

三、嘉義縣更寮國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	中年級	年級課程主題名稱	友善土地：資訊-食在快活	課程設計者	賴慶源	總節數 / 學期 (上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入 <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>						
學校願景	地球公民、樂學展能、科技探索	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以關懷環境親近自然的過程，培養學生樂學的態度。 2. 透過體驗及觀察激發學生好奇心，增進學生團體合作的精神。 3. 藉由科技的探索與應用培養自身資訊素養。 4. 學習照顧植物與愛護環境，展現學生優良地球公民的素質。 				
總綱核心素養	<p>A2 系統思考與解決問題 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 具備科技與資訊應用的基本素養並理解各類媒體內容的意義與影響</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過認識及觀察玉米的成長變化歷程，體驗與處理日常栽種的問題。(技能) 2. 認識種植過程中可能遇到的問題，進而培養探索問題的思考能力。(技能) 3. 利用網頁搜尋，學會分辨不同種類玉米的外觀與特徵。(知識) 4. 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範，培養具備資訊素養。(態度) 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第4週	資訊安全	資/a-II-2 能 建立 健康的數位使用習慣與態度。 資/a-II-3 能 了解並遵守 資訊 合理與使用 資訊科的相關規範 國/2-II-2 運用適當詞語、正確語法 表達 想法。	1. 數位使用習慣 2. 資訊安全 3. 資安規範 4. 守法概念	1. 透過資訊安全的宣導，能 建立 健康的 數位使用習慣與態度 2. 了解並遵守 資訊 安全 的基本概念 3. 能理解個資保護法，且 合理使用 資安規範，不隨意亂交友。 4. 能運用適當語詞 表達 守法的概念	1. 能正確且實際操作瀏覽器 2. 口頭發表正確的資安基本概念 3. 能建立資安相關規範並實際運用在網路	活動一：資訊安全基本概念(2節) 1. 個資保護、病毒防範宣導 2. 網路交友、智慧財產權宣導 3. 教導學生正確使用習慣與守法態度 活動二：資訊安全素養(2節) 1. 全民資安素養自我評量線上教材 2. 進行線上闖關活動 3. 說明資訊科的與使用資訊科的相關規範	電腦 各式網路資源 影音媒材 自編 ppt	4
第5週 - 第8週	學習放大鏡	資/t-II-1 能 認識 常見的資訊系統。 資/a-II-4 能 具備 學習資訊科技的興趣。 資/p-II-1 能 認識與使用 資訊科技以 表達 想法。 自/tc-II-1 能 簡單分辨 或 分類 所觀察的自然科學現象。	1. 系統平台 2. 資訊科訊興趣 3. 自身想法 4. 自然科學現象與素材	1. 能 認識 常見的 系統平台 之基本功能操作 2. 瀏覽器引發學生 具備 學習 資訊科技 的興趣 3. 能 使用 瀏覽內容來 表達 自身想法 4. 學生能 簡單分辨 或 分類 瀏覽器所呈現的 自然科學 現象與素材	1. 正確且實際操作電腦設備 2. 熟悉並使用瀏覽器各項功能操作 3. 小組討論完成學習任務，激發想法	活動一：電腦基礎(1節) 1. 電腦使用規範、硬體介紹、滑鼠、鍵盤操作 2. 認識視窗、視窗操作 活動二：認識鍵盤(1節) 1. 鍵盤各功能鍵介紹與操作 2. 中、英打練習 活動三：種子點點名(1節) 1. 瀏覽器介紹與操作 2. 利用網頁搜尋各種蔬菜，讓學生觀察蔬菜外觀與特徵。 3. 學生能主動並正確使用瀏覽器 活動四：種子大賞(1節) 1. 複習瀏覽器功能與操作 2. 利用網頁搜尋各種種子，讓學生思考不同種子外觀與特徵。 3. 小組討論，哪一種種子最特別？並說明原因。	電腦 各式網路資源 影音媒材 自編 ppt	4

<p>第 9 週 - 第 12 週</p>	<p>有機菜園特搜隊</p>	<p>資/t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p> <p>資/a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>國/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>自/tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察的自然科學現象。</p>	<p>1. 簡單問題</p> <p>2. 資訊科訊興趣</p> <p>3. 自身想法</p> <p>4. 自然科學現象與素</p>	<p>1. 能使用常見的系統平台解決生活中簡單的問題</p> <p>2. 學生透過課程體會學習資訊科技的興趣</p> <p>3. 能使用適當語詞來表達自身想法</p> <p>4. 學生能簡單分辨或分類瀏覽器所呈現的自然科學現象與素材</p>	<p>1. 正確且實際操作電腦設備</p> <p>2. 能正確使用注音輸入法與標點符號輸入</p> <p>3. 熟悉並使用瀏覽器各項功能操作</p> <p>4. 小組討論完成學習任務，激發想法</p>	<p>活動一：電腦基礎(2 節)</p> <p>1. 介紹桌面管理及檔案總管的功能</p> <p>2. 鍵盤各功能鍵介紹與操作、注音輸入法、標點符號輸入</p> <p>3. 練習注音輸入法，用打字呈現想法</p> <p>活動二：我是蔬菜特搜隊(2 節)</p> <p>1. 學生利用瀏覽器的使用，搜尋蔬菜種植方法影片及照顧方式</p> <p>2. 口頭發表網頁搜尋遇到的困難與心得</p> <p>3. 小組討論，哪一種蔬菜最特別？並說明原因。</p>	<p>電腦 各式網路資源 影音媒材 自編 ppt</p>	<p>4</p>
<p>第 13 週 - 第 18 週</p>	<p>我是創意蔬菜王</p>	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法</p> <p>社/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1 文書處理軟體</p> <p>2. 設計構想</p> <p>3. 藝術作品</p>	<p>1. 能使用簡易文書處理軟體(記事本、WordPad)表達想法</p> <p>2. 能透過繪圖軟體的使用，製作簡單草圖以表達設計構想</p> <p>3. 透過體驗與實作(畫蔬菜)活動，能觀察生活物件與藝術作品(手繪 3D 蔬菜)</p>	<p>1. 正確且實際操作文書處理軟體 3D 小畫家</p> <p>2. 小組討論並使用 3D 小畫家之相關操作進行蔬菜繪圖</p> <p>3. 能成功從檔案輸出蔬菜創作圖片</p>	<p>活動一：簡易文書(2 節)</p> <p>1. 文書處理軟體：記事本、WordPad 使用</p> <p>2. 利用文書處理軟體記錄蔬菜成長心得日記</p> <p>活動二：3D 小畫家(4 節)</p> <p>1. 認識 3D、啟動 3D 小畫家</p> <p>2. 畫 3D 圖案與著色</p> <p>3. 複製與插入底圖</p> <p>活動三：畫我蔬菜(2 節)</p> <p>1. 手繪 3D 蔬菜</p> <p>2. 複製蔬菜與插入底圖</p>	<p>電腦 各式網路資源 影音媒材 自編 ppt</p>	<p>6</p>

<p>第 19 週 - 第 21 週</p>	<p>成 果 展 示 大 會</p>	<p>藝/2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品， 並珍視自己與他人的創作。</p> <p>國/2-II-3 把握說話的重點與順序，對談 時能做適當的回應。</p> <p>綜/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處， 並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 各組手繪 3D 蔬菜組品</p> <p>2. 分享重點</p> <p>3. 想法和感 受</p>	<p>1. 能觀察並珍視各組手 繪3D 蔬菜組品</p> <p>2. 小組發表時能把握分 享重點並給予回應</p> <p>3. 發表時能清楚表達自 己的想法和感受</p>	<p>1. 能仔細觀察各組的手 繪 3D 蔬菜組品。</p> <p>2. 能主動分享並給予對 方回應。</p> <p>3. 能清楚地發表自己的 想法與感受。</p>	<p>活動一：成果展示大會(2 節)</p> <p>(1) 小組主動且大方分享各組手 繪 3D 蔬菜組品</p> <p>(2) 小組發表課堂心得與反思</p> <p>(3) 學生票選「最美作品」、 「最厲害作品」、「最搞笑 作品」等</p> <p>(4) 各組發表這學期總心得與反 思自己的進步</p>	<p>電腦 各式網路資源 影音媒材 自編 ppt</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放置該堂課所需的學用品。座位安排須遠離出入口、接近教師，避免較多的干擾，並方便教師給予提醒。</p> <p>2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。</p> <p>3. 課程進行每一小段落後，教師可提問，確認理解弱的學生是否清楚課程交重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動的機會。</p> <p>4. 講解時，老師可將重點寫在黑板、圖示解說，給予學生視覺輔助。</p> <p>5. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：李宜潔 普教老師簽名：賴慶源</p>							