

科技東榮 讓您孩子
與眾不同

校訂課程

人文科技

學期中評鑑



111 學年度嘉義縣東榮國小課程評鑑檢核表

實施日期	2022-12-28	評鑑階段	課程實施階段
領域	<input type="checkbox"/> 部定課程 _____ 領域 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程(校訂) _____ 人文科技 _____ 課程		
年級	<input checked="" type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級		
參加評鑑 成員簽名	蔡佩貞、王淑芬、柯穗青、王淑容 李惠蘭、劉雅惠、陳香華、張林麗		

評鑑內容：

教學實施	<p>教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國語、數學、社會、自然、英語等科目，請針對學生數位學習的面相討論。 2. 健體、藝術、人文科技、創新科技請針對目前實施多元化教學策略進行討論。(講述、實作、討論、報告、省思……等策略)
實施現況	<p>第一單元：紙的搖籃曲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 2. 學生彈性學習課程具教育之積極正向價值。老師大部分都能依課程計畫之規劃進行適切且多元教學，並依學生特質調整採適性教學，以精熟學習重點及達成核心素養。 3. 學生能吸收不少所學到的彈性學習課程中的知識，並在生活中應用，具教育之積極正向價值。 4. 指導學生製作再生紙過程。

<p>可努力或調整方向</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少數學生因個人或家庭因素在學習成效上仍有進步空間，老師會積極給予輔導。 2. 校訂課程應以符合學生需求不斷滾動修正，並且進行備課與觀議課以達到教學目標並改進。 3. 實施過程中缺乏教學設備(攪拌機..)，班級共讀書應每人一本(多多社長. 一粒種子. 三張神奇紙..)
<p>評量回饋</p>	<p>教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國語、數學、社會、自然、英語等科目，請針對學生學業成績落後與全體學力提升兩個面相討論。 2. 健體、藝術、人文科技、創新科技請針對目前實施的評量方式進行討論。
<p>實施現況</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大多學生都能依所學進行觀察、對話或回答教師之提問，並可完成教師設計的學習單。 2. 依教學內容進行實際操作，經由老師指導讓學生能完成自製再生紙張，並配合生活領域完成作品。
<p>可努力或調整方向</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在教學評量上能掌握課程規畫的核心素養，學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整，老師亦會在社群及研習進修時進行討論，適時改進教學方法與策略。 2. 教學過程需協同教學，因活動性課程秩序較難掌控。

111 學年度嘉義縣東榮國小課程評鑑檢核表

實施日期	2022-12-28	評鑑階段	課程實施階段
領域	<input type="checkbox"/> 部定課程 _____ 領域 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程(校訂) <u>人文科技</u> 課程		
年級	<input type="checkbox"/> 1 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級		
參加評鑑成員簽名	張林麗 劉雅惠 蔡佩貞 王淑芬 王淑芬 王穗青 李惠 蘭博秀		

評鑑內容：

教學實施	<p>教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國語、數學、社會、自然、英語等科目，請針對學生數位學習的面向討論。 2. 健體、藝術、人文科技、創新科技請針對目前實施多元化教學策略進行討論。(講述、實作、討論、報告、省思……等策略)
實施現況	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第一單元:影子的好朋友 2. 依據課程內容並搭配國語課第一單元「開心玩遊戲」，進行踩影子遊戲與繪本共讀，再指導學生繪製四格漫畫。 3. 藉由活動過程，讓學生透過體驗，進而理解光源、物體與影子之間的相互關係。 4. 戶外活動時孩子容易沉溺於遊戲中而脫序。 5. 指導四格漫畫時，學生無法憑空創作內容，需藉由觀摩他人作品來激發創意。
可努力或調整方向	<ol style="list-style-type: none"> 1. 戶外活動前，遊戲起始和結束的信號、活動範圍與獎懲的約定要明確，並確實執行。 2. 建議可將學生四格漫畫作品拍照存檔，供日後教學參考運用。

<p>評量回饋</p>	<p>教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國語、數學、社會、自然、英語等科目，請針對學生學業成績落後與全體學力提升兩個面向討論。 2. 健體、藝術、人文科技、創新科技請針對目前實施的評量方式進行討論。
<p>實施現況</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評量：遊戲參與度、四格漫畫實作與分享報告、學習態度 2. 大多學生都能依所學進行活動與觀察，在教師指導下完成四格漫畫學習單，並上台分享自己的創作。
<p>可努力或調整方向</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少數學生無法獨力完成作品，建議先觀摩他人作品，教師再給予指導，協助其完成創作。 2.

111 學年度嘉義縣東榮國小課程評鑑檢核表

實施日期	2022-12-28	評鑑階段	課程實施階段
領域	<input type="checkbox"/> 部定課程 _____ 領域 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程(校訂) 人文科技_課程		
年級	<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級		
參加評鑑 成員簽名	李美儀、洪綺鳳、吳育娥 吳啟河、甘秀祝、鄭慧娟		

評鑑內容：

教學實施	<p>教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國語、數學、社會、自然、英語等科目，請針對學生數位學習的面相討論。 2. 健體、藝術、人文科技、創新科技請針對目前實施多元化教學策略進行討論。(講述、實作、討論、報告、省思……等策略)
實施現況	<p>第一單元 萊特兄弟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「世界名人故事-萊特兄弟」影片的介紹，讓孩子了解飛機製造的起始及過程。 2. 與語文領域互相搭配，透過繪本的導讀，啟發孩子的想像力、創造力，對飛行夢想的藍圖展開繪製。 3. 覺察故事中科學家的特質，能夠進行小組的討論與分享。

<p>可努力或調整方向</p>	<p>1. 繪本清晰度不夠，影響教學品質，易讓孩子分心，希望由學校統一購買繪本，或資訊老師協助處理相關問題。 2. 增加相關影片的欣賞，讓孩子對飛行器及原理更有概念。</p>
<p>評量回饋</p>	<p>教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國語、數學、社會、自然、英語等科目，請針對學生學業成績落後與全體學力提升兩個面相討論。 2. 健體、藝術、人文科技、創新科技請針對目前實施的評量方式進行討論。
<p>實施現況</p>	<p>第一單元 萊特兄弟 透過學習單來協助孩子對故事內容結構做一個了解 -(分組討論)發表後-(實作)心智圖繪製</p>
<p>可努力或調整方向</p>	<p>心智圖對剛升上三年級的孩子來說，在繪製上有一定的難度，且並不是每個孩子在低年級時，都有接觸過，老師在引導上有困難度，可以在內容上有一些調整。</p>

111 學年度嘉義縣東榮國小課程評鑑檢核表

實施日期	2022-12-28	評鑑階段	課程實施階段
領域	<input type="checkbox"/> 部定課程 _____ 領域 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程(校訂) <u>人文科技</u> 課程		
年級	<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級		
參加評鑑成員簽名	張美琴、黃心毅、陳怡、 游雅婷、李珍瓊		

評鑑內容：

教學實施	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 國語、數學、社會、自然、英語等科目，請針對學生數位學習的面相討論。 2. 健體、藝術、人文科技、創新科技請針對目前實施多元化教學策略進行討論。(講述、實作、討論、報告、省思……等策略)
實施現況	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用因材網的教材包功能派送教材；學生利用留言板上傳討論資料；每個人都可以利用討論區給各組回饋。 2. 教師運用 PTT 教材呈現課程內容，小組利用平板搜尋資料，討論每次上課的主題，並在統整後，書寫至小白板上，上台報告。 3. 教師提出 AI 相關議題思辨，小組進行討論後，學生自製相關 AI 簡報，分組上台報告。
可努力或調整方向	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程進行多以討論報告形式進行，可設計學習單，讓學生將所查詢的資料、小組報告內容，進行個人統整，利於歸納整合。

<p>評量回饋</p>	<p>教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國語、數學、社會、自然、英語等科目，請針對學生學業成績落後與全體學力提升兩個面相討論。 2. 健體、藝術、人文科技、創新科技請針對目前實施的評量方式進行討論。
<p>實施現況</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評量方式以小組討論、上台報告、個人簡報為主。另搭配因材網的組間評分及組內評分表單，並同步採取此分數作為期末成績依據之一。
<p>可努力或調整方向</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評量方式多採動態評量，如口頭報告，缺乏文字整理，可增設學習單，進行書面評量。 2. 課堂學習弱勢者，對資料蒐集、開放式討論或報告的教學模式較感困難，因此成績評分可有彈性空間。

111學年度嘉義縣東榮國小課程評鑑檢核表

實施日期	2022-12-28	評鑑階段	課程實施階段
領域	<input type="checkbox"/> 部定課程 _____ 領域 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程(校訂) 人文科技 課程		
年級	<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級		
參加評鑑 成員簽名	鄭智娟、吳淑琦、甘秀祝 洪鈞鳳、吳春娥、李美儀		

評鑑內容：

教學實施	<p>教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國語、數學、社會、自然、英語等科目，請針對學生數位學習的面相討論。 2. 健體、藝術、人文科技、創新科技請針對目前實施多元化教學策略進行討論。(講述、實作、討論、報告、省思.....等策略)
實施現況	<p>第三單元小樂高的自然生活大應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過影片實例介紹，打破了學生對樂高積木的限制性思維，激發孩子的想像空間。 2.與國語課程主題相互搭配，集思廣義，運用樂高積木來解決日常生活難題或是為自然生態盡一份心力，一舉兩得。 3.覺察問題、擬定解決策略、動手實作到上台報告演練，孩子能享受以成品來表現自己對樂高積木材料應用在自然環保與生活之構想的樂趣。
可努力或調整 方向	<ol style="list-style-type: none"> 1.小組反思與察覺生態保護的問題和生活的難題的過程，老師要多多引導其思考層面，希望能結合此年齡層孩子的經驗，會更有感覺。 2.操作使用數量不足:巧婦難為無米之炊，積木目前僅兩套，由三班共用，此課程會延續六週，組組拆拆，甚為困擾!應報請學校再補充添購積木，以利各班使用。 3.報告發表前，可先拍照，以大螢幕呈現，搭配實物解說，可更清晰的呈現成果。

<p>評量回饋</p>	<p>教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國語、數學、社會、自然、英語等科目，請針對學生學業成績落後與全體學力提升兩個面相討論。 2. 體健、藝術、人文科技、創新科技請針對目前實施的評量方式進行討論。
<p>實施現況</p>	<p>仔細觀看影片介紹-分組討論，擬定方案-實作與發表-檢核成效和修正作品</p>
<p>可努力或調整方向</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.機會教育孩子如何在他人面前發表:音量、報告呈現方式 教育孩子 聆聽禮儀與回饋禮貌:評論的措辭與態度 2.可再設計一份各組的回饋單，相互觀摩、彼此激勵。

111 學年度嘉義縣東榮國小課程評鑑檢核表

實施日期	2022-12-28	評鑑階段	課程實施階段
領域	<input type="checkbox"/> 部定課程 _____ 領域 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程(校訂) <u>人文科技</u> 課程		
年級	<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 6 年級		
參加評鑑 成員簽名	游雅婷 李珍瓊 黃心敬 張美琴 賴俊		

評鑑內容：

教學實施	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 1. 國語、數學、社會、自然、英語等科目，請針對學生數位學習的面向討論。 2. 健體、藝術、人文科技、創新科技請針對目前實施多元化教學策略進行討論。(講述、實作、討論、報告、省思……等策略)
實施現況	台灣的大代誌 1. 由地方大士爺文化祭，延伸到臺灣大代誌，探討目前臺灣關注的話題。 2. 先給學生紙本的學習單，藉由幾個簡單的提問，引導學生思考，用平板上網蒐集資料，完成學習單。 3. 針對學習單上的主題再深入做資料的蒐集，完成簡報並分享。
可努力或調整方向	學生用平板上網蒐集資料時，會至不相關的網站，行間巡視要頻繁些。

<p>評量回饋</p>	<p>教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國語、數學、社會、自然、英語等科目，請針對學生學業成績落後與全體學力提升兩個面向討論。 2. 健體、藝術、人文科技、創新科技請針對目前實施的評量方式進行討論。
<p>實施現況</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單。 2. 完成簡報。 3. 將簡報上傳至 classroom 分享
<p>可努力或調整方向</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分學生資訊能力較弱，對用平板上網蒐集資料感到困難，學習單和簡報完成進度落差大，因此每一節課可先設定一小段進度，之後讓先完成進度的學生當小老師，協助未完成的學生，等全部完成後，再進下一段進度。 2. 簡報完成度可彈性調整評分。