

三、嘉義縣更寮國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	友善土地：食在快活	課程 設計者	陳淑芬	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	☒第一類 統整性探究課程 ☒主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☒均未融入 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	地球公民、樂學展能、科技探索		與學校願景呼 應之說明	1. 探索在地文化的多元性，關心在地的人文風情。 2. 體驗植物種植的樂趣，培養樂於學習的態度，實踐健康的飲食習慣。 3. 樂於與同學互動，培養團隊合作之素養。			
總綱 核心 素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、認識在地文化的多元性，關心在地的人文風情。 二、探索植物種植過程中發現的問題並思考解決的方法。 三、透過體驗種植的樂趣，實踐健康的飲食習慣，培養樂於學習的態度。 四、具備珍愛生命的行動力，樂於與同學互動，培養團隊合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	學習放大鏡	自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	玉米採收的方法	透過實地體驗了解玉米的採收方法。	會正確採收玉米	活動一:採收樂 (2 節) 1. 透過影片引導學生判斷可採收的玉米。 2. 教師實地引導學生如何採收玉米。 3. 實地採收玉米。	學校有機菜園	5
		自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	玉米的外觀	觀察玉米的外觀進行玉米的分類	能將玉米分類	活動二: 玉米大賞(1 節) 1. 將採收的玉米分類，引導學生實際觀察玉米外觀與特徵。 2. 利用網路搜尋玉米的種類及功能。 3. 完成玉米分類學習單。	玉米 平板電腦	
		資 t- II -2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	相關資料	使用資訊科技蒐集相關資料。	能利用電腦查詢資料	活動三: 我是料理大王 (2 節) 1. 網路搜尋玉米分為食用性玉米和硬質玉米。 2. 學生發表食用性玉米有哪些？硬質玉米有哪些？主要的功能是什麼？ 3. 料理大王— (1)水煮玉米。(2)表達感受	學習單 平板電腦	
		綜 la-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	水煮玉米自我感受	體驗水煮玉米的過程並適當的表達自己的感受。	能表達自己的感受		學校廚房	
第6週 - 第9週	有機菜園	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	有機菜園的意義與重要性	透過參觀有機菜園，了解有機菜園的意義與重要性。	能說出有機菜園的重要性	活動一:參觀有機菜園(1 節) 1. 帶領學生參觀有機菜園。 2. 討論與歸納學校菜園共種了那些蔬菜？	有機菜園	

		自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 資 t- II -2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	蔬菜的特徵 相關資料 有機蔬菜種植法	藉由觀察蔬菜學習各式蔬菜的特徵，並正確分辨與分類有機蔬菜。 使用資訊科技蒐集相關資料。 理解有機蔬菜種植法對環境的益處。	能正確辨別有機蔬菜 能利用電腦查詢資料 能完成學習單	3. 觀看影片--有機菜園的意義和重要性。 活動二:探索有機蔬菜(1 節) 1. 觀察學校有機菜園的蔬菜。 2. 學校的蔬菜跟外面賣的蔬菜有何不同？要如何正確分辨？ 3. 討論學校的蔬菜為何會有病蟲害？外面蔬菜為什麼長的很漂亮？ 4. 抓菜蟲---有機菜園 活動三：討論與歸納(2 節) 1. 網路搜尋有機蔬菜種植的方法及照顧的注意事項。 2. 討論與發表：噴灑農藥對土壤和人類的危害？ 3. 完成學習單：我不要一個汙染的地球。	影片 蔬菜 有機菜園 平板電腦 學習單	4
第 10 週 - 第 14 週	飲食均衡我最棒	自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己	蔬菜營養成分學習單 六大類食物營養素	搜尋及蒐集網路資料並歸納在地蔬菜之營養素，完成蔬菜營養成分學習單 能上台表達六大類食物營養素的基本概念	完成蔬菜營養成分學習單 能上台發表食物營養素	活動一：我不偏食（2 節） 1. 討論喜歡吃家中種的蔬菜嗎？ 2. 學生上網搜尋在地蔬菜的營養成分並分享。 3. 在地蔬菜營養成分學習單 活動二：認識食物六大類（2 節） 1. 請學生發表昨天三餐吃了什麼東西並記錄下來。 2. 網路搜尋食物六大類圖卡。 3. 師生共同討論六大類食物的營養素。	平板電腦 學習單 三餐紀錄表 電腦	5

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放置該堂課所需的學用品。座位安排須遠離出入口、接近教師，避免較多的干擾，並方便教師給予提醒。2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。3. 課程進行每一小段落後，教師可提問，確認理解弱的學生是否清楚課程交重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動的機會。4. 講解時，老師可將重點寫在黑板、圖示解說，給予學生視覺輔助。5. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 |
|--|---|

特教老師簽名：李宜潔

普教老師簽名：陳淑芬