察覺有誰需要被		人 E4 表達	
		1-I-3	識。	關心和祝福。		自己對一個	
		省思自	D-I-3	6. 能製作卡片表達感		美好世界的	
		我成長	聆聽與	恩與祝福。		想法,並聆	
		的歷	回應的			聽他人的想	
		程,體	表現。			法。	
		會其意	E-I-4			人 E5 欣	
		義並知	感謝的 表達與			賞、包容個	
		道自己	服務工			別差異並尊	
		進步的	作的實 踐。			重自己與他	
		情形與				人的權利。	
		努力的				◎品德教育	
		方向。				品 EJU2 孝	
		2-I-2				悌仁爱。	
		觀察生				品 EJU6 欣	
		活中				賞感恩。	
		人、				◎科技教育	
		事、物				科 El 了解	
		的變				平日常見科	
		化,覺				技產品的用	
		知變化				途與運作方	
		的可能				式。	
		因素。				科 E3 體會	
						科技與個人	

2-1-3		
海中的 人、 事、物 並結合 按此之 問合相 五彩 學。 2-1-5 理用各 種際 實 事物的 方法及 技能。 對誠為 假遊切 的處 理・並 養成動 手做的 等價。 2-1-6 透過探 素與稅  第一 2-1-6 透過探 素與稅  東 、物	2-I-3	及家庭生活
(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	探索生	的互動關
事、物 並維會 後此之 問合相 五彩 響。 2-1-5 運用各 種採克 事物的 方法及 技能, 對訊息 做題切 的處 理,並 養成物 手做的 習慣。 2-1-6 透過減 養成物 等配子 類。 2-1-6 透過減 養養疾 養養疾 養養疾 養養疾 養養養 養養養 養養養 養養	活中的	係。
並體會 後此之 問會相 互彩 響。 2-1-5 運用各 種樣完 事物的 方法及 技能, 對訊息 數適切 的處 理,並 養成動 手做的 習順。 2-1-6 透過探 素與探 類点。	人、	◎家庭教育
放此之	事、物	家 E5 主動
常 E B 開心 及 愛護家庭 整 - 2-1-5 運用 各 種様究 率 物的 方法及 技能, 對訊息 微適切 的處 理,並 養成勤 手做的 習慣。 2-1-6 透過探 素與探 完人、 事、物	並體會	與家人分
及爱護家庭成員。  2-1-5 運用各種探究 事物的 方法及 技能,對訊息 做適切 的處 理,並 養成物 手做的 習慣。 2-1-6 透過探 索與深 定人、事、物	彼此之	享。
響。 2-I-5 運用各種模定 事物的 方法及 技能, 對訊息 做適切 的處 理,並 養成動 手做的 習慣。 2-I-6 透過程 來與採 完人、事、物	間會相	家 E6 關心
2-1-5     運用各     種探究     事物的     方法及     技能、     對訊息     做適切     的處     理,並     養成動     手做的     習慣。     2-1-6     透過探 索與探 完人、 事、物	互影	及愛護家庭
選用各種探究 事物的 方法及 技能, 對訊息 做適切 的處 理,並 養成物 手做的 習慣。 2-1-6 透過探 索與採 完人、 事、物	響。	成員。
種探究 事物的 方法及 技能, 對訊息 做適切 的處 理,並 養成動 手做的 習慣。 2-I-6 透過探 索與探 究人、 事、物	2-I-5	家 E14 家務
事物的 方法及 技能, 對訊息 做適切 的處 理,並 養成動 手做的 習慣。 2-1-6 透過探 索與探 完人、 事、物	運用各	技巧與參
方法及 技能, 對訊息 做適切 的處 理,並 養成動 手做的 習慣。 2-I-6 透過探 索與探 究人、 事、物	<b>種探究</b>	與。
技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物	事物的	家 E15 個人
對訊息 做適切 的處 理,並 養成動 手做的 習慣。 2-I-6 透過探 索與探 究人、 事、物	方法及	與家庭生活
<ul> <li>(数適切的處理,並養成動手做的。習慣。</li> <li>2-1-6</li> <li>透過探索與探究人、</li> <li>事、物</li> <li>(③多元文化教育 多 E1 瞭解 自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</li> </ul>	技能,	作息的規
的處 理,並 養成動 手做的 習慣。 2-I-6 透過探 索與探 究人、 事、物	對訊息	劃。
理,並 養成動 手做的 習慣。 2-I-6 透過探 索與探 究人、 事、物       多 E1 瞭解 自己的文化 特質。 多 E2 建立 自己的文化 認同與意 識。	做適切	◎多元文化
養成動       自己的文化         手做的       習慣。         2-I-6       認同與意         透過探       索與探         究人、       事、物	的處	教育
手做的習慣。       多E2 建立自己的文化認同與意         透過探索與探究人、事、物       事、物	理,並	多 E1 瞭解
習慣。 2-I-6 透過探 索與探 究人、 事、物	養成動	自己的文化
2-I-6         透過探         索與探         究人、         事、物	手做的	特質。
2-1-6       透過探       索與探       究人、       事、物	習慣。	多 E2 建立
透過探   索與探   究人、   事、物	2-I-6	目 C 的 文化   認 同 與 意
第         第	透過探	識。
事、物	索與探	
	究人、	
的歷	事、物	
	的歷	

_				,	
		程,了			
		解其中			
		的道			
		理。			
		3-I-1			
		願意參			
		與各種			
		學習活			
		動,表			
		現好奇			
		與求知			
		探究之			
		心。			
		3-I-2			
		體認探			
		究事理			
		有各種			
		方法並			
		且樂於			
		應用。			
		4-I-1			
		利用各			
		種生活			
		的媒介			
		與素			
		材,進			
		行表現			
		與創			
		作,唤			
		11 / 天			

T 1			<u> </u>	<u> </u>	 <del> </del>	
		起豐富				
		的想像				
		カ。				
		4-I-2				
		使用不				
		同的表				
		徵符號				
		進行表				
		現與分				
		享,感				
		受創作				
		的樂				
		趣。				
		4-I-3				
		運用各				
		種表現				
		與創造				
		的方法				
		與形				
		式,美				
		化生				
		活、增				
		加生活				
		的趣				
		味。 5-I-4				
		對生活				
		周遭				
		人、				

											•		
			事、物										
			的美有										
			所感										
			動,願										
			意主動										
			關心與										
			親近。										
			6-I-2										
			體會自										
			己分內										
			該做的										
			事,扮										
			演好自										
			己的角										
			色,並										
			身體力										
			行。										
			6-I-4										
			關懷生										
			活中的										
			人、 事、物										
			願意提										
			供協助										
			與服										
<u> </u>	. 面列屮第一、	 ·期,屬於一、二	務。	四年紹仁	11	海田新運	1),以及;	<b></b>	<u> </u>	、數學、	1 社会、白	<b>业</b>	、新华、

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、 綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。

## 嘉義縣大林鎮平林國民小學 112 學年度第二學期一年級普通班生活課程計畫(表 10-1)

設計者:劉綺、吳淑惠、簡慧綾

## 第二學期

教材版本		南-	南一版第二冊							
課程目標		1. 解 4	三年 在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	的力的的原片及。作玩豐建生 俗长兔的力的的原片及。作玩豐建生俗头,熟土息擴寒植。方作 找的的当習 活動聽人,如為人子,出感色對價 動聽學道調用好並 備玩 的收運用變 識來縣會會與,使改 認帶雨雨,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,	各種方式 意思,	生活 學合作,以合宜的語彙, 作,以合宜的語彙, 能力,從外部環境的改變發現 現出來與進行和春天有關的 就力,從外部環境的改變發的 現出來與進行和春天有關的 為力,從外部環境的 以會選及不可關的 對學習成的 是解事活動時,能做好防護措 是從事活動時,能做好防護措 是從事所相關的歌曲。	京節單記錄聽到的記錄聽到的記錄聽了 及 無	息內容,傳達:  京春 與 玩。 賞認識 室 類 選 生 生 端 質 統 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣	訊息內容,且自 的 自己的的 的母是養 動類 。 一個 的 的 時 一個 的 的 時 一個 的 時 一個 的 時 一個 一個 的 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習 學習 學習 學習 學習 學習 學習 內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)	
第一週	主題一、訊 息的傳達	6	6       生活-E-A1       1-I-1       C-I-1       1.能和同學口頭分享       1.寒假裡做了些什麼。       觀察評量       □頭評量         生活-E-A2       審物特       自己的寒假生活。       2.寒假生活分享站。       ○人權教育							

m		1	ı	T T	T >	
單元1分 享寒假生	生活-E-A3	分享對	性與現	2. 能和同學用各種方	態度評量 習作評量	人 E4 表達
活	生活-E-B1	自己及	象的探	式在教室分享寒假生	日下町里	自己對一個
	生活-E-C2	相關	究。	活。		美好世界的
		人、	C-I-2	3. 能覺察展示品中所		想法,並聆
		事、物	媒材特	表示的訊息。		聽他人的想
		的感受	性與符			法。
		與想	號表徵			人 E5 欣
		法。	的使			賞、包容個
		2-I-5	用。			別差異並尊
		運用各	F-I-1			重自己與他
		種探究	工作任			人的權利。
		事物的	務理解			◎品德教育
		方法及	與工作			品E3溝通
		技能,	目標設			合作與和諧
		對訊息	定的練			人際關係。
		做適切	習。			品 EJU6 欣
		的處	F-I-2			賞感恩。
		理,並	不同解 決問題			◎閱讀素養
		養成動	方法或			教育
		手做的	策略的 提出與			閲 E5 發展
		習慣。	嘗試。			檢索資訊、
		3-I-2				獲得資訊、
		體認探 究事理				整合資訊的
		有各種				數位閱讀能
		方法並 且樂於				力。
		應用。				閱 E8 低、
						中年級以紙
						本閱讀為
						主。

第二型 主題一、A											
第二週 主題一、項 6 生活-E-A1										◎戶外教育	
第二週 主題一、訊 6 生活-E-A1 2-1-1 2-1										户 E1 善用	
第二週 主題—、訊 6 生活-E-A1 以成官 工術 2-1-1 以成官 工术 1. 能导致教室裡的訊 1. 寻找教室裡的訊息。 2. 能力 2. 企为 2. 企为 2. 强力 2. 企为 4. 企为 2. 企为 2. 企为 4. 企为 2. 企为 2. 企为 4. 企为 2. 企为 2. 企为 4. 企为 2. 企为 2. 企为 4. 企为 2. 企为 4. 企为 2. 企为 4. 企为 2. 企为										教師外、戶	
第二週										外及校外教	
第二週 主題一、訊										學,認識生	
第二週										活環境(自	
第二週       主題一、訊       6       生活-E-A1       2-I-1       1. 総專技數室裡的訊       1. 專找數室裡的訊息。       2. 報為變效必必要對環境級受的能力。       2. 不, 觸受效必必要對環境級受的能力。       2. 不, 屬於及必定對環境級受的能力。       2. 和, 包含 「說話」。       3. 再找較圖裡的訊息。       2. 和, 包含 「說話」。       3. 再找較圖裡的訊息。       2. 和, 包含 「說話」。       3. 再找校圖裡的訊息。       4. 音樂裡的訊息。       4. 音樂理系數       4. 音樂理系數數       4. 音樂理系數數       4. 音樂理系數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數										然或人	
第二週       主題一、訊       6       生活-E-A1       2-I-I       C-I-I       1. 能尋找數室裡的訊息。       2. 訊息會「認話」。       2. 八極教育 受及必要的 競力。       人人權教育 受人或受的 能力。       人人權教育 可頭評量 (別別計量 (別別 (別別 (別別 (別別 (別別 (別別 (別別 (別別 (別別 (別										為)。	
第二週 主題 - 、訊											
第二週 主題一、訊 息的傳達 單元 2 訊息 在哪裡											
第二週 主題一、訊 息的傳達 單元 2 和息 在哪裡    查										眼、耳、	
第二週 主題一、訊 6 生活-E-A1 以感官 事物符 息並記錄下來。 2. 訊息會「說話」。 3. 專我校園裡的訊息。 4. 音樂裡的訊息。 6. 代表比較 2. 能知道教室裡找訊 2. 能知道教室裡找訊 2. 能和道教室裡找訊 2. 能都在教室裡找訊 2. 能都在教室裡找訊 2. 能都在教室裡找訊 2. 能都在教室裡找訊 2. 能都在教室裡找訊 2. 能都在教室裡找訊 2. 能和基础的工程。 4. 能專心聆聽音樂裡的訊息。 4. 能專心聆聽音樂裡的訊息。 4. 能專心聆聽音樂裡的訊息。 4. 能專心聆聽音樂裡的訊息。 4. 能專心聆聽音樂裡的訊息。 6. 《是好世界的 2. 能和基础的工程。 4. 能專心聆音樂裡的訊息。 6. 《是好世界的 2. 能和基础的工程。 4. 能專心幹語學說可以表示。 6. 是不可以表示。 6. 是不可以是不可以表示。 6. 是不可以是一样的是一样的是一样的是一样的是一样的是一样的是一样的是一样的是一样的是一样的											
第二週										環境感受的	
息的傳達 單元 2 訊息 在哪裡  生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2  活中的 人、 C-I-2 媒材特 物质 影表徵 的特 及環境 的特 性。 2-I-5 運用各	kh - M		C			~			抽穷还旦		
息的傳達     生活-E-A2     以感官     事物特     息並記錄下來。     2. 訊息會「說話」。     行為檢核     態度評量       單元 2 訊息     生活-E-A3     生活-E-B1     探索生     象的探     息代表的意思。     3. 尋找校園裡的訊息。     4. 音樂裡的訊息。     人 E4 表達       生活-E-C2     活中的     完中的     完中的     完中的     人、       人、     C-I-2 媒材特性與符     以固裡。     4. 能專心聆聽音樂裡的訊息。     法。     人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。       方為檢核     以應定     人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。       自己對一個美好世界的     人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。       () 品德教育	第二週		0								
在哪裡						事物特			行為檢核		
## 生活-E-B1				生活-E-A3	和知覺	性與現	2. 能知道教室裡的訊			自己對一個	
人、       C-I-2       息的能力,擴展應用 割校園裡。       聽他人的想法。         物,覺察事物 及環境的併用。       4. 能專心聆聽音樂裡的訊息,並用肢體動作表現出來。       人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。         位表現出來。       人 C-I-5       運用各		1年 7月7年			探索生	象的探	息代表的意思。	4. 音樂裡的訊息。	日下町里	美好世界的	
事 、				生活-E-C2	活中的		3. 能將在教室裡找訊			想法,並聆	
事、 物,覺 察事物 及環境 的特性。 2-I-5 運用各       社與符號表徵的使用。 的特性。 2-I-5 運用各       到校園裡。 4.能專心聆聽音樂裡的訊息,並用肢體動作表現出來。       法。 人 E5 欣 質、包容個別差異並尊 重自己與他人的權利。 ⑥ 品德教育					人、		息的能力,擴展應用			聽他人的想	
的使   的使   的 使   的 使   用。   的 和					事、					法。	
(ない)       (本表現出來。)       (本記書)					物,覺					人 E5 欣	
的特性。 性。 2-I-5 運用各  (回用各)  (回用各)  (回用各)  (回用名)  (回用名)  (回用名)  (回用名)  (回用名)					察事物					賞、包容個	
性。 2-I-5 運用各					及環境					別差異並尊	
2-I-5 運用各 ◎ 品德教育					的特					重自己與他	
運用各					性。					人的權利。	
					2-I-5					◎品德教育	
14 灰 水					運用各						
					種探究						

	事物的		品E3溝通
	方法及		合作與和諧
	技能,		人際關係。
	對訊息		品 EJU6 欣
	做適切		賞感恩。
	的處		◎閱讀素養
	理,並		教育
	養成動		閱 E5 發展
	手做的		檢索資訊、
	習慣。		獲得資訊、
	2-I-6		整合資訊的
	透過探		數位閱讀能
	索與探		カ。
	究人、		閱 E8 低、
	事、物		中年級以紙
	的歷		本閱讀為
	程,了		主。
	解其中		◎戶外教育
	的道		户 E1 善用
	理。		教師外、戶
	4-I-1		外及校外教
	利用各 種生活		學,認識生
	的媒介		活環境(自
	與素材 進行表		然或人
	現與創		為)。
	作,唤起豐富		户E3善用
	的想像		五官感知環 境,培養
	力。		眼、耳、
			鼻、舌、觸 覺及心靈對

									環境感受的 能力。	
第三週	主題一、訊	6	生活-E-A1	2-I-4	D-I-3	1. 能和同學合作,以	1. 傳遞訊息的遊戲。	觀察評量	◎人權教育	
	息的傳達		生活-E-A2	在發現	聆聽與	合宜的語彙,傳達訊	2. 廣播裡的訊息。	口頭評量 行為檢核	人 E4 表達	
	單元2訊息		生活-E-A3	及解決	回應的	息內容。		態度評量	自己對一個	
	在哪裡		生活-E-B1	問題的	表現。	2. 能用「聽」的方式		習作評量	美好世界的	
			生活-E-C2	歷程	D-I-4	得到訊息,並簡單記錄聽到的訊息內容。			想法,並聆	
				中,學	共同工				聽他人的想	
				習探索	作並相				法。	
				與探究	互協				人 E5 欣	
				人、	助。				賞、包容個	
				事、物	F-I-2				別差異並尊	
				的方	不同解決問題				重自己與他	
				法。	方法或				人的權利。	
				7-I-1	策略的 提出與				◎品德教育	
				以對方	嘗試。				品E3 溝通	
				能理解					合作與和諧	
				的語彙					人際關係。	
				或方					品 EJU6 欣	
				式,表					賞感恩。	
				達對					◎閱讀素養	
				人、					教育	
				事、物					閱 E5 發展	
				的觀察					檢索資訊、	
				與意					獲得資訊、	
				見。					整合資訊的	
				7-I-5					數位閱讀能	
				透過一 起工作					カ。	
				的過 程,感						

			l	1			T	T		T
性					受合作的重要					閱 E8 低、
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##										中年級以紙
第四週										本閱讀為
## P E1 各用 教師外、戶 外及校外教 學,認識生 活環境(自然或人 為)。										主。
第四週 家庭暴力 防治課程    1. 東看聯絡傳。   2-I-5										◎戶外教育
第四週 家庭暴力 防治課程       主題一、訊 息的傳達 單元3 讓我 告訴你       6       生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C2       2-I-5 逻用各 性與現 全術性內容       C-I-1 1.能從聯絡簿中找出 重要的訊息。 2.和同學一起討論如 有傳達這個訊息。 3.能知證細知單要包 金術些內容,並動手 做出一張通知單。       1. 來看聯絡簿。 2. 放送學校大小事。 3. 來做訊息通知單。 6 數度評量 17. 在 18. 在										户 E1 善用
第四週 家庭暴力 防治課程    上題 - \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \										教師外、戶
第四週										外及校外教
第四週										學,認識生
第四週 $s$ $e$										活環境(自
第四週										然或人
第四週 家庭暴力 防治課程     生活-E-A2 運用各事物特告訴你     2-I-5 C-I-1 (集 ) (基 )										
第四週										五官感知環 境,培養 眼、耳、
家庭暴力 防治課程       息的傳達 單元 $3$ 讓我 告訴你       運用各 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2       運用各 種探究 性與現 事物的 大法及 大法及 大法及 大能,       事物特 免的探 何傳達這個訊息。 $2.$ 和同學一起討論如 何傳達這個訊息。 $2.$ 和同學一起討論如 何傳達這個訊息。 $3.$ 來做訊息通知單。       日頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量       人 E4 表達 自己對一個 美好世界的 想法,並聆 聽他人的想										覺及心靈對 環境感受的
防治課程       息的傳達 單元 $3$ 讓我告訴你       生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2       運用各 種探究 事物的 東物的 大法及 技能, $C-I-5$ 重要的訊息。 至時期 包含哪些內容,並動手做出一張通知單。 $2.$ 放送學校大小事。 $3.$ 來做訊息通知單。       行為檢核 態度評量 習作評量       人 $E4$ 表達自己對一個 美好世界的 想法,並聆聽他人的想		主題一、訊	6	生活-E-A1	2-I-5	C-I-1	1. 能從聯絡簿中找出	1. 來看聯絡簿。		◎人權教育
單元 3 讓我告訴你     生活-E-A3     性與現 2.和同學一起討論如 9 例深 何傳達這個訊息。     3.來做訊息通知單。     態度評量習作評量       生活-E-B1     事物的 象的探 何傳達這個訊息。     3.能知道通知單要包含哪些內容,並動手做出一張通知單。     想法,並聆聽他人的想		息的傳達		生活-E-A2	運用各	事物特	重要的訊息。	2. 放送學校大小事。		人 E4 表達
生活-E-B1       事物的 象的探 何傳達這個訊息。         生活-E-C2       方法及 究。       3. 能知道通知單要包含哪些內容,並動手做出一張通知單。       想法,並聆聽他人的想	100 10 01012			生活-E-A3	種探究	性與現	2. 和同學一起討論如	3. 來做訊息通知單。		自己對一個
技能, C-I-5 含哪些內容,並動手 做出一張通知單。 聽他人的想		<b>告</b>		生活-E-B1	事物的	象的探	何傳達這個訊息。		首作計里	美好世界的
				生活-E-C2	方法及	究。				想法,並聆
對訊息知識與法。					技能,	C-I-5				聽他人的想
					對訊息	知識與				法。
做適切   方法的   人 E5 欣					做適切	方法的				人 E5 欣
的處運用、					的處	運用、				賞、包容個
理,並組合與別差異並尊					理,並	組合與				別差異並尊
養成動(創新。)					養成動	創新。				

E 1 0	
手做的 F-I-2 不同解	重自己與他
習慣。 決問題	人的權利。
4-I-1 方法或 策略的	◎品德教育
利用各   提出與	品 E3 溝通
種生活 嘗試。	合作與和諧
的媒介	人際關係。
與素材	品 EJU6 欣
進行表	賞感恩。
現與創	◎閱讀素養
作,唤	教育
起豐富	閱 E5 發展
的想像	檢索資訊、
カ。	獲得資訊、
7-I-2	整合資訊的
傾聽他 人的想	數位閱讀能
法,並	カ。
嘗試用   各種方	閱 E8 低、
法理解	中年級以紙
他人所表達的	本閱讀為
意見。	主。
	◎戶外教育
	户 E1 善用
	教師外、戶
	外及校外教
	學,認識生
	活環境(自
	然或人
	為)。
	户 E3 善用

									五境 眼鼻覺環 知養 、、及境力 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	
第五週	主題二、美	6	生活-E-A1	2-I-1	A-I-1	1. 從天氣變暖、人們	1. 透過課本頁面與舊經	觀察評量 口頭評量	◎性別平等	
	麗的春天		生活-E-A2	以感官	生命成	衣著改變、植物的成	驗,分享對天氣改變的觀	行為檢核	教育	
	單元1發現 春天		生活-E-A3	和知覺	長現象	長,以及生活型態的	察與想法。	態度評量 習作評量	性 El 認識	
	AL V		生活-E-B1	探索生	的認	改變(如出遊)等,	2. 引發學童想要去校園裡	日下町里	生理性別、	
			生活-E-B3	活中的	識。	知道春天來了。	觀察春天的動機。		性傾向、性	
			生活-E-C1	人、	A-I-2	2. 想到校園去觀察、	3. 到校園中觀察春天來時		別特質與性	
			生活-E-C2	事、	事物變	探索春天。	的變化。		別認同的多	
				物,覺	化現象	3. 觀察並記錄植物的	4. 引導學童將觀察到的植		元面貌。	
				察事物	的觀	外貌特性及生長狀	物特徵或其他事物說出		◎人權教育	
				及環境	察。	況。	來。		人 E4 表達	
				的特	B - I - 1	4. 從植物長新芽、花	5. 到校園裡觀察小動物,		自己對一個	
				性。	自然環	開、草綠、天氣變暖	並記錄牠的外形特徵和運		美好世界的	
				2-I-2	境之美	等,知道春天來了,	動方式。		想法,並聆	
				觀察生	的感	並抒發對春天的感	6. 觀察小動物。		聽他人的想	
				活中	受。	受。			法。	
				人、	C-I-1	5. 能觀察並記錄在植			◎環境教育	
				事、物	事物特 性與現	物周圍可以發現哪些			環 E1 參與	
				的變	象的探	小動物。			户外學習與	
				化,覺	究。	6. 能藉由觀察,察覺			自然體驗,	
				知變化		小動物的外形特徵和 運動方式是如何,並			覺知自然環	
				的可能		記錄下來。			境的美、平	
				因素。					衡、與完整	
				2-I-5					性。	
				運用各						

经院完 事物的 生物生命的 失興價值, 關稅物, 使物生命的 大人院價值, 關稅物, 校 教 和 的生命。 城 週 切 可 解 以 是	 	 		 
方法及 裁案。 對照的 性 物的至命。 環路的 的處 運,並 養成的 手做的 習慣。 2-1-6 透過探 索與探 意力。 為 的		種探究		環 E2 覺知
技能		事物的		生物生命的
對旗息 嚴適切 的處 理,並 養成動 子做的 習慣。 2-I-6 透過探 索與探 完人、 事、物 的歷 程,丁 解其中 的選 理, 3-I-1 顯意參 與各種 學習活 動,表 與路看 學習活 動,表 與路子 與路子 與路子 與路子 與路子 與路子 與路子 與路子		方法及		美與價值,
機適切 的處 理、並 養成動 子做的 習慣。 2-1-6 透過探 奈與探 奈與探 奈人、 事、物 的屋 程,了 解其中 的選 理。 3-1-1 願意參與各種 學習活 動外者 與外奇 與外奇 與外奇 與外奇 與外奇 與外奇 與外奇 與外奇		技能,		關懷動、植
的處理,並養放動 手做的智順。 2-1-6 透過探索與探索與探索與探索與探索與探察, 實際,可以與自然和避免的 不可以與自然和 是因為數數 是法語習順與 是法語 是如此 是是自然 是是自然 是是自然 是是自然 是是自然 是是自然 是是自然 是是自		對訊息		物的生命。
理,並養成動 手做的 習慣。 2-1-6 透過釋 完與釋 完與釋 完與釋 完,物 的歷 程,了 解集中 的選 理。 3-1-1 顯惠多奪 與各種 學習言活 動い材 與與智言 動則 表現 現現 發 是 與學習情 表現 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		做適切		環 E3 了解
<ul> <li>養成動 手做的 習慣。 2-I-6 透過線 素與線 素與線 電行。 第上1 良好 生活習慣與 億行 第上2 講通 合作與和 的人際關係。 品 EJUI 尊 重生命。 の因請素養 製理。 3-I-1 顯意参 與各種 學習活 動,表 與好奇 與求知 類次之 、。</li> <li>一個 別分 の表 の表</li></ul>		的處		人與自然和
季做的 習慣。 2-I-6 透過探 素與採 素與採 素與採 素與 養力。  BEI 良好 生活習慣與 德行。 品E3 溝通 合作與和籍 人際關係。  BEJUI		理,並		諧共生,進
習情。 2-I-6 透過探 索與探 索與探 完與		養成動		而保護重要
2-1-6 透過探 索與探 完與探 完人、 事、物 的歷 程,了 解其中 的道 理。 3-1-1 顯恋多 與各各種 學習活 動以好奇 與求知 探究之 心。		手做的		棲地。
透過探 索與探 完與 完與 的歷 程,了 解其中 的道 理。 3-1-1 願意參 與各種 學習活 動,表 現學者 學習活動,表 現,如 現,如 現,如 類,表 現,如 類,表 是,如 是,如 是,如 是,如 是,如 是,如 是,如 是,如		習慣。		◎品德教育
索與探 究人、 事、物 的歷 和,了 解其中 的道 理。 3-I-I 顯應急參與各種 學習活 動,表 現好奇與來知 現好奇與來知 現好方 與來知 現好方 與來知 表 現好奇 與來知 表 現好奇 與來知 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		2-I-6		品 E1 良好
完人、 事、物 的歴 程,了 解其中 的道 理。 3-1-1 願意參 與各智活 動,表 現好奇 與求知 提求の と と の は な に の は は な な の の は は な な な な な な な な な な な		透過探		生活習慣與
事、物的歷程,了解其中的道理。  3-I-1 顯意參與學習活動,表現好奇與學習活動,表現好奇與學習活動,表現好奇與學習活動,表現好奇與學習活動,表現好奇與來知		索與探		德行。
的歷 程,了 解其中 的道 理。 3-I-I 願意參 與各種 學習活 動,表 現好奇 與求知 探究之 心。		究人、		品 E3 溝通
程,了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。		事、物		合作與和諧
解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。		的歷		人際關係。
的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。		程,了		品 EJU1 尊
理。 3-I-1 顧意參 與各種 學習活 動,表 現好奇 與求知 探究之 心。		解其中		重生命。
3-I-1 願意參 與各種 學習活動,表 現好奇 與求知 探究之 心。		的道		◎閱讀素養
願意參 與各種 學習活 動,表 現好奇 與求知 探究之 心。		理。		教育
與各種 學習活 動,表 現好奇 與求知 探究之 心。				閱 E5 發展
學習活動,表現好奇與求知探究之心。		願思多   與各種		檢索資訊、
現好奇 與求知 探究之 心。     整合資訊的 數位閱讀能 力。		學習活		獲得資訊、
與求知 探究之 心。     數位閱讀能 力。		助,衣   現好奇		整合資訊的
		與求知		數位閱讀能
				カ。
				◎戶外教育

				户 E1 善用
				教師外、戶
				外及校外教
				學,認識生
				活環境(自
				然或人
				為)。
				户 E2 豐富
				自身與環境
				的互動經
				驗,培養對
				生活環境的
				覺知與敏
				<b>感,體驗與</b>
				珍惜環境的
				好。
				户 E3 善用
				五官感知環
				境,培養
				眼、耳、
				鼻、舌、觸
				覺及心靈對
				環境感受的
				能力。
				户 E4 覺知
				自身的生活
				方式會對自
				然環境產生

							1		21 400 pt 10	
									影響與衝	
									擊。	
									户E5理解	
									他人對環境 的不同感	
									受,並且樂	
									於分享自身 經驗。	
第六週	主題二、美	6	生活-E-A1	1-I-2	A-I-2	1. 能夠透過肢體的伸	1. 根據觀察紀錄,說說對	觀察評量	◎性別平等	
	麗的春天		生活-E-A2	覺察每	事物變	展,表現所觀察到的	動植物的印象。	口頭評量   行為檢核	教育	
	單元2在春		生活-E-A3	個人均	化現象	動植物的樣子。	2. 各組或個人進行練習。	態度評量	性 E1 認識	
	天裡玩		生活-E-B1	有其獨	的觀	2. 能和同學合作,表	3. 模仿動植物的樣子。	習作評量	生理性別、	
			生活-E-B3	特性與	察。	現所觀察到的動植物	4. 根據觀察記錄,透過發		性傾向、性	
			生活-E-C1	長處,	C-I-1	的樣子。	表、討論來認識動植物的		別特質與性	
			生活-E-C2	進而欣	事物特	3. 能把觀察到的動植	外形特徵。		別認同的多	
				賞自己	性與現	物畫下來。	5. 把自己觀察到的動植物		元面貌。	
				的優	象的探	4. 能主動積極參與小	畫下來。		◎人權教育	
				點、喜	究。	組討論。	6. 討論如何利用動植物的		人 E4 表達	
				歡自	C-I-2	5. 能提出想法,一起	圖片來進行活動。		自己對一個	
				己。	媒材特	討論可以進行的活	7. 討論如何展示圖片、要		美好世界的	
				1-I-3	性與符	動。	做哪些準備?		想法,並聆	
				省思自	號表徵	6. 能積極參與討論展	8. 討論小組展示圖片的準		聽他人的想	
				我成長	的使	示圖片的方法和準備	備工作與任務分配。		法。	
				的歷	用。	工作。	9. 抽籤確定各組上臺展示		◎環境教育	
				程,體	D-I-3	7. 能根據小組的討論	的順序。		環 El 參與	
				會其意	聆聽與	分配工作。	10. 討論上臺展示時注意事		戶外學習與	
				義並知	回應的	8. 能勇敢上臺並用合 宜的態度展示圖片。	項。		自然體驗,	
				道自己	表現。	9. 能專心心聆聽, 欣	11. 分組依序上臺展示。		覺知自然環	
				進步的	D-I-4	賞同學的分享。	12. 教師總結展示圖片活		境的美、平	
				情形與	共同工		動。			

努力的   作並相   方向。   互協	
3-I-1	
願意参 E-I-3 奥各種 自我行 學習活 為的檢 動,表 視與調 現好奇 整。 現好奇 整。 與求知 F-I-1 工作任 務理解 心。 與工作 目標設 定的練	
與各種       自我行         學習活       為的檢         動,表       視與調         現好奇       整。         與求知       F-I-1         工作任務理解       人與自然和         100       100         110	
學習活 為的檢動,表 視與調現好奇 整。 與求知 F-I-1 工作任 務理解 次 與工作 目標設定的練	
動,表     視與調       現好奇     整。       與求知     F-I-1       工作任務理解     與工作目標設定的練       4-I-1     定的練	
現好奇     整。       與求知     F-I-1       工作任     務理解       心。     與工作目標設定的練         4-I-1     定的練	
與求知     F-I-1       探究之     為理解       心。     與工作       目標設定的練     大與自然和       基共生,進     而保護重要       基地。	
工作任       探究之       務理解       心。       4-I-1       日標設       定的練         世界       大工作任       務理解       血       直標設       定的練	
探究之   務理解	
日標設	
到田女 図。 │ ○ □ ← 址 云 │	
福生活 品 E1 良好	
的媒介	
進行表	
現與創	
作,唤 人際關係。	
起豐富	
的想像	
力。                     ◎閱讀素養	
4-I-2   教育	
使用不	
同的表	
徵符號	
進行表	
現與分	
・	

	<u>,                                      </u>	 	
	受創作		◎戶外教育
	的樂		户 E1 善用
	趣。		教師外、戶
	6-I-1		外及校外教
	覺察自		學,認識生
	己可能		活環境(自
	對生活		然或人
	中的		為)。
	人、		户 E2 豐富
	事、物		自身與環境
	產生影		的互動經
	響,學		驗,培養對
	習調整		生活環境的
	情緒與		覺知與敏
	行為。		感,體驗與
	6-I-3		珍惜環境的
	覺察生		好。
	活中的		户 E3 善用
	規範和		五官感知環
	禮儀探		境,培養
	究其意		眼、耳、
	義,並		鼻、舌、觸
	願意遵		覺及心靈對
	守。		環境感受的
	7-1-2		能力。
	傾聽他		户 E4 覺知
	人的想		自身的生活
	法,並		方式會對自
	嘗試用		然環境產生

				各種方					影響與衝	
				法理解					擊。	
				他人所					户 E5 理解 他人對環境	
				表達的					的不同感	
				意見。					受,並且樂 於分享自身	
				7-I-4					<b>於为字日另</b> 經驗。	
				能為共 同的目						
				標訂定						
				規則或 方法,						
				一起工						
				作並完						
				成任 務。						
第七週	主題二、美	6	生活-E-A1	2-I-3	B-I-1	1. 能夠將畫下來的動	1. 討論如何利用繪製的動	觀察評量	◎性別平等	
	麗的春天		生活-E-A2	探索生	自然環	植物圖片,製作成頭	植物圖片玩遊戲。	口頭評量 行為檢核	教育	
	單元2在春		生活-E-A3	活中的	境之美	套。	2. 利用學童繪製的動植物	態度評量	性 El 認識	
	天裡玩		生活-E-B1	人、	的感	2. 能積極參與遊戲活	圖片,製作春天頭套。	習作評量	生理性別、	
			生活-E-B3	事、物	受。	動,和大家一起玩。	3. 教師說明蘿蔔蹲的玩法		性傾向、性	
			生活-E-C1	並體會	C-I-1	3. 能積極參與討論,	與規則,並試玩。		別特質與性	
			生活-E-C2	彼此之	事物特	設計出桌遊活動。	4. 一起玩蘿蔔蹲。		別認同的多	
				間會相	性與現	4. 能積極發表並參與	5. 設計桌遊的指導。		元面貌。	
				互影	象的探	討論。	6. 發表設計的桌遊並試		◎人權教育	
				響。	究。	5. 藉由經驗分享知道	玩。		人 E4 表達	
				2-I-5	C-I-4	春天適合從事哪些活	7. 設計桌遊的指導。		自己對一個	
				運用各	事理的	動。	8. 發表設計的桌遊並試		美好世界的	
				種探究	應用與	6. 知道為什麼春天時	玩。		想法,並聆	
				事物的	實踐。	人們喜歡從事這些活	9. 春天時,大家喜歡哪些		聽他人的想	
				方法及	C-I-5	動。	春天的活動呢?		法。	
				技能,	知識與	7. 學會唱〈春天的活	10. 暖身活動。		◎環境教育	
				對訊息	方法的	動〉。	11. 歌曲教唱。			

					<u> </u>	Ţ	1	
		做適切	運用、	8. 用適當的情感表現	12. 歌曲賞析,教師以提		環 E1 參與	
		的處	組合與	歌曲的意境。	問引導學童對歌曲的進		戶外學習與	
		理,並	創新。	9. 能在探索完春天後 歸納自己最喜歡的景	一步認識。		自然體驗,	
		養成動	D-I-3	<b>象及活動</b> ,並說明原	13. 先欣賞歌詞再學習演唱。		覺知自然環	
		手做的	聆聽與	因。	·目·		境的美、平	
		習慣。	回應的				衡、與完整	
		3-I-1	表現。				性。	
		願意參	D-I-4				環 E2 覺知	
		與各種	共同工				生物生命的	
		學習活	作並相				美與價值,	
		動,表	互協				關懷動、植	
		現好奇	助。				物的生命。	
		與求知	F-I-1				環 E3 了解	
		探究之	工作任 務理解				人與自然和	
		べ。	與工作				諧共生,進	
		3-I-3	目標設 定的練				而保護重要	
		體會學	習。				棲地。	
		習的樂					◎品德教育	
		趣和成					品 E1 良好	
		就感主					生活習慣與	
		動學習					德行。	
		新的事					品E3溝通	
		物。					合作與和諧	
		4-I-1					人際關係。	
		利用各					品 EJU1 尊	
		種生活					重生命。	
		的媒介					◎閱讀素養	
		與素材					教育	
		進行表						
		-11.75						

	現與創		閱 E5 發展	
	作,喚		檢索資訊、	
	起豐富		獲得資訊、	
	的想像		整合資訊的	
	カ。		數位閱讀能	
	4-I-3		力。	
	運用各 種表現		◎戶外教育	
	與創造		户 E1 善用	
	的方法 與形		教師外、戶	
	式,美		外及校外教	
	化生 活、增		學,認識生	
	加生活		活環境(自	
	的趣 味。		然或人	
			為)。	
			户 E2 豐富	
			自身與環境	
			的互動經	
			驗,培養對	
			生活環境的	
			覺知與敏	
			感,體驗與	
			珍惜環境的	
			好。	
			户 E3 善用	
			五官感知環	
			境,培養	
			眼、耳、	
			鼻、舌、觸	
			覺及心靈對	

		T	T	I	I	T	T	<u> </u>	T T	
									環境感受的	
									能力。	
									户 E4 覺知	
									自身的生活	
									方式會對自	
									然環境產生	
									影響與衝	
									擊。	
									户 E5 理解 他人對環境 的不同或 受分享自身 經驗。	
第八週	主題三、玩	6	生活-E-A1	2-I-6	A-I-3	1. 能說出下課時常玩	1. 透過課本頁面與舊經	觀察評量	◎人權教育	
	具總動員		生活-E-A2	透過探	自我省	   什麼遊戲。	驗,分享平時下課時常玩	口頭評量 行為檢核	人E3 了解	
	單元1什麼		生活-E-A3	索與探	思。	2. 能說出最喜歡玩什	哪些遊戲。	態度評量	每個人需求	
	最好玩		生活-E-C1	究人、	C-I-1	麼遊戲以及分享玩	2. 引導學童說說喜歡玩的	習作評量	的不同,並	
			生活-E-C2	事、物	事物特 性與現	法。	遊戲及分享玩法。		討論與遵守	
				的歷	象的探	3. 能說出放學後常和	3. 引導學童說說放學後時		團體的規	
				程,了	究。	誰一起玩哪些遊戲	常玩哪些遊戲。		則。	
				解其中		4. 能說明為什麼和在	4. 引導學童分享回家後、		人 E6 察覺	
				的道		學校相比,放學後玩	假日裡常玩的遊戲或玩		個人的偏	
				理。		玩具的機會比較多。	具。		見,並避免	
				3-I-1		5. 能向大家介紹自己	5. 引導學童說說自己喜歡		歧視行為的	
				願意參		喜歡的玩具和玩法。	的玩具是什麼?並向大家		產生。	
				與各種		6. 透過討論發現能玩	介紹它的玩法。		人 E8 了解	
				學習活		到更多玩具的好方	6. 引導學童玩過玩具之後		兒童對遊戲	
				動,表		法。	應該怎麼愛護玩具。		權利的需	
				現好奇					求。	

			與求知	7. 學習解決大家一起	7. 引導學童討論有什麼方	◎科技教育	
			探究之	玩玩具時,一些不好	法可以玩到更多玩具。	科 E7 依據	
			<i>∾</i> ∘	的狀況。	8. 引導學童討論和同學一	設計構想以	
			3-I-2	8. 能遵守規則和禮	起玩玩具時,是否有發生	規劃物品的	
			體認探	儀,和同學開開心心 一起玩。	不愉快的狀況?當時是如	製作步驟。	
			究事理		何解決的?	科 E8 利用	
			有各種		9. 指導學童針對發生的狀	創意思考的	
			方法,		况進行解決方式的練習。	技巧。	
			並且樂		10. 引導學童討論,一起	◎品德教育	
			於應		玩、分享玩具時應該遵守	品 E1 良好	
			用。		哪些禮儀和規則。	生活習慣與	
			6-I-3		11. 讓學童自己找玩伴,選		
			覺察生		擇想玩的玩具或遊戲。	品E3 溝通	
			活中的		12. 引導學童討論和同學一	合作與和諧	
			規範與		起玩玩具時的感受。	人際關係。	
			禮儀,			◎法治教育	
			探究其			法 E4 參與	
			意義,			規則的制定	
			並願意			並遵守之。	
			遵守。			◎生涯規劃	
			7-I-1			教育	
			以對方 能理解			涯 E4 認識	
			的語彙			自己的特質	
			或方			與興趣。	
			式,表 達對				
			人、				
			事、物				
			的觀察				
			與意 見。				
L	<u> </u>	1	, J	l	1		

第九週	主題三、玩	6	生活-E-A1	2-I-1	C-I-1	1. 能仔細觀察並發現	1. 引導學童觀察、發現玩	觀察評量	◎人權教育	
	具總動員		生活-E-A2	以感官	事物特	玩具的特色。	具的特色,並向大家說明	口頭評量 行為檢核	人E3 了解	
	單元2玩具		生活-E-A3	和知覺	性與現	2. 能說出取得玩具的	自己的發現。	態度評量	每個人需求	
	同樂會		生活-E-C1	探索生	象的探	不同管道。	2. 引導學童依據玩具的特	習作評量	的不同,並	
			生活-E-C2	活中的	究。	3. 能根據實際情況判	色來做比較。		討論與遵守	
				人、	C-I-4	斷自己的能力及身邊	3. 引導學童討論取得玩具		團體的規	
				事、	事理的	的資源,可以做出什	的管道有哪些。		則。	
				物,覺	應用與	麼樣的玩具來玩。	4. 引導學童討論要如何自		人 E6 察覺	
				察事物	實踐。	4. 透過討論及實際操	製玩具。		個人的偏	
				及環境	C-I-5	作,找出適合的方法 來完成手做玩具。	5. 引導學童討論十字球玩		見,並避免	
				的特	知識與		具要怎麼做。		歧視行為的	
				性。	方法的		6.實際製作十字球玩具。		產生。	
				3-I-1	運用、		7. 引導學童討論啄木鳥玩		人 E8 了解	
				願意參	組合與		具要怎麼做。		兒童對遊戲	
				與各種	創新。		8. 實際製作啄木鳥玩具。		權利的需	
				學習活	D-I-4 共同工				求。	
				動,表	作並相				◎科技教育	
				現好奇	互協助。				科 E7 依據	
				與求知	137				設計構想以	
				探究之					規劃物品的	
				心。					製作步驟。	
				3-I-2					科 E8 利用	
				體認探					創意思考的	
				究事理					技巧。	
				有各種					◎品德教育	
				方法,					品 El 良好	
				並且樂					生活習慣與	
				於應					德行。	
				用。						

					3-I-3					7 FO #12	1
第十週 主題三、玩											
第十型   主題三、玩   4											
新介書 新伯字 新伯字 初											
第十週 主題三、玩. 是總數員 學元2 玩具 日本 1-1-2					動學習					◎法治教育	
第十週 主題三、玩 具態動員 單元2 玩其 同報會  「生活-E-C2 有其獨 動養 生活-E-C2 有其獨 動養 生活-E-C2 有其獨 動養 生活-E-C2 有其獨 動養 生活-E-C2 有其獨 動養 生活-E-C2 有其獨 表表,性與現 造局所 案的探 責由的報 支達所見一位。 有其獨 大上の一位。 大上の一位										法 E4 參與	
第十週 主題三、玩					427					規則的制定	
第十週 主題三、玩 6 生活-E-A1										並遵守之。	
第十週       主題三、玩 具總動員 單元 2 玩具 同樂會       生活-E-A1 生活-E-A2       1-I-2 覺察每 自我省 生活-E-C1 转性與事物特 長處,性與現 造而於象的探 賞自己 究。 的優 C-I-1 生活-E-C2       1. 願意和他人分享自 已製作的玩具。 2. 能找出手做玩具的 数點,並找出方法來 時的感想與收穫。       1. 引導學童介紹自己做的 玩具和玩法。 2. 引導學童分享製作玩具 競及調達 習作評量       公人權教育 人 E3 了解 態度評量 習作評量       人 E3 了解 態度評量         3. 報學重找幾個同學一起 計論與遵守 明確的規 內人 E6 察覺 例 人 E7 專學童進行分享活 數 人 E6 察覺 例 人 E7 專學童進行分享活 數 人 E7 專學童進行分享活 數 人 E7 專學童進行分享活 數 人 E7 專學童達的分享活 數 人 E7 專 與,並避免 歧 被視行為的 產生。 人 E8 了解 免 完 養之 一 E7 。										◎生涯規劃	
第十週 主題三、玩 異總動員 單元2玩具 同樂會 (中) (										教育	
第十週 主題三、玩 具總動員 單元 2 玩具 同樂會										-	
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##											
集總動員	第十週	主題三、玩	6	生活-E-A1	1-I-2	A-I-3	1. 願意和他人分享自	1. 引導學童介紹自己做的			
單元 $2$ 玩具 同樂會		具總動員		生活-E-A2	覺察每	自我省	己製作的玩具。	玩具和玩法。		人 E3 了解	
#		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		生活-E-A3	個人均	思。	2. 能找出手做玩具的	2. 引導學童分享製作玩具		每個人需求	
長處		内架智		生活-E-C1	有其獨	C-I-1	缺點,並找出方法來	時的感想與收穫。	首作計里 	的不同,並	
進而於 象的探 具。   改進玩具或玩法的重點。    則。				生活-E-C2	特性與	事物特	改進玩具,或發現優	3. 讓學童找幾個同學一起		討論與遵守	
$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$					長處,	性與現	點提供他人來改善玩	試玩自製玩具,並且找出		團體的規	
的優 C-I-4 玩法,提升玩的樂 的情況與感想。 個人的偏 點、喜 事理的 趣。 5. 引導學童進行分享活 見,並避免 歧視行為的 己。 實踐。 玩玩具的感想或收 6. 引導學童尋找玩伴一起 產生。 2-I-5 C-I-5 穫。 玩。 人 E8 了解 運用各 知識與 種探究 方法的 事物的 運用、 7. 引導學童發表一起玩的 情況與感想。 粮利的需 表. 引導學童仔細感受〈玩 棺利的需					進而欣	象的探	具。	改進玩具或玩法的重點。		則。	
點、喜       事理的       趣。       5. 引導學童進行分享活       見,並避免         散自       應用與       4. 能表達製作玩具、       動。       歧視行為的         己。       實踐。       玩玩具的感想或收       6. 引導學童尋找玩伴一起       產生。         2-I-5       C-I-5       穫。       玩。       人 E8 了解         運用各       知識與的不同情景。       7. 引導學童發表一起玩的情況與感想。       稅市況與感想。       權利的需         種探究       方法的事物的運用、       8. 引導學童仔細感受〈玩       求。					賞自己	究。	3. 能和同學一起設計	4. 引導學童發表一起試玩		人 E6 察覺	
歡自       應用與       4.能表達製作玩具、       動。       歧視行為的         己。       實踐。       玩玩具的感想或收       6.引導學童尋找玩伴一起       產生。         2-I-5       C-I-5       穫。       玩。       人 E8 了解         運用各       知識與       5.能找出音樂所表現的不同情景。       行況與感想。       權利的需         事物的       運用、       8.引導學童仔細感受〈玩       求。					的優	C-I-4	玩法,提升玩的樂	的情況與感想。		個人的偏	
己。       實踐。       玩玩具的感想或收       6. 引導學童尋找玩伴一起       產生。         2-I-5       C-I-5       穫。       玩。       人 E8 了解         運用各       知識與 方法的					點、喜	事理的	趣。	5. 引導學童進行分享活		見,並避免	
2-I-5       C-I-5       穫。       玩。       人E8 了解         運用各       知識與       5. 能找出音樂所表現的不同情景。       7. 引導學童發表一起玩的情況與感想。       權利的需         事物的       運用、       8. 引導學童仔細感受〈玩       求。					歡自	應用與	4. 能表達製作玩具、	動。		歧視行為的	
運用各 知識與 方法的 種探究 方法的 事物的 運用、       5. 能找出音樂所表現 的不同情景。       7. 引導學童發表一起玩的 情況與感想。       權利的需 求。         8. 引導學童仔細感受〈玩       求。					己。	實踐。	玩玩具的感想或收	6. 引導學童尋找玩伴一起		產生。	
● 有探究 方法的 有探究 方法的 事物的 運用、					2-I-5	C-I-5	穫。	玩。		人 E8 了解	
種探究 方法的     情況與感想。       事物的 運用、     8. 引導學童仔細感受〈玩					運用各	知識與		7. 引導學童發表一起玩的		兒童對遊戲	
					種探究	方法的	的个问情京。 	情況與感想。		權利的需	
方法及					事物的	運用、		8. 引導學童仔細感受〈玩		求。	
					方法及			具兵進行曲〉。		◎科技教育	

技能	
做適切       D-I-4         的處       共同工         理,並       作並相         養成動       互協             10. 引導學童想像玩具兵的       規劃物品的         製作步驟。       科 E8 利用         創意思考的	
的處     共同工理,並作並相養成動       互協          動作。       製作步驟。       科 E8 利用       創意思考的	
的處     共同工       理,並     作並相       養成動     互協         創意思考的	
養成動 互協 創意思考的	
習慣。 F-I-2 ○ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
Total   Tot	
Table   Tab	
趣和成 嘗試。	
就感主	
動學習 人際關係。	
新的事	
物。	
4-I-2 規則的制定	
使用不	
同的表	
数育 数育 (本)	
進行表 進行表 進行表	
自己的特質 現與分 現與分	
享,感	
受創作	
的樂	
趣。	
6-I-3	
<b></b>	
活中的	

		ı		1		T	T	1		
				規範與						
				禮儀,						
				探究其						
				意義,						
				並願意						
				遵守。						
				7-I-5						
				透過一						
				起工作 的過						
				时间 程,感						
				受合作						
				的重要 性。						
第十一週	主題四、美	6	生活-E-A1	2-I-1	B-I-1	1. 能具體描述自己所	1. 從圖片中發現了什麼。	觀察評量	◎品德教育	
	麗的色彩世		生活-E-A2	以感官	自然環	發現的物體色彩名	2. 發現物品上顏色的變化	口頭評量 行為檢核	品 El 良好	
	界		生活-E-A3	和知覺	境之美	稱。	或關聯。	態度評量	生活習慣與	
	單元1一起		生活-E-B1	探索生	的感	2. 能夠觀察並記錄校	3. 察覺到顏色的豐富性與	習作評量	德行。	
	找顏色		生活-E-B2	活中的	受。	園顏色的種類。	變化。		品E3溝通	
			生活-E-B3	人、	B-I-2	3. 能說出自己最喜歡	4. 觀察校園的色彩種類。		合作與和諧	
			生活-E-C2	事、	社會環	的校園顏色和理由。	5. 發表對校園色彩的觀察		人際關係。	
				物,覺	境之美	4. 能夠發現環境色彩	想法、統計與歸納。		◎環境教育	
				察事物	的體	所具有的特別意義。	6. 色彩有特殊的作用。		環 El 參與	
				及環境	認。		7. 色彩的作用如何影響生		戶外學習與	
				的特	C-I-1		活。		自然體驗,	
				性。	事物特 性與現				覺知自然環	
				5-I-1	象的探				境的美、平	
				覺知生 活中	究。				衡、與完整	
				人、					性。	
				事、物					◎多元文化	
				的豐富 面貌,						
				建立初					教育	

		# 11 Y				
		步的美 感經			多 E6 了解	
		驗。			各文化間的	
					多樣性及差	
					異性。	
					◎戶外教育	
					户 E1 善用	
					教師外、戶	
					外及校外教	
					學,認識生	
					活環境(自	
					然或人	
					為)。	
					户 E2 豐富	
					自身與環境	
					的互動經	
					驗,培養對	
					生活環境的	
					覺知與敏	
					感,體驗與	
					珍惜環境的	
					好。	
					户 E3 善用	
					五官感知環	
					境,培養 眼、耳、	
					県、舌、觸	
					覺及心靈對	
					環境感受的	
					能力。	

第十二週	主題四、美	6	生活-E-A1	2-I-4	C-I-1	1. 能觀察身邊物的色	1. 觀察自己身上衣服的顏	觀察評量	◎品德教育	
	正		生活-E-A2	在發現	事物特	彩與生活的關聯。	色。	口頭評量	品 EI 良好	
	界		生活-E-A3	及解決	性與現	2. 能探索自己所喜歡	2. 讓我們來想想假如可以	行為檢核 態度評量	生活習慣與	
	單元2色彩		上活 E No 生活-E-B1	問題的	象的探	的色彩與經驗。	自己設計衣服的色彩。	習作評量	(本行。)	
	很特別		生活-E-B2	歴程	究。	3. 能夠欣賞與尊重他	3. 我最喜歡的色彩		品E3溝通	
			生活-E-B3	中,學	C-I-2	人所喜愛的色彩。	是。		合作與和諧	
			生活-E-C2	習探索	媒材特	4. 能探索個人所喜愛	4. 讓我大膽的說出我所喜		人際關係。	
				與探究	性與符 號表徵	的色彩與他人間的差	歡的色彩。		○環境教育	
					的使					
				人、	用。	異。 5. 能用合適的形如詞	5. 發表對喜歡的色彩感		環EI參與	
				事、物		形容自己喜歡的顏	覺。 6. 音樂活動。		戶外學習與	
				的方		色,並在歌曲中唱出 自己喜歡的顏色。	0. 目示伯勒		自然體驗,	
				法。		日日音飯的領巴。			覺知自然環	
				4-I-2					境的美、平	
				使用不					衡、與完整	
				同的表					性。	
				徵符號					◎多元文化	
				進行表					教育	
				現與分					多 E6 了解	
				享,感					各文化間的	
				受創作					多樣性及差	
				的樂					異性。	
				趣。					◎戶外教育	
				5-I-3					户 E1 善用	
				理解與					教師外、戶	
				的多元					外及校外教	
				形式與 異同。					學,認識生	
									活環境(自	
									然或人	
									為)。	

第十三월 主題四、美											
第十三週 主題四、美										户 E2 豐富	
第十三選 主題四、美 麗的色彩世界 東方名色彩 養者的 基本·E-B1 接來生的數理 生活-E-A2 以成官 東方名色彩 養者的 基本·E-B1 接來生的數理 生活-E-B3 人。 生活-E-B3 人。 生活一是一。 一種類研 生活 (一年) 長花 一種類研 生活 (一年) 長花 一種類研 上述 一種類 一述 一述 一述 一述 一述 一述 一述 一述 一述 一述										自身與環境	
第十三選 主題四 系 篇										的互動經	
第十三週 主题四、关 6 生活-E-A1 2-1-1 B-1-2 1.能正確運筆、調色 1.畫水彩要準備什麼用 五官感知環境, 治療、 環境感受的 能力。  原的色彩世										驗,培養對	
第十三週 主題四、美										生活環境的	
第十三週 生題四、美 6 生活-E-A1 以成官 社會環 期处 1. 重水彩要準備什麼用 異? 2. 海療 服、耳、鼻、舌、肠受炎心意對 環境成金的 能力。 如飲給用具。 果 2 五子E-B2 以成官 社會環 和收給用具。 果 2. 能做出不同颜色的 建活-E-B1 探索生 的體 混色效果。 是活E-B3 人、 C-I-1 探索性 的 3. 能指出並說明颜色 3. 能指出並說明颜色 4. 治疗 E-B2 连活-E-B3 人、 C-I-1 人工 性與現 表 4. 能分享與政策全地 色? 如何到出不同的粉红 色 2. 性與現 及環境 宽。 如今 1. 重水彩要準備什麼用 異? 2. 能做出不同颜色的 2. 性與現 4. 能分享與政策全址 经行。 品 E3 溝通 合作與和谐 人際關係。 色? 那 4. 如何到出不同的粉红 色 6. 研究各种重出和 及環境 宽。 例 4. 能分享與政策全址 色。 如不同的餘红 色 7. 使自己的 对,是否能重出和 如不同的餘红 色。 如不同的餘焦。 自然健敬, 及環境教育 家事物 象的联 及環境 宽。 的特 C-I-2 性與稅 3. 能理用自己所调出 6. 研究各种效果的產生方 值。 媒材特 2-I-4 性與符 计美化衣服的様式 7. 豐富的色彩。 境的美、平										覺知與敏	
第十三週										感,體驗與	
第十三週 主題四、美 6 生活-E-A1 以底官 社會環 和政物用具。 1. 畫水彩要準備什麼用 異? 古 頭野量 行為檢核 意力。 2. II 和										珍惜環境的	
第十三週 主題四、美 6 生活-E-A1 2-I-1 以成官 社會環 和收拾用具。										好。	
第十三週       主題四、美麗的色彩世界											
第十三週       主題四、美											
第十三週 主題四、美										眼、耳、	
第十三週 主題四、美 6											
第十三週											
上活 B			0						*	İ	
## 2	第十三週	主題四、美	6	生活-E-A1	2-I-1	B-I-2	1. 能正確運筆、調色				
平元 3 色彩 真奇妙		麗的色彩世		生活-E-A2	以感官	社會環	和收拾用具。	具?	行為檢核	品 El 良好	
# 元 3 e l l				生活-E-A3	和知覺	境之美	2. 能做出不同顏色的	2. 教師示範與說明水彩用		生活習慣與	
生活-E-B2				生活-E-B1	探索生	的體	混色效果。	具的使用方法。		<b>德行。</b>	
# \$\pmathbb{\qmathbb{\pmathbb{\qmathbb{\pmathbb{\qmathbb{\pmathbb{\qmathbb{\pmathbb{\qmathbb{\qmathbb{\qmathbb{\qmathba\q\nn\exitr		X 1 V		生活-E-B2	活中的	認。	3. 能指出並說明顏色	3. 做看看, 準備好自己的		品E3 溝通	
<ul> <li>物,覺性與現 4.能分享與欣賞全班</li></ul>					人、	C-I-1	混合後所產生的色彩	水彩工具吧!		合作與和諧	
察事物       象的探       同學所呈現的各種色       5. 做做看,是否能畫出粗       環E1 參與         及環境       究。       彩變化。       細不同的線條。       戶外學習與         的特       C-I-2       5. 能運用自己所調出       6. 研究各種效果的產生方       自然體驗,         性。       媒材特       的各種色彩變化來設       法。       覺知自然環         2-I-4       性與符       計美化衣服的樣式,       7. 豐富的色彩。       境的美、平				生活-E-C2	事、	事物特	名稱。	4. 如何調出不同的粉紅		人際關係。	
及環境       究。       彩變化。       細不同的線條。       戶外學習與的特         的特       C-I-2       5.能運用自己所調出       6.研究各種效果的產生方       自然體驗, 資知自然環         性。       媒材特       的各種色彩變化來設       法。       覺知自然環         2-I-4       性與符       計美化衣服的樣式, 7.豐富的色彩。       境的美、平					物,覺	性與現	4. 能分享與欣賞全班	色?		◎環境教育	
的特       C-I-2       5. 能運用自己所調出       6. 研究各種效果的產生方       自然體驗,         性。       媒材特       的各種色彩變化來設       法。       覺知自然環         2-I-4       性與符       計美化衣服的樣式,       7. 豐富的色彩。       境的美、平					察事物	象的探	同學所呈現的各種色	5. 做做看,是否能畫出粗		環 El 參與	
性。       媒材特       的各種色彩變化來設       法。       覺知自然環         2-I-4       性與符       計美化衣服的樣式,       7. 豐富的色彩。       境的美、平					及環境	究。	彩變化。	細不同的線條。		戶外學習與	
2-I-4 性與符 計美化衣服的樣式, 7. 豐富的色彩。					的特	C-I-2	5. 能運用自己所調出	6. 研究各種效果的產生方		自然體驗,	
					性。	媒材特	的各種色彩變化來設	法。		覺知自然環	
在發現 號表徵					2-I-4	性與符	計美化衣服的樣式,	7. 豐富的色彩。		境的美、平	
					在發現	號表徵					

<del> </del>						 	
		及解決	的使	欣賞全班同學所做出	8. 設計屬於自己獨一無二	衡、與完整	
		問題的	用。	的色彩效果。	的衣服。	性。	
		歷程	C-I-4 事理的	6. 能發揮想像力與創 意,呈現色彩的變化	9. 發表與分享。	◎多元文化	
		中,學	應用與		10. 讓教室和居家更美麗。	教育	
		習探索	實踐。	來美化周遭生活的環		多 E6 了解	
		與探究		境。		各文化間的	
		人、				多樣性及差	
		事、物				異性。	
		的方				◎戶外教育	
		法。				户 E1 善用	
		4-I-1				教師外、戶	
		利用各				外及校外教	
		種生活				學,認識生	
		的媒介				活環境(自	
		與素材				然或人	
		進行表				為)。	
		現與創				户 E2 豐富	
		作,唤				自身與環境	
		起豐富				的互動經	
		的想像				驗,培養對	
		力。				生活環境的	
		4-I-2				覺知與敏	
		使用不				感,體驗與	
		同的表				珍惜環境的	
		徵符號				好。	
		進行表				户 E3 善用	
		現與分				五官感知環 境,培養	
		享,感				眼、耳、	
		受創作				鼻、舌、觸 覺及心靈對	
						見及心眾對	

		的樂			環境感受的 能力。	
		趣。			AC 77	
		4-I-3				
		運用各				
		種表現				
		與創造				
		的方法				
		與形				
		式,美				
		化生				
		活、增				
		加生活				
		的趣				
		味。				
		5-I-2				
		在生活				
		環境				
		中,覺				
		察美的				
		存在。				
		5-I-4				
		對生活				
		周遭 人、				
		事、物				
		的美有				
		所感 動,願				
		動,願 意主動				
		關心與				
		親近。				

第十四週	主題五、夏	6	生活-E-A1	2-I-1	A-I-2	1. 能察覺夏天時,日	1. 藉由生活經驗,觀察與	觀察評量	◎環境教育	
	工		生活-E-A2	以感官	事物變	常生活的人事物會有	討論夏日生活有哪些改	口頭評量	環El參與	
	單元1天氣		生活-E-A3	和知覺	化現象	哪些變化。	變。	行為檢核 態度評量	次 Li 多共	
	變熱了		生活-E-B3	探索生	的觀	2. 能察覺夏天時,因	2. 藉由生活經驗,觀察與	習作評量	自然體驗,	
			生活-E-C1 生活-E-C2	活中的	察。	為氣溫的高升,日常	討論夏日的生活習慣為什		覺知自然環	
			生活-02	人、	C-I-1	生活習慣也跟著改	麼會有這些改變?		境的美、平	
				事、	事物特	變。	3. 引導學童觀察學校的生		衡、與完整	
				物,覺	性與現	3. 能說出夏天的陽光	活作息,發現其中的改		性。	
				察事物	象的探	給人什麼樣的感覺。	變。		◎海洋教育	
				及環境	究。	4. 能察覺夏天時,日	4. 引導學童探究為什麼會		海 E1 喜歡	
				的特	C-I-2	常生活習慣改變的目	有這些改變呢?		親水活動,	
				性。	媒材特	的。	5. 引導學童討論與發表,		重視水域安	
				2-I-2	性與符	5. 能察覺夏天時在學	夏天時有哪些防曬措施可		全。	
				觀察生	號表徵	校的生活有哪些改	以保護自己或可以覺得涼		海 E9 透過	
				活中	的使	變。	快一些。		肢體、聲	
				人、	用。	6. 知道夏天時,學校	6. 引導學童討論,哪一種		音、圖像及	
				事、物	C-I-4	生活作息或習慣改變	紙可以摺疊,適合做成摺		道具等,進	
				的變	事理的	的原因。	扇。		行以海洋為	
				化,覺	應用與	7. 能說出天氣熱時,	7. 摺扇實作與展示分享。		主題之藝術	
				知變化	實踐。	應注意哪些事情以保	8. 引導學童討論,哪一種		表現。	
				的可能	C-I-5	護自己。	紙可以適合用來做遮陽		◎品德教育	
				因素。	知識與 方法的	8. 知道有哪些方法可	帽。		品E3溝通	
				2-I-3	運用、	以讓自己感覺涼快避	9. 利用課本附件製作遮陽		合作與和諧	
				探索生	組合與創新。	免因高溫而受到傷	帽與展示分享。		人際關係。	
				活中的	704 (1/1	害。			◎安全教育	
				人、		9. 透過討論找出適合			安 E2 了解	
				事、物		   的材料及方法製作。			危機與安	
				並體會					全。	
				彼此之						
			1	,,,,,,,,,						

1		<del></del>
間會相	10. 會自己動手做扇	安 E3 知道
互影	子、帽子等抗熱法寶	常見事故傷
響。	來遮陽。	害。
2-I-4	11. 透過討論找出紙扇和紙帽有什麼優缺	安 E4 探討
在發現	點。	日常生活應
及解決		該注意的安
問題的		全。
歷程		安 E6 了解
中,學		自己的身
習探索		贈。
與探究		安 E7 探究
人、		運動基本的
事、物		保健。
的方		◎多元文化
法。		教育
3-I-1		多 E1 了解
願意參		自己的文化
與各種		特質。
學習活		◎戶外教育
動,表		户 E1 善用
現好奇		教室外、戶
與求知		外及校外教
探究之		學,認識生
心。		活環境(自
3-I-2		然或人
體認探		為)。
究事理		户E2豐富
有各種		自身與環境 的互動經
方法,		驗,培養對

				並 於 用 4-運種與的與式化活加的味且 應 。 1-用表創方形,生、生趣。樂 3 各現造法 美 增活					生覺感珍好。	
第十五週	主題五、夏	6	生活-E-A1	2-I-1	B-I-1	1. 知道夏天時家人比	1. 引導學童分享舊經驗,	觀察評量	◎環境教育	-
	天與端午		生活-E-A2	以感官	自然環	較喜歡從事哪些活	討論在夏天時,大家喜歡	口頭評量 行為檢核	環 E1 參與	
	單元2夏天		生活-E-A3	和知覺	境之美	動,並能說出原因。	哪些活動,以及喜歡的原	態度評量	戶外學習與	
	的活動		生活-E-B3	探索生	的感	2. 分享在參與夏日活	因。	習作評量	自然體驗,	
			生活-E-C1	活中的	受。	動的經驗中應該注意	2. 引導學童探討,從事這		覺知自然環	
			生活-E-C2	人、	C - I - 1	的事項。	些活動時,有哪些應注意		境的美、平	
				事、	事物特	3. 能說出夏夜時喜歡	的事情。		衡、與完整	
				物,覺	性與現	進行的活動。	3. 引導學童討論與探究夏		性。	
				察事物	象的探	4. 能說出喜歡安排這	天的夜晚會去哪些地方做		◎海洋教育	
				及環境	究。	些活動的原因。	什麼活動。		海 E1 喜歡	
				的特	C-I-2	5. 夏夜外出活動時,	4. 發表與討論, 夏夜的發		親水活動,	
				性。	媒材特	能觀察環境中的人文	現。		重視水域安	
				2-I-5	性與符	或自然景象。	5. 歌曲習唱。		全。	
				運用各	號表徵	6. 學會唱跳〈夏天的	6. 歌曲律動。		海 E9 透過	
				種探究	的使	夜晚〉。	7. 練習三角鐵。		肢體、聲	
				事物的	用。	7. 學習使用三角鐵演	8. 為音樂加伴奏。		音、圖像及	
				方法及		奏。			道具等,進	

		T	T	T	
技能,	C-I-4	8. 和同學透過肢體表	9. 發表與討論〈夏日街	行以海洋為	
對訊息	事理的	現一起創作及律動。	景〉是如何表現夏天。	主題之藝術	
做適切	應用與	9. 知道如何欣賞藝術	10. 發表與討論〈大碗島的	表現。	
的處	實踐。	家筆下的夏天,並能	星期天下午〉是如何表現	◎品德教育	
理,並	D-I-4	察覺作品中光影的表	夏天呢?	品 E3 溝通	
養成動	共同工 作並相	現。	11. 引導學童說出自己對夏	合作與和諧	
手做的	互協	10. 能說出自己對夏天	天的觀察、感受或期待。	人際關係。	
習慣。	助。	的觀察、感受或期	12. 畫出自己對夏天的觀	◎安全教育	
2-I-6		待。	察、感受或期待。	安 E2 了解	
透過探		11. 能把自己對夏天的	13. 分享自己所要表現的夏	危機與安	
索與探		觀察、感受或期待畫	天。	全。	
究人、		出來。	14. 畫出自己對夏天的觀	安 E3 知道	
事、物		12. 能說出自己是如何	察、感受或期待。	常見事故傷	
的歷		表現夏天的景象。	15. 分享自己所要表現的	害。	
程,了			夏天。	安 E4 探討	
解其中				日常生活應	
的道				該注意的安	
理。				全。	
3-I-1				安 E6 了解	
願意參				自己的身	
與各種				<b>马进</b> 。	
學習活				安 E7 探究	
動,表				運動基本的	
現好奇				保健。	
與求知				◎多元文化	
探究之				教育	
<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>				多 E1 了解	
4-I-2				自己的文化	
使用不				特質。	

				同的表					◎戶外教育	
				徵符號					户 E1 善用	
				進行表					教室外、戶	
				現與分					外及校外教	
				享,感					學,認識生	
				受創作					活環境(自	
				的樂					然或人	
				趣。					為)。	
				7-I-5					戶 E2 豐富	
				透過一起工作					自身與環境 的互動經	
				的過					驗,培養對	
				程,感					生活環境的	
				受合作 的重要					覺知與敏 感,體驗與	
				性。					珍惜環境的	
佐 1 、1 四		C		0.7.4	0.7.4	4 11 12 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 44 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	抱窗证具	好。	
第十六週	主題五、夏	6	生活-E-A1	2-I-1	C-I-1	1. 能說出端午節有哪	1. 藉由生活驗及課本頁	觀察評量 口頭評量	◎環境教育	
	天與端午		生活-E-A2	以感官	事物特	些好吃、好玩的東西	面,透過討論、分享統整	行為檢核	環 E1 參與	
	單元3熱鬧 的端午節		生活-E-A3	和知覺	性與現	和活動。	出端午節有哪些好吃、好	態度評量 習作評量	戶外學習與	
			生活-E-B3	探索生	象的探	2. 知道端午節的習俗	玩的東西。	1 11 -1 <u>-1</u>	自然體驗,	
			生活-E-C1	活中的	究。	中,有哪些是和屈原	2. 藉由課本頁面及舊經		覺知自然環	
			生活-E-C2	人、	C-I-2	有關的。	驗,透過討論、分享統整		境的美、平	
				事、	媒材特	3. 了解划龍舟比賽的	出端午節有哪些活動。		衡、與完整	
				物,覺	性與符	目的和進行方式。	3. 聽一聽有關端午節的傳		性。	
				察事物	號表徵	4. 知道利用身邊的哪	說故事。		◎海洋教育	
				及環境	的使	些物品,可以代替划	4. 聽完故事後教師提問,		海 E1 喜歡	
				的特	用。	龍船的用具,在教室	藉由討論了解這些傳統慶		親水活動,	
				性。	D-I-4	中體驗有趣的划龍	祝活動的來由和意義。		重視水域安	
				2-I-5	共同工 作並相	<b>身</b> 。	5. 觀察有關划龍舟的影片		全。	
				運用各	互協		或圖片進行討論。			
					助。					

!	種探究	5. 會邊念〈划龍舟〉	6. 透過討論思考,如果在	海 E9 透過
ļ	事物的	念謠,邊以身體律動	教室體驗划龍舟,可以怎	肢體、聲
	方法及	來打拍子。	麼做。	音、圖像及
ļ	技能,	6. 能和同學一起完成	7. 指導學童利用身體當樂	道具等,進
ļ	對訊息	〈划龍舟〉的加油口	器,配合(划龍舟)念	行以海洋為
ļ	做適切	號。	謠,一起打節奏。	主題之藝術
	的處	7. 能隨著〈划龍舟〉	8. 自編〈划龍舟〉的加油	表現。
	理,並	的加油口號,體驗有	口號。	◎品德教育
ļ	養成動	趣的划龍舟。	9. 練習自編〈划龍舟〉的	品E3溝通
	手做的	8. 製作粽形香包掛	加油口號。	合作與和諧
	習慣。	飾。	10. 組上臺表現〈陸上划龍	人際關係。
	3-I-1	9. 歸納在主題學習中	舟〉的成果。	◎安全教育
	願意參	習得的素養與能力, 並能用方法因應夏天	11. 麼做才能把紙摺成立體	安 E2 了解
ļ	與各種	的影響。	的粽形呢?	危機與安
	學習活		12. 試試用不同的紙來摺成	全。
	動,表		立體的粽形。	安 E3 知道
	現好奇		13. 布置與展示手做香包。	常見事故傷
	與求知			害。
	探究之			安 E4 探討
	心。			日常生活應
	3-I-2			該注意的安
	體認探			全。
	究事理			安 E6 了解
	有各種			自己的身
	方法,			見虚 o
	並且樂			安 E7 探究
	於應			運動基本的
	用。			保健。

4-I-1		◎多元文化	
利用各		教育	
種生活		多 E1 了解	
的媒介		自己的文化	
與素材		特質。	
進行表		◎戶外教育	
現與創		户 E1 善用	
作,唤		教室外、戶	
起豐富		外及校外教	
的想像		學,認識生	
カ。		活環境(自	
4-I-2		然或人	
使用不		為)。	
同的表		户E2 豐富	
徵符號		自身與環境 的互動經	
進行表		驗,培養對 生活環境的	
現與分		第知與敏   覺知與敏	
享,感		感,體驗與 於世程時始	
受創作		珍惜環境的 好。	
的樂			
趣。			
4-I-3			
運用各			
種表現			
與創造			
的方法			
與形			
式,美			
化生			

第十七週	主題六、兩 平元 1 天 水	6	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	活加的味7透起的程受的性2、以和探活人、生趣。1-過工過,合重。1、感知索中、增活 5一作 感作要 1 官覺生的	的感	1. 能對下雨前的自然 現象有所察覺。 2. 能用五官探索雨 水。 3. 能仔細觀察下雨的 樣子,較擬 聲音並模擬。	1. 教師選擇合適的天氣(即 將下雨之前的時候),引導 學童注意到周遭環境的變 化。 2. 下雨了。 3. 教師引導學童觀察下雨	觀察頭為實際語彙量	◎環 EI 學 題 然 的	
				物察及的性生利種的與進現,事環特。一用生媒素行與覺物境	象究。		絲。		性 ② 海水特生用 ② 品合人 ② 科	

作,唤	科 El 了解
起豐富	平日常見科
的想像	技產品的用
カ。	途與運作方
5-I-1	式。
覺知生 活中	◎能源教育
人、	能 E2 了解
事、物的豐富	節約能源的
面貌,	重要。
建立初 步的美	◎戶外教育
	户 E1 善用
驗。	教師外、戶
	外及校外教
	學,認識生
	活環境(自
	然或人
	為)。
	户 E3 善用
	五官感知環
	境,培養
	眼、耳、
	鼻、舌、觸
	覺及心靈對
	環境感受的
	能力。尊重
	與關懷他
	人。
	户 E4 覺知
	自身的生活 方式會對自

									然環境產生 影響與衝 擊。	
第十八週	主題六、雨	6	生活-E-A2	3-I-2	B-I-1	1. 能欣賞和演唱與下	1. 教師鼓勵學童嘗試用手	觀察評量	◎環境教育	
	和水		生活-E-B1	體認探	自然環 境之美	雨相關的歌曲。	的各個部位敲擊,讓鈴鼓	口頭評量 行為檢核	環 El 參與	
	單元1天上		生活-E-B3	究事理	的感	2. 能學會雨絲繪畫技	發出聲音,發現在鈴鼓不	態度評量	戶外學習與	
	來的水		生活-E-C2	有各種	受。	法並將印象深刻的雨 天情景描繪出來。	同位置,施以不同力道發	習作評量	自然體驗,	
				方法,			出的聲音不同,並尋求鈴		覺知自然環	
				並且樂			鼓聲與大雨、小雨聲音的		境的美、平	
				於應			關聯。		衡、與完整	
				用。			2. 示範鈴鼓的演奏在演奏		性。	
				4-I-1			的握法及演奏法。		◎海洋教育	
				利用各 種生活			3. 〈下雨〉的歌曲教學。		海 E10 認識	
				的媒介			4. 加上鈴鼓為歌曲伴奏。		水與海洋的	
				與素材 進行表			5. 雨天的景象。		特性及其與	
				現與創 作,喚					生活的應	
				作,					用。	
				的想像					◎品德教育	
				力。					品E3 溝通	
									合作與和諧	
									人際關係。	
									◎科技教育	
									科 E1 了解	
									平日常見科	
									技產品的用	
									途與運作方	
									式。	
									◎能源教育	

能 E2 了解 節約能源的 重要。 ⑥戶外教育 戶E1 善用 教師外、戶 外及校外教學,認識生 活環境(自 然或人 為)。 戶E3 善用 五官感知環 境,培養 眼、耳、 鼻、舌、鯔	
重要。 ◎戶外教育 戶 E1 善用 教師外、戶 外及校外教學,認識生 活環境(自 然或人 為)。 戶 E3 善用 五官感知環境,培養 眼、耳、 鼻、舌、觸	
◎戶外教育戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官感知環境,培養 眼、耳、鼻、舌、觸	
户 E1 善用 教師外、戶 外及校外教 學,認識生 活環境(自 然或人 為)。 戶 E3 善用 五官感知環 境,培養 眼、耳、 鼻、舌、觸 覺及心靈對	
教師外、戶 外及校外教 學,認識生 活環境(自 然或人 為)。 戶E3 善用 五官感知環 境,培養 眼、耳、 鼻、舌、觸 覺及心靈對	
外及校外教學,認識生 活環境(自 然或人 為)。 戶 E3 善用 五官感知環 境,培養 眼、耳、 鼻、舌、觸 覺及心靈對	
學,認識生 活環境(自 然或人 為)。 戶E3善用 五官感知環 境,培養 眼、耳、 鼻、舌、觸 覺及心靈對	
活環境(自然或人為)。 戶E3善用 五官感知環境,培養 眼、耳、 鼻、舌、觸	
然或人 為)。 戶E3 善用 五官感知環 境,培養 眼、耳、 鼻、舌、觸 覺及心靈對	
為)。 戶E3 善用 五官感知環 境,培養 眼、耳、 鼻、舌、觸 覺及心靈對	
户 E3 善用 五官感知環 境,培養 眼、耳、 鼻、舌、觸 覺及心靈對	
五官感知環境,培養 眼、耳、 鼻、舌、觸 覺及心靈對	
境,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對	
眼、耳、 鼻、舌、觸 覺及心靈對	
鼻、舌、觸覺及心靈對	
覺及心靈對	
ا بين ۾ عليون سال	
環境感受的   環境感受的	
能力。尊重	
與關懷他人	
<b>戸 E4 </b>	
自身的生活   方式會對自	
然環境產生	
第十九週 主題六、雨 6 生活-E-A2 3-I-1 A-I-2 1. 能說出觀察到的雨 1. 觀察雨後的痕跡。 觀察評量 ◎環境教育	
和水 生活-E-B1 願意參 事物變 後痕跡。 2. 東西能浮在水上嗎? 口頭評量 行為檢核 環 E1 參與	
單元 2 神奇 生活-E-B3 與各種 化現象 2. 能發現水有浮力的 3. 哪些東西能浮或沉? 態度評量 戶外學習與	
的水	

T	1	 					1
		動,表	的觀	3. 將實驗結果記錄在	5. 水的遊戲 2。	覺知自然環	
		現好奇	察。	習作上,並引發玩遊	6. 準備活動。	境的美、平	
		與求知	C-I-4	戲的討論。	7. 遊戲規則。	衡、與完整	
		探究之	事理的	4. 能和同學一起,利	8. 教師讓學童嘗試玩「深	性。	
		いい。	應用與	用水的特性玩遊戲。	水炸彈」。	◎海洋教育	
		5 - I - 4	實踐。		9. 待學童有相當的經驗之	海 E10 認識	
		對生活	D-I-4		後,教師請學童發表遊戲 中的發現。	水與海洋的	
		周遭	共同工			特性及其與	
		人、	作並相			生活的應	
		事、物	互協			用。	
		的美有	助。			◎品德教育	
		所感	F-I-2			品 E3 溝通	
		動,願	不同解 決問題			合作與和諧	
		意主動	方法或			人際關係。	
		關心與	策略的 提出與			◎科技教育	
		親近。	嘗試。			科 El 了解	
		7-I-4				平日常見科	
		能為共 同的目				技產品的用	
		標訂定				途與運作方	
		規則或 方法,				式。	
		一起工				◎能源教育	
		作並完 成任				能 E2 了解	
		務。				節約能源的	
						重要。	
						◎戶外教育	
						户 El 善用	
						教師外、戶	
						外及校外教	
						學,認識生	
1						-	,

	1	T .	1	1		1		T	1	
									活環境(自	
									然或人	
									為)。	
									户 E3 善用	
									五官感知環	
									境,培養	
									眼、耳、	
									鼻、舌、觸	
									覺及心靈對	
									環境感受的	
									能力。尊重	
									與關懷他人	
									户 E4 覺知 自身式環響的會達 影響。 擊擊	
第二十週	主題六、雨	6	生活-E-A2	3-I-1	A-I-2	1. 能說出觀察到的雨	1. 觀察雨後的痕跡。	觀察評量	◎環境教育	
	和水		生活-E-B1	願意參	事物變	後痕跡。	2. 東西能浮在水上嗎?	口頭評量 行為檢核	環 El 參與	
	單元2神奇		生活-E-B3	與各種	化現象	2. 能發現水有浮力的	3. 哪些東西能浮或沉?	態度評量	戶外學習與	
	的水		生活-E-C2	學習活	的觀	特性。	4. 水的遊戲 1。	習作評量	自然體驗,	
				動,表	察。	3. 將實驗結果記錄在	5. 水的遊戲 2。		覺知自然環	
				現好奇	C-I-4	習作上,並引發玩遊	6. 準備活動。		境的美、平	
				與求知	事理的	戲的討論。	7. 遊戲規則。		衡、與完整	
				探究之	應用與	4. 能和同學一起,利	8. 教師讓學童嘗試玩「深		性。	
				心。	實踐。	用水的特性玩遊戲。	水炸彈」。		◎海洋教育	
				5-I-4	D-I-4		9. 待學童有相當的經驗之		海 E10 認識	
				對生活	共同工		後,教師請學童發表遊戲 中的發現。		水與海洋的	
				周遭	作並相				特性及其與	

	1
人、 互協	生活的應
事、物   助。	用。
的美有   F-I-2   不同解	◎品德教育
所感   決問題	品E3 溝通
動,願 方法或 策略的	合作與和諧
意主動 提出與	人際關係。
關心與嘗試。	◎科技教育
親近。	科 E1 了解
7-I-4	平日常見科
能為共同的目	技產品的用
標訂定	途與運作方
規則或 方法,	式。
一起工	◎能源教育
作並完   成任	能 E2 了解
務。	節約能源的
	重要。
	◎戶外教育
	户 E1 善用
	教師外、戶
	外及校外教
	學,認識生
	活環境(自
	然或人
	為)。
	户 E3 善用
	五官感知環
	境,培養
	眼、耳、
	鼻、舌、觸

				覺及心靈對	
				環境感受的	
				能力。尊重	
				與關懷他人	
				户 E4 覺知 自身的生活	
				方式會對自 然環境產生	
				影響與衝擊。	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、 綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。