

三、嘉義縣同仁國小 112 學年度-上學期校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	台灣人的驕傲	課程 設計者	黃俊翰、段俊憲	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康	與學校願景呼 應之說明	從審美的角度，進行兒童文學的欣賞與閱讀，理解兒童文學的內涵，並能學習關懷現代生活。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 探索現代文學作品，思考故事中的生活情景，以及實踐處理日常生活問題。 2. 分組活動中，能理解同學對兒童文學的看法，針對問題和同學進行溝通互動，及合作完成作業。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	校訂 課程  第一 類  魏德 聖： 好的 獵人 懂得 安靜 的等 待	<b>語文領域</b> 5-III-11大量閱讀多元文 本，辨識文本中議題的訊 息或觀點。 2-III-3靈活運用詞句和 說話技巧，豐富表達內 容。 1-III-3判斷聆聽內容的 合理性，並分辨事實或意 見。 2-III-2從聽聞內容進行 判斷和提問，並做合理的 應對。  <b>自然領域</b> po-III-2能初步辨別適合 科學探究的問題，並能依 據觀察、蒐集資料、閱讀、 思考、討論等，提出適宜 探究之問題。	1. 閱讀 「魏德 聖：好的 獵人懂得 安靜的等 待」  2. 找資料  3. 說明自 己的感想	1. 會閱讀「魏德聖：好的獵人懂得安 靜的等待」文本，提取出內容重點。  2. 瞭解透過適當的管道蒐集資料應注意事 項。  3. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解 說內容。	1. 能閱讀「魏德聖：好的獵人懂得安 靜的等待」文本。  2. 能說出三項資料蒐集時的注意 事項。  3. 學生分享從主角的經歷中覺察自 己的感受與表達心中想法。	1. 教師進行「魏德聖：好的獵人懂得安 靜的等待」的書籍導讀。  2. 搜尋資訊討論可能用到的資源是 什麼？  3. 列出需要參考書本、網頁、期刊、 電視等資源。  4. 討論最適合的參考資源是哪一種？ 可以拓展同學視野能更深更廣。  5. 綜合整理並讓同學分享整理的資 料，說明「好的獵人」需具備哪些 特質？	平板  「台灣的驕 傲-12 個把台 灣推向世界 的精采人物」 閱讀文本	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>校訂課程 第一類 林義傑為關懷而跑，重新定義台灣與世界的距離</p>	<p><b>語文領域</b> 5-III-11大量<b>閱讀</b>多元文本，<b>辨識</b>文本中議題的訊息或觀點。 2-III-3靈活<b>運用</b>詞句和說話技巧，豐富<b>表達</b>內容。 1-III-3判斷<b>聆聽</b>內容的合理性，並<b>分辨</b>事實或意見。 2-III-2從聽聞內容進行<b>判斷</b>和<b>提問</b>，並做合理的應對。 <b>自然領域</b> po-III-1能從<b>學習</b>活動、日常經驗及科技<b>運用</b>、自然環境、書刊及網路媒體等<b>察覺</b>問題。 <b>社會領域</b> 2b-III-2理解不同文化的特色，<b>欣賞</b>並尊重文化的多樣性。 <b>健康與體育領域</b> 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p>	<p>1. 閱讀「林義傑為關懷而跑，重新定義台灣與世界的距離」 2. 找資料 3. 說明自己的感想</p>	<p>1. 會<b>閱讀</b>「林義傑為關懷而跑，重新定義台灣與世界的距離」文本，<b>提取</b>出內容重點。 2. 願意<b>嘗試</b>不同的資料<b>蒐集</b>方式。 3. 解說時能<b>運用</b>詞句和說話技巧，豐富<b>表達</b>解說內容。 4. 願意將<b>跑步</b>融於日常生活中。</p>	<p>1. 能閱讀「林義傑為關懷而跑，重新定義台灣與世界的距離」文本。 2. 能合作蒐集並整理資料。 3. 能報告小組整理的資料。 4. 能於日常生活中養成跑步習慣。</p>	<p>1. 教師提問「跑步」有什麼好處？ 2. 教師進行「林義傑為關懷而跑，重新定義台灣與世界的距離」的書籍導讀。 3. 上網尋找和林義傑跑步相關的資料，拓展同學視野能更深更廣。 4. 讓同學分享小組整理的資料，說明自己的感想。 5. 讓同學了解跑步不再只是單純的讓身體健康，還有其他更重要的意涵，並將跑步融於日常生活中。</p>	<p>65 吋教學液晶大螢幕 平板 「台灣的驕傲-12 個把台灣推向世界的精采人物」 閱讀文本</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>校訂課程 第一類 周杰倫：想跑得很遠讓別人追不到</p>	<p><b>語文領域</b> 5-III-11大量<b>閱讀</b>多元文本，<b>辨識</b>文本中議題的訊息或觀點。 2-III-3靈活<b>運用</b>詞句和說話技巧，豐富<b>表達</b>內容。 <b>藝術領域</b> 1-III-4 能感知、<b>探索</b>與<b>表現</b>表演藝術的元素、技巧。</p>	<p>1. 閱讀「木棉的禮物」 2. 找資料 3. 撰寫報告注意事項</p>	<p>1. 會<b>閱讀</b>「周杰倫：想跑得很遠讓別人追不到」文本，<b>提取</b>出內容重點。 2. 願意<b>嘗試</b>不同的資料<b>蒐集</b>方式。 3. 解說時能<b>運用</b>詞句和說話技巧，豐富<b>表達</b>解說內容。 4. 能<b>聆聽</b>同學提出的答案，進行<b>判斷</b>合理性和<b>提問</b>心中的問題。 5. 能<b>觀察</b>生活變化，透過主角的<b>奮鬥</b>過程，<b>培養</b>個人感受與思維，<b>積累</b>說話的材料內容。</p>	<p>1. 能閱讀「周杰倫：想跑得很遠讓別人追不到」文本。 2. 能合作蒐集並整理資料。 3. 能報告小組整理的資料。 3. 能摘要他組同學報告的觀點。 4. 能觀察並透過主角的奮鬥過程，培養個人感受與思維能力，積累與人說話的材料內容。</p>	<p>1. 教師播放「周杰倫演唱會」部分影片段落。 2. 教師進行「周杰倫：想跑得很遠讓別人追不到」的書籍導讀。 3. 上網尋找「周杰倫」的相關資料【包括小時候的學習歷程】，拓展同學視野能更深更廣。 4. 讓同學分享整理的資料。 5. 請同學說明「想要跑得很遠」自己需要做那些努力事項才可以跑得很遠。</p>	<p>65 吋教學液晶大螢幕 平板 「台灣的驕傲-12 個把台灣推向世界的精采人物」 閱讀文本</p>	<p>5</p>

<p>第(16)週 - 第(21)週</p>	<p>校訂課程 第一類 林昭亮：練琴很重要，人生更重要</p>	<p><b>語文領域</b> 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p><b>社會領域</b> 2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p><b>藝術領域</b> 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p>	<p>1. 閱讀「飛魚成年禮」 2. 找資料 3. 心智圖 4. 小組報告</p>	<p>1. 會閱讀「林昭亮：練琴很重要，人生更重要」文本，提取出內容重點。 2. 願意嘗試不同的資料蒐集方式。 3. 能學習心智圖的使用方式。 4. 能主動欣賞表演藝術。</p>	<p>1. 能閱讀「林昭亮：練琴很重要，人生更重要」文本。 2. 小組完成心智圖學習單。 3. 依據心智圖，小組報告「林昭亮：練琴很重要，人生更重要」內容有哪些。 4. 學生分享從主角的經歷中覺察自己的感受與表達心中想法。</p>	<p>1. 教師播放「林昭亮小提琴演奏」部分影片段落。 2. 教師進行「林昭亮：練琴很重要，人生更重要」的書籍導讀。 3. 以「林昭亮：練琴很重要，人生更重要」為主題，各自運用心智圖發想主題結構。 4. 分組討論以海報呈現 a. 「魏德聖：好的獵人懂得安靜的等待」的發想 b. 「林義傑為關懷而跑，重新定義台灣與世界的距離」的發想 c. 「周杰倫：想跑得很遠讓別人追不到」的發想「周杰倫：想跑得很遠讓別人追不到」 d. 「林昭亮：練琴很重要，人生更重要」的發想。 5. 教師播放「林昭亮小提琴演奏」歌曲一首。</p>	<p>65 吋教學液晶大螢幕 平板</p> <p>「台灣的驕傲-12 個把台灣推向世界的精采人物」 閱讀文本</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材（台灣的驕傲-12 個把台灣推向世界的精采人物） <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0 )人、( /人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.教材調整（圖示、顏色提醒）、將步驟細分，降低學生理解的難度。 2.個案口語能力佳但理解能力較弱，可調整評量方式，以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主，讓個案學習更具信心。 3.給予特殊生參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：王瑜漩 普教老師姓名：黃俊翰</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣同仁國小 112 學年度-下學期校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	台灣人的驕傲	課程 設計者	黃俊翰、段俊憲	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼 應之說明	從審美的角度，進行兒童文學的欣賞與閱讀，理解兒童文學的內涵，並能學習關懷現代生活。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受， <b>樂於</b> 與人互動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	1. <b>探索</b> 現代文學作品，思考故事中的生活情景，以及實踐處理日常生活問題。 2. 分組活動中，能 <b>理解</b> 同學對兒童文學的看法，針對問題和同學進行溝通互動，及 <b>合作</b> 完成作業。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	校訂 課程  第一 類  陳定 信堅 持研 究， 話國 並為 世界 榮耀	<b>語文領域</b> 5-III-11大量 <b>閱讀</b> 多元文 本， <b>辨識</b> 文本中議題的訊 息或觀點。 2-III-3靈活 <b>運用</b> 詞句和 說話技巧，豐富 <b>表達</b> 內 容。  <b>綜合活動領域</b> 1d-III-1 <b>覺察</b> 生命的變 化與 <b>發展</b> 歷程， <b>實踐</b> 尊 重和珍惜生命。 3b-III-1 持續 <b>參與</b> 服務 活動， <b>省思</b> 服務學習的 意義，展現感恩、利他的 情懷。	1. 閱 讀 「陳定信 堅 持 研 究，話國 並為世界 榮耀」  2. 說明自 己的感想	1. 會 <b>閱讀</b> 「陳定信堅持研究，話國並為世界榮耀」文本， <b>提取</b> 出內容重點。  2. 解說時能 <b>運用</b> 詞句和說話技巧，豐富 <b>表達</b> 解說內容。  3. 能 <b>學習</b> 陳定信努力研究的精神。	1. 能閱讀「陳定信堅持研究，話國並為世界榮耀」文本。  2. 能說出自己的感想。	1. 教師進行「陳定信堅持研究，話國並為世界榮耀」的書籍導讀。  2. 綜合整理並讓同學分享整理的資料，說明自己的感想。  3. 能知道照顧自己的身體健康。	65 吋教學液 晶大螢幕  平板  「台灣的驕傲-12 個把台灣推向世界的精采人物」 閱讀文本	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>校訂課程 第一類 劉金標 - 以品牌捍衛台灣的單車傳教士</p>	<p><b>語文領域</b> 5-III-11大量<b>閱讀</b>多元文本，<b>辨識</b>文本中議題的訊息或觀點。 2-III-3靈活<b>運用</b>詞句和說話技巧，豐富<b>表達</b>內容。 1-III-3判斷<b>聆聽</b>內容的合理性，並<b>分辨</b>事實或意見。 2-III-2從聽聞內容進行<b>判斷</b>和<b>提問</b>，並做合理的應對。 <b>綜合活動領域</b> 3c-III-2<b>發揮</b>各人不同的專長，透過分工<b>進行</b>團隊合作。 <b>健康與體育領域</b> 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>1. 閱讀「劉金標-以品牌捍衛台灣的單車傳教士」 2. 撰寫報告注意事項 3. 說明自己的感想</p>	<p>1. 會<b>閱讀</b>「劉金標-以品牌捍衛台灣的單車傳教士」文本，<b>提取</b>出內容重點。 2. 解說時能<b>運用</b>詞句和說話技巧，豐富<b>表達</b>解說內容。 3. 能<b>聆聽</b>同學報告，進行<b>判斷</b>合理性和<b>提問</b>心中的問題。 4. 能引起學生主動<b>騎</b>自行車。</p>	<p>1. 能閱讀「劉金標-以品牌捍衛台灣的單車傳教士」文本。 2. 能報告小組整理的資料。 3. 能摘要他組同學報告的觀點。 4. 能觀察並透過影片感受主角的奮鬥過程，培養個人感受與思維能力。</p>	<p>1. 教師播放「巨大集團-劉金標」自行車王國影片。 2. 教師進行「劉金標-以品牌捍衛台灣的單車傳教士」的書籍導讀。 3. 讓同學分享整理的資料，說明自己的感想。 4. 摘要記錄各組的觀點。 5. 規劃自行車半日遊活動。</p>	<p>65 吋教學液晶大螢幕 平板 「台灣的驕傲-12 個把台灣推向世界的精采人物」 閱讀文本</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>校訂課程 第一類 吳寶春 - 挫折累積智慧，讓生命完美發酵</p>	<p><b>語文領域</b> 5-III-11大量<b>閱讀</b>多元文本，<b>辨識</b>文本中議題的訊息或觀點。 2-III-3靈活<b>運用</b>詞句和說話技巧，豐富<b>表達</b>內容。 <b>藝術領域</b> 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和<b>實作</b>。</p>	<p>1. 閱讀「吳寶春-挫折累積智慧，讓生命完美發酵」 2. 找資料 3. 撰寫報告注意事項</p>	<p>1. 會<b>閱讀</b>「吳寶春-挫折累積智慧，讓生命完美發酵」文本，<b>提取</b>出內容重點。 2. 願意<b>嘗試</b>不同的資料<b>蒐集</b>方式。 3. 解說時能<b>運用</b>詞句和說話技巧，豐富<b>表達</b>解說內容。 4. 能<b>聆聽</b>同學提出的答案，進行<b>判斷</b>合理性和<b>提問</b>心中的問題。 5. 能<b>嘗試</b>和家人一起做麵包。</p>	<p>1. 能閱讀「吳寶春-挫折累積智慧，讓生命完美發酵」文本。 2. 能合作蒐集並整理資料。 3. 能報告小組整理的資料。 4. 能摘要他組同學報告的觀點。</p>	<p>1. 教師播放「世界第一麵包-吳寶春」的成功影片。 2. 教師進行「吳寶春-挫折累積智慧，讓生命完美發酵」的書籍導讀。 3. 上網尋找「吳寶春」的相關資料，拓展同學視野能更深更廣。 4. 讓同學分享整理的資料，說明自己的感想。 5. 美食創作-製做麵包。</p>	<p>65 吋教學液晶大螢幕 平板 「台灣的驕傲-12 個把台灣推向世界的精采人物」 閱讀文本</p>	<p>5</p>

第(16)週 - 第(20)週	校訂課程 第一類 曾雅妮努力追夢，勇敢做自己	<p>語文領域</p> <p>2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 閱讀「曾雅妮努力追夢，勇敢做自己」</p> <p>2. 找資料</p> <p>3. 心智圖</p> <p>4. 小組報告</p>	<p>1. 會閱讀「曾雅妮努力追夢，勇敢做自己」文本，提取出內容重點。</p> <p>2. 願意嘗試不同的資料蒐集方式。</p> <p>3. 能學習心智圖的使用方式。</p> <p>4. 能嘗試趣高爾夫球場打高爾夫球。</p>	<p>1. 能閱讀「曾雅妮努力追夢，勇敢做自己」文本。</p> <p>2. 小組完成心智圖學習單。</p> <p>3. 依據心智圖，小組報告「曾雅妮努力追夢，勇敢做自己」內容有哪些。</p>	<p>1. 教師播放「曾雅妮」高爾夫巡迴賽影片。</p> <p>2. 教師進行「曾雅妮努力追夢，勇敢做自己」的書籍導讀。</p> <p>3. 以「曾雅妮努力追夢，勇敢做自己」為主題，各自運用心智圖發想主題結構。</p> <p>4. 分組討論以海報呈現</p> <p>a. 「陳定信堅持研究，話國並為世界榮耀」的發想。</p> <p>b. 「劉金標-以品牌捍衛台灣的單車傳教士」的發想。</p> <p>c. 「吳寶春-挫折累積智慧，讓生命完美發酵」的發想「吳寶春-挫折累積智慧，讓生命完美發酵」。</p> <p>d. 「曾雅妮努力追夢，勇敢做自己」的發想。</p>	65 吋教學液晶大螢幕  平板  「台灣的驕傲-12 個把台灣推向世界的精采人物」 閱讀文本	5
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（台灣的驕傲-12 個把台灣推向世界的精采人物） <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0 )人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.教材調整（圖示、顏色提醒）、將步驟細分，降低學生理解的難度。</p> <p>2.個案口語能力佳但理解能力較弱，可調整評量方式，以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主，讓個案學習更具信心。</p> <p>3.給予特殊生參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：王瑜漩 普教老師姓名：黃俊翰</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。