

三、嘉義縣同仁國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	出發吧!世界旅遊趣	課程 設計者	汪明怡	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景 呼應之說明	一、透過閱讀文本與影片賞析，認識世界各國的獨特文化，培養國際觀。 二、以關懷尊重的態度，了解多元族群，欣賞各國特色、文化與宗教。 三、藉由小組合作，學習合宜的互動與溝通技巧，養成健康、自律、負責的態度。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、透過閱讀理解，探索文本意涵，並思考提出問題。 二、以尊重包容的胸襟，理解與關懷不同族群的差異，認識與接納多元文化。 三、具備判斷是非的能力，不任意批判，主動關心世界訊息，培養公民意識。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	神佛 的國 度— 印度	語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 認識印度 2. 認識印度國旗及首都 3. 貧民窟 印度教育 種姓制度 4 印度電影—寶萊塢 5 飲食—咖哩。	1. 能夠描述印度的地理位置和國家概況，並認識印度國旗及首都的意義。 2. 能夠熟習文本內容，運用摘要策略，擷取重點大意，並正確回答問題。 3. 能夠將獲得的資訊，連結自己的生活經驗，提出自己的觀點，評述文本內容，並體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 4. 能夠理解印度的貧民窟、教育和種姓制度等文化特色，欣賞並尊重文化的多樣性，並透過觀看印度電影—寶萊塢，感受印度文化之美。	1. 口述印度之地理位置與國家概況。 2. 繪製一張比較印度與台灣的圖表，並寫出兩地的相似處和不同處。 3. 以海報或漫畫的方式，介紹自己探究的歷史事件或人物。 4. 能思考比較自己生活經驗與印度生活有何異同，和同組組員討論，記錄下來，並上台分享。 5. 能以自己選擇的宗教信仰為主題，製作一個創意作品，如畫作、順口溜、打油詩等，並說明其內涵。 6. 能以問答或小測驗的方式，測試自己對印度數理教育的了解程度，並與同學互相交流。	活動一:認識印度 1. 引導學生觀看印度介紹影片，並提出問題，引發學生對印度的好奇心。 2. 請學生利用地圖或網路資源，找出印度在亞洲和世界的位置，並與台灣作比較。 3. 介紹印度國旗和首都新德里的由來和象徵意義，並請學生設計自己的國旗和首都。 4. 以時間線的方式，介紹印度文明的發展歷程，並請學生選擇一個感興趣的歷史事件或人物，進行深入探究。 活動二:印度社會文化 1. 請學生觀看「貧民窟的百萬富翁」電影，並引導學生討論電影中反映的印度社會現況和人物命運。 2. 介紹印度教和佛教的起源、教義、神祇、儀式和節慶，並請學生選擇一個宗教信仰，進行角色扮演。 3. 介紹印度數理教育的發展歷史和重要貢獻，並請學生利用網路資源，了解印度的教育制度和學校生活。	東森新聞，天堂與地獄—聚焦印度 https://youtu.be/sBGiKfx_hAA 二	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>啤酒王國——德國</p>	<p>語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 認識德國 2. 認識德國國旗及首都</p> <p>3. 柏林圍牆 4. 慕尼黑啤酒節</p> <p>5. 德國汽車工業</p> <p>6. 德國影響世界的人物</p>	<p>1. 能說出德國的地理位置，以及了解德國國家的概況，並認識德國國旗及首都。</p> <p>2. 熟習文本內容，從中擷取重點大意，能正確回答問題，並認識柏林圍牆的歷史和意義。</p> <p>3. 能將獲得的資訊，連結自我的生活經驗，提出自己的觀點，加以評述文本內容，並了解慕尼黑啤酒節的起源和特色。</p> <p>4. 體認各國文化與民情風俗，能加以尊重包容其差異性，並欣賞異國文化之美，並理解德國汽車工業的發展和影響。</p> <p>5. 口述德國之地理位置與文化特色，並認識德國影響世界的人物，如貝多芬、愛因斯坦等。</p> <p>6. 能擷取文本當中最精彩的一段，用一段話，並寫出原因。</p> <p>7. 能思考比較自己生活經驗與德國生活有何異同，和同組組員討論，記錄下來，並上台分享。</p>	<p>1. 用口語或書面形式介紹德國的地理位置、國旗、首都等基本資訊，並說明自己對德國有什麼印象或感想。</p> <p>2. 閱讀一篇有關柏林圍牆或慕尼黑啤酒節的文本，並回答教師提出的問題，例如文本的主旨、重點、細節等。</p> <p>3. 根據所學的德國知識，與同學進行小組討論，比較自己與德國人在生活習慣、飲食文化、節日慶祝等方面有什麼相同或不同之處，並記錄下來。</p> <p>4. 選擇一位自己感興趣的德國著名人物，例如政治家、音樂家、物理學家等，進行資料蒐集和整理，並用口語或書面形式向他人介紹該人物的生平和事蹟。</p>	<p>活動一：認識德國</p> <p>1. 利用地圖或影片向學生介紹德國的地理位置、國旗、首都等基本資訊。</p> <p>2. 引導學生分享自己對德國有什麼印象或感想，並提供一些相關資料或影片供學生參考。</p> <p>3. 讓學生分組進行小測驗，測試他們對德國的基本認識，並給予適當的回饋和獎勵。</p> <p>活動二：了解德國的歷史和文化</p> <p>1. 選擇一篇有關柏林圍牆或慕尼黑啤酒節的文本，讓學生閱讀，並提供一些生字或重點的解釋。</p> <p>2. 提出一些問題，檢測學生對文本的理解，例如文本的主旨、重點、細節等，並讓學生自行或互相回答。</p> <p>3. 引導學生討論文本內容與自己的生活經驗有什麼關聯或差異，並讓學生表達自己的觀點和評價。</p> <p>活動三：欣賞德國的傑出貢獻</p> <p>1. 向學生介紹德國在各個領域的傑出貢獻，例如汽車工業、音樂藝術、物理科學等，並提供一些相關資料或影片供學生參考。</p> <p>2. 讓學生分組選擇一位自己感興趣的德國著名人物，例如政治家、音樂家、物理學家等，進行資料蒐集和整理。</p> <p>3. 安排學生用口語或書面形式向他人介紹該人物的生平和事蹟，並給予適當的回饋和獎勵。</p>	<p>歐陸巨人成功學 - 聚焦德意志《聚焦全世界》 https://youtu.be/UvmLbE005wQ</p> <p>范琪斐看世界曾經分裂的德國 https://www.facebook.com/fanamericantime/videos/1061414877362267/</p> <p>自編 PPT</p>	<p>5</p>
-----------------------	-----------------	--	---	---	--	---	--	----------

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>民族大熔爐——美國</p>	<p>語文</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社會</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識美國 2. 認識美國國旗及首都 3. 感恩節由來 4. 好萊塢電影工業 5. 美國資訊科技 6. 速食文化 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意，並認識美國的地理位置、國旗、首都等基本資訊。 2. 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容，並了解感恩節的由來和意義。 3. 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重，並欣賞好萊塢電影工業的發展和影響。 4. 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性，並探索美國資訊科技的創新和貢獻。 5. 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意，並認識美國的速食文化和其背後的社會因素。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以口頭報告的方式，介紹美國在地理、政治、歷史、文化等方面的基本概況，並用自己的話摘要文本中最重要或最有趣的一段。 2. 根據自己對美國文化的了解和體驗，從飲食、資訊社群、電影三個主題中選擇一個，分析其對台灣社會和個人生活的正面和負面影響，並提出自己的看法和建議。 	<p>活動一：認識美國</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片或地圖，了解美國的地理位置和特色。 2. 學習美國國旗和首都的歷史和象徵意義。 3. 討論美國作為世界超級強國和移民大國的原因和影響。 4. 認識美國原住民族—印地安人的文化和現況。 <p>活動二：探索與感受美國歷史文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文本，了解美國獨立戰爭的背景和過程。 2. 認識美國著名總統及其貢獻。 3. 分析美國歷史上的重要事件和轉折點。 4. 閱讀文本，了解感恩節的由來和意義。 5. 學習感恩節相關的單字和表達方式。 6. 分享自己對感恩節的看法和感想。 <p>活動三：欣賞美國創新</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片或閱讀文本，了解好萊塢電影工業的發展和影響。 2. 分享自己喜歡或不喜歡的好萊塢電影，並說明原因。 3. 探索美國資訊科技的創新和貢獻，如 Facebook、Google、iPhone 等。 4. 評估自己對美國資訊科技的使用和依賴程度，並提出改善建議。 <p>活動四：體驗美國生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片或閱讀文本，了解美國的速食文化和其背後的社會因素。 2. 學習美國速食相關的單字和表達方式。 3. 比較美國和台灣的飲食習慣和健康意識，並提出自己的看法和建議。 4. 模擬在美國速食店點餐的情境，並進行角色扮演。 	<p>自編 PPT</p> <p>美利堅合眾國的崛起與其使命</p> <p>https://youtu.be/BeMJDjmTrto</p> <p>聽彩虹說故事 感恩節的由來</p> <p>https://youtu.be/pldVSJQgG2k</p>	<p>5</p>
------------------------	------------------	---	---	--	---	--	---	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>動物的天堂——澳洲</p>	<p>語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 認識澳洲 2. 認澳洲國旗及首都</p> <p>3. 認識大堡礁 4. 珊瑚礁生態 5. 澳洲生態保育做法</p> <p>5. 認識澳洲獨特動物</p>	<p>1. 熟習文本內容，從中擷取重點大意，能正確回答問題。學習目標：熟讀澳洲的地理、歷史、文化等資訊，並能從文本中找出關鍵字和主旨，回答相關的問題。</p> <p>2. 能將獲得的資訊，連結自我的生活經驗，提出自己的觀點，加以評述文本內容。學習目標：能夠將澳洲的特色和自己的國家或地區進行比較，並提出自己的看法和感想，評論文本的優缺點。</p> <p>3. 體認各國文化與民情風俗，能加以尊重包容其差異性，並欣賞異國文化之美。學習目標：能夠了解澳洲的多元文化和原住民文化，並能尊重其價值觀和生活方式，欣賞其獨特之處。</p>	<p>1. 以小組為單位，製作一份澳洲旅遊手冊，介紹澳洲的地理、歷史、文化等資訊，並選擇一個自己最想去的地方，說明理由。</p> <p>2. 以個人為單位，從文本中選出一段最吸引自己的內容，並用自己的話重寫，加入自己的觀點和評價。</p> <p>3. 以全班為單位，舉辦一場澳洲文化節，展示澳洲的多元文化和原住民文化，並邀請其他班級參與。</p>	<p>活動一：探索澳洲</p> <p>1. 觀看影片，了解澳洲的地理位置、國旗、首都等基本資訊。</p> <p>2. 分組討論，分享自己對澳洲的印象和想法。</p> <p>3. 回答老師提出的探究性問題，例如：澳洲為什麼有這麼多世界自然遺產？澳洲是如何成為一個國土覆蓋整塊大陸的國家的？</p> <p>活動二：閱讀文本，認識大堡礁</p> <p>1. 閱讀文本，學習大堡礁的特色、生態和保育。</p> <p>2. 填寫閱讀理解問卷，測試自己對文本內容的掌握程度。</p> <p>3. 透過虛擬實境(VR)體驗大堡礁的美麗景色和豐富生物。</p> <p>活動三：綜合創作</p> <p>1. 分組製作澳洲旅遊手冊，利用網路或圖書館等資源，蒐集澳洲的地理、歷史、文化等資訊，並選擇一個自己最想去的地方，說明理由。</p> <p>2. 個人選出一段最吸引自己的文本內容，並用自己的話重寫，加入自己的觀點和評價。</p> <p>3. 全班舉辦一場澳洲文化節，展示澳洲的多元文化和原住民文化，並邀請其他班級參與。每個小組負責一個主題或活動，例如：介紹原住民音樂、舞蹈、藝術等；模仿雪梨歌劇院的建築風格；製作袋鼠或無尾熊等動物玩偶；設計關於大堡礁保育的海報或遊戲等。</p>	<p>消失中的奇景 - 聚焦澳洲《聚焦全世界》</p> <p>https://youtu.be/cTIYIbDdEHo?list=PLTET5e8o-3dIxGG5D_tqWd4kut2sEnyQE</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學生學習狀況持續穩定，口語表達應對與同儕無落差，認讀字能力尚可，惟理解能力較差，若課程有大量閱讀單元，建議可採能力分組方式來進行活動，或者安排小老師協助完成。</p> <p>2. 對於學習障礙學生請適當調整其評量難度，宜採多元評量方式進行評量。</p> <p>3. 學生對於相關名詞文字理解上缺乏，請該科老師多加說明講解並加派小老師協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：王茂清 普教老師姓名：汪明怡</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

