

三、嘉義縣過溝國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程主題名稱	我是小主編	課程設計者	陳尚偉	總節數/學期(上/下)	21 節/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) <i>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	成長、嶄新、喜悅	與學校願景呼應之說明	日常生活中處處皆與資訊科技有關,資訊科技亦為學生面對未來挑戰不可或缺之能力,學生須習得自我成長的能力。藉由本校資訊科技課程,讓學生成長進而能適應未來生活之科技素養,以及問題解決之思考與應變能力,讓學生獲得學習得的喜悅,並具備面對未來挑戰之能力,				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程目標	1. 培養基礎資訊能力,探索潛能,奠定終身學習基礎。 2. 養成樂於思考的習慣,發展解決問題策略。 3. 透過科技,培養判斷力、同理心及公民意識。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(3)週	智財專家	資訊 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 資訊科技之使用原則 2. 資訊安全基本概念及相關議題 3. 學生能合理使用網路資料	1. 能理解資訊科技之使用原則 2. 能遵守資訊安全基本概念及相關議題 3. 學生能遵守合理使用網路資料之原則	1. 能了解標註資料來源,是尊重他人智慧財產權的表現,也是現代公民應具備的素養。 2. 能於自己的作品中,標註資料來源。	1. 教導學生認識智慧財產權、個人資料保護法之基本概念及保護隱私權的重要性。 2. 教導學生瞭解引用網路上網頁或網站資料時,正確引用的方式。 3. 教導學生瞭解運用他人網頁及網站資料時,合理使用的範圍及原則。	1. 電腦主機及作業系統	3
第(4)週   第(6)週	網路資料的安全防護	資訊 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 資料搜尋的基本方法 2. 資訊科技之使用原則	1. 學生能理解資料搜尋的基本方法 2. 學生能遵守資訊科技之使用原則	1. 能搜尋自己想找的相關資料。 2. 能用更近階的方法,搜尋到更精準的資料,減少過濾資料的時間。	1. 教導學生搜尋引擎的基本使用方法。 2. 運用搜尋引擎提供的進階關鍵字查詢技巧、布林邏輯等方法,有效地搜尋合適的標的資料。	1. 電腦主機及作業系統 2. 常用搜尋引擎	3
第(7)週   第(10)週	小小主編一	資訊 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 綜合活動	1. 文書處理軟體的使用 2. 資料搜尋的基本方法	1. 學生能熟悉並善加使用文書處理軟體 2. 學生能體會資料搜尋的基本方法及過程	1. 能使用常用的文書處理軟體。 2. 能進行圖片與文字的編排,並能靈活運用各項功能,編排出自己的文稿。	1. 結合合適的教學議題、學科領域或校訂課程,利用文書編輯軟體製作專題報告。 2. 認識文書軟體的功能、應用與操作介面。文件資料編輯、插入圖片及版面設定功能。	1. 電腦主機及作業系統 2. 文書軟體	4

週		綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。						
第(11)週   第(16)週	小小主編二	資訊 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 綜合活動 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1.文書處理軟體的使用 2. 資料搜尋的基本方法	1.學生能熟悉並善加運用文書處理軟體 2. 學生能體會資料搜尋的基本方法及過程	1.能利用各種表格功能，編出自己的專題報告中所需要的表格。 2.能利用表格，有系統的呈現資料。	1.認識表格基本組成元素。 2.直接在編輯頁面插入所需表格，並能進行表格線調整。 3.表格製作技巧、框線及背景設定。 4.美化版面：文件段落編排、插入文字方塊、圖案及圖表製作。	1. 電腦主機及作業系統 2. 文書軟體	6
第(17)週   第(19)週	小小主編三	資訊 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 綜合活動 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1.文書處理軟體的使用 2. 資料搜尋的基本方法	1.學生能熟悉並善加運用文書處理軟體 2. 學生能體會資料搜尋的基本方法及過程	1.能認真觀摩其他同學作業，學習他人長處。	1.上傳專題作業，教師進行學生作業觀摩比較。	1. 電腦主機及作業系統 2. 文書軟體	3
第(20)週   第(21)週	認識網路禮儀	資訊 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。	1.健康的數位使用習慣 2. 資訊科技之使用原則	1.能建立健康的網路使用習慣。 2.能理解如何健康使用資訊科技。	1.能了解使用通訊軟體與對方溝通，與日常生活人與人面對面溝通相同。 2.能了解雖然使用通訊軟體溝通，但所要具備的禮儀並不因此而有差異。	1.養成健康的數位使用習慣。 2.注意使用網路通訊軟體的規範與禮儀。	1. 電腦主機及作業系統	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。</li> <li>2. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。</li> <li>3. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。</li> <li>4. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：許文馨 普教老師姓名：陳尚偉</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣過溝國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程主題名稱	我是小主編	課程設計者	陳尚偉	總節數/學期(上/下)	20 節/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) <i>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	成長、嶄新、喜悅	與學校願景呼應之說明	日常生活中處處皆與資訊科技有關,資訊科技亦為學生面對未來挑戰不可或缺之能力,學生須習得自我成長的能力。藉由本校資訊科技課程,讓學生成長進而能適應未來生活之科技素養,以及問題解決之思考與應變能力,讓學生獲得學習得的喜悅,並具備面對未來挑戰之能力,				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程目標	1. 培養基礎資訊能力,探索潛能,奠定終身學習基礎。 2. 養成樂於思考的習慣,發展解決問題策略。 3. 透過科技,培養判斷力、同理心及公民意識。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(3)週	我是小導演(一)	資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 綜合活動 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1.設計短片劇本 2.挑選合適的素材	1.能依校外教學活動,建立劇本架構。 2.能依自己心目中預設的劇本,運用合適的照(影)片,做為素材。	1.能建立劇本架構 2.能認真挑選自己需要的素材。	1.每位同學挑選 25 張校外教學照片,做為專題影片製作素材。 2.校外教學活動資料中若有影片亦可挑選為製作素材。	1. 電腦主機及作業系統 2. PhotoCap 影像處理軟體 3.活動照片	3
第(4)週   第(8)週	我是小導演(二)	資訊 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 綜合活動 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1.挑選合適的素材 2.繪圖軟體的使用	1. 能依自己心目中預設的劇本,運用合適的照(影)片,做為素材。 2.能運用繪圖軟體的相關功能。 3.能運用繪圖軟體組合照片素材,產出各種有趣的新作品。	1.能運用 PhotoCap 產出 1-3 張有趣的作品。	1.認識免費的影像處理軟體-PhotoCap。 2.運用 PhotoCap 的照片編修功能,對校外教學照片進行照片拼貼、套用各種特效。	1. 電腦主機及作業系統 2. PhotoCap 影像處理軟體 3.活動照片	5
第(9)週   第	我是小導演(三)	資訊 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。	1.影音編輯軟體的操作與應用 2.影片及字幕	1.能使用 Movie Maker 影片製作軟體,製作影片及字幕。 2.能運用素材加入影片及字幕的差異。 3.能加入自己的素材至 Movie Maker 中,並能編輯素材順序及自行設定播放秒數。 4.能套用自己喜歡的影片主題。	1.能操作 Movie Maker。 2.能編輯專案,加入自己的素材。 3.能套用各種影片效果。 4.能對每張圖片加入字幕,使影片更生動有趣。	1.認識免費的 Movie Maker 影片製作軟體。 2.將影片素材加入 Movie Maker,調整前後順序,套用自動主題、加入片頭與片尾標題。 3.於各張照片或影片素材上,加入字幕。 4.預覽影片,確定所有素材均能正確播放。	1. 電腦主機及作業系統 2. Movie Maker 影像編輯 3.活動照片	5

(13) 週		資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 綜合活動 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。		5.能正確儲存專案檔。	5.能儲存自己的專案檔。	5.將專案檔儲存在教師指定的位置。		
第 (14) 週   第 (18) 週	我是 小導 演 (四)	資訊 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 綜合活動 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1.雲端服務或工具的使用 2.影音編輯軟體的操作與應用 3.輸出影片檔	1.能運用網路下載免費授權的音樂，做為自製影片的背景音樂。 2.能將自己下載的音樂，加入自製的影片中。 3.能設定音樂淡出功能，使影片結尾的音樂結束更為自然。 4.能將完成編製的影片，輸出格式為 MP4 檔至老師指定的資料夾。 5.能欣賞同學的優秀作品並能體會其優點。	1.能知道如何下載免費音樂。 2.能將自己喜歡的音樂加入影片中，成為背景音樂。 3.能對背景音樂進行適當的設定。 4.能輸出影片為高畫質 MP4 檔案。	1.學習如何從網路上抓取免費授權的背景音樂。 2.學習如何將合適的 MP3 音樂加至影片中。 3.完成影片後，將所有編輯完成的影片素材，輸出為高畫質 MP4 格式影片。 4.教師提出優秀作品於課堂上播放觀摩。	1. 電腦主機及作業系統 2. Movie Maker 影像編輯 3.活動照片	7
第 (19) 週   第 (20) 週	程式 小玩 家	資訊 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。	1.程序性的問題解決方法 2.簡單的問題解決表示方法	1.能操作 code.org 一小時玩程式單元中的經典迷宮。 2.能操作經典迷宮中各關卡的程式積木，完成該關卡的學習任務。 3.運用程序性簡化問題，解決問題。	1.能歸納各個關卡所提出的問題。 2.能設計相對應的程式，以解決問題。	1.認識 code.org 2.能循序漸進歸納關卡中的問題，找出關卡問題中重複的模式，堆積可命令電腦執行相對應步驟的程式積木以解決問題。	1. 電腦主機及作業系統 2. code.org 網站	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。</li> <li>2. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。</li> <li>3. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。</li> <li>4. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：許文馨 普教老師姓名：陳尚偉</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。