

三、嘉義縣同仁國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	美力崛起	課程 設計者	曹文發	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由主題課程的方式，培養探索學習的樂趣，並從中發現同儕間的差異學會關懷與包容。 2. 透過節慶活動中學習與人互動，體驗藝術之美，從中體驗與實踐處理日常生活的問題。 3. 規劃適合學生展演的學習計畫，激發學生創作潛能。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技 與資訊應用的基 本素 養，並理解 各類媒體內容的 意義與影 響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過樂活主題課程促進學生認識自我與他人特質，培養學生同理他人感受，增進人際溝通。 2. 經由節慶活動中引導學生透過感官體察生活中的美感體驗並創作。 3. 在展演活動中，培養積極參與，勇於表達，團隊和作的態度，並與他人建立良好互動的關係，陶冶身心健全發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	小小新鮮人	語文/ 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  藝術/ 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	「小阿力的大學校」    偉人的故事	會聆聽閱讀「小阿力的大學校」文本，表達出鼓勵一年級學弟妹歡喜來讀冊的方法。  運用適當的語詞說出校園環境  樂於與同學討論偉人的故事中的寓意，並提出各種對於偉人的處事觀點  用適當詞語表達對師長的敬意與謝意。  試探媒材特性創作出「謝師傳情」卡片。	能聆聽閱讀「小阿力的大學校」文本，表達出鼓勵一年級學弟妹來學校讀書的方法。  能具體指出各個處室  能提供個人聽完偉人故事的觀點和想法  能運用適當詞語表達對師長的敬意與謝意。  能試探媒材特性創作出「謝師傳情」卡片。	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「小阿力的大學校」的書籍導讀。 2. 學長姐跑班說故事的方式帶領一年級學弟妹一起讀書。 活動二：魔法學校 學長姐帶領一年級新生認識校園環境。  1. 「吾愛吾師」為主題：介紹孔子、海倫凱勒、希臘三哲……等偉人的故事，引導學生尋找生命中的典範。 2. 感恩師長，贈送老師敬師書籤~傳遞感謝心情表達對師長的敬意與謝意 設計「謝師傳情」卡片，讓學生寫出感謝老師的話，利用中午時間透過廣播傳達給敬愛的老師，過程溫馨感人並分享。	小阿力大學校書籍 PPT   偉人故事書  書籤材料、youtube教學影片  謝師卡片的紙類、Youtube教學影片	5
第(6)週 - 第(10)週	戶外教學「讚」	自然科學/ pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。  社會/ 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	戶外教學景點多媒體媒材介紹   戶外教學學習單書寫	專注聆聽戶外教學行前影片的簡介並能提出疑問或意見   聆聽同學發表戶外教學心得及學習單書寫的感受	會專注聆聽戶外教學行前影片的簡介並能提出疑問或意見   能聆聽同學發表戶外教學心得及學習單書寫的感受	1. 戶外教學之快樂行 行前影片簡介目的地(一)，讓學生認識目的地景點。 2. 行前影片簡介目的地(二)，讓學生認識目的地景點。 3. 小試身手 (1). 學生提問戶外教學相關問題。 (2). 出發目的地 (3)行前注意事項 4. 心得分享 (1). 學生將戶外教學心得上台分享。 (2). 戶外教學學習單書寫。	景點介紹網頁  學習單	5

第(11)週 - 第(15)週	聖誕節 Happy go	社會/ 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。  藝術/ 1-II-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	聖誕節由來  卡片材料	樂於嘗試與其他年段學生分享聖誕節由來  透過聽唱學習唱聖誕組曲。  感知、探索「耶誕歌聲傳唱」表現表演藝術的形式並樂於與大家傳福音。	會主動參與校園耶誕佈置的學習  學習唱聖誕組曲。  能感知、探索「耶誕歌聲傳唱」表現表演藝術的形式。	活動一： 1. 發表與討論聖誕節由來 2. 製作聖誕卡片：請學生將作品張貼在公佈欄 3. 布置聖誕樹、聖誕卡片讓校園充滿耶誕節氣氛。 活動二：「聖誕歌曲教唱」活動 1. 播放聖誕歌曲教唱 2. 「聖誕歌曲教唱」組曲，讓孩子在進入校園的路途中便能感受到聖誕節的歡樂氣氛。 3. 跑班傳福音	聖誕節卡片材料 聖誕樹、聖誕歌曲	5
第(16)週 - 第(21)週	跳蚤市場	語文/ 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 藝術/ 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	「一碗麵」的故事  二手物品再製的材料。	運用適當詞語、正確語法表達惜福的可貴。  試探媒材特性與技法，進行二手物品的再製。	能運用適當詞語、正確語法表達惜福的可貴。  試探媒材特性與技法，進行二手物品的再製。	1. 文章導讀：教師講述「一碗麵」的故事 2. 討論與發表惜福愛物的珍貴  3. 二手物品的再製 4. 進行跳蚤市場交易活動。	「一碗麵」的故事 PPT  二手物品再製的材料、教學 youtube	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(2/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.教材調整(圖示、顏色提醒)、將步驟細分，降低學生理解的難度。</p> <p>2.個案識字量較低但口語能力尚可，可調整評量方式，以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主，讓個案學習更具信心。</p> <p>3.給予特殊生參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。</p> <p>4.個案容易分心，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口或窗戶、接近老師，以減少干擾，並方便老師給予提醒。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：王瑜漩 普教老師姓名：曹文發</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

三、嘉義縣同仁國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	美力崛起	課程 設計者	曹文發	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	熱誠 關懷 審美 健康		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由主題課程的方式，培養探索學習的樂趣，並從中發現同儕間的差異學會關懷與包容。 2. 透過節慶活動中學習與人互動，體驗藝術之美，從中體驗與實踐處理日常生活的問題。 3. 規劃適合學生展演的學習計畫，激發學生創作潛能。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過樂活主題課程促進學生認識自我與他人特質，培養學生同理他人感受，增進人際溝通。 2. 經由節慶活動中引導學生透過感官體察生活中的美感體驗並創作。 3. 在展演活動中，培養積極參與，勇於表達，團隊和作的態度，並與他人建立良好互動的關係，陶冶身心健全發展。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	運 動 會	語文/ 2-II-2 運用適當詞語、 正確語法表達想法。 社會/ 2c-II-3 表現主動參 與、樂於嘗試的學習態 度。	「運動家 精神」的 書籍	運用適當詞語表達對「運動家精神」覺知。 樂於參與運動會創意進場的學習態度。	能運用適當詞語表達對「運動家精 神」覺知。  會樂於參與運動會創意進場的學習 態度。	活動一：運動家精神 1. 教師進行「運動家精神」的書籍導讀。 2. 讓學生共讀書籍。 活動二：校慶運動會創意進場 活動三：趣味競賽與接力賽的練習 活動四：運動會 活動五：體驗與省思 運動會結束後，寫下學校運動會流程的心得與感 想，藉以省思在這次活動中的收穫成長。	運動家精神的 書籍和 PPT 學習單	5



第(6)週 - 第(10)週	關懷與愛	藝術/ 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	「我的妹妹聽不見」的書籍  學習單	結合不同的媒材，以表演的形式表達繪本內容	以表演的形式表達繪本內容	活動一： 1. 教師進行「我的妹妹聽不見」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀「我的妹妹聽不見」 活動二：分組與討論 透過分組與討論，了解關懷與愛的真義。 活動三：小小說書人~關懷 1. 小小說書人 分享與寫學習單。	我的妹妹聽不見書籍和 PPT 學習單	5
第(11)週 - 第(15)週	媽咪愛哩	社會/ 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	學習單 卡片製作 流程 相關的故事及圖片 資料	樂於參與母親節的影片拍攝活動 表現主動參與母親卡片及康乃馨製作的學習	參與母親節的影片拍攝活動 能表現主動參與母親卡片及康乃馨製作的學習	活動一：討論母親節影片的稿 1. 教師引導學生擬稿。 2. 分組的方式拍攝母親節感恩影片拍攝。 活動二：母親節環境圖片佈置 1. 母親卡片及康乃馨製作 2. 母親節相關故事資料、圖片的佈置。	學習單 卡片材料 故事和圖片	5
第(16)週 - 第(20)週	畢業典禮	藝術/ 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	畢業生海報 祝福歌曲 祝福宣言	試探媒材特性與技法，進行畢業海報創作。	試探媒材特性與技法，進行畢業海報創作。	活動一：製作選送畢業生海報 活動二：畢業歌教唱 活動三：畢業典禮~祝福的宣言 1. 小小朗讀家~祝福宣言：寫一封讚美、鼓勵學長姐的信 2. 分享與按讚「小小朗讀家」	製作海報的材料 畢業海報的範例	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(2/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.教材調整(圖示、顏色提醒)、將步驟細分，降低學生理解的難度。</p> <p>2.個案識字量較低但口語能力尚可，可調整評量方式，以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主，讓個案學習更具信心。</p> <p>3.給予特殊生參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。</p> <p>4. 個案容易分心，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口或窗戶、接近老師，以減少干擾，並方便老師給予提醒。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：王瑜漩 普教老師姓名：曹文發</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。