

三、嘉義縣更寮國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	中年級	年級課程主題名稱	友善土地：資訊-蟲蟲足跡	課程設計者	賴慶源	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入 <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>						
學校願景	地球公民、樂學展能、科技探索	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以關懷環境親近自然的過程，培養學生樂學的態度。 2. 透過體驗及觀察激發學生好奇心，增進學生團體合作的精神。 3. 藉由科技的探索與應用培養自身資訊素養。 4. 學習照顧植物與愛護環境，展現學生優良地球公民的素質。 				
總綱核心素養	<p>E-A2 系統思考與解決問題 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。</p> <p>E-B2 科技資訊與媒體素養 具備科技與資訊應用的基本素養並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過認識及觀察昆蟲的成長變化歷程，體驗與處理日常飼養的問題。(技能) 2. 認識種植過程中可能遇到的問題，進而培養探索問題的思考能力。(技能) 3. 利用網頁搜尋，學會分辨不同種類之昆蟲的外觀與特徵。(知識) 4. 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範，培養具備資訊素養。(態度) 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	昆蟲足跡	資/t-II-1 能 認識 常見的資訊系統。 資/a-II-4 能 具備 學習資訊科技的興趣。 資/p-II-1 能 認識與使用 資訊科技以 表達 想法。 自/tc-II-1 能 簡單分辨 或 分類 所觀察的自然科學現象。	1.系統平台 2.資訊科技的興趣 3.自身想法 4.昆蟲外觀與特徵	1. 能 認識 常見的系統平台以及基本功能操作 2. 藉由活動體驗引發學生 具備 學習 資訊科技 的興趣 3. 能 使用 瀏覽內容來 表達 自身想法 4. 能 簡單分辨 或 分類 瀏覽器所呈現的 昆蟲外觀 與特徵	1. 正確且實際操作電腦設備 2. 熟悉並使用瀏覽器各項功能操作 3. 小組討論並使用資訊科技完成昆蟲大賞學習任務 4. 能大方分享不同昆蟲的特徵與外觀	活動一:認識鍵盤(1節) 1. 鍵盤各功能鍵介紹與操作 2. 中、英打練習 活動二:學生 OpenID 申請(1節) 1. 網頁操作 2. 申請帳號 活動三:教育雲電子郵件(2節) 1. 教育雲介面介紹與操作 2. 寫信、設定收件人、附檔夾帶 活動四:昆蟲大賞(1節) 1. 複習瀏覽器功能與操作 2. 利用網頁搜尋各種昆蟲 3. 學生小組討論,思考不同昆蟲外觀與特徵。	電腦 各式網路資源 影音媒材 自編 ppt	5
第6週 - 第10週	蟲現新機	資/t-II-1 能 認識 常見的資訊系統。 資/a-II-4 能 具備 學習資訊科技的興趣。 資/p-II-1 能 認識與使用 資訊科技以 表達 想法。 自/tc-II-1 能 簡單分辨 或 分類 所觀察的自然科學現象。	1.常見的系統平台 2.學習資訊科訊的興趣 3.自身想法 4.昆蟲照顧方式之異同	1. 能 認識 常見的系統平台以及基本功能操作 2. 透過使用瀏覽器引發學生 具備 學習 資訊科技 的興趣 3. 能 使用 瀏覽內容來 表達 自身想法 4. 學生能 簡單分辨 或 分類 瀏覽器所呈現的 昆蟲照顧方式 之異同	1. 正確且實際操作電腦設備 2. 熟悉用使用注音輸入法、標點符號輸入,正確表達表達想法。 3. 小組討論並使用資訊科技完成昆蟲特搜隊學習任務 4. 能大方分享不同昆蟲的影片及照顧方式	活動一:作業系統操作(2節) 1. 桌面管理、檔案總管 2. 鍵盤各功能鍵介紹與操作、注音輸入法、標點符號輸入 活動二:昆蟲特搜隊(2節) 1. 學生利用網頁搜尋常見校園昆蟲影片及照顧方式 2. 口頭發表網頁搜尋遇到的困難與心得 3. 學生小組討論,思考不同昆蟲照顧方式之異同	電腦 各式網路資源 影音媒材 自編 ppt	5

<p>第 11 週 - 第 15 週</p>	<p>蟲 蟲 特 派 員</p>	<p>資/t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程</p> <p>資/a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>國/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>自/tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察的自然科學現象。</p>	<p>1. 資料搜尋</p> <p>2. 資訊科訊興趣</p> <p>3. 自身想法</p> <p>4. 自然科學現象與素</p>	<p>1. 能體會與使用常見的資訊工具進行資料搜尋</p> <p>2. 學生透過課程體會學習資訊科技的興趣</p> <p>3. 能使用適當語詞來表達自身想法</p> <p>4. 學生能簡單分辨或分類瀏覽器所呈現的自然科學現象與素材</p>	<p>1. 正確且實際操作電腦設備</p> <p>2. 正確使用簡易文書處理軟體(E-mail)表達想法</p> <p>3. 熟悉用使用注音輸入法、標點符號輸入，正確表達表達想法。</p> <p>4. 小組討論並使用資訊科技完成昆蟲特派員學習任務</p>	<p>活動一：昆蟲特派員(2 節)</p> <p>1. 指導搜尋技巧、資料辨識與擷取</p> <p>2. 使用文書軟體完成小報告</p> <p>3. 成功寄出一封 E-mail 給家人</p> <p>活動二：使用教育雲郵件(2 節)</p> <p>1. 能大方分享作業，發表不同想法與意見</p> <p>2. 以 E-mail 繳交給老師與分享給同學</p> <p>3. 口頭發表網頁搜尋遇到的困難與心得</p>	<p>電腦 各式網路資源 影音媒材 自編 ppt</p>	<p>5</p>
<p>第 16 週 - 第 20 週</p>	<p>昆 蟲 攝 影 師</p>	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法</p> <p>社/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>藝/2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>國/2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>綜/1a-III-1</p>	<p>1. 簡易影像編輯軟體、設計構想</p> <p>2. 藝術作品</p> <p>3. 昆蟲海報、自己的創作</p> <p>4. 分享重點</p> <p>5. 優點</p>	<p>1. 能使用簡易影像編輯軟體，製作昆蟲海報以表達設計構想</p> <p>2. 透過體驗與實作活動，能觀察生活物件與藝術作品(各式昆蟲照片)</p> <p>3. 能觀察各組昆蟲海報並珍視自己的創作</p> <p>4. 小組發表時能把握分享重點並給予回應</p> <p>5. 能欣賞並接納自己與他</p>	<p>1. 正確且實際操作繪圖軟體</p> <p>2. 製作簡單草圖以呈現設計構想</p> <p>3. 小組討論並使用 PhotoCap 進行昆蟲海報之操作</p> <p>4. 能成功從檔案輸出昆蟲海報</p>	<p>活動一：簡易影像編輯軟體 PhotoCap(3 節)</p> <p>1. 昆蟲照片編輯</p> <p>2. 昆蟲海報製作</p> <p>活動二：畫我昆蟲(1 節)</p> <p>1. 製作昆蟲拼圖</p> <p>2. 昆蟲海報發表</p> <p>活動三：成果展示大會(1 節)</p> <p>1. 小組主動且大方分享各組手繪 3D 蔬菜組品</p> <p>2. 小組發表課堂心得與反思</p> <p>3. 學生票選「最美作品」、「最厲害作品」、「最搞笑作品」等</p> <p>4. 各組發表這學期總心得與反思自己的進步</p>	<p>電腦 各式網路資源 影音媒材 自編 ppt</p>	<p>5</p>

		欣賞並接納自己與他人。		人作品的優點	5. 小組能大方分享組內創作並給予適當回應			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放置該堂課所需的學用品。座位安排須遠離出入口、接近教師，避免較多的干擾，並方便教師給予提醒。2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。3. 課程進行每一小段落後，教師可提問，確認理解弱的學生是否清楚課程交重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動的機會。4. 講解時，老師可將重點寫在黑板、圖示解說，給予學生視覺輔助。5. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：李宜潔 普教老師簽名：賴慶源</p>							