

三、嘉義縣更寮國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	高年級	年級課程主題名稱	友善土地：昆蟲放大鏡	課程設計者	侯瓊惠	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入 <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>						
學校願景	地球公民、樂學展能、科技探索	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 延續校園昆蟲，循序漸進探索昆蟲的世界，增加學習的樂趣。 2. 分組完成任務，培養分工合作與溝通協調能力。 3. 認識台灣特有種或保育類昆蟲，能尊重生命、愛護地球。 4. 運用網路蒐尋資料，探索新知。 				
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索昆蟲的形態、生活環境與成長過程。(認知) 2. 具備基本語文素養，表達探究之過程、發現或成果。(技能) 3. 具備運用網路蒐尋資料的能力並尊重智慧財產權。(技能) 4. 透過分組的學習活動，培養同理心並應用在生活與人際溝通。(情意) 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	昆蟲 大探索	<p>自/po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>語/5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>資/p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>1. 台灣長臂金龜</p> <p>2. 多元文本與素材</p> <p>3. 資料整理方法</p> <p>4. 智慧財產權</p>	<p>1. 能蒐集資料與資料整理，辨別出台灣長臂金龜，並提出昆蟲簡報初稿</p> <p>2. 運用圖書室、網路等多元文本與素材，進行昆蟲簡報四大重點報告</p> <p>3. 認識網路、word 等資料整理方法，並尊重智慧財產權</p>	<p>1. 能說出昆蟲簡報的重點</p> <p>2. 運用多元文本探索昆蟲</p> <p>3. 反思後確定探究昆蟲主題</p>	<p>活動一:認識台灣長臂金龜(1節)</p> <p>1. 介紹台灣長臂金龜</p> <p>2. 討論昆蟲簡報四大重點: 暫訂: 外型特徵、生態習性、生活環境、成長過程</p> <p>活動二:昆蟲尋寶趣(1節)</p> <p>1. 至圖書館借閱昆蟲的書籍</p> <p>2. 決定昆蟲簡報主題</p> <p>活動三:昆蟲大探索(3節)</p> <p>1. 上網蒐尋昆蟲簡報資料(至少三個網站)</p> <p>2. 檢視資料內容,確定或調整昆蟲主題</p> <p>3. 將資料、圖片整理至 word</p> <p>4. 標註資料來源,尊重智慧財產權</p>	ppt 簡報 圖書室 電腦	5
第6週 - 第10週	昆蟲 放大鏡	<p>語/5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>資/p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>藝/1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>	<p>1. 摘要策略</p> <p>2. 資料整理方法</p> <p>3. 簡報之藝術設計元素</p>	<p>1. 熟習摘要策略，擷取大意整理蒐集的 word 資料，培養整合資訊的能力</p> <p>2. 認識 word、ppt 的資料整理方法，完成製作昆蟲簡報</p> <p>3. 使用簡報之藝術設計元素，調整文字大小、版面圖文配置、顏色搭配，最後完</p>	<p>1. 蒐集到的 word 資料能正確分類並標上顏色</p> <p>2. 能擷取資料重點做成昆蟲簡報並標註資料來源</p> <p>3. 檢視簡報內容，調整文字大小、版面圖文配置、顏色搭配</p>	<p>活動一: 昆蟲放大鏡(2節)</p> <p>1. 閱讀文本資料，內容以顏色分類:外型特徵(紅色)、生態習性(綠色)、生活環境(藍色)、成長過程(紫色)</p> <p>2. 將相同顏色的資料剪貼在一起</p> <p>3. 閱讀後擷取重點，整理成簡報文字內容</p> <p>活動二:製作昆蟲簡報(5節)</p> <p>1. 介紹製作簡報注意事項: 文字大小、版面圖文配置、</p>	電腦 ppt 簡報	5

				成昆蟲簡報		顏色搭配、資料來源 2. 製作昆蟲簡報： 封面、外型特徵、生態習性、生活環境、成長過程、參考資料、設計「Q&A」 3. 檢視簡報內容，文字大小、版面圖文配置、顏色搭配、資料來源	電腦	
第 11 週 - 第 15 週	昆蟲 大百科	自/pc-III-2 能 利用 簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 語/2-III-6 結合 科技與資訊， 提升 表達的效能。 語/1-III-1 能夠 聆聽 他人的發言，並 簡要記錄 。	1. 昆蟲簡報 2. word、ppt 3. 學習單	1. 利用 簡報之文字與影像搭配口語表達， 表達昆蟲簡報 的成果。 2. 結合 word、ppt， 提升 上台報告的效能。 3. 聆聽 同學的報告、提問並 簡要記錄 在學習單	1. 上台發表昆蟲簡報 2. 完成學習單	活動一：昆蟲大百科(2 節) 1. 上台發表昆蟲簡報 2. 小朋友提問「Q&A」 活動二：完成學習單 1. 聆聽同學的報告、提問並簡要記錄在學習單 2. 相互分享與回饋	電腦 學習單	5
第 16 週 - 第 20 週	昆蟲 點線面	語/1-III-1 能夠 聆聽 他人的發言，並 簡要記錄 。 自/ ai-III-3 參與 合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 資 p-III-4 能 利用 資訊科技分享學習資源與心得。	1. 台灣地理環境基本認知 2. 簡報 3. ppt	1. 聆聽 台灣地理環境基本認知及變遷對動、植物的影響，並 簡要記錄 在學習單 2. 參與 合作學習，透過蒐集資料，完成台灣特有種或保育類昆蟲圖片 簡報 3. 利用 ppt 分享台灣特有種或保育類昆蟲簡報	1. 完成台灣地理環境及動、植物多樣性學習單 2. 分組上台發表台灣特有種或保育類昆蟲簡報 3. 聆聽並完成學習單	活動一：認識台灣特有種或保育類昆蟲(1 節) 1. 認識台灣地理環境及動、植物多樣性 2. 完成學習單 3. 上網尋找台灣特有種或保育類昆蟲 活動二：昆蟲點線面(4 節) 1. 分組蒐集台灣特有種或保育類昆蟲圖片	電腦 農業兒童網 昆蟲論壇網頁 學習單 電腦	5

			4. 分工合作	4. 參與小組分工合作，學會分工合作與溝通協調能力		2. 分組完成台灣特有種或保育類昆蟲圖片簡報 活動三：昆蟲達人(1節) 1. 上台分享簡報 2. 完成學習單	電腦學習單	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(17)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：李宜潔 普教老師簽名：侯瓊惠</p>							