

## 嘉義縣大林鎮平林國民小學彈性學習(校訂)課程評鑑表

課程名稱：米蘭生活家

年級：五年級

評鑑人員：徐菡瑟 林信良 陳苑婷

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	建議檢核方式	評估結果		
				1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. 未來改進建議	符合	待改進
課程設計	1. 學習效益 (9)	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	A D E	課程符合核心素養 E-A3、E-A2，適合學生的學習需要，有利於持續學習。	✓	
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	A C D E	課程包含校外參訪、小組合作查找資料及發表，學習策略多元，讓學生內化學習素養。	✓	
	2. 內容結構 (10)	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	A D E	本課程計畫依照主管機關規定，規劃相關內容及實施方法。	✓	
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	A D E	本年級之米蘭生活家，每週 2 節，每學期共 40 節，符合學習規範。	✓	
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	A D E	本課程透過共同備課，各單元與主題符合課程組織之順序性、繼續性和統整性原則。	✓	
	3. 邏輯關連 (11)	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	A E	本課程符合學校願景「幸福平林·未來學校」，提供孩子美好學習經驗，創造幸福感的校園。	✓	
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	A E	有計畫的規劃學習內容與評量方式，如：「大林自行車道」單元搭配學習單習寫、「名人傳記」的簡報製作，使學習任務與教學目標相互扣合。	✓	
	4. 發展過程 (12)	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A C D E	透過課程實施與學生學習反應後，發現課程資料收集仍有不足，需再加強。		✓
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	A E	本課程設計由校內高年級教師團隊研發後，經課發會審核通過。	✓	
	課程施實	5. 教材資源 (15)	5.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	課程所需之教材，於施行前均已備齊，並經課發會審核通過。	✓

		5.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	視課程需求，擬定校內或校外之課程場地，進行事前聯繫，以增進教學品質。	✓	
	6. 學習促進 (16)	6.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	A E	「相貌糖糖」單元中，以實際體驗搭配猜糖競賽，增進學習興趣與提高學習效果。	✓	
	7. 教學實施 (17)	7.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	A C E	藉由教學活動中的師生問答與學習心得分享，了解學生是否達成學習目標。	✓	
		7.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	A C E	除教師講述外，還結合多元活動，如：口頭簡報、海報製作等，達成適性化教學。	✓	
	8. 評量回饋 (18)	8.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	由於學生學習表現良好，並未出現需要學習輔導與教學調整之狀況。	✓	
		8.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	A E	同學年教師於課前進行共備，並於課後反省實施過程及改進方法。	✓	
課程效果	9. 目標達成 (21)	9.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	A E	透過聯絡簿上的學習心得發表，了解學生是否達成學習目標。	✓	
		9.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	A E	學生學習興趣良好，學習動機強。	✓	
	10. 持續進展 (22)	10.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	A E	透過學習心得，知道學生對於本課程充滿興趣，並期待每一次的課程。	✓	
評鑑總結建議事項	本課程能引發學生學習動機，進一步樂於參與各項學習活動，學習成效佳。課程可經細部調整後，繼續實施。					
評鑑人員簽章						

本表建議可由彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

檢核方式說明：

【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)

【B】檢視學校設施 【C】觀察教學活動 【D】瞭解學生學習情形

【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)