三、嘉義縣更寮國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	友善土地	:食在快活	課程設計者	陳淑芬	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期		
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入 □生命教育 □安全教育 □戶外教育 <u>■均未融入</u> □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他□本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學									
學校願景	地球公民、樂學展創	花、科技探索	與學校願景呼 應之說明	 探索在地文化的多元性,關心在地的人文風情。 體驗植物種植的樂趣,培養樂於學習的態度,實踐健康的飲食習慣。 樂於與同學互動,培養團隊合作之素養。 						
總綱 核 素	E-C3 具備理解與關心本的 素養,並認識與包容文化 E-A2 具備探索問題的思 體驗與實踐處理日常生活 E-C2 具備理解他人感受 動,並與團隊成員合作之	上的多元性。 考能力,並透過 舌問題。 ,樂於與人 <u>互</u>	課程目標	二、探索植物種植 三、透過體驗種植	查過程中發 查的樂趣,	E,關心在地的人文屆 予現的問題並思考解決 實踐健康的飲食習慣 1,樂於與同學互動,	央的方法。 貫,培養樂;	• ., ., .,		

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 5 週		自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	玉米採收的方法	透過實地體驗了解玉米的採收方法。	會正確採收玉米	活動一:採收樂 (2節) 1. 透過影片引導學生判斷可採收的玉米。 2. 教師實地引導學生如何採收玉米。	學校有機菜園	
	學習放大鏡	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。 資 t- II -2 能使用資訊科技解	玉米的外 觀 相關資料	觀察玉米的外觀進行玉米 的分類 使用資訊科技蒐集相關資 料。	能將玉米分類能利用電腦查詢資料	 實地採收玉米。 活動二: 玉米大賞(1節) 將採收的玉米分類,引導學生實際觀察玉米外觀與特徵。 利用網路搜尋玉米的種類及功能。 完成玉米分類學習單。 	玉米平板電腦學習單	5
		決生活中簡單的問題 綜 1a-II-1 展現自己能力、興 趣與長處,並表達自己的想法 和感受。	水煮玉米自我感受	體驗水煮玉米的過程並適當的表達自己的感受。	能表達自己的感受	活動三: 我是料理大王(2節) 1. 網路搜尋玉米分為食用性玉米和硬質玉米。 2. 學生發表食用性玉米有哪些?硬質玉米有哪些?主要的功能是什麼? 3. 料理大王— (1)水煮玉米。(2)表達感受	平板電腦學校廚房	
第6週 - 第9週	有機菜園	自 ti-II-1能在指導下觀察日常 生活現象的規律性,並運用想 像力與好奇心,了解及描述自 然環境的現象。	有機菜園 的意義與 重要性	透過參觀有機菜園,了解 有機菜園的意義與重要性。	能說出有機菜園的重要性	活動一:參觀有機菜園(1節) 1. 帶領學生參觀有機菜園。 2. 討論與歸納學校菜園共種了 那些蔬菜?	有機菜園	

						3. 觀看影片有機菜園的意義 和重要性。	影片	
						活動二:探索有機蔬菜(1節) 1. 觀察學校有機菜園的蔬菜。	蔬菜	4
		自 tc-II-1 能簡單分辨或分類 所觀察到的自然科學現象。	蔬菜的特徵	藉由觀察蔬菜學習各式蔬菜的特徵,並正確分辨與 分類有機蔬菜。	能正確辨別有機蔬菜	 學校的蔬菜跟外面賣的蔬菜 有何不同?要如何正確分 辨? 討論學校的蔬菜為何會有病 	有機菜園	
		資 t- II -2 能使用資訊科技解 決生活中簡單的問題	相關資料	使用資訊科技蒐集相關資料。	能利用電腦查詢資料	蟲害?外面蔬菜為什麼長的 很漂亮? 4. 抓菜蟲有機菜園 活動三:討論與歸納(2節)	平板電腦	
		自 tm-II-1 能經由觀察自然界 現象之間的關係,理解簡單的	有機蔬菜種植法	理解有機蔬菜種植法對環	能完成學習單	 網路搜尋有機蔬菜種植的方 法及照顧的注意事項。 討論與發表:噴灑農藥對土壤 		
		概念模型,進而與其生活經驗 連結。		境的益處。		和人類的危害? 3. 完成學習單:我不要一個汙染 的地球。	學習單	
	飲	自 po-II-2 能依據觀察、蒐集	蔬菜營養	搜尋及蒐集網路資料並歸	完成蔬菜營養成分學習單	活動一:我不偏食(2節) 1. 討論喜歡吃家中種的蔬菜 嗎?		
	食均	資料、閱讀、思考、討論等,提出問題。	成分學習	納在地蔬菜之營養素,完成 蔬菜營養成分學習單	70,70,51,70,70,70,70,70,70,70,70,70,70,70,70,70,	2. 學生上網搜尋在地蔬菜的營 養成分並分享。	平板電腦	
第10週	衡 我 最					3. 在地蔬菜營養成分學習單活動二: 認識食物六大類(2節)1. 請學生發表昨天三餐吃了什	學習單三餐紀錄表	5
第 14 週	棒					麼東西並記錄下來。 2. 網路搜尋食物六大類圖卡。 3. 師生共同討論六大類食物的	電腦	
		自 ah-II-2 透過有系統的分類 與 <mark>表達</mark> 方式,與他人溝通自己	六大類食 物營養素	能上台表達六大類食物營 養素的基本概念	能上台發表食物營養素	3. 即生共門副調八八類長初的 營養素。		

		的想法與發現。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意 義,並能關懷團隊的成員。	的基本概 つ	透過小組合作設計菜單,體會營養均衡的重要性,並合作完成一日營養菜單	小組能合作完成一日營養 菜單	 4. 營養素歸納表:上台發表那些食物可以提供人體的營養?那些是有害的食物? 活動三:我會設計菜單(1節) 1. 討論自己一天三餐中缺乏那些營養素。 2. 你覺得自己的飲食需要作改變嗎? 3. 師生共同設計一日營養菜單。 	營養素歸納表	
第 15 週 - 第 21 週	我是創意小廚師	社 1a-II-2分辨社會事物的類別或先後順序。 資 t- II -2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 社 3c-II-2透過同儕合作進行體 驗、探究與實作。	有品章 相 有創意	能正確分辨有機農產品認證標章 使用資訊科技蒐集相關資料。 透過同儕合作體驗動手製作有機蔬菜創意料理	能辨別有機農產品標章 能利用電腦查詢資料 能小組合作完成有機蔬菜 創意料理	活動一:消費高手(1節) 1. 買東西應該注意哪些事項? 2. 購買有環保認證的有機農品。 3. 完成我是消費高手學習單。 活動二:創意小廚師(5節) 1. 上網查詢在地蔬菜的料理方法。 2. 分組帶家裡種植的蔬菜來學校 玉米、番茄、青花菜。 3. 創意小廚師— (1)蔬菜創意料理。	學習單 平板電腦 玉米、番茄、青花菜 學校廚房	7
教材: 本主題 社教學 特教需: 課程:	是否 訊科 內容 求學生	□選用教材(□無 融入資訊科技教學內容 ■有 融入資訊科技教學內容 ※身心障礙類學生:□無 ※資賦優異學生:■無 ※課程調整建議(特教老師場	其(3■有-智能]有-(自行)節 (以連結資訊科技講 障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自			

- 1. 專注力弱的學生,上課時桌上僅放置該堂課所需的學用品。座位安排須遠離出入口、接近教師,避免較多的干擾,並方便教師給予提醒。
- 2. 說明課堂規則,讓學生有依循的方向,並適時給予提醒與增強。
- 3. 課程進行每一小段落後,教師可提問,確認理解弱的學生是否清楚課程交重點。也可安排動態活動或小任務,讓學生有合理動的機會。
- 4. 講解時,老師可將重點寫在黑板、圖示解說,給予學生視覺輔助。
- 5. 分組活動時,可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。

特教老師簽名:李宜潔

普教老師簽名: 陳淑芬