

三、嘉義縣光華國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	閱讀閱好	課程 設計者	謝東龍	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題*是否融入 □生命教育 □安全教育 □戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學						
學校 願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情		與學校願景呼 應之說明	1. 學生透過品閱能自我健康管理，拓展國際觀。 2. 讓閱讀融入生活，能探索自然生態，文化融合在地情意。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 能夠探索問題並分析因果關係，思考解決方法。 2. 透過體驗與實踐來演練遇到的問題並解決。 3. 透過閱讀增進具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文能力。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 4 週	好 安 靜 的 書	國語 5-I-3/ 養成專心聆聽的習慣。 生活 6-I-1 /覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生活 4-I-1 /利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	故事文本	1. 能養成專心聆聽故事文本。 2. 能覺察故事內容中的安靜情境。 3. 能覺察自己需安靜片刻的瞬間與調整情緒及行為 4.能能合作表現帶有不同情緒的安靜樣貌。	1. 能在老師說故事時專心聆聽 2. 學生能覺察故事內容中的安靜情境 3. 學生能覺察分享自己需安靜片刻的瞬間與調整情緒及行為 4. 小組能合作表現帶有不同情緒的安靜樣貌。	繪本：好安靜的書 【學生自學】 學生閱讀繪本，回想自己需安靜片刻的瞬間與當下情緒。 【教師導學】 1. 朗讀與聆聽：教師朗讀繪本、學生聆聽故事。 2. 提問:教師適時提問，學生回答。 【組內共學】 1. 學生在小組內口頭分享自己需安靜片刻的瞬間與表演當下情緒。 2. 小組討論許多樣貌的安靜，個人會依不同的情境下出現好多種的安靜。 3. 小組合作表現帶有各種情緒的安靜樣貌。 【組間互學】 各小組發表不同情境有各種情緒的安靜表情，他組成員給予回饋，建議若再有類以情形發生，可以如何應對。	1 繪本《好安靜的書》 情緒卡	4

第5週-第8週	快一點慢一點	國語 5-I-3/ 養成專心 聆聽 的習慣。 生活 6-I-1 / 覺察 自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習 調整 情緒與行為。 生活 3-I-2 體認 探究事理有各種方法，並且樂於 應用 。	故事文本 探究快慢的不同	1. 能養成專心 聆聽 故事文本。 2. 能 覺察 故事內容中因做事態度差異有不同結果。 3 能 體認 肢體動作的快慢影響事情的結果。 4. 能發表以快慢速跑完操場的實例與感受， 探究 適時 調整 快慢不同節奏 應用 於日常生活情境。	1. 能在老師說故事時專心 聆聽 2. 學生能 覺察 故事內容中快慢帶來不同的結果 3 體認 肢體動作的快慢影響事情的結果。 4 各小組發表以快慢速跑完操場的實例與感受， 探究 適時 調整 快慢節奏 應用 於日常生活情境。	繪本：快一點、慢一點 【學生自學】 學生閱讀繪本，回想自己在校生活那些情境需有快一點與慢一點的片刻。 【教師導學】 1. 朗讀與聆聽：教師朗讀繪本、學生聆聽故事。 2. 提問:教師適時提問，學生回答。 【組內共學】 1. 學生在小組內口頭分享自己做哪些事會有快一點或慢一點之差別 2. 小組成員討論因肢體動作快慢而產生不同結果的舉例事項。 3. 各組學生分別以快跑與慢跑方式合作完成繞跑一圈操場並記錄所需時間。 【組間互學】 各小組發表以快慢速跑完操場的實例與感受，體認可適時調整快慢節奏落實於日常生活情境。他組成員給予回饋，建議若再有類以情形發生，可以如何應對。	繪本《快一點、慢一點》 計時器	4
第9週-第12週	幸福的蜂蜜	國語 5-I-3/ 養成專心 聆聽 的習慣。 生活 6-I-1 / 覺察 自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習 調整 情緒與行為。 生活 7-I-4 能為共同的目標 訂定 規則或方法，一起工作並 完成 任務。	故事文本 學習單 學用品 支援前線遊戲	1. 能養成專心 聆聽 故事文本。 2. 能 覺察 自己麻煩家人送學用品所造成的困擾。 3 能 體認 自己給家人帶來的困擾，並能學習 調整 做法。 4. 能依序將支援物品往前傳送，順利 完成 任務。	1. 能在老師說故事時專心 聆聽 2. 學生能 覺察 故事內容與麻煩家人送學用品之相似處。 3. 學生 體認 自己的疏忽對家人帶來的困擾，並學習 調整 做法。 4 各小組能依序將支援物品往前傳送，順利 完成 任務。	繪本：幸福的蜂蜜 【學生自學】 學生閱讀繪本，回想自己曾需家人幫忙快遞學用品的事件與後續發展。 【教師導學】 1. 朗讀與聆聽：教師朗讀繪本、學生聆聽故事。 2. 提問:教師適時提問，學生回答。 【組內共學】 1. 學生在小組內口頭分享自己曾需家人幫忙快遞學用品的事件與後續發展 2. 小組成員討論解決家人幫忙快遞學用品的方法。 3. 學生將解決方式以圖文方式呈現學習單上 4. 小組合作參與「支援前線」遊戲，體會支援完成任務的過程與情緒表情。 【組間互學】 各小組發表解決家人充當快遞員的方法與完成支援前線遊戲任務時問題及情緒，適時調整日常生活習慣。他組成員給予回饋，建議若再有類以情形發生，可以如何應對。	繪本《幸福的蜂蜜》 學習單 學用品	4

第13週-第16週	我想養寵物	國語 5-I-3/ 養成專心聆聽的習慣。 生活 6-I-1 / 覺察 自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習 調整 情緒與行為。 生活 3-I-2 體認探究 事理有各種方法，並且樂於 應用 。	故事文本 學習單	1. 能養成專心 聆聽 故事文本。 2. 能 覺察 自己飼養寵養的經驗，提出看法。。 3. 能 探究 飼養寵物的方法， 體認 自己的責任。 4. 能將飼養過程以圖文方式呈現學習單， 應用 於生活中。	1. 能在老師說故事時專心 聆聽 2. 學生能 覺察 自己飼養寵養的經驗並提出看法。 3. 學生 探究 飼養寵物的方法， 體認 自己的責任。 4 學生能將飼養過程以圖文方式呈現學習單， 應用 於生活中。	繪本：我想養寵物 【學生自學】 學生閱讀繪本， 試想自己對飼養寵物的經驗與看法。 【教師導學】 1. 朗讀與聆聽：教師朗讀繪本、學生聆聽故事。 2. 提問:教師適時提問，學生回答。 【組內共學】 1. 學生在小組內口頭分享自己對飼養寵物的經驗與看法。 2. 小組成員討論探究飼養寵物的方法與責任。 3. 小組合作參與體會飼養鳳蝶幼蟲的過程。 4. 學生將飼養過程以圖文方式呈現學習單上 【組間互學】 各小組發表飼養寵物的心得分享。他組成員給予回饋，建議若再有類以情形發生，可以如何應對。	繪本《我想養寵物》 學習單 飼養箱 電腦	4
-----------	-------	--	-----------------	---	---	--	-------------------------------	---

