

科技東榮 讓您孩子  
與眾不同

# 自然領域 學期中評鑑



111 學年度嘉義縣東榮國小課程評鑑檢核表

實施日期	2022-12-28	評鑑階段	課程實施階段
領域	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <u>自然</u> 領域 <input type="checkbox"/> 彈性課程(校訂) _____ 課程		
年級	<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級		
參加評鑑成員簽名	黃聰裕, 劉育志, 陳慧玲 李金航, 王世偉		

評鑑內容：

教學實施	<p>教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國語、數學、社會、自然、英語等科目，請針對學生數位學習的面相討論。</li> <li>2. 健體、藝術、人文科技、創新科技請針對目前實施多元化教學策略進行討論。(講述、實作、討論、報告、省思……等策略)</li> </ol>
實施現況	<p>3年級的數位學習部分以實驗影片及教學影片為主並補充如何在家用網路搜尋相關資料。</p> <p>2. 除了課文中的實驗外，並讓小組做討論如何運用這些特性來做變化。操作後請小組派一位同學做介紹。</p>
可努力或調整方向	<p>1. 可導入因材網等自學平台</p> <p>2. 期末可設計多元活動</p>

111 學年度嘉義縣東榮國小課程評鑑檢核表

實施日期	2022-12-28	評鑑階段	課程實施階段
領域	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <u>自然</u> 領域 <input type="checkbox"/> 彈性課程(校訂) _____ 課程 /		
年級	<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級		
參加評鑑成員簽名	黃聰裕 李金航 王世偉 陳慧玲		

評鑑內容：

教學實施	<p>教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國語、數學、社會、自然、英語等科目，請針對學生數位學習的面向討論。</li> <li>2. 健體、藝術、人文科技、創新科技請針對目前實施多元化教學策略進行討論。(講述、實作、討論、報告、省思……等策略)</li> </ol>
實施現況	<p>除課本講授外，主要以動手實作、親手操作實驗，從中觀察發現和歸納重點，加深學生的生活經驗。</p>
可努力或調整方向	<p>1. 期末串聯各種實驗設計闖關活動。</p>

111 學年度嘉義縣東榮國小課程評鑑檢核表

實施日期	2022-12-28	評鑑階段	課程實施階段
領域	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <u>自然</u> 領域 <input type="checkbox"/> 彈性課程(校訂) _____ 課程		
年級	<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 6 年級		
參加評鑑成員簽名	<u>王世偉、李金航、陳慧玲、黃聰裕</u>		

評鑑內容：

教學實施	<p>教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國語、數學、社會、自然、英語等科目，請針對學生數位學習的面向討論。</li> <li>2. 健體、藝術、人文科技、創新科技請針對目前實施多元化教學策略進行討論。(講述、實作、討論、報告、省思……等策略)</li> </ol>
實施現況	<p>除課本講授，還實施動手實作，讓學生親手實驗操作，從中去體驗觀察，發現和歸納重點，加深學生的學生經驗和印象</p>
可努力或調整方向	<p>期末串連各種實驗，設計闖關活動</p>

111 學年度嘉義縣東榮國小課程評鑑檢核表

實施日期	2022-12-28	評鑑階段	課程實施階段
領域	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <u>自然</u> 領域 <input type="checkbox"/> 彈性課程(校訂) _____ 課程		
年級	<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級		
參加評鑑成員簽名	黃聰裕、陳慧玲、劉育志		

評鑑內容：

教學實施	<p>教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國語、數學、社會、自然、英語等科目，請針對學生數位學習的面向討論。</li> <li>2. 健體、藝術、人文科技、創新科技請針對目前實施多元化教學策略進行討論。(講述、實作、討論、報告、省思……等策略)</li> </ol>
實施現況	<p>學生能善用 google meet 進行遠端的課程互動，能降低因新冠疫情造成的學習進度問題。</p>
可努力或調整方向	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可在數位學習方面，加入學生的數位實驗操作。</li> <li>2. 利用教育部因材網的資源讓學生除了課本習作的書面學習外，亦可利用因材網的數位測驗進行診斷評量。</li> </ol>

111 學年度嘉義縣東榮國小課程評鑑檢核表

實施日期	2022-12-28	評鑑階段	課程實施階段
領域	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <u>自然與生活科技領域</u> <input type="checkbox"/> 彈性課程(校訂) _____ 課程		
年級	<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級		
參加評鑑成員簽名	劉育志 黃聰裕 陳慧珍 王世偉 李金航		

評鑑內容：

教學實施	<p>教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國語、數學、社會、自然、英語等科目，請針對學生數位學習的面向討論。</li> <li>2. 健體、藝術、人文科技、創新科技請針對目前實施多元化教學策略進行討論。(講述、實作、討論、報告、省思……等策略)</li> </ol>
實施現況	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教材內容容皆與日常生活相關，難易適中，配合日常生活引起動機，加深學生印象、記憶。電子書內附實驗影片及相關影音連結，利於學生實驗操作或具象學習。</li> <li>2.透過課本內容知道單元主旨，經由實驗實際體驗課程，學生藉由操作去探索科學的趣味，接著記錄在習作或口述分享，加深學習印象。</li> <li>3.利用提問、實驗、習寫和分享完成單元進度後，不同特質及程度的學生，多數能以自己的方式學習和吸收。輔以獎勵制度，皆能達到教學效能。</li> <li>4. 依學生喜歡動手操作、分組、加上延伸影片引起動機，讓學生熟悉自然實驗課程內容及步驟後，增強實際操作實驗時的準確性</li> </ol>
可努力或調整方向	<p>可運用小組討論、上台報告實驗成果或自選其中的內容閱讀等，增進學習效果，培養學生科學探究能力、自我思考、邏輯等能力。</p>

<p>評量回饋</p>	<p>教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國語、數學、社會、自然、英語等科目，請針對學生學業成績落後與全體學力提升兩個面向討論。</li> <li>2. 健體、藝術、人文科技、創新科技請針對目前實施的評量方式進行討論。</li> </ol>
<p>實施現況</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.設計評量試題時，能結合課綱特別強調的三個向度（學習表現、學習內容與跨科概念），在某個內含跨科概念的真實情境中，評量某項特定領域的學習內容，並透過適當的學習表現解決真實情境中的問題。</li> <li>2.評量之學習內容以科學大概念為評量重點，以更寬廣的視野，了解科學概念之間是一種有聯繫、有系統、有結構的結合，並進一步以更高的視角，學習如何認識與理解自然世界。</li> </ol>
<p>可努力或調整方向</p>	<p>設計評量任務時，可考慮設計學生能觀察現象、設計研究和解決問題的評量方式，期待學生能透過多元方式，習得科學探究能力、養成科學態度，以獲得對科學知識內容的理解與應用能力。</p>