

三、嘉義縣同仁國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程主題名稱	同仁主題活動課程— 當我們同在一起	課程設計者	龔政勳	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼應之說明	1. 透過了解自我與他人，從服務學習中培養熱心互助、建立責任感。 2. 以音樂與舞蹈，啟發心靈的感動，進而活動肢體，促進身心健康。 3. 學習節慶相關知識，動腦思考及動手設計，表達祝福與感謝之情。 4. 擴大學習範圍，讓校內學習及校外踏查兩者兼顧。			
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B3 藝術涵養與美感素養 2. E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活中的美感體驗。 C1 道德實踐與公民意識 E- C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	1. 藉由班級自治活動，達到具有是非判斷的能力，與人互動時，可以理解並遵守社會道德規範。 2. 探索昆蟲的世界，體驗與昆蟲近距離接觸。 3. 與學校主題活動配合，進行創作，透過作品賞析、環境布置等，促進生活美感的發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	班級自治活動選賢與能	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 班級幹部	1. 覺察班上同學的特質，推選適當的幹部人選。	1. 可選出適合擔任班級幹部人選	活動一：選舉班級幹部 1. 說明班級幹部的意義與功能。 2. 發覺自己和同學的特質與長處，適合擔任何種班級幹部。 3. 選舉班級幹部。		1
第(2)週 - 第(6)週	迎新 生道師恩	生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	1. 迎新海報內容 2. 迎新祝福卡 3. 起床歌(卜學亮) 4. 教師節的由來 5. 孔子動畫(YouTube 翰林國中國文) 6. 心型卡片	1. 分組合作訂定海報內容，並完成繪圖與上色 2. 設計棒棒糖卡片，寫下祝福的話 3. 參與練唱起床歌，並到一年級教室獻唱 4. 說出教師節的由來 5. 聆聽並觀看孔子動畫 6. 使用繪圖及文字，創作敬師卡片	1. 分工合作完成迎新海報 2. 在卡片上寫下祝福的話 3. 熟唱起床歌 4. 知道教師節的由來 5. 專心觀賞孔子動畫 6. 製作敬師卡並送出	活動一：迎新送祝福 1. 分組製作迎新海報 2. 製作迎新卡片，寫下祝福的話 活動二：歌聲傳情 1. 練唱起床歌(卜學亮)，獻唱送給一年級學弟妹 活動三：認識教師節 1. 說明教師的的由來 2. 觀看孔子動畫 活動四：敬師心卡 1. 學生在心型卡片寫上感謝的話並畫插圖 2. 利用下課時間送給要感謝的老師	1. 海報紙 2. 粉彩紙 3. 起床歌 https://www.youtube.com/watch?v=Re7kUFIdIA 4. 孔子動畫 https://www.youtube.com/watch?v=06ou2RjbgWc	5

第(7)週	班級自治活動 遵守班規 我最行	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 班級公約	1. 覺察制定班級公約的必要性，探究班級公約的可行性。	1. 能制定班級公約	活動一：訂定班級公約 1. 說明班級公約的意義與功能。 2. 討論班級公約的內容。	1	
第(8)週 - 第(12)週	校外教學趣	語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 嘉大昆蟲館 2. 嘉大昆蟲館館內景點 3. 學習海報	1. 說出嘉大昆蟲館的地點及景點。 2. 參與走訪嘉大昆蟲館各個景點，藉由提問、拍照、筆記等方式，表現好奇與求知探究之心。 3. 使用文字、照片、圖畫等，創作校外教學學習海報。 4. 以完整的語意說出學習海報的內容。	1. 知道校外教學的地點及學習的重點 2. 用心參訪嘉大昆蟲館館內各景點 3. 分工合作完成學習海報 4. 使用口語表達介紹學習海報內容	活動一：行前解說 1. 嘉大昆蟲館簡介 2. 校外教學注意事項 活動二：嘉大昆蟲館實地參訪 館內景點參訪 (1) 保育類昆蟲模型 (2) 旋轉彩蝶柱 (3) 國內外昆蟲標本展示區 (4) 水生活體昆蟲 (5) 蝴蝶溫室花園 (6) 活體體驗區 活動三：昆蟲大放送 1. 以館內景點分組，進行學習海報製作。 2. 發表學習海報	1. 嘉大昆蟲館網站 2. 海報紙	5
第(13)週 - 第(18)週	歲末祝福 迎新年	語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 繪本「凱琪的包裹」 2. 聖誕節的由來 3. 聖誕鈴聲歌曲 4. 聖誕節相關圖案 4. 聖誕樹、聖誕襪造型卡片	1. 專心聆聽故事內容。 2. 說出聖誕節的由來。 3. 參與練唱聖誕鈴聲歌曲。 4. 使用繪圖及透過寫字，創作聖誕卡片，表達內心的感恩與祝福。	1. 能專心聆聽故事。 2. 能說出聖誕節的由來。 3. 能完整唱出聖誕鈴聲歌曲。 4. 能動手製作聖誕卡片，並寫上祝福的話。	活動一：故事導讀與討論 1. 聆聽故事「凱琪的包裹」。 2. 討論故事內容。 3. 解說聖誕節的由來。 活動二：聖誕歌曲 唱歌：聖誕鈴聲 1. 朗讀歌詞。 2. 歌詞語意提問。 3. 說明歌詞意境。 4. 練習唱出聖誕鈴聲。 活動三：溫馨聖誕情 利用聖誕節的相關元素完成教室布置 1. 在卡紙上繪畫、著色、剪貼聖誕節相關圖案， 如：聖誕樹、聖誕襪、聖誕老公公、雪人、薑餅人、拐杖糖、禮物等。 2. 將完成的作品裝飾於教室四周，營造聖誕節的氛圍。 活動四：感恩心祝福情 1. 製作聖誕卡片，寫上祝福感謝的話語。	1. 繪本「凱琪的包裹」 2. 聖誕鈴聲歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=JBQLEt8IQ78 3. 粉彩紙	6
第(19)週 - 第(21)週	班級自治活動 玩具分享日	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 玩具分類學習單 2. 玩具分享的規則	1. 參與玩具分類，並完成學習單。 2. 訂定玩具分享的規則。 3. 覺察玩具分享時該注意的禮貌與行為。 4. 以完整的語意說出玩具分享的心得。	1. 先將玩具分類，並完成學習單。 2. 提出玩具分享時應注意的要點。 3. 玩具分享時能表現出合宜的行為舉止。 4. 發表玩具分享的心得。	活動一：玩具大集合 1. 填寫學習單，將玩具分類。 2. 討論玩具分享日的做法與規則。 活動二：玩具總動員 1. 全班分組，同學間交換玩具，互相學習尊重與分享。 2. 表達分享玩具的心得。	1. 各式玩具	3

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：龔政勳

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣同仁國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程主題名稱	同仁主題活動課程— 當我們同在一起	課程設計者	龔政勳	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	熱誠、關懷、審美、健康	與學校願景呼應之說明	1. 透過靜態、動態、體驗、參觀等方式，引發學生學習的動機，帶著熱情有活力的精神，產生學習的樂趣。 2. 藉由教學活動的參與及體驗，讓學童懂得關懷周遭的人、事、物、環境。 3. 用歌唱、舞蹈、音樂、各項創作等教學提升學童的美感及藝術涵養。 4. 著重適齡發展，設計適當的教學活動滿足學童心理和生理的需求，讓學童健康的成長。				
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活中的美感體驗。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	1. 藉由班級自治活動，達到具有是非判斷的能力，與人互動時，可以理解並遵守社會道德規範。 2. 探索升上三年級應有的準備，提早規劃未來努力的方向。 3. 與學校主題活動配合，進行創作，透過作品賞析、環境布置等，促進生活美感的發展。 4. 配合校內各項活動、典禮，促進學生了解規則、在各場所與典禮中表現合宜的態度與行為。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	班級自治活動選賢與能	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 班級幹部	1. 覺察班上同學的特質，推選適當的幹部人選。	1. 可選出適合擔任班級幹部人選	活動一：選舉班級幹部 1. 說明班級幹部的意義與功能。 2. 發覺自己和同學的特質與長處，適合擔任何種班級幹部。 3. 選舉班級幹部。		1
第(2)週 - 第(7)週	校慶運動會	數 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 跳蚤市場物品 2. 運動會舞蹈 3. 書面資料封面 4. 運動會項目 5. 運動會寫作單	1. 珍惜可用物資，活化物品的生命。 2. 跳蚤市場買賣時，應用加減法運算舞蹈表演練習。 3. 參與舞蹈表演練習。 4. 使用繪圖及文字，創作書面資料封面。 5. 覺察運動會活動項目並遵守規則。 6. 透過寫字與繪圖創作，表現出對運動會的感受。	1. 參與跳蚤市場，讓物品循環再利用。 2. 買賣時能點數正確金額。 3. 熟練表演舞步。 4. 完成書面資料的封面設計 5. 知道運動會的項目及遵守規則。 6. 完成運動會寫作單。	活動一：惜福跳蚤市場 1. 說明二手物品跳蚤市場舉辦方法。 2. 討論家中可提供的物品。 3. 討論物品定價及買賣付費注意事項。 4. 回家作業：準備跳蚤市場物品並完成物品清單填寫。 活動二：活力舞蹈 1. 練習運動會舞蹈表演。 2. 練習表演進退場。 活動三：成果展書面資料封面設計 學生將封面構圖與上色 活動四：運動會競賽項目 1. 說明競賽項目的總類 2. 說明競賽項目的規則	1. 二手物品 2. 舞蹈表演音樂	6

		生 4-I-6 能因應需求，感受 寫字 的溝通功能與樂趣。 語 4-I-6 能因應需求，感受 寫字 的溝通功能與樂趣。				3. 競賽項目的練習 活動五:運動會寫作單 1. 回顧運動會流程及當天情緒的轉化，討論運動會寫作單內容。 2. 透過畫寫文字、構圖上色完成運動會寫作單。		
第(8)週	班級自治活動 遵守班規 我最行	生 6-I-3 覺察 生活中的規範與禮儀， 探究 其意義，並願意遵守。	1. 班級公約	1. 覺察 制定班級公約的必要性， 探究 班級公約的可行性。	1. 能制定班級公約	活動一：訂定班級公約 1. 說明班級公約的意義與功能。 2. 討論班級公約的內容。		1
第(9)週 - 第(13)週	母親節—感恩的季節	生 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-3 覺知他人的感受， 體會 他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 生 4-I-2 使用 不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 歌曲「有你的地方是天堂」 2. 躲避球 3. 各色卡紙 4. 家事兌換券	1. 參與 練唱有你的地方是天堂。 2. 體會 母親懷孕的辛勞。 3. 使用 繪圖及透過 寫字 ， 創作 感恩卡片，表達內心的感恩與祝福。 4. 使用 繪圖及透過 寫字 ， 創作 家事兌換券。	1. 能完整唱出有你的地方是天堂。 2. 能完成懷孕負重體驗，說出懷孕辛苦之事。 3. 能動手製作感恩卡片，並寫上祝福的話。 4. 設計兌換卷並實際讓家人體會孩童的付出	活動一:歌聲傳真情 練唱歌曲:有你的地方是天堂 1. 朗讀歌詞。 2. 歌詞語意提問。 3. 說明歌詞意境。 練習唱出有你的地方是天堂。 活動二:身懷六甲大體驗 1. 懷孕(負重)體驗說明:早上八點將躲避球放入上衣內部，置放於腹部，吃完午餐再取出。 2. 分享懷孕體驗的感想。 活動三:製作母親卡(感恩卡) 1. 製作母親節卡片(感恩卡)，寫上祝福感謝的話語。 活動四:好享受 設計家事兌換券，並交給家人，為家人進行服務	1. 歌曲:有你的地方是天堂 2. 躲避球 3. 粉彩紙	5
第(14)週 - 第(18)週	畢業典禮—展翅高飛	語 4-I-6 能因應需求，感受 寫字 的溝通功能與樂趣。 生 4-I-2 使用 不同的表徵符號進行表現與分享，感受 創作 的樂趣。 生 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 6-I-3 覺察 生活中的規範與禮儀， 探究 其意義，並願意遵守。	1. 海報紙 2. 名片卡 3. 畢業歌曲 4. 畢業典禮流程表	1. 創作 歡送海報。 2. 寫出 對學長姊的感謝。 3. 參與 練唱畢業歌曲。 4. 覺察 在畢業典禮中應遵守的規範與表現的禮儀。	1. 能小組合作完成歡送海報並布置在適宜的位置。 2. 完成祝福小卡並送出。 3. 熟唱畢業歌曲。 4. 能在畢業典禮有合宜的表現。	活動一:歡送海報 藉由海報製作，引導學生表達自己的想法和感受。 活動二:感謝學長姐 製作祝福小卡，感謝學長姐的服務。(午餐服務隊、糾察隊、圖書義工) 活動三:畢業歌曲 練唱畢業歌曲。 活動四:畢業典禮預演 透過典禮儀式排演、執行，引導學生參與典禮，表達祝福。	1. 海報紙 2. 名片卡	5
第(19)週 - 第(20)週	班級自治活動 成長的喜悅	生 1-I-3 省思 自我成長的歷程，體會其意義並 知道 自己進步的情形與努力的方向。 生 2-I-4 在 發現 及解決問題的歷程中，學習 探索 與探究人、事、物的方法。	1. 低年級回顧單 2. 二年級課表、三年級課表	1. 省思 低年級這段期間自我成長的歷程。 2. 知道 自己有哪些成長與進步。 3. 比較與 發現 二年級和三年級各方面的差異。 4. 探索 學校的科任教室。 5. 知道 自己升上三年	1. 能完成低年級回顧單。 2. 能察覺和描述二年來自己身心的變化和成長。 3. 能感謝二年來陪伴自己成長的人。 4. 能知道二年級和三年級生活的差異。 5. 能找到三年級的科	活動一:回顧低年級 1. 填寫回顧單，然後分享。 (1) 低年級曾學到的知識 (2) 印象深刻的學校活動 2. 察覺和描述二年來自己身心的變化和成長。 3. 說一說:二年來陪伴自己成長的人有誰?要如何表達謝意? 活動二:迎向三年級		2

				級之後可以努力的方 向與實際做法。	任教室。 6. 可提出自己未來的 期許與實際做法。	1. 比較二年級課表和三年級 課表的差異：上課時間、學 習場所、課程內容等。 2. 討論與提問：升上三年級 會有哪些變化與準備。 3. 問與答：與三年級學長姐 的對話。 4. 參觀自然教室、音樂教 室、電腦教室。 5. 討論：對自己未來的期 許。			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.								
	特教老師簽名： 普教老師簽名：龔政勳								

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。