

三、嘉義縣更寮國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	友善土地：昆蟲放大鏡	課程 設計者	侯瓊惠	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入  <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程  <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流  <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學         </p>						
學校 願景	地球公民、樂學展能、科技探索	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 延續校園昆蟲，循序漸進探索昆蟲的世界，增加學習的樂趣。</li> <li>2. 分組完成任務，培養分工合作與溝通協調能力。</li> <li>3. 認識台灣特有種或保育類昆蟲，能尊重生命、愛護地球。</li> <li>4. 運用網路蒐尋資料，探索新知。</li> </ol>				
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索昆蟲的形態、生活環境與成長過程。(認知)</li> <li>2. 具備基本語文素養，表達探究之過程、發現或成果。(技能)</li> <li>3. 具備運用網路蒐尋資料的能力並尊重智慧財產權。(技能)</li> <li>4. 透過分組的學習活動，培養同理心並應用在生活與人際溝通。(情意)</li> </ol>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	昆蟲 大探索	<p>自/po-III-2 能初步<b>辨別</b>適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，<b>提出</b>適宜探究之問題。</p> <p>語/5-III-12 <b>運用</b>圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>資/p-III-3 能<b>認識</b>基本的數位資源整理方法。</p>	<p>1. 台灣長臂金龜</p> <p>2. 多元文本與素材</p> <p>3. 資料整理方法</p> <p>4. 智慧財產權</p>	<p>1. 能蒐集資料與資料整理，<b>辨別</b>出台灣長臂金龜，並<b>提出</b>昆蟲簡報初稿</p> <p>2. <b>運用</b>圖書室、網路等<b>多元文本與素材</b>，進行昆蟲簡報四大重點報告</p> <p>3. <b>認識</b>網路、word 等<b>資料整理方法</b>，並<b>尊重智慧財產權</b></p>	<p>1. 能說出昆蟲簡報的重點</p> <p>2. 運用多元文本探索昆蟲</p> <p>3. 反思後確定探究昆蟲主題</p>	<p>活動一:認識台灣長臂金龜(1節)</p> <p>1. 介紹台灣長臂金龜</p> <p>2. 討論昆蟲簡報四大重點: 暫訂: 外型特徵、生態習性、生活環境、成長過程</p> <p>活動二:昆蟲尋寶趣(1節)</p> <p>1. 至圖書館借閱昆蟲的書籍</p> <p>2. 決定昆蟲簡報主題</p> <p>活動三:昆蟲大探索(3節)</p> <p>1. 上網蒐尋昆蟲簡報資料(至少三個網站)</p> <p>2. 檢視資料內容,確定或調整昆蟲主題</p> <p>3. 將資料、圖片整理至 word</p> <p>4. 標註資料來源,尊重智慧財產權</p>	ppt 簡報  圖書室  電腦	5
第6週 - 第10週	昆蟲 放大鏡	<p>語/5-III-6 <b>熟習</b>適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>資/p-III-3 能<b>認識</b>基本的數位資源整理方法。</p> <p>藝/1-III-2 能<b>使用</b>視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>	<p>1. 摘要策略</p> <p>2. 資料整理方法</p> <p>3. 簡報之藝術設計元素</p>	<p>1. <b>熟習摘要策略</b>，擷取大意整理蒐集的 word 資料，培養整合資訊的能力</p> <p>2. <b>認識</b> word、ppt 的<b>資料整理方法</b>，完成製作昆蟲簡報</p> <p>3. <b>使用簡報之藝術設計元素</b>，調整文字大小、版面圖文配置、顏色搭配，最後完</p>	<p>1. 蒐集到的 word 資料能正確分類並標上顏色</p> <p>2. 能擷取資料重點做成昆蟲簡報並標註資料來源</p> <p>3. 檢視簡報內容，調整文字大小、版面圖文配置、顏色搭配</p>	<p>活動一: 昆蟲放大鏡(2節)</p> <p>1. 閱讀文本資料，內容以顏色分類:外型特徵(紅色)、生態習性(綠色)、生活環境(藍色)、成長過程(紫色)</p> <p>2. 將相同顏色的資料剪貼在一起</p> <p>3. 閱讀後擷取重點，整理成簡報文字內容</p> <p>活動二:製作昆蟲簡報(5節)</p> <p>1. 介紹製作簡報注意事項: 文字大小、版面圖文配置、</p>	電腦  ppt 簡報	5

				成昆蟲簡報		顏色搭配、資料來源 2. 製作昆蟲簡報： 封面、外型特徵、生態習性、生活環境、成長過程、參考資料、設計「Q&A」 3. 檢視簡報內容，文字大小、版面圖文配置、顏色搭配、資料來源	電腦	
第 11 週 - 第 15 週	昆蟲 大百科	自 /pc-III-2 能 <b>利用</b> 簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。  語 /2-III-6 <b>結合</b> 科技與資訊， <b>提升</b> 表達的效能。  語 /1-III-1 能夠 <b>聆聽</b> 他人的發言，並 <b>簡要記錄</b> 。	1. 昆蟲簡報  2. word、ppt  3. 學習單	1. <b>利用</b> 簡報之文字與影像搭配口語表達， <b>表達昆蟲簡報</b> 的成果。  2. <b>結合</b> word、ppt， <b>提升</b> 上台報告的效能。  3. <b>聆聽</b> 同學的報告、提問並 <b>簡要記錄</b> 在學習單	1. 上台發表昆蟲簡報  2. 完成學習單	活動一：昆蟲大百科(2 節) 1. 上台發表昆蟲簡報 2. 小朋友提問「Q&A」  活動二：完成學習單 1. 聆聽同學的報告、提問並簡要記錄在學習單 2. 相互分享與回饋	電腦  學習單	5
第 16 週 - 第 20 週	昆蟲 點線面	語 /1-III-1 能夠 <b>聆聽</b> 他人的發言，並 <b>簡要記錄</b> 。  自 / ai-III-3 <b>參與</b> 合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。  資 p-III-4 能 <b>利用</b> 資訊科技分享學習資源與心得。	1. 台灣地理環境基本認知  2. 簡報  3. ppt	1. <b>聆聽</b> 台灣地理環境基本認知及變遷對動、植物的影響，並 <b>簡要記錄</b> 在學習單  2. <b>參與</b> 合作學習，透過蒐集資料，完成台灣特有種或保育類昆蟲圖片 <b>簡報</b>  3. <b>利用</b> ppt 分享台灣特有種或保育類昆蟲簡報	1. 完成台灣地理環境及動、植物多樣性學習單  2. 分組上台發表台灣特有種或保育類昆蟲簡報  3. 聆聽並完成學習單	活動一：認識台灣特有種或保育類昆蟲(1 節) 1. 認識台灣地理環境及動、植物多樣性 2. 完成學習單 3. 上網尋找台灣特有種或保育類昆蟲  活動二：昆蟲點線面(4 節) 1. 分組蒐集台灣特有種或保育類昆蟲圖片	電腦 農業兒童網 昆蟲論壇網頁 學習單  電腦	5

			4. 分工合作	4. 參與小組分工合作，學會分工合作與溝通協調能力		2. 分組完成台灣特有種或保育類昆蟲圖片簡報 活動三：昆蟲達人(1節) 1. 上台分享簡報 2. 完成學習單	電腦學習單	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 17 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：李宜潔 普教老師簽名：侯瓊惠</p>							