

三、嘉義縣同仁國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	食在健康	課程 設計者	曹文發	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼 應之說明	1. 學習關懷土地並培養自己與這片土地的情感 2. 藉由種植作物，讓學童知悉食物的特性及身體健康的重要性 對於實際操作後，所遇到的問題能勤於學習找出解決的辦法			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過感官觀察，體驗農夫種植農作物的辛勞，表達對環境的關懷。 二、藉由種植與烹調，建立對於生活所需的基礎，並在種植過程中運用所學解決所遇到的難題。 三、經由體驗學習在完成任務的歷程中，能分工合作，相互溝通、表達想法。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	認識當季食物	<p><b>綜合/</b> 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並<b>表達</b>自己的想法和感受。</p> <p><b>自然/</b> pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，<b>表達</b>探究之過程、發現。</p>	<p>1. 了解種植蔬果必須配合時節。</p> <p>2. 積極參與團體活動</p>	1. 能夠上網蒐集資料，並在參與小組討論， <b>表達</b> 自己的意見。	<p>1. 能夠配合小組成員，參與討論</p> <p>2. 能說出兩種以上的當季蔬果</p>	<p><b>活動一：當令時蔬鮮果(3節)</b></p> <p>1. 老師播放當季蔬果影片</p> <p>2. 學生能夠上網蒐集當季的蔬果資料</p> <p>3. 學生討論並發表蒐集的資料</p>	<p>認識春夏秋冬的當令蔬果</p> <p><a href="https://www.foodforseason.com/blog/%E7%95%B6%E5%AD%A3%E8%94%AC%E8%8F%9C/">https://www.foodforseason.com/blog/%E7%95%B6%E5%AD%A3%E8%94%AC%E8%8F%9C/</a></p> <p>冬季種植的蔬菜</p> <p><a href="https://kmweb.coa.gov.tw/knowledge_view.php?id=570">https://kmweb.coa.gov.tw/knowledge_view.php?id=570</a></p>	3
第(4)週 - 第(6)週	認識蔬菜種子	<p><b>自然/</b> ti-II-1 能在指導下<b>觀察</b>日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p><b>自然/</b> tm-II-1 能經由<b>觀察</b>自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結</p>	<p>1. 觀察各種蔬菜種子的外形特色</p> <p>2. 了解不同蔬菜種子的種植方式。</p>	<p>1. <b>觀察</b>各種蔬菜種子的特色</p> <p>2. 經由<b>觀察</b>不同蔬菜的種子，了解不同的種植方式異同。</p>	<p>1. 能針對一種種子說出兩種以上的特徵</p> <p>2. 能了解不同蔬菜種子的種植方式。</p>	<p><b>活動一：認識蔬菜的種子(3節)</b></p> <p>1. 教師蒐集蔬菜種子</p> <p>2. 學生能觀察分辨的蔬菜種子的大小顏色不同</p> <p>3. 學生發表觀察的想法</p>	<p>自然課本</p> <p>各類蔬菜種子</p> <p><a href="https://www.knownyou.com.tw/index.jsp?bodyinclude=PRODUCTCLASS&amp;classid=39E702FFFA9AFC3349ACA5E421F1FBB8C095">https://www.knownyou.com.tw/index.jsp?bodyinclude=PRODUCTCLASS&amp;classid=39E702FFFA9AFC3349ACA5E421F1FBB8C095</a></p>	3

<p>第 (7) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>小 小 農 夫</p>	<p><b>綜合/</b> 1a-II-1 展現自己能 力、興趣與長處，並<b>表達</b> 自己的想法和感受。</p> <p><b>自然/</b> tc-II-1 能簡單分辨或 分類所觀察到的自然科 學現象。</p> <p><b>綜合/</b> 1c-II-1 覺察工作的意 義與重要性。</p> <p><b>自然/</b> ti-II-1 能在指導下<b>觀</b> <b>察</b>日常生活現象的規律 性，並運用想像力與好 奇心，了解及描述自然環 境的現象。</p> <p><b>自然/</b> tm-II-1 能經由<b>觀察</b>自 然界現象之間的關係，理 解 簡單的概念模型，進 而與其 生活經驗連結</p>	<p>1. 小組討 論要種植 的蔬菜</p> <p>2. 了解蔬 菜的種植 方式。</p> <p>3. 適時澆 水施肥及 除蟲</p> <p>4. 完成植 物成長日 記。</p> <p>5. 發表種 植歷程報 告。</p>	<p>1. 能夠<b>表達</b>自己的意見。</p> <p>2. 能<b>分辨</b>不同種子，有其不同的種植方式。</p> <p>3. 能夠<b>覺察</b>適時澆水施肥及除蟲的意義和重 要性。</p> <p>4. <b>觀察</b>記錄植物的生長過程。</p> <p>5. <b>發表</b>小組的種植歷程報告</p>	<p>1. 能參與討論要種植的蔬菜</p> <p>2. 能依照種子的不同，找到適合的 種植方式。</p> <p>3. 能夠適時澆水、施肥、除蟲。</p> <p>4. 在期限內完成植物成長日記</p> <p>5. 能發表小組種植歷程報告</p>	<p><b>活動一：小農夫(6節)</b></p> <p>1. 學生分組討論，並選擇出小組要種植的農作物</p> <p>2. 學生可以知道哪些種子要用點播，哪些種子適合 用撒播，並種植。</p> <p>3. 學生能夠實際照顧植物，對植物進行澆水、施 肥、除蟲。</p> <p>4. 學生紀錄作物生長期間的變化，完成植物長日 記。</p> <p>5. 學生能夠進行小組種植過程的歷程報告。</p>		<p>6</p>
---	----------------------------	---	---	--	---	---	--	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>自製肥料及除蟲劑</p>	<p>綜合/ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並<b>表達</b>自己的想法和感受。</p> <p>綜合/ 1c-II-1 <b>覺察</b>工作的意義與重要性。</p> <p>綜合/ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並<b>表達</b>自己的想法和感受。</p> <p>綜合/ 1c-II-1 <b>覺察</b>工作的意義與重要性。</p>	<p>1. 觀察並上網搜尋如何自製肥料</p> <p>2. 積極參與團體活動</p> <p>3. 觀察並上網搜尋如何自製天然除蟲劑</p> <p>4. 積極參與團體活動</p>	<p>1. 能夠上網蒐集資料，並在參與小組討論，<b>表達</b>自己的意見。</p> <p>2. 實際製作有機肥料，<b>覺察</b>有機肥料的意義及重要性</p> <p>3. 能夠上網蒐集資料，並在參與小組討論，<b>表達</b>自己的意見。</p> <p>4. 實際製作天然除蟲劑，<b>覺察</b>天然除蟲劑的意義及重要性</p>	<p>1. 能夠配合小組成員，參與討論，並發表自己的意見</p> <p>2. 能夠參與製作有機肥料</p> <p>3. 能夠配合小組成員，參與討論，能夠配合小組成員，參與討論，並發表自己的意見</p> <p>4. 能夠參與製作天然除蟲劑</p>	<p><b>活動一：自製有機肥(3節)</b></p> <p>1. 老師播放有機肥製作影片 2. 學生能夠蒐集材料製作有機肥</p> <p><b>活動一：自製除蟲劑(3節)</b></p> <p>1. 老師播放自製天然除蟲劑影片 2. 學生能夠蒐集材料製作天然除蟲劑</p>	<p>自製有機肥 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KdXCb7qPNP8&amp;t=25s">https://www.youtube.com/watch?v=KdXCb7qPNP8&amp;t=25s</a></p> <p>垃圾廚餘也可以種菜 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9mfgVhKtQj8">https://www.youtube.com/watch?v=9mfgVhKtQj8</a></p> <p>6種自製天然殺蟲劑 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1ayHMA9rtoQ">https://www.youtube.com/watch?v=1ayHMA9rtoQ</a></p> <p>種菜防除蟲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xwz19JZeIxm">https://www.youtube.com/watch?v=Xwz19JZeIxm</a></p>	<p>5</p>
--	-----------------	---	--	---	--	---	---	----------

第(18)週 - 第(21)週	食蔬拼盤	<p>綜合/ 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜合/ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜合/ 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>綜合/ 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 蒐集蔬菜相關食譜</p> <p>2. 完成分組菜單</p> <p>3. 能採收蔬菜</p>	<p>1. 選擇適合小組發揮的菜色</p> <p>2. 分工合作展現自己的專長，與同學一起完成菜單</p> <p>3. 分享自己觀察如何收割蔬菜的方法並能收割青菜。</p> <p>4. 覺察自己與同學溝通的方式或態度是否合宜，並且完成料理</p>	<p>1. 能夠說出兩種不同蔬菜的製作方式。</p> <p>2. 小組一起完成一份菜單</p> <p>3. 能夠選擇自己心目中的美食</p> <p>4. 能採收兩種以上的青菜。</p> <p>5. 與同學分工合作一起完成料理</p>	<p>活動一：田園美食大比拚(2節)</p> <p>1. 學生蒐集種植的蔬菜料理方法的資料</p> <p>2. 學生各組設計一份菜單。</p> <p>3. 學生進行票選，選出一道心目中的美食。</p> <p>活動二：難忘的滋味(3節)</p> <p>1. 教師指導學生採收各種的蔬菜</p> <p>2. 學生實際採收蔬菜</p> <p>3. 學生準備各式料理的工具</p> <p>4. 教師宣導使用各式器具安全事項。</p> <p>5. 協助學生完成料理，並一起享受美食</p>	<p>相關食譜</p> <p>刀具 洗菜籃</p> <p>各式炊具、餐具</p>	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(2/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.教材調整(圖示、顏色提醒)、將步驟細分,降低學生理解的難度。</p> <p>2.個案識字量較低但口語能力尚可,可調整評量方式,以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主,讓個案學習更具信心。</p> <p>3.給予特殊生參與和發表的機會,鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。</p> <p>4.個案容易分心,上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口或窗戶、接近老師,以減少干擾,並方便老師給予提醒。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:王瑜漩 普教老師姓名:曹文發</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。

三、嘉義縣同仁國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	食在健康	課程 設計者	曹文發	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題          是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)          需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流  <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習關懷土地並培養自己與這片土地的情感</li> <li>2. 藉由種植作物，讓學童知悉食物的特性及身體健康的重要性</li> <li>3. 對於實際操作後，所遇到的問題能勤於學習找出解決的辦法</li> </ol>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、透過感官觀察，體驗農夫種植農作物的辛勞，表達對環境的關懷。</li> <li>二、藉由種植與烹調，建立對於生活所需的基礎，並在種植過程中運用所學解決所遇到的難題。</li> <li>三、經由體驗學習在完成任務的歷程中，能分工合作，相互溝通、表達想法。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	認識在地蔬果	<p>綜合/ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並<b>表達</b>自己的想法和感受。</p> <p>自然/ pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>1. 了解嘉義在地有名的蔬果。</p> <p>2. 積極參與團體活動</p>	1. 能夠上網蒐集資料，並在參與小組討論， <b>表達</b> 自己的意見。	<p>1. 能夠配合小組成員，參與討論</p> <p>2. 能說出兩種以上的在地蔬果</p>	<p><b>活動一：在地蔬果尋尋樂(3節)</b></p> <p>1. 教師引導學生利用查詢、訪問家長等方式，找出嘉義的農特產。</p> <p>2. 學生分組查詢討論適合種植的蔬果</p> <p>3. 學生討論並發表蒐集的資料</p>	<p>好心情購物網 <a href="https://www.1689.org.tw/plants.asp">https://www.1689.org.tw/plants.asp</a></p> <p>嘉義農產 <a href="http://www.cyfa.org.tw/season.asp">http://www.cyfa.org.tw/season.asp</a></p>	3
第(4)週 - 第(8)週	蔬果種植樂陶陶	<p>綜合/ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並<b>表達</b>自己的想法和感受。</p> <p>自然/ tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>綜合/ 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>自然/ ti-II-1 能在指導下<b>觀察</b>日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自然/ tm-II-1 能經由<b>觀察</b>自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結</p>	<p>1. 小組討論要種植的蔬果</p> <p>2. 了解蔬果的種植方式。</p> <p>3. 學習鷹架的架設材料及方法</p> <p>4. 完成蔬果觀察記錄。</p> <p>5. 發表種植歷程報告。</p>	<p>1. 能夠<b>表達</b>自己的意見。</p> <p>2. 能夠<b>分辨</b>不同蔬果，有其不同的種植方式。</p> <p>3. 能夠<b>覺察</b>適時搭起蔬果生長所需鷹架之重要性。。</p> <p>4. <b>觀察</b>記錄蔬果的生長過程。</p> <p>5. <b>發表</b>小組的種植歷程報告</p>	<p>1. 能參與討論要種植的蔬果</p> <p>2. 能夠依照蔬果的不同，以適合的方式種植。</p> <p>3. 能夠適時搭起鷹架。</p> <p>4. 在期限內完成觀察記錄</p> <p>5. 能發表小組種植歷程報告</p>	<p><b>活動一：小農夫(6節)</b></p> <p>1. 學生分組討論，並選擇出小組要種植的蔬果</p> <p>2. 教師引導學生了解各種蔬果的特點。</p> <p>3. 學生討論如何種植蔬果，知道哪些蔬果需要搭鷹架。</p> <p>3. 學生能夠實際搭設鷹架，並對蔬果進行澆水、施肥、除蟲等農務。</p> <p>4. 學生紀錄蔬果生長期間的變化，完成蔬果觀察記錄。</p> <p>5. 學生能夠進行小組種植過程的歷程報告。</p>	<p>搭棚架超簡單 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dPnj2RHU4tg">https://www.youtube.com/watch?v=dPnj2RHU4tg</a></p> <p>搭架子的多種方法 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Aw_aXQ-LrPI">https://www.youtube.com/watch?v=Aw_aXQ-LrPI</a></p>	5

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>木瓜變變</p>	<p>健康/ Ea-II-1 食物與營養的種類和需求</p> <p>語文/ 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>自然/ tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 了解木瓜的營養價值和食用方法</p> <p>2. 小組討論完成創意料理設計</p> <p>3. 完成創意料理</p>	<p>1. 能夠上網蒐集資料，了解木瓜的營養和各式的料理。</p> <p>2. 透過溝通討論提供個人的觀點和意見</p> <p>3. 設計一道木瓜創意料理</p> <p>4. 運用生活基本生活技能完成創意料理</p>	<p>1. 能與同學互助合作完成創意料理的菜單設計</p> <p>2. 透過溝通互動進行分工合作，並完成自己分內的工作</p> <p>3. 能發揮團隊精神完成創意料理</p>	<p>活動一：設計菜單(2節)</p> <p>1. 教師帶領學生搜尋網路木瓜的營養價值及食用方式的影片。</p> <p>2. 學生能夠針對木瓜設計一道創意料理食譜。</p> <p>活動二：木瓜食食樂(2節)</p> <p>1. 依設計的料理食譜，學生完成料理。</p> <p>2. 各組分享料理</p>	<p>木瓜的營養價值</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z1d5B3A-5D4">https://www.youtube.com/watch?v=Z1d5B3A-5D4</a></p> <p>木瓜的作用</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pH18TbgVPYk">https://www.youtube.com/watch?v=pH18TbgVPYk</a></p> <p>涼拌青木瓜絲</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TwcwvGUuJP4c">https://www.youtube.com/watch?v=TwcwvGUuJP4c</a></p> <p>木瓜牛奶</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pRIBhNNdC4Q">https://www.youtube.com/watch?v=pRIBhNNdC4Q</a></p> <p>鍋具、材料、果汁機、</p>	<p>4</p>
-------------------------------	-------------	--	--	--	---	---	---	----------



<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>木 耳 大 王</p>	<p>健康/ Ea-II-1 食物與營養的種類和需求</p> <p>語文/ 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>自然/ tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 了解木耳的營養價值和食用方法</p> <p>2. 小組討論完成創意料理設計</p> <p>3. 完成創意料理</p>	<p>1. 能夠上網蒐集資料，了解木耳的營養和各式的料理。</p> <p>2. 透過溝通討論提供個人的觀點和意見</p> <p>3. 設計一道木耳創意料理</p> <p>4. 運用生活基本生活技能完成創意料理</p>	<p>1. 能與同學互助合作完成創意料理的菜單設計</p> <p>2. 透過溝通互動進行分工合作，並完成自己分內的工作</p> <p>3. 能發揮團隊精神完成創意料理</p>	<p>活動一：設計菜單(2節)</p> <p>1. 教師帶領學生搜尋網路木耳的營養價值及食用方式的影片。</p> <p>2. 學生能夠針對木耳設計一道創意料理食譜。</p> <p>活動二：木耳食食樂(2節)</p> <p>1. 依設計的料理食譜，學生完成料理。</p> <p>2. 各組分享料理</p>	<p>木耳是血道清道夫 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZAMBSrYdyI4">https://www.youtube.com/watch?v=ZAMBSrYdyI4</a></p> <p>黑木耳的功效和作用 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AxynvtGgMxc">https://www.youtube.com/watch?v=AxynvtGgMxc</a></p> <p>涼拌黑木耳 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U3aGionkJds">https://www.youtube.com/watch?v=U3aGionkJds</a></p> <p>黑木耳 3 種新手料理 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-qBRtXtEVOE">https://www.youtube.com/watch?v=-qBRtXtEVOE</a></p> <p>鍋具、材料、果汁機、</p>	<p>4</p>
--	----------------------------	--	--	--	---	---	--	----------

第 (17) 週 - 第 (20) 週	絲 瓜 情	<p>健康/ Ea-II-1 食物與營養的種類和需求</p> <p>語文/ 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>自然/ tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 了解絲瓜的營養價值和食用方法</p> <p>2. 小組討論完成創意料理設計</p> <p>3. 完成創意料理</p>	<p>1. 能夠上網蒐集資料，了解絲瓜的營養和各式的料理。</p> <p>2. 透過溝通討論提供個人的觀點和意見</p> <p>3. 設計一道絲瓜創意料理</p> <p>4. 運用生活基本生活技能完成創意料理</p>	<p>1. 能與同學互助合作完成創意料理的菜單設計</p> <p>2. 透過溝通互動進行分工合作，並完成自己分內的工作</p> <p>3. 能發揮團隊精神完成創意料理</p>	<p><b>活動一：設計菜單(2節)</b></p> <p>1. 教師帶領學生搜尋網路絲瓜的營養價值及食用方式的影片。</p> <p>3. 學生能夠針對絲瓜設計一道創意料理食譜。</p> <p><b>活動二：絲瓜食食樂(2節)</b></p> <p>1. 依設計的料理食譜，學生完成料理。</p> <p>2. 各組分享料理</p>	<p>清涼絲瓜全身寶，食用瓜果有禁忌</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7W78PMr46MI">https://www.youtube.com/watch?v=7W78PMr46MI</a></p> <p>絲瓜潛在的營養價值</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=V9woLozVQgk">https://www.youtube.com/watch?v=V9woLozVQgk</a></p> <p>蛋酥絲瓜</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=EF88PB0e1ME">https://www.youtube.com/watch?v=EF88PB0e1ME</a></p> <p>蛤蜊絲瓜</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ns_7P4ts-Rs">https://www.youtube.com/watch?v=ns_7P4ts-Rs</a></p> <p>鍋具、材料、</p>	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(2/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.教材調整(圖示、顏色提醒)、將步驟細分，降低學生理解的難度。</p> <p>2.個案識字量較低但口語能力尚可，可調整評量方式，以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主，讓個案學習更具信心。</p> <p>3.給予特殊生參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。</p> <p>4.個案容易分心，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口或窗戶、接近老師，以減少干擾，並方便老師給予提醒。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：王瑜漩 普教老師姓名：曹文發</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。