

三、嘉義縣 更寮國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

|                  |   |              |                |   |           |     |                 |        |
|------------------|---|--------------|----------------|---|-----------|-----|-----------------|--------|
| 年級               | 低年級   | 年級課程<br>主題名稱 | 友善土地：小小神農氏     |   | 課程<br>設計者 | 蘇彬純 | 總節數/學期<br>(上/下) | 21/上學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |              |                |   |           |     |                 |        |
| 學校<br>願景         | 地球公民，樂學展能，科技探索  |              | 與學校願景呼<br>應之說明 | 1. 透過營造人與大自然和諧的環境，能主動探索、體驗學習。<br>2. 學生分工合作，結合農事體驗和料理製作，強化學童喜愛在地糧食。<br>3. 提升學生對食農教育正確的認知，利用原始食材養成健康的好習慣。<br>4. 料理製作分組發表時，能彼此尊重並樂於分享。   |           |     |                 |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過<br><b>體驗</b> 與實踐處理日常生活問題。<br><br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的<br>基本語文素養，並 <b>具有</b> 生活所需的基礎<br>數理、肢體及藝術等符號知能，能以同<br>理心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。<br><br>E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受， <b>樂於</b> 與人互<br>動，並與團隊成員合作之素養。   |              | 課程<br>目標       | 1. 具備「農事操作」的基本能力，並藉由農事操作從中 <b>體驗</b> 種植農物之生長過程。(技能)<br><br>2. 透過教學活動培養學生具備「聽、說」的基本能力，習得與 <b>應用</b> 「作物與時節」之基本概念，藉以培養 <b>具有</b> 與大自然共生的觀點。<br>(知識)<br><br>3. 具備 <b>理解</b> 如何照顧植物，藉由照顧植物，培養 <b>樂於</b> 與同儕合作之素養。(態度) |           |     |                 |        |

| 教學<br>進度            | 單元名稱                 | 連結領域(議題)/<br>學習表現  | 自訂<br>學習內容   | 學習目標  | 表現任務(評量內容)   | 教學活動<br>(學習活動)  | 教學資源   | 節數 |
|---------------------|----------------------|--|--|---|--|---|--|----|
| 第 1 週<br>-<br>第 4 週 | 農事體驗：<br>(一)<br>整地育苗 | 生活/2-I-1<br>以感官和知覺 <b>探索</b><br>生活中的人、事、<br>物， <b>覺察</b> 事物及環<br>境的特性。<br><br>國語/1-I-1<br>養成 <b>專心聆聽</b> 的習<br>慣， <b>尊重</b> 對方的發<br>言。 | 1. 開墾荒地並除草<br>。<br>2. 玉米種子及木瓜<br>幼苗。<br>3. 植栽的方法及生<br>長條件。<br>4. 聆聽的習慣 | 1. <b>探索</b> 校園荒地，開墾荒地<br>並除草，做有效的利用。<br>2. <b>覺察</b> 植栽的方法及生長條<br>件。<br>3. 能 <b>專心聆聽</b> 並養成聆聽的<br>習慣。 | 1. 能學會開墾荒地，並動手鋤草。<br>2. 能協助澆水、施肥等，幫忙植物成<br>長的方法。           | <b>活動一：〈動動手〉</b><br>安排學生一起到有機農場開墾荒地，鬆<br>土、鋤草，實際體驗農事。<br>學生動手試試播種玉米種子及栽種木瓜<br>幼苗。實際體驗農事。<br><br><b>活動二：〈我是小達人〉</b><br>帶學生參觀育家種苗場，認識育苗的方<br>法及重要性，並且學習如何照顧植栽 | 育家種苗場<br><br>鋤頭<br><br>鏟子<br><br>耙子<br><br>塑膠布 | 7  |
| 第 5 週<br>-<br>第 6 週 | 認識<br>水果加工<br>製作方法   | 生活/2-I-3<br><b>探索</b> 生活中的人、<br>事、物，並體會彼<br>此之間會相互影<br>響。  | 1. 玉米加工產品的<br>介紹。<br>2. 木瓜加工產品的<br>介紹                                  | 1. <b>探索</b> 玉米加工產品的種<br>類。<br>2. <b>探索</b> 木瓜加工產品的介紹<br>及其對健康飲食的提升。                                    | 1. 能流利說出玉米加工產品的種類<br>及製作方法。<br>2. 能流利說出木瓜加工產品的種類<br>及製作方法。 | <b>活動一：〈認識玉米加工〉</b><br>先觀賞玉米加工產品的種類及製作方<br>法，說明講解後，學生分組討論，選出採收<br>後想要製作的料理。   | 食譜<br>上網找資料                                    | 2  |

|                   |                          |  |   |  |  |   |                                |   |
|-------------------|--------------------------|--|---|--|--|---|--------------------------------|---|
|                   |                          | <p>國/2-I-1<br/>以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國語/1-I-1<br/>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>  | 3. 聆聽的習慣  | 3. 能專心聆聽並養成聆聽的習慣。  |  | <p>活動二：〈認識木瓜加工〉</p> <p>先觀賞木瓜加工產品的種類及製作方法，說明講解後，學生分組討論，選出採收後想要製作的料理。</p>   |                                |   |
| 第7週<br>-<br>第10週  | 農事體驗：<br>(二)<br>作物照顧     | <p>生活/2-I-5<br/>運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>國語/1-I-1<br/>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>                             | <p>1. 玉米生長環境及條件。</p> <p>2. 木瓜生長環境及條件。</p> <p>3. 聆聽的習慣</p>   | <p>1. 探究玉米的生長條件，動手做營造玉米生長適合的環境。</p> <p>2. 探究木瓜的生長條件，動手做營造木瓜生長適合環境與條件。</p> <p>3. 能專心聆聽並養成聆聽的習慣。</p>   | <p>1. 能觀察玉米生長情形並與同學分享、討論。</p> <p>2. 能觀察木瓜生長情形，並與同學分享、討論。</p>               | <p>活動一：〈玉米的家〉</p> <p>教師先介紹玉米的生長條件及適合的環境，再帶學生到玉米田實地觀察，幫玉米打造一個舒適的家。</p> <p>活動二：〈木瓜的家〉</p> <p>教師先介紹木瓜的生長條件及適合的環境，再帶學生到玉米田實地觀察，幫木瓜打造一個舒適的家。</p> | 上網找資料<br>圖書館                   | 4 |
| 第11週<br>-<br>第12週 | 農事體驗：<br>(三)<br>病蟲害認識及防治 | <p>生活/3-I-1<br/>願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活/3-I-2<br/>體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>國語/1-I-1<br/>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> | <p>1. 玉米的疏果條件及益處。</p> <p>2. 果樹病蟲害的防治方法。</p> <p>3. 聆聽的習慣</p> | <p>1. 樂於參與照顧玉米的學習活動。</p> <p>2. 探索病蟲害的原因，並找到防治方法。</p> <p>3. 能專心聆聽並養成聆聽的習慣。</p>                        | <p>1. 能說出玉米疏果的好處。</p> <p>2. 能說出果樹病蟲害的影響。</p>                               | <p>活動一：〈大家一起來〉</p> <p>分組照顧玉米及木瓜，填寫紀錄單，並分組討論，學習合作的重要。</p> <p>活動二：〈農事小達人〉</p> <p>分組討論病蟲害發生的原因及防治辦法，接著各組上台報告，訓練學生成為農事小達人。</p>                  | 育家種苗場<br>上網找資料<br>圖書館          | 5 |
| 第13週<br>-<br>第21週 | 成果發表(一)<br>採收及料理製作分享     | <p>生活/7-I-5<br/>透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>生活/3-I-3<br/>體會學習的樂趣和</p>   | <p>1. 玉米及木瓜的採收時機。</p> <p>2. 料理的製作方法。</p> <p>3. 料理過程。</p>    | <p>1. 透過玉米及木瓜的採收工作過程，感受合作的重要。</p> <p>2. 主動學習料理的製作方式，體會收成的樂趣和成就。</p> <p>3. 與同儕互相分享料理過程，並能適當提問與回答。</p> | <p>1. 能判斷玉米和木瓜的熟度並採摘。</p> <p>2. 能與同學分組合作料理玉米及木瓜。</p> <p>3. 能與同學分享美味料理。</p> | <p>活動一：〈採收囉！〉</p> <p>帶學生到有機農場採收玉米和木瓜，並指導學生如何採摘才不會弄髒衣服或是避免刺激皮膚。</p> <p>活動二：〈做爆米花〉</p> <p>指導學生共同體驗製作爆米花，並與同學分享。</p>                           | 社區資深農夫<br>美食專家志工媽媽<br>美食專家廚工阿姨 | 3 |

|                               |   |  |  |  |  |   |  |  |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|---|--|--|
|                               | <p>成就感，<b>主動學習</b>新的事物。</p> <p>國/2-I-3<br/>與他人交談時，能適當的<b>提問</b>、合宜的<b>回答</b>，並<b>分享</b>想法。</p>  |  |  |  |  | <p><b>活動三：〈木瓜牛奶真好喝〉</b><br/>指導學生製作木瓜牛奶，了解國產水果的營養及美味。</p> <p><b>活動四：〈我會做泰式青木瓜〉</b><br/>指導學生製作泰式青木瓜料理，體驗異國料理的美味。</p> <p><b>活動五：〈酵素最健康〉</b><br/>分組製作木瓜酵素，強化體內環保，認識青木瓜對健康的重要。</p> <p><b>活動六：〈感恩與分享〉</b><br/>學生自由發表對於學習過程的心得及感恩。</p> |  |  |
| <p><b>教材來源</b></p>            | <p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>   |  |  |  |  |   |  |  |
| <p><b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b></p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容<br/><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>   |  |  |  |  |   |  |  |
| <p><b>特教需求學生課程調整</b></p>      | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(1)人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放置該堂課所需的學用品。座位安排須遠離出入口、接近教師，避免較多的干擾，並方便教師給予提醒。</li> <li>2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。</li> <li>3. 課程進行每一小段落後，教師可提問，確認理解弱的學生是否清楚課程交重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動的機會。</li> <li>4. 講解時，老師可將重點寫在黑板、圖示解說，給予學生視覺輔助。</li> <li>5. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：李宜潔<br/>普教老師簽名：蘇彬純</p> |  |  |  |  |   |  |  |