

嘉義縣鹿草鄉下潭國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	下潭好寶寶 科技展未來	課程 設計者	陳雅茹	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/下學期
符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯		與學校願景呼應之說明	1. 願意主動去接觸社區裡的人、事、物，追求圓滿人生。 2. 以感官探索社區環境，覺察社區與自己的關係，讓學生能全方位的學習。 3. 透過課程的實踐，以連結願景中終身成長的內涵。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力、並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動、並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 藉由學生親自走入社區或觀賞影片，關注感受社區種植的農作物特產，深入了解地方的農產品文化。 2. 透過學生運用媒體收集的相關資料，了解農作物的成長環境，以及覺察食品安全對環境的威脅。 3. 透過學生規劃和體驗種植農作物，培養多元智能(空間、自然、肢體動覺、人際關係等智能)。 4. 提供學生體驗料理的機會，樂意參與團隊合作，養成尊重別人、愛惜土地與珍惜植物資源的素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	西瓜嫁接	<p>自然</p> <p>an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>資議</p> <p>t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>語文</p> <p>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 欣賞西瓜嫁接影片。</p> <p>2. 對西瓜嫁接的基本認識</p> <p>3. 實際到瓜苗嫁接場參訪</p> <p>4. 記錄嫁接的過程並記錄</p>	<p>1. 能運用科技工具查詢西瓜嫁接的相關資訊。</p> <p>2. 能說出為何種植西瓜要先嫁接，目的為何？其他植物也需要嗎？</p> <p>3. 能參與西瓜達人的解說與實際參訪，明瞭西瓜嫁接的方法與技術。</p>	<p>1. 能說出西瓜嫁接的目的。</p> <p>2. 能說出西瓜嫁接的方法。</p> <p>3. 能完成訪問紀錄與資料蒐集。</p> <p>4. 完成資料收集、照片並記錄。</p> <p>5. 能上台和同學分享心得。</p>	<p>活動一：欣賞影片</p> <p>1、教師於課前請學生上網查詢嫁接的相關資料。(目的、方法、用途…)</p> <p>2、教師播放介紹有關嫁接的影片。</p> <p>活動二：嫁接如何做</p> <p>1. 實際參訪-訪問學區內的育苗嫁接場</p> <p>2. 觀察嫁接場內的工作人員如何以蒲瓜為砧木，西瓜為接穗的嫁接方法？</p> <p>活動三：完成表單</p> <p>1. 一面觀察一面訪問，將相關資料記錄下來。</p> <p>2. 完成老師準備的學習單</p>	<p>1. 媒體器材</p> <p>2. 繪畫工具</p> <p>3. 拍照工具</p> <p>4. 學習單</p>	8

<p>第 (5) 週 — 第 (8) 週</p>	<p>潭 裡 種 什 麼 瓜 — 西 瓜</p>	<p>語文 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>自然 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 c-Ⅱ-1 體驗運用科技 與他人互動及合作的方法 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞影片。 2. 了解西瓜的歷史、不同名稱。 3. 西瓜的形狀、顏色。 4. 種植西瓜。 5. 製作不同口感的西瓜汁。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解西瓜的歷史，並探索西瓜各地不同名稱的原由。 2. 分享自己的想法與經驗。 3. 辨識西瓜的種類，並探索西瓜其特色。 4. 參與西瓜的種植。 5. 能記錄並說出種植西瓜的過程，並適當的提問。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出西瓜的種類及特性。 2. 能說出吃西瓜的好處及壞處。 3. 能種植西瓜，並紀錄生長過程，畫出外型特徵、寫出生長條件，表現分工合作的工作態度。 4. 能做出簡單又好吃料理，並品嚐說出心得。 5. 到瓜苗嫁接場參訪的心得。 	<p>活動一：認識西瓜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用科技工具介紹西瓜的種類及特性。 2. 介紹西瓜的功效。 3. 觀察西瓜的形狀，繪出西瓜的樣貌。 <p>活動二：西瓜如何種</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹種植方法。 2. 複習瓜苗嫁接的原因與做法。 <p>活動三：種植西瓜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請學區內西瓜達人到校分享，要如何種才能種出好吃的西瓜。 2. 分組進行種西瓜的前置工作，並持續每日的觀察與照顧。 3. 實際體驗授粉、疏果、採收等過程。 4. 繪製西瓜成長紀錄表單。 <p>活動四：西瓜料理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何選出好吃的西瓜？ 2. 上網查詢有關的西瓜料理。 3. 各組準備 1-2 道簡單的西瓜料理，並介紹其製作過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 西瓜種類圖片。 2. 西瓜瓜苗。 3. 小鏟子、手套、澆水器。 4. 西瓜的用途學習單。 5. 料理的器具與食材。 6. 西瓜料理食譜 	<p>8</p>
--	--	--	--	---	---	--	---	----------

<p>第(9)週 第(12)週</p>	<p>潭裡種什麼瓜 哈密瓜</p>	<p>語文 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>自然 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 c-Ⅱ-1 體驗運用科技 與他人互動及合作的方法 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞影片。 2. 到哈密瓜田參訪。 3. 紀錄參訪過程。 4. 料理哈密瓜 5. 製作料理小書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過哈密瓜達人的解說與實際參訪，明瞭哈密瓜的生長階段，並藉由觀察紀錄生長過程，了解外型特徵、生長條件。 2. 能說出自己的想法與經驗。 3. 能運用影片，認識哈密瓜的營養及了解哈密瓜促進生活健康並適當的提問。 4. 在參與料理過程中，感受共同完成的榮譽感及品嚐說出心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出哈密瓜的種類及特性。 2. 能說出吃哈密瓜的好處及壞處。 3. 能說出哈密瓜的其他用途。 4. 到哈密瓜田參訪的心得。 5. 能做出簡單又好吃料理，並品嚐說出心得。 	<p>活動一：認識哈密瓜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用網路查詢介紹哈密瓜的種類及特性。 2. 哈密瓜的功效與作用及禁忌。 3. 觀察哈密瓜的形狀，繪出哈密瓜的樣貌。 4. 哈密瓜的營養價值。 <p>活動二：哈密瓜如何種</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請學區內哈密瓜達人到校分享並介紹種植方法。 2. 認識瓜苗育苗的方法與注意事項。 3. 實際到哈密瓜田參訪，並體驗授粉、疏果、採收等過程。 <p>活動三：哈密瓜料理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何選出好吃的西哈密瓜？ 2. 上網查詢有關的哈密瓜料理。 3. 各組準備 1-2 道簡單的哈密瓜料理，並介紹其製作過程。 <p>活動四：繪製哈密瓜小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將料理過程記錄及心得，做成小書。 2. 播放影片探究哈密瓜的營養，解決健康問題，寫學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 哈密瓜種類圖片。 2. 哈密瓜苗。 3. 哈密瓜的用途學習單 4. 料理的器具與食材。 5. 哈密瓜料理食譜 	<p>8</p>
-----------------------	---------------------	--	---	--	--	--	---	----------

<p>第 (12) 週 第 (16) 週</p>	<p>熱 情 富 貴 花 沙 漠 玫 瑰</p>	<p>自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組蒐集資料。 2. 欣賞影片。 3. 到沙漠玫瑰園參訪並完成嫁接。 4. 記錄參訪過程。 5. 製作小書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用科技工具查詢沙漠玫瑰的相關資訊。 2. 透過沙漠玫瑰達人的解說與實際參訪，聽懂如何利用嫁接的方法與技術，來生產更多不同的品種。 3. 實際參與沙漠玫瑰的嫁接。 4. 在參與嫁接過程中，感受完成作品的榮譽感及說出心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出沙漠玫瑰嫁接的目的。 2. 能說出沙漠玫瑰嫁接的方法。 3. 能完成訪問紀錄與資料蒐集。 4. 完成資料收集、照片並記錄。 5. 能上台和同學分享心得。 	<p>活動一：欣賞影片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教師於課前請學生上網查詢沙漠玫瑰的相關資料。(例如:種類、用途…) 2、教師播放介紹有關沙漠玫瑰的影片。 <p>活動二：嫁接如何做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實際參訪-訪問學區內的專門培育沙漠玫瑰的欣禾園藝。 2. 由園區的工作人員教學生如何做沙漠玫瑰嫁接？ <p>活動三：完成嫁接及表單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一面觀察一面訪問，將相關資料記錄下來。 2. 完成嫁接 3. 完成老師準備的學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 媒體器材 2. 紀錄工具 3. 拍照工具 4. 學習單 	<p>8</p>
--	--	--	---	---	--	--	---	----------

<p>第 (12) 週 第 (16) 週</p>	<p>福 壽 綿 長</p>	<p>自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 欣賞影片。 2. 到日曬麵工廠參訪。 3. 料理日曬麵。 4. 製作日曬麵料理小書</p>	<p>1. 能運用影片了解食安的重要性，且察覺自然環境及食安問題。 2. 透過實際參訪及日曬麵達人解說，了解日曬麵的生產過程及種類。 3. 在參與料理過程中，感受共同完成的榮譽感及品嚐說出心得。</p>	<p>1. 能使用科技工具查詢日曬麵的資料及種類。 2. 能說出日曬麵的特色與料理。 3. 到日曬麵工廠參訪的心得。 4. 能做出簡單又好吃料理，並品嚐說出心得。</p>	<p>活動一：認識日曬麵 1. 何謂日曬麵？ 2. 日曬麵的種類。 3. 介紹下潭有名的日曬麵。 活動二：日曬麵如何做 1. 了解日曬麵的製作過程。 2. 如何做出好吃的日曬麵？ 3. 實際到日曬麵工廠參訪，並觀看日曬麵的製作過程。 4. 完成參訪過程學習單。 活動三：日曬麵料理 1. 首先先講解食材、注意事項。 2. 自製簡單的醬油拌麵---</p>	<p>1. 日曬麵種類圖片。 2. 料理日曬麵的食譜。 3. 料理的器具與食材。</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習環境調整：物理環境結構化，圖像提示該做的事情。 2. 學習歷程調整：運用多元感官教學，吸引學生的注意及興趣。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳宛倩 普教老師簽名：陳雅茹</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。