

三、嘉義縣同仁國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	出發吧!世界島國趣	課程 設計者	汪明怡	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景 呼應之說明	一、透過閱讀文本與影片賞析，認識世界各國的獨特文化，培養國際觀。 二、以關懷尊重的態度，了解多元族群，欣賞各國特色、文化與宗教。 三、藉由小組合作，學習合宜的互動與溝通技巧，養成健康、自律、負責的態度。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、透過閱讀理解，探索文本意涵，並思考提出問題。 二、以尊重包容的胸襟，理解與關懷不同族群的差異，認識與接納多元文化。 三、具備判斷是非的能力，不任意批判，主動關心世界訊息，培養公民意識。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	歐洲 的島 嶼國 — 英國	語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確	1. 認識英國 2. 認識英國國旗及首都 3. 英國飲茶文化 3. 蘇格蘭裙 4. 大笨鐘 認識英國著名文學代表	1. 能說出英國的地理位置，以及了解英國國家的概況，並認識英國國旗及首都。 2. 熟習文本內容，從中擷取重點大意，能正確回答問題，並熟習適合學習階段的摘要策略。 3. 能將獲得的資訊，連結自我的生活經驗，提出自己的觀點，加以評述文本內容，並連結相關的知識和經驗。 4. 體認各國文化與民情風俗，能加以尊重包容其差異性，並欣賞異國文化之美，特別是英國飲茶文化和蘇格蘭裙。 5. 透過資料蒐集，擷取重點，且能兼顧組員不同的意見，將正確有價值的資訊加以描述與解釋，例如	1. 以小組合作的方式，製作一份英國風情介紹影片，內容包括英國的地理位置、文化特色、飲茶文化和其他你們喜歡的英國特色。 2. 在影片中使用適當的摘要策略，將文本中的重點大意呈現出來。 3. 在影片中表達你們對於英國文化的看法和感受，並連結自己的生活經驗。 4. 在影片中展現你們對於各國文化與民情風俗的尊重與欣賞。 5. 在課堂上展示你們的影片，並回答老師和同儕的提問。	活動一：認識英國 1. 觀看一段介紹英國地理位置、國旗和首都的影片，並回答相關問題。 2. 分組討論英國的國家概況，包括人口、語言、政治、經濟等，並在地圖上標示出英國的位置。 3. 分享你們對於英國的印象和想法，並連結自己的生活經驗。 活動二：閱讀文本，英國飲茶文化 1. 閱讀一篇介紹英國飲茶文化的文章，並用摘要策略，將文章的重點大意寫出來。 2. 分組討論文章中提到的英國飲茶習慣和禮儀，並比較自己國家的飲茶文化與英國有何異同。 3. 體驗英式下午茶，品嚐茶點，並模仿英國人的飲茶方式。 活動三：綜合討論 1. 分組討論你們最喜歡的英國特色，可以是服飾、建築、文學、音樂等，並說明原因。 2. 利用網路或其他資源，蒐集有關你們選擇的英國特色的資訊，並擷取重點。	3分鐘帶你小小認識英國 https://youtu.be/z2nNGqz3pe8 『英式下午茶只喝紅茶？歐洲人成為茶奴的各種瘋狂』-《偵茶事務所》 https://youtu.be/auz9wWQsn6A	5

		性及價值，並加以描述和解釋。		大笨鐘和英國著名文學代表。		3. 根據你們蒐集的資訊，製作一份英國風情介紹影片，並注意影片的內容、語言和表達方式。 4. 在課堂上展示你們的影片，並回答老師和同儕的提問。		
--	--	----------------	--	---------------	--	--	--	--

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>非洲的島嶼國——馬達加斯加</p>	<p>語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識馬達加斯加 2. 認識馬達加斯加及首都 3. 牛隻國度 4. 環尾狐猴 5. 猴麵包樹 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出馬達加斯加的地理位置，並瞭解這個國家的基本概況，例如首都、人口、語言等。 2. 能夠熟讀文本，從中摘取重要的資訊，並能正確地回答相關的問題。 3. 能夠將文本中的資訊與自己的生活經驗相連結，並提出自己的看法和評價。 4. 能夠體會馬達加斯加的文化和風俗，並尊重和欣賞其與其他國家的差異和多樣性。 5. 能夠透過資料蒐集，整理出關於馬達加斯加的重點，並能兼顧組員的不同意見，將正確有價值的資訊加以描述和解釋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組製作一份關於馬達加斯加的電子書，內容包括本課程所學習的四個單元的重點和成果。 2. 學生分組在班上展示自己的電子書，並向其他同學介紹馬達加斯加這個國家的各方面知識。 3. 學生個別撰寫一篇反思文章，說明自己在本課程中學到了什麼，感受了什麼，以及對馬達加斯加有什麼想法和建議。 	<p>活動一：馬達加斯加在哪裡？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放一段介紹馬達加斯加影片，並引導學生觀察影片中的資訊，例如國旗、首都、人口、語言等。 2. 老師提供一張世界地圖，讓學生在地圖上標出馬達加斯加的位置，並與其他國家進行比較，例如面積、距離等。 3. 老師分發一份關於馬達加斯加文化的文章，讓學生閱讀並回答問題，例如牛在馬達加斯加的意義、駝峰牛的特徵等。 4. 老師邀請學生以小組為單位，根據所學的資訊，準備一段口述馬達加斯加之地理位置與文化特色的報告，並在全班前進行發表。 <p>活動二：探索馬達加斯加</p> <p>表現任務：能比較印度、臺灣和馬達加斯加對於牛的待遇之異同，並繪製簡易表格。</p> <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提供三篇分別介紹印度、臺灣和馬達加斯加對於牛的待遇的文章，讓學生閱讀並摘取重要資訊。 2. 老師引導學生思考不同國家對於牛的待遇背後的原因，例如宗教、經濟、環境等。 3. 老師讓學生以小組為單位，討論並比較三個國家對於牛的待遇之異同，並用簡易表格呈現出來。 4. 老師邀請各組分享自己的表格，並與其他組進行交流和評價。 <p>活動三：欣賞馬達加斯加</p> <p>表現任務：各組介紹馬達加斯加的特有生物，蒐集相關資料上台分享。</p> <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放一段介紹馬達加斯加特有生物影片，並引導學生觀察影片中的資訊，例如環尾狐猴、猴麵包樹等。 2. 老師提供一份關於馬達加斯加特有生物的清單，讓學生選擇一種感興趣的生物，並以小組為單位，進行資料蒐集和整理。 3. 老師教導學生如何使用網路資源和圖書館資源，並提醒學生注意資料的正確性和可信度。 4. 老師讓學生以小組為單位，根據所蒐集的資料，準備一段介紹馬達加斯加特有生物的報告，並在全班前進行發表。 	<p>【馬達加斯加】 珍奇異獸(狐猴、骷髏頭變色龍) / 翻屍節 《世界第一等》</p> <p>https://youtu.be/CqneGvTgiLQ</p>	<p>5</p>
-----------------------	----------------------	---	--	--	--	--	---	----------

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>南美洲的島嶼國——古巴</p>	<p>語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識古巴 2. 認識美國國旗及首都 3. 世界文化遺產的舊城 4. 雪茄王國 5. 【老人與海】 6. 老爺車 古巴三明治 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意，並能說出古巴的地理位置，以及了解古巴國家的概況。 2. 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容，並能認識美國國旗及首都。 3. 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重，並能了解世界文化遺產的舊城。 4. 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性，並能認識雪茄王國。 5. 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋，並能了解【老人與海】的故事。 6. 能將獲得的資訊，連結自我的生活經驗，提出自己的觀點，加以評述文本內容，並能欣賞老爺車的風格。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組進行口頭報告，介紹古巴的地理位置和文化特色，並回答老師和同學的提問。 2. 學生個別選擇文本中最吸引自己的一段，並用自己的話重述，同時說明選擇的理由。 3. 學生分組選定一項古巴的文化特色，例如雪茄、老爺車、古巴三明治等，蒐集相關資料，製作海報或簡報，並在班上展示和分享。 	<p>活動一：認識古巴</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用地圖或影片介紹古巴的地理位置和歷史背景，並引導學生討論古巴與台灣的相似或不同之處。 2. 老師展示古巴國旗的圖片，並解釋其象徵意義，讓學生猜測或回答。 3. 介紹首都哈瓦那的歷史和風貌，特別是被列為世界文化遺產的舊城區，並讓學生觀看相關的照片或影片。 <p>活動二：閱讀文本，認識文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分發文本給學生，文本內容是關於古巴的雪茄文化和菸草產區的介紹，並提供一些摘要策略和詞彙提示。 2. 學生閱讀文本後，進行小組討論，擷取文本的大意和重點，並連結自己的知識和經驗，提出自己的觀點和評價。 3. 邀請各組代表分享討論的成果，並給予回饋和補充。 <p>活動三：綜合討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導全班討論，提到古巴，還會聯想到什麼其他的文化特色或知名人物，例如文學家海明威、音樂家布埃納·維斯塔社會俱樂部、棒球運動員等。 2. 介紹古巴的一些其他文化特色，例如老爺車、古巴三明治等，並讓學生觀看相關的照片或影片。 3. 老師鼓勵學生體驗不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性，並讓學生嘗試製作或品嚐古巴三明治。 	<p>餓不死卻要一起窮！共產經濟下的古巴僧多粥少 雙貨幣要兼差才能活 李天怡 主持 【消失的國界完整版】</p> <p>https://youtu.be/YK0rOP50Eck</p> <p>哈瓦那 開著古董車兜風☺台灣 人遊世界</p> <p>https://youtu.be/HpiETG1WjOU</p>	<p>5</p>
--------------------------------	--------------------	---	---	---	---	--	---	----------

語文
5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。

社會
2b-III-1
體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
2b-III-2
理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
3b-III-2
摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。

1. 認識紐西蘭
2. 認識紐西蘭國旗及首都
3. 毛利人
4. 碰鼻禮

1. 能說出紐西蘭的地理位置，以及了解紐西蘭國家的概況，並認識紐西蘭國旗及首都。
2. 熟習文本內容，從中擷取重點大意，能正確回答問題，並連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
3. 能將獲得的資訊，連結自己的生活經驗，提出自己的觀點，加以評述文本內容，並體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
4. 體認各國文化與民情風俗，能加以尊重包容其差異性，並欣賞異國文化之美，特別是毛利人的文化
5. 透過資料蒐集，擷取重點，且能兼顧組員不同的意見，將正確有價值的資訊加以描述與解釋，並理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性

1. 以小組為單位，選擇一個紐西蘭的文化特色或議題，如毛利人、鹿茸、奇異鳥等，進行資料蒐集和分析，並製作一份海報或簡報，介紹紐西蘭的地理位置、國旗、首都和該文化特色或議題的相關資訊。
2. 每個小組上台分享自己的海報或簡報，並回答其他同學的提問。同時，每個小組也要提出至少一個問題給其他小組，並評價他們的表現。
3. 每個小組根據自己的研究主題，寫一篇短文，描述自己從中學到了什麼，以及對紐西蘭文化的看法和感受。短文要有主題句、支持句和結論句，並用自己的話來表達，不要抄襲資料。

活動一：引發興趣

1. 播放一段紐西蘭的旅遊影片，讓學生欣賞紐西蘭的美麗風光和多元文化。
2. 引導學生分享自己對紐西蘭的印象和想法，並提出一些有趣的問題，如：你知道紐西蘭在哪裡嗎？你知道紐西蘭有什麼特別的文化嗎？你想去紐西蘭旅遊嗎？
3. 告訴學生本單元的主题是“認識紐西蘭”，並介紹本單元的學習目標和表現任務。

活動二：探究學習

1. 將學生分成若干個小組，每個小組選擇一個紐西蘭的文化特色或議題，如毛利人、鹿茸、奇異鳥等，並分配好各自的角色和責任。
2. 引導學生使用不同的資源和工具，如圖書館、網路、雜誌等，進行資料蒐集和分析。教師在此階段要提供適當的指導和支援，幫助學生擷取重點、辨別真偽、整理資訊等。
3. 引導學生使用不同的方式和媒介，如海報、簡報、影片等，製作自己的成果呈現。教師在此階段要提供適當的指導和支援，幫助學生設計內容、安排順序、選擇圖片等。

活動三：成果呈現

1. 每個小組上台分享自己的海報或簡報，並回答其他同學的提問。教師在此階段要提供適當的指導和支援，幫助學生表達清楚、回答正確、聆聽尊重等。
2. 每個小組也要提出至少一個問題給其他小組，並評價他們的表現。教師在此階段要提供適當的指導和支援，幫助學生提問有意義、評價公正、反饋建設性等。
3. 教師對每個小組的表現給予綜合的評價和回饋，並鼓勵學生互相學習和交流。

活動四：反思學習

1. 每個小組根據自己的研究主題，寫一篇短文，描述自己從中學到了什麼，以及對紐西蘭文化的看法和感受。教師在此階段要提供適當的指導和支援，幫助學生寫作結構、用詞遣詞、修改潤飾等。
2. 每個小組選出一篇代表作，讀給全班聽，並接受其他同學的回饋和建議。教師在此階段要提供適當的指導和支援，幫助學生朗讀流暢、回饋友善、建議具體等。
3. 教師對每個小組的短文給予綜合的評價和回饋，並鼓勵學生持續學習和進步。

消失中的奇景 - 聚焦澳洲《聚焦全世界》
https://youtu.be/cTIYIbDdEHo?list=PLTET5e8o-3dIxGG5D_tqWd4kut2sEnyQE

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學習狀況持續穩定，口語表達應對與同儕無落差，認讀字能力尚可，惟理解能力較差，若課程有大量閱讀單元，建議可採能力分組方式來進行活動，或者安排小老師協助完成。 2. 對於學習障礙學生請適當調整其評量難度，宜採多元評量方式進行評量。 3. 學生對於相關名詞文字理解上缺乏，請該科老師多加說明講解並加派小老師協助。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：王茂清 普教老師姓名：汪明怡</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。