

三、嘉義縣更寮國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	友善土地：在地食客	課程 設計者	黃偉萍	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	地球公民、樂學展能、科技探索	與學校願景呼 應之說明	1. 藉由教學影片的觀看，明白全球糧食議題及造成糧食危機的原因，進而覺察如何盡一己之力來善盡地球公民之職責。 2. 認識臺灣特有的智慧農業技術及服務，如何建立國際品牌能見度，領航農產業技術整廠輸出，將優質農產品推向全球，並分組完成簡報及分享。 3. 利用家鄉在地農產品製成健康好料理，縮短食物碳足跡旅程。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	1. 探索與理解生命各階段所需營養的能力，進而反思並修正處理自己的飲食習慣。(認知)  2. 認識「地產地消」的觀念，透過教學活動理解並尊重環境友善的觀點，達到關懷生態環境之素養。(態度)  3. 樂於與同學互動分享臺灣農業科技等相關知識，養成同儕合作之態度。(態度)  4. 具備運用網路蒐尋資料的能力並尊重智慧財產權。(技能)				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第4週	科技於農業生產的應用與影響	資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。  社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 影片【三個最強台灣農業科技，行銷國際也守護地球：《台灣無比精采：農業科技》】  2. 數位使用習慣、資訊科技之使用原則  3. 簡報	1. 透過影片【三個最強台灣農業科技，行銷國際也守護地球：《台灣無比精采：農業科技》】了解臺灣農業科技對國際的幫助。  2. 能了解健康的數位使用習慣及遵守資訊科技之使用原則。  3. 小組之內彼此發揮長才，分工製作簡報。	1. 個人觀看筆記整理。  2. 小組探究問題擬定與資料蒐整分析。  3. 分工合作完成簡報並分享	活動一：行銷國際的臺灣農業科技 觀看影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LlHunif5R_s">https://www.youtube.com/watch?v=LlHunif5R_s</a>  活動二：分組進行資料蒐集與彙整 1. 無人機 2. 水聚寶 3. 地天泰技術 活動三：分組報告與分享	影片、簡報	4
第5週 - 第7週	全球糧食議題	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。  綜 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。	1. 影片【舌尖上的浪費！直擊「吃到飽」一天廚餘量扔掉2萬塊】、【全球糧食問題嚴重逾8億人處於饑餓中《央廣國際新聞》】  2. 學習單  3. 健康的飲食方式	1. 透過【舌尖上的浪費！直擊「吃到飽」一天廚餘量扔掉2萬塊】、【全球糧食問題嚴重逾8億人處於饑餓中《央廣國際新聞》】影片觀看，進而關懷與表達全球糧食危機之議題。  2. 藉由學習單對照「我的飲食習慣」，尋求健康的飲食方式。	1. 覺察全球糧食危機。  2. 反思並修正自己的飲食習慣。	活動一：肥胖+飢餓=全球糧食議題 1. 剩食 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oEckNVfKgZw">https://www.youtube.com/watch?v=oEckNVfKgZw</a> 2. 匱乏 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-WFfE9vpaJY">https://www.youtube.com/watch?v=-WFfE9vpaJY</a> 3. 認識飢餓地圖 活動二：造成糧食危機的原因 1. 世界石油價格不斷上漲 2. 不利的氣候因素 3. 原本大量生產的玉米轉而生產生物燃料	影片、學習單	3

						活動三：反思自己的飲食習慣 1. 完成學習單		
第 8 週 - 第 10 週	生命發展階段與營養	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等 <b>察覺</b> 問題。  健 2b-III-2 <b>願意培養</b> 健康促進的生活型態。	1. 影片【 <b>生命期營養</b> 】、【 <b>「超級早餐」吃對黃金營養素，打造活力健康腦！</b> 】  2. 活力早餐	1. 從影片中 <b>生命期營養</b> 、【 <b>「超級早餐」吃對黃金營養素，打造活力健康腦！</b> 】 <b>覺察</b> 自己的飲食營養是否符合生長階段的需求。  2. <b>願意培養</b> 並建立食用 <b>活力早餐</b> 的生活型態。	1. 反思自身營養攝取是否符合生長階段的需求。  2. 實踐活力早餐的生活型態。	活動一：生命各階段營養 觀看影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=c4oGCaq44dI&amp;t=22s">https://www.youtube.com/watch?v=c4oGCaq44dI&amp;t=22s</a> 活動二：超級早餐打造活力健康腦 1. 觀看影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xvfZ4JBhSPA2">https://www.youtube.com/watch?v=xvfZ4JBhSPA2</a> 活動三：製作超級早餐 帶領學童分工製作活力早餐。	影片、食材	3
第 11 週 - 第 13 週	地產地消	綜 2b-III-1 <b>參與</b> 各項活動，適切表現自己在團體中的角色， <b>協同合作</b> 達成共同目標。	1. 「地產地消」的意義  2. 健康料理  3. 「產地餐桌」的概念	1. 認識「地產地消」的意義與其優點。  2. <b>參與</b> 分組製作 <b>健康料理</b> ，認識「 <b>產地餐桌</b> 」的概念，並 <b>協同合作</b> 實踐「 <b>產地餐桌</b> 」的共同目標。	1. 正確回答「地產地消」的意義與其優點。  2. 分組完成料理，體驗「 <b>產地餐桌</b> 」。	活動一：產地餐桌 1. 介紹「地產地消」：將當地生產的食材，在當地製作成料理。 2. 「地產地消」的優點 (1)提供消費者新鮮安全健康的食物。 (2)保障農民的收益。 (3)縮短食物碳足跡旅程。 活動二：更寮小食堂 使用學校菜園的收成，分組製作健康料理，體驗產地餐桌。	簡報、食材	3
第 14 週 - 第 17 週	愉悅的進食	綜 2d-III-1 <b>運用</b> 美感與創意，解決生活問題， <b>豐富</b> 生活內涵。	1. 創意輕食料理	1. <b>運用</b> 創意輕食料理， <b>豐富</b> 生活生活幸福感。	1. 進行輕食實作。	活動一：野餐料理輕鬆做 1. 熱壓吐司 2. 水果拼盤 3. 氣泡飲 活動二：聖誕野餐創意布置	食材、學習單	4

		藝/1-III-2 能 <b>使用</b> 視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	2. 設計圖	2. <b>使用</b> 視覺元素和構成要素，將聖誕節慶之布置及色彩，繪製於 <b>設計圖</b> 上。  3. 進行場地布置。	2. 完成設計圖繪製與現場布置。			
第 18 週 - 第 21 週	全球與多元飲食文化	社 2b-III-2 <b>理解</b> 不同文化的特色， <b>欣賞並尊重</b> 文化的多樣性。  綜 2b-III-1 <b>參與</b> 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 「 <b>多國飲食對對碰</b> 」學習單  2. <b>多國料理的製作</b>	1. 透過飲食製作 <b>理解</b> 多元料理的特色，完成「 <b>多國飲食對對碰</b> 」學習單，達到 <b>欣賞與尊重</b> 文化多元。  2. <b>參與多國料理的製作</b> ， <b>協同合作</b> 完成 <b>小組料理的製作</b> 。	1. 正確完成學習單內多國飲食配對。  2. 分工準備食材並體驗餐點製作。	活動一：臺灣(珍珠奶茶)的製作 活動二：日本(壽司)的製作 活動三：美國(漢堡)的製作 活動四：義大利(披薩)的製作	學習單、食材	4

<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)
<b>特教需求學生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：李宜潔 普教老師簽名：黃偉萍</p>