## 嘉義縣大林鎮平林國民小學

## 112 學年度第一學期一年級普通班語文領域國語文課程計畫(表 10-1)

教學節數

第一學期

教材版本

康軒版第一册

設計者:劉綺、吳淑惠、簡慧綾

每週(6)節,本學期共(126)節

課程目標		2. 能: 3. 能: 4. 能: 5. 能: 7. 晚: 9. 能:	<ol> <li>能應用注音符號,分享經驗,欣賞語文的優美,擴充閱讀能力。</li> <li>能培養良好的聆聽態度,把握聆聽的方法。</li> <li>能正確發音並說標準國語,且有禮貌的表達意見。</li> <li>能養成良好的書寫習慣,激發寫字的興趣。</li> <li>能經由觀摩、分享與欣賞,培養良好的寫作態度與興趣。</li> <li>能擴充詞彙,正確的遭詞造句,並練習常用的注音符號,說出正確的句子。</li> <li>呼應孩子愛玩的天性,讓孩子在遊戲中學習。</li> <li>啟發孩子認識遊戲的類別和性質,從事有益的遊戲活動,並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則,建立人與人之間的和諧關係。</li> <li>能培養細心觀察的態度,從每一次的新發現,感受充滿在生活環境中的樂趣。</li> <li>能讀懂課文內容,了解文章的大意。</li> </ol>											
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)				
第一週	第 好 第 一 單 元 米 米 米 米 米 米 米 米 米 米 米 米 米 米 米 米 米 米	6	【一、貓咪】 國-E-B1 理解與運用國語等 中生活,並為 一定在日感,達成 一定在人的應 一定在人的應 一定在人的應 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度	1 1 1 4	發音和寫 法。 Aa-I-2 聲	容。 2. 掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點,用正確的發音,清楚回答問題。 3. 注意嘴形及發音,正確認念、拼讀及書寫本課符號「勹、欠、一、允」。 4. 書寫習作時,能維持正確的坐姿和握筆姿勢,並能保持簿本的	【一、貓咪】  1. 能說出參與比賽的相關經驗。  2. 能了解課文含義,認讀本課語句、語。  3. 讀寫本課符號「勺」「攵」「「攵」「「攵」「人」、「一」「人」、「人」、「人」、「人」、「一」、「人」、「一、人,一、人,一、人,一、人,一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	<ol> <li>實作評量</li> <li>發表評量</li> <li>習作評量</li> <li>口頭評量</li> </ol>	【一、貓咪】 【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個 人的優勢能力。					
				持 書 慣 5-通率朗 以速地										

			本。					
第二週	第一單元米米的	6 【一、貓咪】	【一、貓	【一、貓	【一、貓咪】	【一、貓咪】	1. 實作評量	【一、貓咪】
	好朋友	國-E-B1 理解	與運用國語   咪】	咪】	1. 主動複習本課課文、習作的內	1. 運用本課學習到的符號,主動拼讀生	2. 發表評量	【生涯規畫教育】
	第一課貓咪/第二	文在日常生活	中學習體察 6-I-2 透	Aa-I-5 標	容,學會觀察插圖細節,積累寫	活中常用的詞語。	3. 習作評量	涯 E6 覺察個人的
	課鵝寶寶	他人的感受,	並給予適當 過閱讀及	注注音符號	作材料。	【二、鹅寶寶】	4. 口頭評量	優勢能力。
		的回應,以達	成溝通及互 觀察,積	的各類文	【二、鵝媽媽】	1. 能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。		【二、鹅寶寶】
		動的目標。	累寫作材	本。	1. 認真聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內	2. 能了解課文含義,認讀本課語句、詞		【家庭教育】
		【二、鵝寶寶	料。	【二、鵝寶	容,並能搭配插圖,複述故事內	語。		家 E7 表達對家庭
		國-E-B1 理解	1.6.3	寶】	容。	3. 讀寫本課符號「匸」「厂」「坐」		成員的關心與情 感。
		文在日常生活 他人的感受,		Aa-I-1 聲	2. 掌握聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的重	「彳」「ㄨ」「Y」「ㄜ」。		
		的回應,以達 動的目標。	成溝通及互   1-I-1 養	符、韻符、	點,用正確的發音,流利的說出	4. 利用「匸、厂、出、彳」與符號 「Y、乂、亡」進行拼音練習。		
		<b>期的日</b> 徐。	成專心聆	介符的正確	語意完整的話。	1、人、C」连行折百然白。		
			聽的習	發音和寫	3. 注意到嘴形及發音,正確認			
			慣,尊重	法。	念、拼讀及書寫本課符號「匸、			
			對方的發		厂、出、彳、乂、Y、む」。			
			吉。	調及其正確	4. 書寫習作時,能維持正確的坐 姿和握筆姿勢,並能保持簿本的			
			2-I-1 以	的標注方	整潔。			
			正確發音	式。				
			流利的說	拼音和三拼				
			出語意完	音的拼讀和				
			整的話。	書寫。				
			3-I-1 正					
			確認念、					
			拼讀及書					
			寫注音符					
			號。 4-I-4 養					
			成良好的					
			書寫姿 勢,並保					
			持整潔的					
			書寫習慣。					
第三週	第一單元米米的	6 【二、鵝寶寶	•	【二、鵝寶	【二、鵝媽媽】	【二、鵝寶寶】	1. 實作評量	【二、鹅寶寶】
	好朋友	國-E-B1 理解	與運用國語 寶寶】	寶】	1. 理解課文內容,知道鵝媽媽開	1. 比對「Y、Yノ」「メ、メV」「さ	2. 發表評量	【家庭教育】
	第二課鵝寶寶/第	文在日常生活	中學習體察 5-I-1 以	Aa-I-5 標	心與得意的原因。	<ul><li>/」聲調的變化。</li></ul>	3. 習作評量	家 E7 表達對家庭
	三課河馬和河狸	他人的感受,	並給予適當 適切的速	注注音符號	2. 主動複習本課課文、習作的內	2. 運用本課學習到的符號,主動拼讀生	4. 口頭評量	成員的關心與情
		的回應,以達	成溝通及互 率正確地	的各類文	容,學會觀察插圖細節,積累寫	活中常用的詞語。【三、河馬和河狸】		感。
		動的目標。	朗讀文	本。	作材料。	1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。		【三、河馬和河
		【三、河馬和		【三、河馬	【三、河馬和河狸】	2. 能了解課文含義,認讀本課語句、詞		狸】
		國-E-B1 理解 文在日常生活	與運用國語 6-I-2 透 中學翌體家	和河狸】	1. 專注聆聽〈快樂的小河〉內	語。		【生涯規畫教育】
		他人的感受,	並給予適當 過閱讀及	Aa-I-1 聲	容,在同學發表時能安靜聆聽,	3. 讀寫本課符號「ㄌ」「ㄑ」「卩」		涯 E7 培養良好的 人際互動能力。
		的回應,以達,動的目標。	成溝通及互觀察,積	符、韻符、	尊重對方發言。	「山」「ट」「弓」「尢」。		八八水工划加八
		<i>到</i> 可7示。	累寫作材	介符的正確		4. 利用「为、厂、イ、卫」與符號 「幺、弓、尤」進行拼音練習。		
			料。			ム / 九」他们が日常日		

	<del></del>		<u> </u>		I	I			<u> </u>
			【三、河	發音和寫	2. 掌握聆〈快樂的小河〉的重				
			, , ,	法。	點,並用正確的發音,語意完整				
				Aa-I-2 聲					
					3. 注意嘴形及發音,正確認念、				
			成專心聆	的標注方	拼讀及書寫本課符號「为、く、				
				式。	ア、山、さ、弓、尤」。				
			19 丁王		4. 書寫習作時,能維持正確的坐姿和握筆姿勢,並能保持簿本的				
			對方的發	音的拼讀和					
			吉。	書寫。					
			2-I-1 以						
			正確發音						
			流利的說						
			出語意完						
			整的話。						
			3-I-1 正						
			確認念、						
			拼讀及書						
			寫注音符						
			號。						
			4-I-4 養 成良好的						
			書寫姿						
			勢,並保 持整潔的						
			<b>持</b> 登深的 書寫習						
<b>な \m</b>	table 1777 1	6	慣。	<b>.</b>	F		د د رروش پ		
第四週	第一單元米米的	6 【三、河馬和河狸】	【三、河		【三、河馬和河狸】	【三、河馬和河狸】	1. 實作評量	【三、河馬和河	
	好朋友/第二單	國-E-B1 理解與運用國語			1. 熟悉課文內容,注意句尾「卩	1. 比對「く」和「一、凵」拼讀出四個		狸】	
	元上學真有趣	文在日常生活中學習體察			幺V」要讀全上,「乙」要輕	聲調的變化。	3. 習作評量	【生涯規畫教育】	
	第三課河馬和河狸 /第四課笑嘻嘻	他人的感受,並給予適當			讀,以恰當的速率朗讀課文。	2. 能正確發出「乙」和「己」的音,並	4. 口頭評量	涯 E7 培養良好的	
		的回應,以達成溝通及互		的各類文	2. 主動複習本課課文、習作的內	分辨兩者的差異。		人際互動能力。	
		動的目標。	, ,	本。	容,學會觀察插圖細節,積累寫	【四、笑嘻嘻】		【四、笑嘻嘻】	
		【四、笑嘻嘻】	朗讀文	【四、笑嘻		1. 能說出上學的有趣經驗。		【戶外教育】	
		國-E-B1 理解與運用國語 文在日常生活中學習體察		嘻】	【四、笑嘻嘻】	2. 能了解課文含義,認讀本課語句、詞		户 E3 善用五官的 感知,培養眼、	
		他人的感受,並給予適當	6-1-2 透		1. 觀察〈快樂上學去〉的插圖,	語。		耳、鼻、舌、觸覺	
		的回應,以達成溝通及互 動的目標。		符、韻符、		3. 讀寫本課符號「T」「P」「乀」 		及心靈對環境感受 的能力。	
					<b>聆聽,尊重對方發言。</b>	「又」「儿」「一幺」「乂弓」。			
				發音和寫	2. 掌握聆聽〈快樂上學去〉的重	4. 利用「ㄉ、ㄓ、彳、ㄕ、卩」與   「又、乂ㄢ」的拼讀。			
			. ,	法。	點,並用正確的發音,完整的語	2			
					意回答問題。				
					3. 注意嘴形及發音,正確認念、				
				的標注方	拼讀及書寫本課符號「丁、尸、				
				式。	7、又、儿、一幺、メラ」。				
			30.47 15		4. 書寫習作時,能維持正確的坐姿和握筆姿勢,並能保持簿本的				
				音的拼讀和					

				對言 2-正流出整 3-確拼寫號4-成書勢持書方。 1-確利語的一認讀注。1-良寫,整寫的 2 6 6 4好姿並潔習發 以音說完。正、書符 養的保的	書寫。					
第五週	第二單元上學真有趣課題報	6	【四、E-B1 理解與運用國體 適及 中華 一是一B1 理性 一定 一层 中華 一定 一层	4-成書勢持書慣【嘻--適率 朗本--過4好姿並潔習、】1的確文。2讀養的保的 笑 以速地 透及	和Aa-I-5 自音符文 Aa-I-1 韻的和 Aa-I-1 韻的和 Aa-I-2 其 Aa-I-2 其 在 Aa-I-2 華確	1. 熟悉課文內容,理解課文主角 喜歡上學的心情,並用輕快的語 調朗讀課文。 2. 主動複習本課課文、習作的內 容,學會觀察插圖細節,積累寫 作材料。 【五、翹翹板】 1. 專心聆聽謎語,找出線索猜出 謎底是哪一種遊樂器材,當同學 發表時,能安靜聆聽,尊重對方	【四、笑嘻嘻】 1.練習「T一、〈一幺、CT」」的四聲 變化。 2.辨別包含「さ」與「儿」的詞語。 【五、翹翹板】 1.能說出下課遊戲的快樂心情。 2.能了解課文含義,認讀本課語句、 3.讀寫本課符號「ろ」「「一大」 4.比對「历、兄」的發音。	1. 實作評量 2. 發作評量 3. 習頭 4. 口頭	【四户 E3 ,鼻靈力、絕不 C 的 C 是 知、心能 A 大 E8 權 B 到 的 C 是 B 和 的 C	
				流利的說 出語意完 整的話。	音的拼讀和 書寫。 Aa-I-4 結 合韻的拼讀 和書寫。					

		1	I	T		1	1	1		
				2-I-2 說						
				出所聽聞						
				的內容。						
				3-I-1 正						
				確認念、						
				拼讀及書						
				寫注音符						
				號。						
				4-I-4 養 成良好的						
				書寫姿						
				勢,並保 持整潔的						
				書寫習慣。						
第六週	第二單元上學真	6	【五、翹翹板】	[五、翹 【五、翹	【五、翹翹	【五、翹翹板】	【五、翹翹板】	1.實作評量	【五、翹翹板】	
	有趣		國-E-C2 與他人互動時,	翹板】	板】	1. 熟悉課文內容,知道玩翹翹板	1. 分辨「巛、〈」字形的不同。	2. 發表評量	【人權教育】	
	第五課翹翹板/第 六課謝謝老師		能適切運用語文能力表達		Aa-I-5 標		2. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。	3. 習作評量	人 E8 了解兒童對	
	,		個人想法,理解與包容不		注注音符號		3. 運用本課符號與前四課所學的符號進	4. 口頭評量	遊戲權利的需求。	
			同意見,樂於參與學校及			2. 主動複習本課課文、習作的內	行拼音練習。		【六、謝謝老師】	
			社區活動,體會團隊合作		本。	容,學會觀察插圖細節,積累寫	【六、謝謝老師】		【生涯規畫教	
			的重要性。	本。	【六、謝謝		1. 能了解課文含義,認讀本課語句、詞		育】 EPO 切場工目从	
			【六、謝謝老師】	6-I-2 透	老師】	【六、謝謝老師】	語。		涯 E2 認識不同的 生活角色。	
			國-E-B1 理解與運用國語	過閱讀及	Aa-I-1 聲	1. 觀察聆聽故事的圖畫細節,能	2. 讀寫本課符號「丩」「厶」「せ」			
			文在日常生活中學習體察	觀察,積	符、韻符、	安靜聆聽同學看圖說出故事的內	「一せ」「メ丫」「メて」「メム」。			
			他人的感受,並給予適當	累寫作材	介符的正確	容,並尊重對方發言。	3. 練習「尸、厶」的近似音辨別。			
			的回應,以達成溝通及互	料。	發音和寫	2. 掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重	4. 利用「巛、厂、ム」與符號「乂丫、			
			動的目標。	【六、謝	法。	點,用正確的發音回答問題,流	メご、メご∨、メ∠ノ、メ∠ヽ」進行			
			國-E-C1 閱讀各類文本,	謝老師】	Aa-I-2 聲	利的說出自己的想法。	拼音練習。			
			從中培養是非判斷的能 力,以了解自己與所處社	1-I-1 養	調及其正確	3. 注意嘴形及發音,正確認念、	5. 比對「丩、く、T」和「一せ」拼音			
			會的關係,培養同理心與	成專心聆	的標注方	拼讀及書寫本課符號「丩、ム、	後的四聲變化。			
			責任感,關懷自然生態與 增進公民意識。	聽的習	式。	せ、一せ、メ丫、メご、メ	6. 練習「乀丶、一せ」的拼音辨別。			
				慣,尊重	Aa-I-3 =					
				對方的發	拼音和三拼 音的拼讀和	4. 青岛智作时, 能維持止確的坐				
				吉。	書寫。	姿和握筆姿勢,並能保持簿本的 整潔。				
				2-I-1 以						
				正確發音						
				流利的說						
				出語意完						
				整的話。						
				2-I-2 說						
				出所聽聞						
				的內容。						
				3-I-1 正						
				確認念、						

			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			1	<u></u>	
			拼讀及書					
			寫注音符					
			號。					
			3-I-3 運					
			用注音符					
			號表達想					
			法,記錄					
			訊息。					
			4-I-4 養 成良好的					
			書寫姿					
			勢,並保 持整潔的					
			書寫習					
第七週	第二單元上學真	5 【六、謝謝老師】	慣。 【六、謝	 【六、謝謝	【六、謝謝老師】	【六、謝謝老師】	1. 實作評量	【六、謝謝老師】
7/ 2.0	有趣/第三單元			老師】		1. 能說出對老師感謝的話。		
	神奇故事樹	國-E-B1 理解與運用國語 文在日常生活中學習體察			1. 熟悉課文內容,注意「我要		2. 發表評量	【生涯規畫教育】
	第六課謝謝老師/第七課龜兔賽跑	文任口市生冶十字百题杂 他人的感受,並給予適當		Aa-I-4 結 合韻的拼讀	送老師一朵 小紅花。」重音朗	2. 能拼讀符號念兒歌。 3. 運用本課學習到的符號,主動拼讀生	<ul><li>3. 習作評量</li><li>4. 口頭評量</li></ul>	涯 E2 認識不同的
						<ul><li>活中常用的詞語。</li></ul>	1 八川王	生活角色。
		的回應,以達成溝通及互動的目標。		和書寫。 Aa-I-5 標	2. 主動複習本課課文、習作的內 容,學會觀察插圖細節,積累寫	石中市州的調語。 【七、龜兔賽跑】		【七、龜兔賽跑】 【生涯規畫教
			朗讀文					育】
		國-E-C1 閱讀各類文本,	本。 6-I-2 透	注注音符號		1. 能了解課文含義,認讀本課語句、詞		涯 E6 覺察個人的 優勢能力。
		從中培養是非判斷的能		的各類文 本。	【七、龜兔賽跑】 1. 聆聽故事內容,根據圖畫提示	語。 2. 讀寫本課符號「去」「丂」「ㄣ」		俊 芳 ル 刀 、
		力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與			1. 积1 版	[ 2. 領為本統行號		
		責任感,關懷自然生態與		賽跑】	2. 掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重	3. 能分辨「去、厶」字形的不同。		
		增進公民意識。						
		【七、龜兔賽跑】			點,用正確的發音回答問題,並 搭配插圖流利的說出故事內容。			
		國-E-B1 理解與運用國語			3.注意嘴形及發音,正確認念、			
		<b>立在日常生活中學習體室</b>		<b>预</b> 音和寫	拼讀及書寫本課符號「去、丂、			
		他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互	成專心聆	法。	与、一弓、一乙、メガ、メ乀」。			
		動的目標。	放守 <sup>2</sup> 特	Aa-I-2 聲				
			歌 n 自 慣,尊重	調及其正確				
			對方的發	的標注方 式。				
			主,	•				
			2-I-1 以					
			正確發音					
			流利的說					
			流利的 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
			五語 息元 整的話。					
			登的話。   3-I-1 正					
			確認念、					
			拼讀及書 寫注音符					
			號。					

第八週	第三單元神奇故	6	【七、龜兔賽跑】	【七、龜	【七、龜兔	【七、龜兔賽跑】	1. 實作評量	【七、龜兔賽跑】	第三單元神奇故
	事樹		國-E-B1 理解與運用國語	兔賽跑】	賽跑】	1. 利用「出、彳、尸」與「ㄣ、	2. 發表評量	【生涯規畫教育】	事樹 第七課龜兔賽跑/
	第七課龜兔賽跑/		文在日常生活中學習體察	4-I-4 養	Aa-I-3 =	一弓」及「丩、く、T」與「一	3. 習作評量	涯 E6 覺察個人的優	第八課拔蘿蔔
	第八課拔蘿蔔		他人的感受,並給予適當	成良好的	拼音和三拼	弓、一勺」進行拼音練習。	4. 口頭評量	勢能力。	
			的回應,以達成溝通及互	書寫姿	音的拼讀和	2. 比對「メて、メて、、メ历		【八、拔蘿蔔】	
			動的目標。	勢,並保	書寫。	\ \		【生涯規畫教育】	
			【八、拔蘿蔔】	持整潔的	Aa-I-4 結	3. 能說出自己努力比賽的相關經		涯 E12 學習解決問	
			國-E-B1 理解與運用國語	書寫習	合韻的拼讀	驗。		題與做決定的能力。	
			文在日常生活中學習體察 他人的感受,並給予適當	慣。	和書寫。	4. 運用本課學習到的符號,主動			
			的回應,以達成溝通及互	5-I-1 以	Aa-I-5 標	拼讀生活中常用的詞語。【八、			
			動的目標。	適切的速	注注音符號	拔蘿蔔】			
				率正確地	的各類文	1. 能說出採收農作物或關於合作			
				朗讀文	本。	的相關經驗。			
				本。	【八、拔蘿	2. 能了解課文含義,認讀本課語			
				6-I-2 透	蔔】	句、詞語。			
				過閱讀及	Aa-I-1 聲	3. 讀寫本課符號「囚」「ち」「一 て」「メオ」「ロワ」「ロム」。			
				觀察,積	符、韻符、				
				累寫作材	介符的正確				
				料。	發音和寫				
				【八、拔	法。				
				蘿蔔】	Aa-I-2 聲 調及其正確				
				1-I-3 能	的標注方				
				理解話	式。				
				語、詩					
				歌、故事					
				的訊息,					
				有適切的					
				表情跟肢					
				體語言。					
				2-I-1 以					
				正確發音					
				流利的說					
				出語意完					
				整的話。 3-I-1 正					
				3-1-1 止 確認念、					
				拼讀及書 寫注音符					
				為注首付 號。					
第九週	第三單元神奇故	6	【八、拔蘿蔔】	【八、拔	【八、拔蘿	【八、拔蘿蔔】	【八、拔蘿蔔】	1.實作評量	【八、拔蘿蔔】
	事樹		國-E-B1 理解與運用國語	蘿蔔】	蔔】	1. 書寫習作時,能維持正確坐姿	1. 利用「丩、く、T」與「凵弓、凵	2. 發表評量	【生涯規畫教育】
	第八課拔蘿蔔/第 九課動物狂歡會		文在日常生活中學習體察	3-I-3 運	Aa-I-3 =	和握筆姿勢,並能保持簿本的整	ム」拼讀;利用「囚、ち」與其他韻符	3. 習作評量	涯 E12 學習解決
	ノロットおり7クル作人百		他人的感受,並給予適當	用注音符	拼音和三拼	潔。	進行拼音練習;利用「丂、厂、彳」與	4. 口頭評量	問題與做決定的能
				號表達想			Г		カ。

的回應,以達	達成溝通及互 法,記錄	音的拼讀和	2. 熟悉課文內容,注意句式一樣	メ尤ィ」拼讀。	【九、動物狂歡
動的目標。	訊息。	書寫。	的漸強語氣,以及重音朗讀的變	2. 比對「囚、为」「方、彳」「一て、	會】
【九、動物狂	王歡會】 4-I-4 養	Aa-I-4 結	化,表達課文的趣味感。	ーヌ」「メオ、メ丫」發音的差異性。	【人權教育】
	<b>军與運用國語</b> 成良好的	合韻的拼讀	3. 主動複習本課課文、習作的內	3. 運用本課學習到的符號,主動拼讀生	人 E4 表達自己對
文在日常生活 他人的感受,	古甲学智體祭 書寫姿 書寫姿	和書寫。	容,學會觀察習作插圖仿寫詞	活中常用的詞語。【九、動物狂歡會】	一個美好世界的想 法,並聆聽他人的
的回應,以這	達成溝通及互 勢,並保	Aa-I-5 標	<b>句,積累寫作材料。</b>	1. 能說出慶典的熱鬧情形。	想法。
動的目標。	持整潔的	注注音符號	【九、動物狂歡會】	2. 能了解課文含義,認讀本課語句、詞	
	書寫習	的各類文	1. 觀察聆聽故事的圖畫細節,能	語。	
	慣。	本。	安静聆聽同學看圖說出故事的內	3. 讀寫本課符號「一历」「一り」「メ	
	5-I-1 以	【九、動物	容,並尊重對方發言。	り」「Uせ」「Uり」。	
	適切的速	狂歡會】	2. 掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重		
	率正確地	Aa-I-1 聲	點,用正確的發音回答問題,並		
	朗讀文	符、韻符、	流利的說出自己的想法。		
	本。	介符的正確	3. 注意嘴形及發音,正確認念、		
	5-I-4 7	發音和寫	拼讀及書寫本課符號「一 <b>牙</b> 、一 <b>ウ</b> 、メ <b>ウ</b> 、山せ、ロ <b>り</b> 」。		
	解文本中	法。			
	的重要訊	Aa-I-2 聲			
	息與觀	調及其正確			
	點。	的標注方			
	6-I-4 使	式。			
	用仿寫、	Aa-I-3 二   拼音和三拼			
	接寫等技	音的拼讀和			
	巧寫作。	書寫。			
	【九、動				
	物狂歡				
	會】				
	1-I-3 能				
	理解話				
	語、詩				
	歌、故事				
	的訊息,				
	有適切的				
	表情跟肢				
	體語言。				
	2-I-1 以				
	正確發音				
	流利的說				
	出語意完				
	整的話。				
	3-I-1 正				
	確認念、				
	拼讀及書				

				安计立然						
				寫注音符						
				號。 3-I-3 運						
				用注音符						
				號表達想 法,記錄						
				訊息。						
第十週	第三單元神奇故	4	【九、動物狂歡會】	【九、動	【九、動物	【九、動物狂歡會】	【九、動物狂歡會】	1. 實作評量	【九、動物狂歡	
	事樹/國字真簡		國-E-B1 理解與運用國語	物狂歡	狂歡會】	1. 書寫習作時,能注意正確的坐	1. 利用「丩、く、T」與「一圴、凵	2. 發表評量	會】	
	單		文在日常生活中學習體察	會】	Aa-I-4 結	姿、握筆姿勢,並能保持簿本的	せ、ロケ」拼讀。	3. 習作評量	【人權教育】	
	第九課動物狂歡會 /國字真簡單		他人的感受,並給予適當	4-I-4 養	合韻的拼讀	整潔。	2. 比對「メム」與「メムン」拼讀發音	4. 口頭評量	人 E4 表達自己對 一個美好世界的想	
	/ 四寸英順十		的回應,以達成溝通及互	成良好的	和書寫。	2. 熟悉課文內容,注意「滾」大	的差異性。		法,並聆聽他人的	
			動的目標。	書寫姿	Aa-I-5 標	球、「敲」大鼓、「變」魔術、	3. 運用本課學習到的符號,主動拼讀生		想法。	
			【國字真簡單】	勢,並保	注注音符號	「大」合唱的重音朗讀變化,表				
			國-E-B1 理解與運用國語 文在日常生活中學習體察	持整潔的		達課文的情感。	• 認識並念出國字一到十,並完成習作練習。			
			他人的感受,並給予適當			3. 主動複習本課課文、習作的內				
			的回應,以達成溝通及互 動的目標。	慣。		容,學會觀察課文插圖細節,積				
			3777 4 1/1	5-I-1 以	單】	累寫作材料。				
				適切的速	Aa-I-5 標   注注音符號					
				率正確地	的各類文	• 能觀察圖片正確說出數字,並 學會點數的能力,辨識國字一到				
				朗讀文	本。	+ •				
				本。						
				5-I-4 7						
				解文本中						
				的重要訊						
				息與觀						
				點。						
				6-I-4 使 用仿寫、						
				用70 馬、   接寫等技						
				按為寻投						
				· 一						
				簡單】						
				2-I-1 以						
				正確發音						
				流利的說 出語意完						
htt 1 mm		C	<b>-</b>	整的話。	C					
第十一週 (期中考週)	國字真簡單/第	6	【國字真簡單】	國字真簡	6				【一、拍拍手】	
(/// / / ///	一單元來!一起		國-E-B1 理解與運用國語						【人權教育】	
	玩遊戲 國字真簡單/第一		文在日常生活中學習體察						人 E4 表達自己對 一個美好世界的想	
	國子具間単/ 弟一課拍拍手		他人的感受,並給予適當	一起玩遊					法,並聆聽他人的 想法。	
			的回應,以達成溝通及互	戲 國字真簡					怨 <b>広</b>	
			動的目標。	單/第一						
			【一、拍拍手】	課拍拍手						

_					
		國-E-A1 認識國語文的重			
		要性,培養國語文的興			
		趣,能運用國語文認識自			
		我、表現自我,奠定終身			
		學習的基礎。			
		國-E-B1 理解與運用國語			
		文在日常生活中學習體察			
		他人的感受,並給予適當			
		的回應,以達成溝通及互			
		動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能 力,以了解自己與所處社 會的關係,培養同理心與 責任感,關懷自然生態與 增進公民意識。			
第十二週	第一單元來!一	6 【一、拍拍手】	第一單元 6	【二、這是誰	的】
	起玩遊戲	國-E-A1 認識國語文的重	來!一起	【人權教育】	
	第一課拍拍手/第	要性,培養國語文的興	玩遊戲	人E8 了解兒	
	二課這是誰的	趣,能運用國語文認識自	第一課拍	遊戲權利的需	* 。
			拍手/第二二課這是		
		學習的基礎。	誰的		
		國-E-B1 理解與運用國語			
		文在日常生活中學習體察			
		他人的感受,並給予適當			
		的回應,以達成溝通及互			
		動的目標。			
		國-E-C1 閱讀各類文本,			
		從中培養是非判斷的能			
		力,以了解自己與所處社			
		會的關係,培養同理心與			
		責任感,關懷自然生態與			
		增進公民意識。			
		【二、這是誰的】			
		國-E-A1 認識國語文的重			
		要性,培養國語文的興			
		趣,能運用國語文認識自			
		我、表現自我,奠定終身			
		學習的基礎。			
		國-E-B1 理解與運用國語			
		文在日常生活中學習體察			
		他人的感受,並給予適當			
		的回應,以達成溝通及互			
		動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,			
	1	四 1 01 周明在双入个		l	

			從中培養是非判斷的能 力,以了解自己與所處社 會的關係,培養同理心與 責任感,關懷自然生態與 增進公民意識。						
第十三週	第一單元來!一	6	【二、這是誰的】	【二、這	【二、這是	【二、這是誰的】	【二、這是誰的】	1. 實作評量	【二、這是誰的】
	起玩遊戲		國-E-A1 認識國語文的重	是誰的】	誰的】	1. 運用注音符號的輔助,設計包	1. 指出句子中「你、我、他」分別代表	2. 發表評量	【人權教育】
	第二課這是誰的		要性,培養國語文的興	3-I-3 運	Aa-I-5 標	含「你、我、他」的對話內容,	哪個人物。	3. 習作評量	人 E8 了解兒童對
			趣,能運用國語文認識自	用注音符	注注音符號	表達自己的想法。	2. 認識「白」部件,發現有相同部件的	4. 口頭評量	遊戲權利的需求。
			我、表現自我,奠定終身	號表達想	的各類文	2. 熟悉本課的生字詞語,歸納	國字。		
			學習的基礎。	法,記錄	本。	「白」偏旁生字的形、音、義。	3. 正確、流利的美讀課文。		
			國-E-B1 理解與運用國語	訊息。	Ab-I-1	3. 根據朗讀提示,體會肯定句和	4. 觀察課文插圖,說出故事。		
			文在日常生活中學習體察	4-I-1 認	1,000 個常	感嘆句的不同語氣,用適當的速			
			他人的感受,並給予適當	識常用國	用字的字	率朗讀課文。			
			的回應,以達成溝通及互	字至少	形、字音和	4. 運用口述作文的技巧,配合插			
			動的目標。	1,000字,	字義。	圖,用語意完整的句子描述課文 情境。			
			國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能 力,以了解自己與所處社 會的關係,培養同理心與 責任感,關懷自然生態與		Ac-I-3 基本文句的語 氣與意義。				
			增進公民意識。	適切的速					
				率正確地					
				朗讀文本。					
				6-I-3 出語的、確 第 完 期 的 主 的 落 題 段 段 8 第 9 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8					
第十四週	第一單元來!一	6	【三、秋千】	【三、秋	【三、秋	【三、秋千】	【三、秋千】	1. 實作評量	【三、秋千】
	起玩遊戲		國-E-Al 認識國語文的重	千】	千】	1. 用心觀察課文插圖並連結課	1. 完整回答問題,並理解課文內容。	2. 發表評量	【環境教育】
	第三課秋千		要性,培養國語文的興	2-I-1 以	Aa-I-5 標	文,理解課文內容,回答出語意	2. 運用偏旁「山」大量識字,並能造	3. 習作評量	環E1 參與戶外學
			趣,能運用國語文認識自	正確發音	注注音符號	完整的句子。	· 言司 。	4. 口頭評量	習與自然體驗,覺
			我、表現自我,奠定終身		的各類文	2. 熟悉本課的生字詞語,歸納	3. 了解左右結構的字,並正確運用。		知自然環境的美、
			學習的基礎。	出語意完	本。	「山」偏旁生字的形、音、義。	4. 配合節奏,讀出盪秋千的愉悅心情。		平衡、與完整性。
			國-E-B1 理解與運用國語		Ab-I-1	3. 理解左右結構的字,觀察	5. 完整回答問題,並理解詩歌的內容。		【人權教育】
			文在日常生活中學習體察		1,000 個常	「秋、朋、海、好」的字形,並			人 E8 了解兒童對 遊戲權利的需求。
			他人的感受,並給予適當		用字的字	能正確使用。			
			的回應,以達成溝通及互			4. 根據朗讀提示,體會課文中疊			
			動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,	1,000字,	字義。	詞連讀的節奏感,用正確的速率			
			國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達 個人想法,理解與包較及 同意見,樂於參與學校及 社區活動,體會團隊合作 的重要性。		Ac-I-3 基 本文句的語 氣與意義。 Ad-I-3 故 事、章 等。	朗讀課文。 5. 運用預測、推論的閱讀技巧, 理解詩歌,並能表達自己的想 法。			
				單造字原					

		<u> </u>	<u> </u>	Т		T		T
			理,輔助					
			識字。					
			5-I-1 以					
			適切的速					
			率正確地					
			朗讀文					
			本。					
			5-I-7 運 用簡單的					
			預測、推					
			論等策 略,找出					
			句子和段					
			落明示的 因果關					
			係,理解					
			文本內 容。					
第十五週	第一單元來!一	6 【三、秋千】		【三、秋	【三、秋千】	【三、秋千】	1. 實作評量	【三、秋千】
	起玩遊戲/第二			- 千】	1. 運用仿寫、接寫的技巧,用	-   1. 了解「一起」的用法,並造	2. 發表評量	【環境教育】
	單元看!我的新	要性,培養國語文的興		Aa-I-5 標	「一起」表達自己的生	_   句。	3. 習作評量	環E1 參與戶外學
	發現	趣,能運用國語文認識自	用仿寫、	注注音符號	活或活動經驗。	【四、大個子,小個子】	4. 口頭評量	習與自然體驗,覺
	第三課秋千/第四	我、表現自我,奠定終身	接寫等技	的各類文	【四、大個子,小個子】	1. 練習自我介紹,聆聽後完成自評、互		知自然環境的美、
	課大個子,小個子	學習的基礎。	巧寫作。	本。	1. 專注聆聽同學自我介紹的內	評。		平衡、與完整性。
		國-E-B1 理解與運用國語	【四、大	Ab-I-1	容,尊重發言,並針對同學的說	2. 學習自我介紹,並自行練習。		【人權教育】
		文在日常生活中學習體察	個子,小	1,000 個常	話內容進行互評。	3. 辨識「找、我」的字形和字義,並運		人E8 了解兒童對
		他人的感受,並給予適當	個子】	用字的字	2. 根據說話技巧,以語意完整的	用在句子中。		遊戲權利的需求。
		的回應,以達成溝通及互	1-I-1 養	形、字音和	句子,介紹與自己相關的訊息。			
		動的目標。	成專心聆	字義。	3. 觀察「找、我」的字形與字			【四、大個子,小
		國-E-C2 與他人互動時,	聽的習	Ac-I-3 基	義,辨識「找、我」在生活情境 中的運用時機。			個子】
		能適切運用語文能力表達	慣,尊重	本文句的語				【人權教育】
		個人想法,理解與包容不	對方的發	氣與意義。				人E5 欣賞、包容
		同意見,樂於參與學校及	言。	Ad-I-3 故				個別差異並尊重自 己與他人的權利。
		社區活動,體會團隊合作	2-I-1 以	事、童詩				
		的重要性。	正確發音	等。				
		【四、大個子,小個子】	流利的說	【四、大個				
		國-E-A2 透過國語文學	出語意完	子,小個				
		習,掌握文本要旨、發展	整的話。	子】				
		學習及解決問題策略、初	3-I-2 運	Aa-I-5 標				
		探邏輯思維,並透過體驗	用注音符 號輔助識	注注音符號				
		與實踐,處理日常生活問	字,也能 利用國字	的各類文				
		題。	利用國子 鞏固注音	本。				
		國-E-B1 理解與運用國語	符號的學 習。	Ab-I-1				
		文在日常生活中學習體察	a ·	1,000 個常				
		他人的感受,並給予適當		用字的字				

		的回應,以達成溝通及互	形、字音和		
		動的目標。	字義。		
		國-E-C2 與他人互動時,			
		能適切運用語文能力表達	Ac-I-1 常 田基思然		
		個人想法,理解與包容不 同意見,樂於參與學校及	用標點符		
		社區活動,體會團隊合作	號。		
		的重要性。	Ac-I-3 基		
			本文句的語		
			<ul><li> 氣與意義。</li><li> Ad-I-3 故</li><li> 事、童詩</li><li> 等。</li></ul>		
第十六週	第二單元看!我	6 【四、大個子,小個子】 【四、大	【四、大個 【四、大個子,小個子】	【四、大個子,小個子】 1.實作評量	【四、大個子,小
	的新發現	國-E-A2 透過國語文學 個子,小	子,小個 1. 熟悉本課的生字詞語,歸納	1. 認識「人」部,並掌握筆順及字形結 2. 發表評量	個子】
	第四課大個子,小	習,掌握文本要旨、發展 個子】	子】  「人」偏旁生字的形、音、義。	構。 3. 習作評量	【人權教育】
	個子/第五課比一 比	學習及解決問題策略、初 4-I-1 認	. Aa-I-5 標 2. 根據朗讀提示,體會課文對比	2. 控制輕重、大小聲,讀出對比字詞的 4. 口頭評量	人E5 欣賞、包容
		探邏輯思維,並透過體驗 識常用國	注注音符號 字詞的差異性,用適當的輕重、	差異性。	個別差異並尊重自
		與實踐,處理日常生活問 字至少	的各類文 大小聲朗讀課文。	3. 運用逗號、句號,並結合「找到」、	己與他人的權利。
		題。 1,000字	, 本。 3. 運用仿寫、接寫的技巧,用	「看到」造句。	【五、比一比】
		國-E-B1 理解與運用國語 使用 700	Ab-I-1 「看到」、「找到」表達自己的	【五、比一比】	【人權教育】
		文在日常生活中學習體察 字。	1,000 個常 發現,並正確使用標點符號。	1. 仔細聆聽故事,回答問題。	人 E5 欣賞、包容
		他人的感受,並給予適當 5-I-2 認	用字的字 【五、比一比】		個別差異並尊重自 己與他人的權利。
		的回應,以達成溝通及互 識常用標			
		動的目標。點符號。	「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 」 「 」 「 」 「 」 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、		
		國-E-C2 與他人互動時, 6-I-1 根			
		能適切運用語文能力表達 據表達需	用標點符		
		個人想法,理解與包容不要,使用	號。		
		同意見,樂於參與學校及 常用標點	Ac-I-3 基		
		社區活動,體會團隊合作 符號。	本文句的語		
		的重要性。	氣與意義。		
		【五、比一比】 一比】	Ad-I-3 故		
		國-E-A2 透過國語文學 1-I-2 學			
		習,掌握文本要旨、發展 同的媒	等。		
		學習及解決問題策略、初材,說出	【五、比一		
		探邏輯思維,並透過體驗 容。	比】		
		與實踐,處理日常生活問	Aa-I-5 標		
		題。	注注音符號		
		國-E-B1 理解與運用國語	的各類文		
		文在日常生活中學習體察	本。		
		他人的感受,並給予適當	Ab-I-1		
		的回應,以達成溝通及互	1,000 個常用字的字		
		動的目標。	形、字音和		
		國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達 個人想法,理解與包容不	字義。		
		同意見,樂於參與學校及			

			社區活動,體會團隊合作 的重要性。						
第十七週	第二單元看!我	6	【五、比一比】	【五、比	【五、比一	【五、比一比】	【五、比一比】	1.實作評量	【五、比一比】
	的新發現		國-E-A2 透過國語文學	一比】	比】	1. 根據課文說出語意完整的句	1. 仿照課文疑問句「有什麼不同?」進	2. 發表評量	【人權教育】
	第五課比一比		習,掌握文本要旨、發展	2-I-1 以	Ac-I-3 基	子,使用「有什麼不同?」練習	行提問,並從圖畫細節中找出答案。	3. 習作評量	人E5 欣賞、包容
			學習及解決問題策略、初	正確發音	本文句的語	提問,並說出事物不同的地方。	2. 認識「日」的字義,並掌握筆順及字	4. 口頭評量	個別差異並尊重自 己與他人的權利。
			探邏輯思維,並透過體驗	流利的說	氣與意義。	2. 運用注音符號的輔助,認識	形結構。		
			與實踐,處理日常生活問	出語意完	Ad-I-3 故	「日」部件生字的形、音、義。	3. 辨識「王、主」、「十、千」、		
			題。	整的話。	事、童詩	3. 熟悉本課的生字詞語,運用部	「了、子」的差異,並正確書寫。		
			國-E-B1 理解與運用國語	3-I-2 運	等。	件、部首的輔助,辨識「王、	4. 控制輕重、高低聲,讀出對比字詞的 差異及疑問句的語調。		
			文在日常生活中學習體察	用注音符	Aa-I-5 標	主」、「十、千」、「了、子」	左共及無向切的語詞。		
			他人的感受,並給予適當	號輔助識	注注音符號	字形的差異性。			
			的回應,以達成溝通及互	字,也能	的各類文	4. 根據朗讀提示,覺察課文中對 比字詞的差異性,用正確的輕			
			動的目標。	利用國字	本。	重、高低音朗讀課文。			
			國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達	鞏固注音	Ab-I-1				
			個人想法,理解與包容不	符號的學	1,000個常				
			同意見,樂於參與學校及 社區活動,體會團隊合作	習。	用字的字				
			的重要性。	4-I-2 利	形、字音和				
				用部件、	字義。				
				部首或簡	Ac-I-3 基 本文句的語				
				單造字原	氣與意義。				
				理,輔助					
				識字。					
				5-I-4 了解文本中					
				的重要訊 息與觀 點。					
第十八週	第二單元看!我	6	【五、比一比】	【五、比	【五、比一	【五、比一比】	【五、比一比】	1.實作評量	【五、比一比】
	的新發現		國-E-A2 透過國語文學	一比】	比】	1. 運用仿寫、接寫的技巧,理解	1. 理解短語「比一比」的用法,並會運	2. 發表評量	【人權教育】
	第五課比一比/第		習,掌握文本要旨、發展	6-I-2 透	Ad-I-3 故	「比一比」短語的寫法,並說出	用。	3. 習作評量	人E5 欣賞、包容
	六課小路		學習及解決問題策略、初	過閱讀及	事、童詩	其他結構相似的動作詞語。	【六、小路】	4. 口頭評量	個別差異並尊重自
			探邏輯思維,並透過體驗	觀察,積	等。	【六、小路】	1. 理解文章內容,並正確回答問題。		已與他人的權利。
			與實踐,處理日常生活問	累寫作材	【六、小	1. 專注閱讀課本與習作的詩文,	2. 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容		【六、小路】
			題。	料。	路】	能理解內容,並推測主角的心	事物。		【環境教育】
			國-E-B1 理解與運用國語	【六、小	Aa-I-5 標	情,運用肢體或聲音表達出來。	3. 正確念出「長」的不同讀音。		環E2 覺知生物生
			文在日常生活中學習體察	路】	注注音符號	2. 根據語文焦點六「認識詞語」	4. 認識「木」部的字義,並掌握筆順及		命的美與價值,關 懷動、植物的生
			他人的感受,並給予適當	1-I-3 能	的各類文	內容,練習用疊字詞來形容生活	字形結構。		命。
			的回應,以達成溝通及互	理解話	本。	的事物。			
			動的目標。	語、詩	Ab-I-1	3. 運用注音符號的輔助,念出			
			國-E-C2 與他人互動時,	歌、故事	1,000個常	「長」在不同情境下的正確讀			
			能適切運用語文能力表達	的訊息,	用字的字	音。			
			個人想法,理解與包容不	有適切的	形、字音和				
		ĺ	同意見,樂於參與學校及	1	字義。	「木」偏旁生字的形、音、義。	1	1	

	<del></del>		<del>                                     </del>		I	T		1
		社區活動,體會團隊合作		Ac-I-3 基				
		的重要性。		本文句的語				
		【六、小路】	出所聽聞	氣與意義。 Al L 2 1/2				
		國-E-A2 透過國語文學	77172	Ad-I-3 故 事、童詩				
		習,掌握文本要旨、發展	3-1-2 運	等。				
		學習及解決問題策略、初						
		探邏輯思維,並透過體驗	號輔助識					
		與實踐,處理日常生活問	字,也能					
		題。	利用國字					
		國-E-B1 理解與運用國語	鞏固注音					
		文在日常生活中學習體察	符號的學					
		他人的感受,並給予適當						
		的回應,以達成溝通及互	4-I-1 認 識常用國					
		動的目標。	字至少					
		國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達 個人想法,理解與包容不 同意見,樂於參與學校及 社區活動,體會團隊合作	使用 700					
第十九週	第二單元看!我 5	的重要性。 【六、小路】	【六、小	【六、小	【六、小路】	【六、小路】	1.實作評量	【六、小路】
., , , , , ,	的新發現/寫字	國-E-A2 透過國語文學		路】	1. 根據朗讀提示,體會課文中疊	1.控制音量和快慢,讀出疊字詞的韻	2. 發表評量	【環境教育】
	123	習,掌握文本要旨、發展		Aa-I-5 標		味。	3. 習作評量	環 E2 覺知生物生
	第六課小路/寫字	學習及解決問題策略、初			朗讀課文。	2. 認識「······也·····」的句型,並會運	4. 口頭評量	命的美與價值,關
	123	探邏輯思維,並透過體驗			2. 運用仿寫、接寫的技巧,用	用造句。	271 =	懷動、植物的生 命。
		與實踐,處理日常生活問			「也」表達自己的生活	【寫字123】		
		題。			或活動經驗。	● 辨識字形中「從左到右」、「先上後		
		國-E-B1 理解與運用國語		1,000個常	<b>《 [ 寫字123 ]</b>	下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇		
		文在日常生活中學習體察		用字的字	【為于120】   1. 能認識「從左到右」、「先上後	後捺」的部分,並照著書寫。		
		他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝		形、字音和	下」、「由外而內」、「先橫後豎」、			
		可可心 公之风俗		<b>水</b> 、于百和 字義。	「先撇後捺」的筆順書寫原則。			
				ナ我。 Ac-I-3 基				
			123】 4-I-5 認	本文句的語氣與意義。				
			識基本筆					
			里 <b>丰</b>	Ad-I-3 故 東、辛味				
			運筆原	事、童詩等。				
				± 0	[	I and the second		
			則,寫出正確及工	•				
			正確及工 整的國	【寫字				
			正確及工 整的國 字。	【寫字				
			正確及工 整的國 字。	【寫字 123】 Ab-I-3 常 用字筆畫及 部件的空間				
第二十调	寫字 123/閱讀階 6	【官交192】	正確及工 整的國 字。	【寫字 123】 Ab-I-3 常 用字筆畫及 部件的空間 結	【官文193】	【官字193】	1 實化证昌	「閱讀贴逆掩拍▼
第二十週 (期末考週)	寫字 123/閱讀階 6 梯擁抱	【寫字123】 國-E-A1 認識國語文的重	正確及工整的國字。	【寫字 123】 Ab-I-3 常 用字筆畫及 部件的空間	【寫字123】 1. 學習用正確筆順書寫,提高寫	【寫字123】 • 辨識字形中「從左到右」、「先上後	1. 實作評量 2. 發表評量	【閱讀階梯擁抱】 【閱讀素養教育】

			要趣我學國文他的動【國習學探與的認定 用習予通及 學發、體別 與 學 A E B I 常 處 , 標 階 2 定	識畫順運則正整字【梯一成聽基、,筆,確的。閱擁一時的本筆 厚寫及國 讀抱 1 心習筆 握出工 階】養聆	Ab-I-3 常用部結【擁 Aa 注的本 Ad 事 等 Ba 教	<ol> <li>注意聆聽教師的提問,針對主題與細節,主動分享觀察到的訊息。</li> <li>注意觀察圖片,運用預測策略,用完整的句子提出自己的看</li> </ol>	下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分,並照著書寫。 【閱讀階梯擁抱】 1.專心聆聽提問,並簡單的回答問題。 2.練習使用預測策略,並清楚表達自己的看法。 3.聆聽故事,並跟著閱讀故事與圖片。	3. 習作評量 4. 口頭評量	能在一般生活情境,有的知识,是一个一个人,是一个人,他们的知识,但是一个人,他们的知识,但是一个人,他们的一个人,他们可以一个一个人,他们可以一个人,他们可以一个一个人,他们可以一个一个人,他们可以一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	
				解文本中 的重要訊 息與觀						
第二十一週	閱讀階梯擁抱	6	【閱讀階梯擁抱】 國-E-A2 透過國語文學 習,掌握文本要旨、發展 學習及解決問題策略 探邏輯思維,並透過體驗 與實踐,	5-I 懂 階 的 5-用故等協的 1-3 學 相 本 6 像結略文解讀 習 符 。 利、構,本與讀 習 符	【閱讀階梯 擁抱】 Aa-I-5 標 注注音符號 的本。 Ad-I-3 故 事 等。 Ba-I-1。	【閱讀階梯擁抱】 1. 分析課文的重要訊息,並理解內容。 2. 運用圖像策略,重述課文內容的重點。 3. 找出句子之間的因果關係,理解文本內容。	【閱讀階梯擁抱】  1. 找出故事開頭、經過、結果。  2. 觀察圖片,並說出故事角色的情緒變化。  3. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法,理解故事角色的情緒變化。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【閱讀階梯擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級: 能在一般生活情境 中,懂得運用文本 習得的知識解決問 題。	【閱讀階梯擁抱】 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本學習, 等展學習及及學習及展學習及展學習及 問題策略、 過體驗與 實踐,

註 1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。

## 嘉義縣大林鎮平林國民小學

## 112 學年度第二學期一年級普通班語文領域國語文課程計畫(表 10-1)

教學節數

第二學期

教材版本

康軒版第二册

設計者:劉綺、吳淑惠、簡慧綾

每週(6)節,本學期共(120)節

課程目標		<ol> <li>1. 能應用注音符號,分享經驗,欣賞語文的優美,擴充閱讀能力。</li> <li>2. 能培養良好的聆聽態度,把握聆聽的方法。</li> <li>3. 能正確發音並說標準國語,且有禮貌的表達意見。</li> <li>4. 能養成良好的書寫習慣,激發寫字的興趣。</li> <li>5. 能經由觀摩、分享與欣賞,培養良好的寫作態度與興趣。</li> </ol>												
WAT 11 1/1		7. 呼 8. 啟 9. 能	6. 能擴充詞彙,正確的遺詞造句,並練習常用的注音符號,說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性,讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質,從事有益的遊戲活動,並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則,建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度,從每一次的新發現,感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容,了解文章的大意。											
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)				
第一週	第一單元生活放	6	【一、看】	【一、	【一、看】	【一、看】	【一、看】	1. 實作評量	【一、看】					
	大 第 年		國習學探與題國文他的動國能個同社的 國習學探與題國文他的動國能個同社的 國習學探與題國文他的動國能個同社的 學發、體活國體道及時表容校合 學發、體活國體道及時表容校合 學發、體活國體道及時表容校合	理語歌的有表體 2-正流出整解、、訊適情語 1 確利語的話詩故息切跟言 1 發的意話語。以音說完。	調及其正確 的標注方 式。 Ab-I-1 1,000 的字 用字、字 等	1.專注聆聽課本屬文 連結課本屬文 東連結課本屬 東連結課報 東連結課報 東連結課報 東連結課報 東連結課報 東連結課報 東連結課報 東連結課報 東連想 表達 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	<ol> <li>專心聆聽課文,針對課文回答問題。</li> <li>理解課文趣味,美讀課文。</li> <li>運用疊字副詞描述動作。</li> <li>「虫」偏旁大量識字,並會造詞。</li> </ol>	2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【環E2 り り り り り り り り り り り り り り り り り り り					
第二週	第一單元生活放	6	【一、看】	識字。 【一、	【一、看】	【一、看】	【一、看】	1.實作評量	【一、看】					
	大鏡			看】				2. 發表評量	【環境教育】					

	第一課看/第二課	國-E-A2 透過國語文學	5- I -4 7	Ad- I −3 #	5. 練習「先再」句型的	5練習「先再」句型,並造句	3 翌作評量	環 E2 覺知生物生
	花園裡有什麼?	習,掌握文本要旨、發展	·	事、童詩	用法,並造句。	運用。	4. 口頭評量	命的美與價值,關
		學習及解決問題策略、初		字 <sub>里</sub>	【二、花園裡有什麼?】	《二、花園裡有什麼?】 【二、花園裡有什麼?】	-	懷動、植物的生
		探邏輯思維,並透過體驗	息與觀	【二、花園		1. 專心聆聽故事,回答問題,並根據故		命。
		與實踐,處理日常生活問		裡有什	對故事內容提出自己的想法,適	事內容模仿聲音、動作。		【二、花園裡有什
		題。	后 I -3 寫	麼?】	当模仿聲音、動作。	2. 運用新詞造句,並流利說出。		麼?】
		□			2. 運用新詞造出完整的句子。	3. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的		【環境教育】
		文在日常生活中學習體察		注注音符號		感受詞語。		環 E2 覺知生物生
		他人的感受,並給予適當		的各類文	己觀察校園生態的經驗。			命的美與價值,關
		的回應,以達成溝通及互		本。				懷動、植物的生 命。
		動的目標。	落。	Ab- I -1				
		國-E-C2 與他人互動時,	<i>在</i> 【二、花	1,000 個常				
		能適切運用語文能力表達		用字的字				
		個人想法,理解與包容不		形、字音和				
		同意見,樂於參與學校及	_	字義。				
		社區活動,體會團隊合作	理解話	1 44				
		的重要性。	語、詩					
		【二、花園裡有什麼?】	歌、故事					
		國-E-A2 透過國語文學	的訊息,					
		習,掌握文本要旨、發展	有適切的					
		學習及解決問題策略、初						
		探邏輯思維,並透過體驗						
		與實踐,處理日常生活問						
		題。	正確發音					
		國-E-B1 理解與運用國語						
		文在日常生活中學習體察	出語意完					
		他人的感受,並給予適當	整的話。					
		的回應,以達成溝通及互	3- I -3 運					
		動的目標。	用注音符 號表達想					
		國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能 力,以了解自己與所處社 會的關係,培養同理心與 責任感,關懷自然生態與 增進公民意識。	法,記錄訊息。					
第三週	第一單元生活放 4	【二、花園裡有什麼?】	【二、花	【二、花園	【二、花園裡有什麼?】	【二、花園裡有什麼?】	1.實作評量	【二、花園裡有什
	大鏡	國-E-A2 透過國語文學	園裡有什	裡有什	4. 熟悉本課的生字詞語,歸納	4. 運用「艸(艹)」部和其他部件組成	2. 發表評量	麼?】
	第二課花園裡有什麼?	習,掌握文本要旨、發展	麼?】	麼?】	「艹」部的意義,應用「艹」部	新字,擴大識字量。	3. 習作評量	【環境教育】
	/宏 :	學習及解決問題策略、初	4- I -2 利	Ac-I-1 常 田畑町笠	的花瓣造字、識字。	5. 說出課文中的疊字詞語,體會疊詞連	4. 口頭評量	環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關
		探邏輯思維,並透過體驗	用部件、	用標點符 號。	5. 應用課文中的疊字詞語,並體	讀的節奏感,美讀課文。		懷動、植物的生
		與實踐,處理日常生活問	部首或簡		會疊詞連讀的節奏感。	6. 填寫正確的標點符號,使句子語意完 敕。		命。
		題。	單造字原		6. 理解句子語意,運用正確的標	整。		
		/~	' - ' '		】 駅 - 佐 - Be - Ce			l l
		國-E-B1 理解與運用國語			點符號。			

		I	T			1		T	
			他人的感受,並給予適當	5- I -4 了					
			的回應,以達成溝通及互	解文本中					
			動的目標。	的重要訊					
			國-E-C1 閱讀各類文本,	息與觀					
			從中培養是非判斷的能 力,以了解自己與所處社	點。					
			會的關係,培養同理心與						
			責任感,關懷自然生態與 增進公民意識。	據表達需 要,使用					
				常用標點					
第四週	な 思ニルエル	6	<b>了</b> 一 * 国 把 + 八 庄 9 】	符號。	<b>了</b> 一	【 - サ国神ナ川麻り】	<b>▼</b> - * 国细土// 苗 0 ▼	1 安火江目	<b>了</b> 一 + 国 加 + / 1
71 12	第一單元生活放		【二、花園裡有什麼?】	【二、花	【二、花園		【二、花園裡有什麼?】	1.實作評量	【二、花園裡有什
	大鏡 第二課花園裡有什		國-E-A2 透過國語文學	園裡有什	裡有什	7. 根據課文歸納四種感官觀察的	7. 寫出五種感官觀察的方式。	2. 發表評量	麼?】
	麼?/第三課媽媽		習,掌握文本要旨、發展		麼?】	方式,提出第五種觀察方式。	【三、媽媽的音樂會】	3. 習作評量 4. 口頭評量	【環境教育】
	的音樂會		學習及解決問題策略、初		Ad- I -3 故		1. 專心聆聽不同聲音,表達個人的感受	1. 口頭可里	環 E2 覺知生物生
			探邏輯思維,並透過體驗		事、童詩	1. 專注聆聽生活中的各種聲音,	與經驗。		命的美與價值,關
			與實踐,處理日常生活問		等。	體察、分享自己的感受與經驗,	2. 運用「女」部的意義大量識字,並正		懷動、植物的生
			題。	累寫作材		並尊重同學的發言。	確使用多音字「樂」。		命。
			國-E-B1 理解與運用國語		的音樂會】	2. 應用注音符號的輔助,注意圖	3. 理解詞語的意義,並認識生字的形音		【三、媽媽的音樂
			文在日常生活中學習體察		Aa-I-5 標		義以進行書寫。		會】
			他人的感受,並給予適當		注注音符號		4. 以適切的語氣和速度,表達故事中的		【家庭教育】
			的回應,以達成溝通及互	會】	的各類文	正確的運用在生活中。	對話及朗讀童詩。		家 E11 養成良好 家庭生活習慣,熟
			動的目標。	1- I -1 養	本。	3. 理解生活常用詞語的意義,注	5. 填寫正確的標點符號,使句子語意完整。		悉家務技巧,並參
			國-E-C1 閱讀各類文本,	成專心聆	Ab- I -4 常   用字部首的				與家務工作。
			從中培養是非判斷的能	聽的習	表義(分	端正的字體。			
			力,以了解自己與所處社	慣,尊重	類)功能。	4. 注意敘事文本中的摹聲詞,理解訊息、發現特色,以適切的語			
			會的關係,培養同理心與	對方的發		氣讀出摹聲詞。			
			責任感,關懷自然生態與	吉。					
			增進公民意識。	2- I -1 以					
			【三、媽媽的音樂會】	正確發音					
			國-E-A1 認識國語文的重	流利的說					
			要性,培養國語文的興	出語意完					
			趣,能運用國語文認識自	整的話。					
			我、表現自我,奠定終身	3- I -2 運					
			學習的基礎。	用注音符					
			國-E-B1 理解與運用國語	號輔助識					
			文在日常生活中學習體察	字,也能					
			他人的感受,並給予適當	利用國字					
			的回應,以達成溝通及互	鞏固注音					
			動的目標。	符號的學					
			國-E-C2 與他人互動時,	羽。					
			能適切運用語文能力表達 個人想法,理解與包容不	4-1-3 総					
			同意見,樂於參與學校及	識基本筆 畫、筆					
			社區活動,體會團隊合作	重、 <sub></sub> 順,掌握					
			的重要性。	運筆原					
				則,寫出					

			正確及工 整的國 字。					
第五週	第一單元生活放 6	【三、媽媽的音樂會】	【三、媽	【三、媽媽	【三、媽媽的音樂會】	【三、媽媽的音樂會】	1. 實作評量	【三、媽媽的音樂
	大鏡/第二單元	國-E-A1 認識國語文的重	媽的音樂	的音樂會】	5. 理解句子語意,運用正確的標	6. 正確使用摹聲詞、「又又」	2. 發表評量	會】
	甜蜜的家	要性,培養國語文的興	會】	Ac-I-2 筲	點符號。	的短語和「就」的句型來描述	3. 習作評量	【家庭教育】
	第三課媽媽的音樂	趣,能運用國語文認識自	5- I -1 以	單的基本句	6. 運用仿寫的技巧,使用摹聲	生活中的事物。	4. 口頭評量	家 E11 養成良好
	會/第四課鞋	我、表現自我,奠定終身	適切的速	型。	詞、「又又」的短語和	【四、鞋】		家庭生活習慣,熟
		學習的基礎。	率正確的	Ac-I-3 基	「就」的句型,描述生	1. 有條理的發表意見,並尊重同學的發		悉家務技巧,並參
		國-E-B1 理解與運用國語	朗讀文	本文句的語	活所見。	音。		與家務工作。
		文在日常生活中學習體察	本。	氣與意義。	【四、鞋】	2. 理解文章內容,並提出自己的看法。		【四、鞋】
		他人的感受,並給予適當	6- I -1 根	Ad-I-3 故	1. 專注聆聽教師提問,並尊重同	3. 注意生字的形音義,寫出正確的國		【家庭教育】
		的回應,以達成溝通及互	據表達需	事、童詩	學的發言。	字。		家 E7 表達對家庭
		動的目標。	要,使用	等。	2. 閱讀課本我家像動物園,提出			成員的關心與情 感。
		國-E-C2 與他人互動時,	常用標點	【四、鞋】	自己的想法和同學分享,並能尊			
		能適切運用語文能力表達	符號。	Aa-I-5 標	重同學的發言。			
		個人想法,理解與包容不	6- I -4 使	注注音符號	3. 運用注音符號的輔助,學習生			
		同意見,樂於參與學校及	用仿寫、	的各類文	活中常用字的形音義。			
		社區活動,體會團隊合作	接寫等技	本。				
		的重要性。	巧寫作。	Ab- I -4 常				
		【四、鞋】	【四、	用字部首的				
		國-E-A2 透過國語文學	鞋】	表義(分				
		習,掌握文本要旨、發展	1- I -1 養	類)功能。				
		學習及解決問題策略、初	成專心聆					
		探邏輯思維,並透過體驗	聽的習					
		與實踐,處理日常生活問	慣,尊重					
		題。	對方的發					
		國-E-B1 理解與運用國語	吉。					
		文在日常生活中學習體察	2- I -3 與					
		他人的感受,並給予適當	他人交談 時,能適					
		的回應,以達成溝通及互	當的提明人口					
		動的目標。	問、合宜 的回答,					
		國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達 個人想法,理解與包容不 同意見,樂於參與學校及 社區活動,體會團隊合作 的重要性。						
第六週	第二單元甜蜜的 7	【四、鞋】	【四、	【四、鞋】	【四、鞋】	【四、鞋】	1. 實作評量	【四、鞋】
	家	國-E-A2 透過國語文學	鞋】	Ac- I -3 基	4. 理解生活常用字詞與部首	4. 理解詞語的意義,並利用部首「宀」	2. 發表評量	【家庭教育】
	第四課鞋/第五課 小種子快長大	習,掌握文本要旨、發展	3- I -2 運	本文句的語	「宀」的意義,練習正確的運用	大量識字。	3. 習作評量	家 E7 表達對家庭
	小作,灰灰八	學習及解決問題策略、初	用注音符	氣與意義。	並大量識字。	5. 注意詞語的重複性,以適切的語氣有	4. 口頭評量	成員的關心與情
		探邏輯思維,並透過體驗	號輔助識	Ad-I-3 故	5. 覺察詩歌中詞語的特性,運用	節奏的朗讀。		感。
		與實踐,處理日常生活問	字,也能	事、童詩	適切的語氣,有節奏的朗讀。	6. 運用閱讀策略,理解課文內容,表達		【五、小種子快長
		題。	利用國字	等。		想法。		大】

		國-E-B1 理解與運用國語	要用计立	TI.14	6. 連結課文、插圖與生活經驗,	7. 正確使用 AABB 結構的詞語、「		【宏庇教育】
								【家庭教育】 家 E5 了解家庭中
		文在日常生活中學習體察			理解閱讀內容,表達想法。 7. 運用仿寫的技巧,使用 AABB 結	像」的句型,描述身邊的人事物。		各種關係的互動
		他人的感受,並給予適當		注注音符號		【五、小種子快長大】 1. 觀察圖片, 聆聽與重述家人對話的內		(親子、手足、祖 孫及其他親屬
		的回應,以達成溝通及互		的各類文 本。	構的詞語、「像」的句	1. 觀奈國月,聆聽典里迦家八封語的內容。		(茶及共他税屬 等)。
		動的目標。	識常用國	<b>平</b> °	型,描述生活中的人事物。			
		國-E-C2 與他人互動時,	字至少		【五、小種子快長大】			
		能適切運用語文能力表達			1. 運用人物關係圖,聽懂家人的對話,說出聽到的內容,並主動			
		個人想法,理解與包容不			表達對家人的關心。			
		同意見,樂於參與學校及						
		社區活動,體會團隊合作	5-I-1 以					
		的重要性。	適切的速					
		【五、小種子快長大】	率正確的					
		國-E-A2 透過國語文學	朗讀文					
		習,掌握文本要旨、發展	本。					
		學習及解決問題策略、初	5- I -6 利					
		探邏輯思維,並透過體驗	用圖像、					
		與實踐,處理日常生活問	故事結構					
		題。	等策略,					
		國-E-B1 理解與運用國語	協助文本					
		文在日常生活中學習體察	的理解與					
		他人的感受,並給予適當	內容重					
		的回應,以達成溝通及互	述。					
		動的目標。	6- I -4 使					
		國-E-C2 與他人互動時,						
		能適切運用語文能力表達 個人想法,理解與包容不	接寫等技					
		同意見,樂於參與學校及						
		社區活動,體會團隊合作 的重要性。	【五、小					
		** ± × 1-	種子快長					
			大】					
			1-I-2 能					
			學習聆聽					
1			不同的媒 材,說出					
			聆聽的內					
第七週	第二單元甜蜜的	3 【五、小種子快長大】	容。 【五、小	【五、小種	【五、小種子快長大】	【五、小種子快長大】	1.實作評量	【五、小種子快長
	家	國-E-A2 透過國語文學	種子快長	子快長大】	2. 根據朗讀提示,體會課文中加	2. 專心體會課文的節奏感,並流暢的朗	2. 發表評量	大】
	第五課小種子快長	習,掌握文本要旨、發展		Ab- I -1	2. 稅據內頭從小 ·	這課文。 這課文。	3. 習作評量	【家庭教育】
	大	學習及解決問題策略、初		1,000 個常		3. 正確理解「水(氵)」的寫法與意	3. 百作計里 4. 口頭評量	家 E5 了解家庭中
		字首 及 群 洪 问 超 來 哈 、 初 探 邏 輯 思 維 , 並 透 過 體 驗		1,000 個市 用字的字	調	3. 止雌垤胖 小 ( / ) 」的為法與息 義,並會造詞。		各種關係的互動
		與實踐,處理日常生活問	流利的說	形、字音和		我, 业曾這詞。   4. 正確使用形近字「於、放」和多音字		(親子、手足、祖 孫及其他親屬
		與 真 战 , <u> </u>	流利的說   出語意完	形、子盲和 字義。	1	「種」。		等)。
				丁我 °				
		國-E-B1 理解與運用國語	整的話。		字和圖片的訊息,認識形近字	5. 練習標注自然段。 6. 從課文出發,說出「成長」需要仔細		
		文在日常生活中學習體察				的關懷與照顧。		

		<u> </u>	T	_	T .	1	1			
			他人的感受,並給予適當	3- I -2 運	Ac-I-3 基	「於、放」和多音字「種」,並				
			的回應,以達成溝通及互	用注音符	本文句的語	正確的運用在生活中。				
			動的目標。	號輔助識	氣與意義。	5. 認識文章的自然段。				
			國-E-C2 與他人互動時,	字,也能		6. 根據課文說出語意完整的句				
			能適切運用語文能力表達 個人想法,理解與包容不	利用國字		子,理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。				
			同意見,樂於參與學校及	鞏固注音						
			社區活動,體會團隊合作 的重要性。	符號的學						
			W = X II	習。						
				4- I -2 利						
				用部件、						
				部首或簡						
				單造字原						
				理,輔助						
				識字。						
				<sup>誠子。</sup>   5- I -1 以						
				適切的速						
				率正確的						
				朗讀文						
				本。						
				5-I-4 了 解文本中						
				的重要訊						
				息與觀點。						
第八週	第二單元甜蜜的	3	【五、小種子快長大】	【五、小	【五、小種	【五、小種子快長大】	【五、小種子快長大】	1. 實作評量	【五、小種子快長	
	家		國-E-A2 透過國語文學	種子快長	子快長大】	7. 觀察圖片,思考做某件事時,	7. 運用「需要」的句子,觀察並造	2. 發表評量	大】	
	第五課小種子快長		習,掌握文本要旨、發展	大】	Ad-I-2 篇	「誰+需要+什麼東西」,用完	<b>台運用。</b>	3. 習作評量	【家庭教育】	
	大/第六課奶奶的 小跟班		學習及解決問題策略、初	6- I -4 使	章的大意。	   整句說出做某件事,誰需要什麼	【六、奶奶的小跟班】	4. 口頭評量	家 E5 了解家庭中	
	1 2(3)1		探邏輯思維,並透過體驗	用仿寫、	【六、奶奶	東西。	1. 透過圖文觀察, 聆聽、理解課文內		各種關係的互動	
			與實踐,處理日常生活問		的小跟班】	【六、奶奶的小跟班】	容,並回答相關問題。		(親子、手足、祖	
			題。	巧寫作。	Aa-I-5 標	1. 連結課本圖文對照情境與生活			孫及其他親屬	
			國-E-B1 理解與運用國語			經驗,理解閱讀內容,流暢的表			等)。	
			文在日常生活中學習體察		的各類文 本。	達想法。			【六、奶奶的小跟	
			他人的感受,並給予適當						班】	
			的回應,以達成溝通及互						【家庭教育】	
			動的目標。	學習聆聽					家 E5 了解家庭中	
			劃的日保。 ■ 國-E-C2 與他人互動時,						各種關係的互動	
									(親子、手足、祖 孫及其他親屬	
			能適切運用語文能力表達						等)。	
			個人想法,理解與包容不							
			同意見,樂於參與學校及							
			社區活動,體會團隊合作	2-1-1 以   正確發音						
			的重要性。	流利的說						
			【六、奶奶的小跟班】	出語意完 整的話。						

		T	1	1	1		1	Т	<del></del>
		國-E-A2 透過國語文學							
		習,掌握文本要旨、發展							
		學習及解決問題策略、初							
		探邏輯思維,並透過體驗							
		與實踐,處理日常生活問							
		題。							
		國-E-B1 理解與運用國語							
		文在日常生活中學習體察							
		他人的感受,並給予適當							
		的回應,以達成溝通及互							
		動的目標。							
		國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達 個人想法,理解與包容不 同意見,樂於參與學校及 社區活動,體會團隊合作 的重要性。							
第九週	第二單元甜蜜的	6 【六、奶奶的小跟班】	【六、奶	【六、奶奶	【六、奶奶的小跟班】	【六、奶奶的小跟班】	1.實作評量	【六、奶奶的小跟	
	家	國-E-A2 透過國語文學	奶的小跟	的小跟班】	2. 理解生活常用字詞,認識	2. 認識「心」的意義,並指出不同的字	2. 發表評量	班】	
	第六課奶奶的小跟	習,掌握文本要旨、發展	班】	Ab- I -1	「心」的意義,並指出不同的字	中,「心」的書寫變化。	3. 習作評量	【家庭教育】	
	班	學習及解決問題策略、初	3- I -3 運	1,000 個常	中,「心」的書寫變化。	3. 從生活尋找素材,用「人物+地點+	4. 口頭評量	家 E5 了解家庭中	
		探邏輯思維,並透過體驗	用注音符	用字的字	3. 運用「人物+地點+做什麼事	做什麼事情(動作)」說出意思完整的		各種關係的互動 (親子、手足、祖	
		與實踐,處理日常生活問	號表達想	形、字音和	情(動作)」說出意思完整的句	句子。		孫及其他親屬	
		題。	法,記錄	字義。	子。	4. 辨識冒號和引號的用法,用有節奏的		等)。	
		國-E-B1 理解與運用國語	訊息。	Ac-I-1 常	4. 依據課文,理解冒號和引號的	語調朗讀課文。			
		文在日常生活中學習體察	4- I -2 利	用標點符	用法,並運用在日常生活的語句	5. 能發揮創意,依卡片形式書寫。			
		他人的感受,並給予適當	用部件、	號。	中。	6. 能專心聆聽、尊重他人,並流暢的表			
		的回應,以達成溝通及互	部首或簡	Ad-I-3 故	5. 了解卡片書寫格式,並能發揮	達小組分享內容。			
		動的目標。	單造字原	事、童詩	創意,自己書寫卡片。				
		國-E-C2 與他人互動時, 龍適切運用語文能力表達 個人想法,理解與學校 利息活動,體會團隊合作 的重要性。	識 5- 識 點 5- 懂 階 的 6- 出整子明字 I 常 符 I 與 段 文 I 語的、確。 2 標。 讀 習 符。 寫完 題段	等 Be-I-2 通書片彙式在方 等及為	6. 依課文內容重點,連結生活經驗,發揮創意並添加細節。				
 第十週	第三單元小水滴	4 【七、作夢的雲】	落。     【七、作	【七、作夢	【七、作夢的雲】	【七、作夢的雲】	1. 實作評量	【七、作夢的雲】	
	→ 中元小水渦   的旅行	I C IFY WA	夢的雲】	的雲】	L II y W A	11 2 11 2 11 2	2. 發表評量	【戶外教育】	
			7				M : N * I ±	E/ /13/5/N #	

	第七課作夢的雲		國-E-A2 透過國語文學	1- I -3 能	Aa-I-5 標	1. 學習專注聆聽教師提問,用完	1. 專心聆聽教師提問,運用完整句發表	3. 習作評量	户 E3 善用五官的
			習,掌握文本要旨、發展		注注音符號		自己的想法	4. 口頭評量	<b>感知,培養眼、</b>
			學習及解決問題策略、初	·	的各類文	的發言。	2. 理解課文內容,並正確及流利的誦讀		耳、鼻、舌、觸覺
			探邏輯思維,並透過體驗		本。	2. 體會課文內涵,以正確發音流	課文。		及心靈對環境感受
			與實踐,處理日常生活問		Ab- I -1	暢的誦讀課文。			的能力。
			題。	有適切的	1,000 個常				3,70,7
					用字的字				
			文在日常生活中學習體察		形、字音和				
			他人的感受,並給予適當						
			的回應,以達成溝通及互		1 4%				
			動的目標。	流利的說					
			國-E-C2 與他人互動時,	出語意完					
			能適切運用語文能力表達						
			個人想法,理解與包容不						
			同意見,樂於參與學校及						
			社區活動,體會團隊合作	的內容。					
			的重要性。	3- I -3 運					
				用注音符 號表達想					
				法,記錄					
第十一週	第三單元小水滴	6	【七、作夢的雲】	訊息。	【七、作夢	【七、作夢的雲】	【七、作夢的雲】	1. 實作評量	【七、作夢的雲】
(期中考週)	第二十八小小個		國-E-A2 透過國語文學	夢的雲】	的雲】	3. 熟悉本課的生字詞語,認識部	3. 運用「米」部的意義識字,並正確使	2. 發表評量	【戶外教育】
	第七課作夢的雲		習,掌握文本要旨、發展			首「米」,並認識「米」部的	用「米」部的字。	3. 習作評量	<b>上</b>
	/第八課		學習及解決問題策略、初			字,正確的運用在生活中。		4. 口頭評量	<b>感知,培養眼、</b>
			探邏輯思維,並透過體驗			4. 運用注音符號的輔助,理解	5. 了解意思相反的字詞,並正確運用。	7. 7.7.1	耳、鼻、舌、觸覺
			與實踐,處理日常生活問			「自、白」的字形與意思。	6. 從生活尋找素材,用「人物+地點+		及心靈對環境感受
			題。	理,輔助		5. 理解意思相反的字詞「白、	做什麼事情(動作)」說出意思完整的		的能力。
			~   國-E-B1 理解與運用國語			黑   、「長、短   ,並能正確運	句子。		【八、妹妹的紅雨
			文在日常生活中學習體察		,		【八、妹妹的紅雨鞋】		鞋】
			他人的感受,並給予適當			6. 運用「人物+地點+做什麼事	1. 有條理的發表自己的想法,並尊重同		【戶外教育】
			的回應,以達成溝通及互			情(動作)」說出意思完整的句	學的發言。		户 E3 善用五官的
			動的目標。	息與觀	注注音符號 的各類文	子。			感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺
			國-E-C2 與他人互動時,		本。	【八、妹妹的紅雨鞋】			及心靈對環境感受
			能適切運用語文能力表達			1. 掌握文本敘述的細節,理解訊			的能力。
			個人想法,理解與包容不			息,搭配適切的表情和肢體語 言,發表自己的想法。			
			同意見,樂於參與學校及			10000000000000000000000000000000000000			
			社區活動,體會團隊合作						
			的重要性。	明確的段					
			【八、妹妹的紅雨鞋】	落。					
			國-E-A2 透過國語文學	【八、妹					
			習,掌握文本要旨、發展	妹的紅雨					
			學習及解決問題策略、初						
			探邏輯思維,並透過體驗	1- I -3 能					
				理解話					

			1	T	1			1	
			與實踐,處理日常生活問	語、詩歌、故事					
			題。	歌、故事 的訊息,					
			國-E-B1 理解與運用國語	有適切的					
			文在日常生活中學習體察	表情跟肢 體語言。					
			他人的感受,並給予適當	,,					
			的回應,以達成溝通及互						
			動的目標。						
			國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達 個人想法,理解與包容不 同意見,樂於參與學校及 社區活動,體會團隊合作 的重要性。						
第十二週	第三單元小水滴	6	【八、妹妹的紅雨鞋】	【八、妹	【八、妹妹	【八、妹妹的紅雨鞋】	【八、妹妹的紅雨鞋】	1. 實作評量	【八、妹妹的紅雨
	的旅行		國-E-A2 透過國語文學	妹的紅雨	的紅雨鞋】	2. 體會課文內涵,以正確發音流	2. 理解課文內容,並正確及流利的誦讀	2. 發表評量	鞋】
	第八課		習,掌握文本要旨、發展	鞋】	Ab- I -1	暢的誦讀課文。	課文。	3. 習作評量	【戶外教育】
	妹妹的紅雨鞋		學習及解決問題策略、初	2- I -1 以	1,000 個常	3. 利用注音符號的輔助,注意圖	3. 運用「雨」部的意義識字,並正確使	4. 口頭評量	户 E3 善用五官的
			探邏輯思維,並透過體驗	正確發音	用字的字	片和文字訊息,認識部首	用形近字「雨、雨」和「遊、游」。		感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺
			與實踐,處理日常生活問	流利的說	形、字音和	「雨」,並認識形近字「雨、	4. 正確使用「一就」 句型來描		及心靈對環境感受
			題。	出語意完	字義。	兩」和「遊、游」,正確運用在	述生活中的事物。		的能力。
			國-E-B1 理解與運用國語	整的話。	Ac-I-3 基	生活中。			
			文在日常生活中學習體察	3- I -3 運	本文句的語	4. 運用「一就」練習接			
			他人的感受,並給予適當	用注音符	氣與意義。	寫句子,理解前後句相關性。			
			的回應,以達成溝通及互	號表達想					
			動的目標。	法,記錄					
			國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達	訊息。					
			個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作	用部件、					
			的重要性。	部首或簡					
				單造字原					
				理,輔助					
				識字。					
				5- I -6 利					
				用圖像、					
				故事結構					
				等策略,					
				協助文本					
				的理解與					
				內容重					
				述。					
				6- I -3 寫 出語意完					
				整的句					
				子、主題 明確的段					
				落。					

第十三週	第三單元小水滴 6	【八、妹妹的紅雨鞋】	【八、妹	【八、妹妹	【八、妹妹的紅雨鞋】	【八、妹妹的紅雨鞋】	1.實作評量	【八、妹妹的紅雨
	的旅行	國-E-A2 透過國語文學	妹的紅雨		5. 探究在生活情境中,常見和易	5. 在生活情境中,選用適當的單位量詞	2. 發表評量	鞋】
	第八課妹妹的紅雨	習,掌握文本要旨、發展	鞋】	Ad-I-3 故	錯的單位量詞用法,正確運用單	來說明事物。	3. 習作評量	【戶外教育】
	鞋/第九課七彩的 虹	學習及解決問題策略、初	6- I -5 修	事、童詩	位量詞表達意思,或表示東西數	【九、七彩的虹】	4. 口頭評量	户 E3 善用五官的
		探邏輯思維,並透過體驗	改文句的	等。	量很多的情形。	1. 專心聆聽故事,針對故事回答問題。		感知,培養眼、
		與實踐,處理日常生活問	錯誤。	【九、七彩	【九、七彩的虹】	2. 比較「氵」和「彡」部件的不同,延		耳、鼻、舌、觸覺
		題。	【九、七	的虹】	1. 專心聆聽故事,理解故事內	伸識字,認識多音字「掃」,並能正確		及心靈對環境感受
		國-E-B1 理解與運用國語	彩的虹】	Aa-I-5 標	容,針對故事提出自己的想法,	運用「刀」部的字詞於日常生活中。		的能力。
		文在日常生活中學習體察	1- I -1 養	注注音符號	並能尊重同學的發言。	3. 理解課文趣味,正確朗讀課文。		【九、七彩的虹】
		他人的感受,並給予適當	成專心聆	的各類文	2. 利用注音符號的輔助,注意圖	4. 理解詞語的意義,並認識生字的形音		【環境教育】
		的回應,以達成溝通及互	聽的習	本。	片和文字的訊息,認識部首為	義以進行書寫。		環EI 參與戶外學
		動的目標。	慣,尊重	Ab- I -1	「刀」的字,並分辨字形中			習與自然體驗,覺 知自然環境的美、
		國-E-C2 與他人互動時,	對方的發	1,000 個常 用字的字	「氵」和「彡」的不同及認識多			平衡、與完整性。
		能適切運用語文能力表達	吉。	形、字音和	音字「掃」。			
		個人想法,理解與包容不	2- I -2 說	字義。	3. 注意童詩將大自然現象擬人化			
		同意見,樂於參與學校及	出所聽聞		的寫法,體會童詩趣味,以適切			
		社區活動,體會團隊合作	的內容。		的速度和語氣朗讀。			
		的重要性。	3- I -2 運	<u> </u>	4. 理解生活常用詞語的意義,注			
		【九、七彩的虹】	用注音符		意生字的形音義,進而正確書寫 端正的字體。			
		國-E-A2 透過國語文學	號輔助識					
		習,掌握文本要旨、發展	字,也能					
		學習及解決問題策略、初	利用國字					
		探邏輯思維,並透過體驗	鞏固注音					
		與實踐,處理日常生活問	符號的學					
		題。	習。					
		國-E-B1 理解與運用國語	4- I -2 利					
		文在日常生活中學習體察	用部件、					
		他人的感受,並給予適當	部首或簡					
		的回應,以達成溝通及互	單造字原					
		動的目標。	理,輔助					
		國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達	識字。					
		個人想法,理解與包容不	4- I -5 認					
		同意見,樂於參與學校及 社區活動,體會團隊合作	識基本筆					
		的重要性。	畫、筆					
			順,掌握					
			運筆原					
			則,寫出					
			正確及工					
			整的國					
			字。					
			5-I-1 以 適切的速					
ı			率正確的					
			朗讀文					

				本。					
第十四週	第三單元小水滴	6	【九、七彩的虹】	【九、七	【九、七彩	【九、七彩的虹】	【九、七彩的虹】	1.實作評量	【九、七彩的虹】
	的旅行/第四單		國-E-A2 透過國語文學	彩的虹】	的虹】	5. 注意故事情節的推展,探究故	4. 運用閱讀策略,依照故事的原因、經	2. 發表評量	【環境教育】
	元好朋友		習,掌握文本要旨、發展	5- I -6 利	Ac-I-3 基	事結構,運用故事結構理解文本	過、結果說故事。	3. 習作評量	環 E1 參與戶外學
	第九課七彩的虹/		學習及解決問題策略、初	用圖像、	本文句的語	和重述故事。	5. 理解「動作+得+做得怎麼樣」的短	4. 口頭評量	習與自然體驗,覺
	第十課和你在一起		探邏輯思維,並透過體驗	故事結構	氣與意義。	6. 運用仿寫的技巧,練習「動作	語,並仿寫運用。		知自然環境的美、
			與實踐,處理日常生活問	等策略,	Ad-I-3 故	+得+做得怎麼樣」的短語描述	【十、和你在一起】		平衡、與完整性。
			題。	協助文本	事、童詩	事物。	1. 依據提示說出完整的句子,並專心聆		【十、和你在一
			國-E-B1 理解與運用國語	的理解與	等。	【十、和你在一起】	聽同學發言。		起】
			文在日常生活中學習體察	內容重	【十、和你	1. 運用語意完整的句子,分享自			【戶外教育】
			他人的感受,並給予適當	述。	在一起】	己與同學相處的愉快經驗,同時			户 E3 善用五官的
			的回應,以達成溝通及互	6- I -4 使	Aa-I-5 標	專心聆聽同學的發言。			感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺
			動的目標。	用仿寫、	注注音符號 的各類文				及心靈對環境感受
			國-E-C2 與他人互動時,	接寫等技	本。				的能力。
			能適切運用語文能力表達	巧寫作。					
			個人想法,理解與包容不	【十、和					
			同意見,樂於參與學校及	你在一					
			社區活動,體會團隊合作	起】					
			的重要性。	1- I -3 能					
			【十、和你在一起】	理解話語、詩					
			國-E-A1 認識國語文的重	歌、故事					
			要性,培養國語文的興	的訊息, 有適切的					
			趣,能運用國語文認識自	表情跟肢					
			我、表現自我,奠定終身	體語言。					
			學習的基礎。						
			國-E-B1 理解與運用國語						
			文在日常生活中學習體察						
			他人的感受,並給予適當						
			的回應,以達成溝通及互						
			動的目標。						
			國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達 個人想法,理解與包容不 同意見,樂於參與學校及 社區活動,體會團隊合作 的重要性。						
第十五週	第四單元好朋友	6	【十、和你在一起】	【十、和	【十、和你	【十、和你在一起】	【十、和你在一起】	1.實作評量	【十、和你在一
	第十課和你在一起		國-E-Al 認識國語文的重	你在一	在一起】	2. 熟悉本課生字詞語,歸納	2. 運用「青」偏旁大量識字,並會造	2. 發表評量	起】
			要性,培養國語文的興	起】	Ab- I -1	「青」偏旁生字的形、音、義。	詞。	3. 習作評量	【戶外教育】
			趣,能運用國語文認識自	2- I -2 說	1,000 個常	3. 比較「喜歡」、「歡喜」這組	3. 認識並舉例顛倒詞,並利用「喜	4. 口頭評量	户E3 善用五官的
			我、表現自我,奠定終身	出所聽聞	用字的字	顛倒詞的意思及用法,並表達語	歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。		感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺
			學習的基礎。	的內容。	形、字音和	意清楚、正確的句子。	4. 理解兩朵雲一詩內容,美讀詩文,並		及心靈對環境感受
			國-E-B1 理解與運用國語	3- I -2 運	字義。		正確回答問題。		的能力。
			文在日常生活中學習體察	用注音符			<ol> <li>應用「疊字詞+真(好)+形容詞」, 完整表達所要描述的情境。</li> </ol>		

		14114世 丛从夕中水	마는 누는 n L 그사	10 т O <i>K</i>	1 蹦点工几品 上生土儿生的	1	1	1	
		他人的感受,並給予適當			4. 體會兩朵雲一詩表達的情境,				
		的回應,以達成溝通及互			用適當的語速朗讀,並掌握詩的				
		動的目標。	利用國字	型。	意思,回答教師提問。				
		國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達 個人想法,理解與包容不		AU-1-3 故 事、童詩 等。	5. 觀察情境圖,運用仿寫技巧, 練習疊字詞的用法。				
		同意見,樂於參與學校及							
		社區活動,體會團隊合作 的重要性。	4-I-1 認						
			識常用國						
			字至少						
			1,000字,						
			使用 700						
			字。						
			5- I -1 以						
			適切的速						
			率正確的						
			朗讀文						
			本。						
			6- I -2 透						
			過閱讀及						
			觀察,積						
			累寫作材						
			料。						
			6-I-4 使 用仿寫、						
			接寫等技 巧寫作。						
第十六週	第四單元好朋友	6 【十一、生日快樂】	【十一、	【十一、生	【十一、生日快樂】	【十一、生日快樂】	1. 實作評量	【十一、生日快	
	第十一課生日快樂	國-E-A2 透過國語文學	生日快	日快樂】	1. 運用注音符號的輔助,認識並	1. 理解生字新詞的意思,並正確書寫其	2. 發表評量	樂】	
		習,掌握文本要旨、發展	樂】	Aa-I-5 標	熟悉本課的生字詞語,並正確寫	筆順與筆畫結構。	3. 習作評量	【生涯規畫教育】	
		學習及解決問題策略、初	1- I -1 養	注注音符號	出國字的筆順和筆畫結構。	2. 運用「言」部大量識字,說出正確的	4. 口頭評量	涯 E7 培養良好的 人際互動能力。	
		探邏輯思維,並透過體驗	成專心聆	的各類文	2. 歸納「言」部國字的形、音、	造詞。		7 CIN II SI NO 7	
		與實踐,處理日常生活問	聽的習	本。	義,認識「言」部國字和其詞語	3. 運用「上課時、下課時、放學時」等			
		題。	慣,尊重	Ab-I-4 常	的意義。	時間詞語說出意思完整的句子。			
		國-E-B1 理解與運用國語	對方的發		3. 理解時間詞語,分辨事件的先	4. 依據提示說出完整的句子,並專心聆			
		文在日常生活中學習體察		表義(分	後順序,正確運用「上課時、下	聽同學發言。			
		他人的感受,並給予適當		類)功能。					
		的回應,以達成溝通及互		AC-1-2 簡	語意完整的句子。				
		動的目標。	時,能適	型。	4. 根據圖片引導,運用語意完整				
		國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達	當的提		的句子,分享自己第一次的體				
		個人想法,理解與包容不	問、合宜		驗,並專心聆聽,根據同學發言				
		同意見,樂於參與學校及 社區活動,體會團隊合作	77 7 8		的內容,適切提出自己的問題和				
		的重要性。	並分享想		想法。				
			法。						

			T	ı	1	T	T	1	1	T
				3- I -2 運						
				用注音符						
				號輔助識						
				字,也能						
				利用國字						
				鞏固注音						
				符號的學						
				羽。						
				4- I -2 利						
				用部件、						
				部首或簡						
				單造字原						
				理,輔助						
				識字。						
				5-I-7 運 用簡單的						
				預測、推						
				論等策 略,找出						
				句子和段						
				落明示的 因果關						
				(所) 係,理解						
				文本內 容。						
第十七週	第四單元好朋友	6	【十一、生日快樂】	各。 【十一、	【十一、生	【十一、生日快樂】	【十一、生日快樂】	1. 實作評量	【十一、生日快	
	第十一課生日快樂		國-E-A2 透過國語文學	生日快	日快樂】	5. 能觀察圖片,運用「第一次做	5. 寫出語意完整的句子,描述自己的	2. 發表評量	樂】	
	/第十二課小黑		習,掌握文本要旨、發展			什麼事+心情」寫出語意完整的	「第一次體驗」。	3. 習作評量	【生涯規畫教育】	
			學習及解決問題策略、初				【十二、小黑】	4. 口頭評量	涯 E7 培養良好的	
			探邏輯思維,並透過體驗			【十二、小黑】	1.用正確筆順書寫生字,學會字形、字		人際互動能力。	
			與實踐,處理日常生活問			1. 運用注音符號認讀「火」部的	音及字義。		【十二、小黑】	
			題。	累寫作材		生字,並歸納「火」偏旁生字的	2. 運用「一開始後來」說出完		【戶外教育】	
			國-E-B1 理解與運用國語			形、音、義。	整的句子。		户 E3 善用五官的	
						2. 觀察課文情境,運用「一開	3. 選擇適當的「時間」詞語,完整表達		感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺	
						始後來」說明情境發生	合理的句子。		及心靈對環境感受	
			的回應,以達成溝通及互			的改變。			的能力。	
				子、主題		3. 應用「時間」詞語,表達語意				
			國-E-C2 與他人互動時,		Ab- I -1	完整且內容合理的句子。				
			能適切運用語文能力表達		1,000 個常 用字的字					
			個人想法,理解與包容不		形、字音和					
			同意見,樂於參與學校及		字義。					
			社區活動,體會團隊合作							
			的重要性。	學習聆聽						
				不同的媒						
				材,說出						
			習,掌握文本要旨、發展	,, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,						
1			日 丁红人个女日 放展							

		[			T	1	1		
		學習及解決問題策略、初							
		探邏輯思維,並透過體驗							
		與實踐,處理日常生活問	2- I -2 說						
		題。	出所聽聞						
		國-E-A3 運用國語文充實	的內容。						
		生活經驗,學習有步驟的	3- I -2 運 用注音符						
		規劃活動和解決問題,並	<b></b> 號輔助識						
		探索多元知能,培養創新	字,也能 利用國字						
		精神,以增進生活適應	利用國子 鞏固注音						
		カ。	符號的學 習。						
		國-E-B1 理解與運用國語	首°						
		文在日常生活中學習體察 他人的感受,並給予適當							
		的回應,以達成溝通及互							
第十八週	第四單元好朋友	動的目標。     7     【十二、小黑】	【十二、	【ナニ、小	【十二、小黑】	【十二、小黑】	1. 實作評量	【十二、小黑】	
	/寫字 123	國-E-A2 透過國語文學	小黑】	黒】	4. 覺察課文中的線索,運用簡單	4. 根據課文線索,回答教師提問並進行	2. 發表評量	【户外教育】	
		習,掌握文本要旨、發展			的推論策略,理解課文因果關	推論。	3. 習作評量	► F	
	字 123	學習及解決問題策略、初			係,體會課文所傳達的內容。	5. 仔細聆聽故事,根據提問回答問題。	4. 口頭評量	感知,培養眼、	
		探邏輯思維,並透過體驗		型。	5. 專注聆聽故事,比較其與課文	【寫字 123】		耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境感受	
		與實踐,處理日常生活問			的異同,並提出自己的看法。	1. 專心看課本文字,聽懂教師提問,並		的能力。	
		題。	運筆原	章的大意。		回答問題。			
		図-E-A3 運用國語文充實			【	2. 理解和辨識「左右」、「上下」、「左中			
		生活經驗,學習有步驟的		) 放法。	「左中右」、「上中下」、「半	右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」			
		規劃活動和解決問題,並	整的國	【寫字	包圍」、「全包圍」等字形結	等字形結構,完成習作。			
		探索多元知能,培養創新		123】	横,按照書寫順序習寫。				
					2. 學習用正確筆順、字形結構書				
		力。	用簡單的	用字筆畫及	寫,提高寫字的速度,幫助識字				
				部件的空間 結構。	習字。				
		國-E-B1 理解與運用國語		MD 144					
		文在日常生活中學習體察							
		他人的感受,並給予適當							
		的回應,以達成溝通及互							
		動的目標。	落明示的						
		【寫字 123】	因果關						
		國-E-A1 認識國語文的重							
		要性,培養國語文的與	文本內						
		趣,能運用國語文認識自							
		我、表現自我,奠定終身							
		學習的基礎。	過閱讀及						
		國-E-B1 理解與運用國語 文在日常生活中學習體察	1965年 1月						
		他人的感受,並給予適當	累寫作材						
		的回應,以達成溝通及互動的目標。	料。						
			【寫字						
			123]						

										1
				4- I -2 運						
				用部件、						
				部首或簡						
				單造字原						
				理,輔助						
				識字。						
				4-I-5 認 識基本筆						
				畫、筆						
				順,掌握 運筆原						
				世 丰 凉 則 , 寫 出						
				正確及工 整的國						
				字。						
第十九週	閱讀階梯	2	【小小鼠的快樂】	【小小鼠	【小小鼠的		【小小鼠的快樂】	1.實作評量	【小小鼠的快樂】	
(期末考週)	小小鼠的快樂		國-E-B1 理解與運用國語	的快樂】	快樂】	1. 仔細聆聽,尊重他人發言。	1. 專心聆聽提問,並針對主題簡單的回	2. 發表評量	【閱讀素養教育】	
			文在日常生活中學習體察	1-I-1 養 成專心聆	Ad-I-3 故		答問題。	3. 習作評量	閱 E11 低年級: 能在一般生活情境	
			他人的感受,並給予適當	聽的習	事、童詩			4. 口頭評量	中,懂得運用文本	
			的回應,以達成溝通及互	慣,尊重 對方的發	等。				習得的知識解決問題。	
			動的目標。	言。	Bb- I -2 人 際交流的情					
			國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達		感。					
			個人想法,理解與包容不							
			同意見,樂於參與學校及 社區活動,體會團隊合作							
			的重要性。							
第二十週	閱讀階梯	6	【小小鼠的快樂】	【小小鼠	【小小鼠的	【小小鼠的快樂】	【小小鼠的快樂】	1. 實作評量	【小小鼠的快樂】	
	小小鼠的快樂		國-E-B1 理解與運用國語	的快樂】	快樂】	2. 用語意完整的語句回答問題。	2. 運用完整的句子,清楚表達自己的看	2. 發表評量	【閱讀素養教育】	
			文在日常生活中學習體察	2- I -1 以	Ad-I-3 故	3. 用方法理解故事內容。	法。	3. 習作評量	閱 E11 低年級: 能在一般生活情境	
			他人的感受,並給予適當	正確發音	事、童詩	4. 找到文本訊息與觀點。	3. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法,理	4. 口頭評量	中,懂得運用文本	
			的回應,以達成溝通及互	流利的說	等。		解故事角色的觀點。		習得的知識解決問	
			動的目標。	出語意完	Bb- I -2 人		4. 能與他人分享與溝通互動。		題。	
			國-E-C2 與他人互動時,	整的話。	際交流的情 感。					
			能適切運用語文能力表達 個人想法,理解與包容不	5- I -3 讀						
			同意見,樂於參與學校及							
			社區活動,體會團隊合作 的重要性。	階段相符						
				的文本。						
				5-I-4 7						
				解文本中 的重要訊						
				息與觀						
	1	1		點。				1		

註 1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註 3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。