

嘉義縣大林鎮平林國民小學學習領域課程評鑑表

學習領域：國語教科書版本：康軒年級：六年級評鑑人員：林志樺 陳穎倫 姚盈娥

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	建議檢核方式	評估結果		
				符合	待改進	
課程設計	1. 素養導向 (5)	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	將課文的單元主題延伸至閱讀與寫作，例如：「人間有情」單元，讓學生從訪談家人、走讀大林、思考自己家鄉之美，並將其經驗化為書面文字。	V	
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E			
	2. 內容結構 (6)	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	A E	課程內容之設計，參考教材編排的教學重點，並探討自己的夢想與追求如：第七課《油條報紙，文字夢》教學後，結合校內共讀書目，討論李潼的作品內容，進行主題統整，讓課程更具完整性、連續性。	V	
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	A E			
	3. 邏輯關連 (7)	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	A E	適度採用多元評量，了解學生學習成效。如每課教學後，讓學生針對課文內容提出三個問題，不僅能評量學生的理解能力，並藉由口語發表，讓學生從不同層次的問題中，對文句及內容的掌握有更深入的理解。	V	
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	A E			
	4. 發展過程 (8)	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	依據學生的先備經驗作為教學起點，於課前與學年老師共同備課，互相分享所收集之相關資料，如：作者生平、馬達加斯加生物熱點影片等，豐富課程內容。	V	
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E			
課程實施	5. 教材資	5.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	教材之選定，皆由校內各領域教師組成之教科書評選委員會，依據標準進行審查，通過後選用。	V	

準備	源 (15)	5.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	國語文領域主要實施的場地為教室，皆以搭配黑板、電子白板等教學設備。			
		6. 學習促進 (16)	6.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	A E	搭配課文文體，讓學生進行實作體驗，如：書信應用文體，讓學生搭配寫作；劇本形式，則讓孩子共同創作，編演故事。	V	
	各課程實施情形	7. 教學實施 (17)	7.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	A C E	除教師講授外，亦搭配問答法、小組合作學習、角色扮演等方式，針對課文內容與學童學習間的個別差異，隨時調整教學策略，提供學生適性的教學內容與進程。	V	
			7.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	A C E			
	8. 評量回饋 (18)	8.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	學校於學期中規劃數場「前導學校-核心素養研習」，讓教師團隊掌握領域之教學重點，讓素養成為課程之主軸。	V		
		8.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	A E	不定期進行學年會議，與閱讀亮點教師學習社群，採合作方式共同進行探究，滾動式解決問題，促進學生獲得更佳的學習成效。			
	課程效果	9. 素養達成 (19)	9.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	本學習階段中，多數學生皆能達到教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	V	
			9.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	A D E			
10. 持續進展 (20)		10.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	A D E	學生相較於五年級的各學習表現，確實有明顯之進步。	V		
評鑑總結建議事項	班級學生人數雖然不多，但學習程度落差大，形成教育的M型化，而其背後成因，以家庭功能低落，父母親疏於陪伴關心，無法提供孩子教育輔助功能居多。						
評鑑人員簽章							

本表建議可由學習領域課程小組或學年教師於相關會議中討論後共同填寫。

檢核方式說明：

【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)

【B】檢視學校設施 【C】觀察教學活動 【D】瞭解學生學習情形

【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)

