

三、嘉義縣更寮國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	友善土地：蟲蟲偵探		課程 設計者	陳瑤卿	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	地球公民，樂學展能，科技探索		與學校願景呼 應之說明	1. 透過校園昆蟲的觀察，能了解到昆蟲的特徵及生活型態。 2. 學習種植有機蔬菜，了解昆蟲所扮演的角色。 3. 學習分工合作:拔草、澆水、施肥、採收等的過程。 4. 分組發表時，能彼此尊重並樂於分享。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索並體驗校園中常見的昆蟲生態。 2. 透過播種玉米或栽種番茄，養成樂於與人互助的態度。 3. 藉由照顧植物，培養樂於與同儕合作之素養。 4. 發表時能尊重且理解他人的感受，並樂於分享。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 7 週	校園 昆蟲	生活/6-I-5 覺察人與環境的依存關 係，進而珍惜資源，愛護 環境、尊重生命。 國語/1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言。	1. 蟋蟀的分 佈、基本認 識 2. 蟋蟀的照 顧重點 3. 生命的情 意 4. 聆聽的習 慣	1. 能覺察校園環境，了解校園中蟋蟀的分佈 2. 習得蟋蟀的基本認識並能分辨蟋蟀雌雄。 3. 飼養過程中能實踐照顧蟋蟀的重點並持續。 4. 透過觀察蟋蟀，培養珍惜資源，愛護環境、 尊重生命的情意。 5. 能專心聆聽並養成聆聽的習慣。	1. 能明確說出蟋蟀雌雄的特徵。 2. 能說出飼養箱的佈置重點，並積 極有耐心地照顧蟋蟀。 3. 能以行動展現愛護環境的素養。	活動一:尋找台灣大蟋蟀的蹤跡 藉由校園的探索發現樹下是蟋蟀聚集最多的地方， 觀察蟋蟀洞的外觀、分布、蟋蟀外型特徵、如何分 辨雌雄等。 活動二:討論飼養箱的佈置 飼養箱是否合適，是蟋蟀活命且長久的因素，在照 顧的過程中須注意水分與食物的補充。看是否能養 殖到繁殖下一代。	操場 樹林 飼養箱 書籍	7
第 8 週 - 第 13 週	發現 毛毛 蟲	生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、物，覺察事 物及環境的特性。 國/2-I-1 以正確發音流利的說出 語意完整的話。	1. 毛毛蟲變 態的過程 2. 照相與紀 錄。 3. 蟲害	1. 能觀察與探索毛毛蟲生長與變態的過程。 2. 能以照相與記錄的感官方式昆蟲成長變化 3. 能說出紀錄表內容。 4. 觀察與覺察青菜的成長過程，會發現有蟲 害。	1. 能主動積極照顧蔬菜、抓菜蟲。 2. 能說出紀錄表內「毛毛蟲長大變 成蛹」、「蝴蝶的成長情形」等內容。 3. 能理解昆蟲與蔬菜的關係。	活動一:種植體驗 種青花菜、木瓜苗，觀察其成長情形，並澆水、抓 菜蟲。 活動二:小小飼主 1. 將抓到的毛毛蟲放進飼養箱飼養觀察並做紀錄。 2. 能說出紀錄表內「毛毛蟲長大變成蛹」、「蝴蝶的 成長情形」等內容	有機菜園 開心農場 飼養箱 學習單 相機	5

第14週 - 第18週	探索 蟲蟲	生活/2-I-5 運用各種 探究 事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成 動手做 的習慣。 國/2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。	1. 校園中的昆蟲之名稱與特徵 。 2. 拍照與繪圖 3. 昆蟲之名稱與特徵 。	1. 運用各種方式 探究 並發現 校園中常見的昆蟲 。 2. 透過 動手做 之 拍照與繪圖 ，蒐集 資料 ，找出牠的名稱。 3. 正確說出校園中的 昆蟲之名稱與特徵 。	1. 能正確說出蟲蟲的名稱與特徵，並舉一反三。 2. 會完成「校園昆蟲紀錄簿」。	活動一:昆蟲偵探 1. 觀察校園每一個角落，發現校園有那些常見的昆蟲?選一種有興趣的昆蟲進行觀察與紀錄 2. 了解不同昆蟲都具有頭、胸、腹的特徵。 3. 能正確說出校園中的昆蟲之名稱與特徵。 活動二:昆蟲大不同 1. 比較紀錄中蟲蟲的不同習性 2. 解瞭到不同的昆蟲有不同的行為模式 3. 說出不同昆蟲的同異處。	操場 樹林 開心農場 紀錄表 相機	5
第19週 - 第20週	成果發表	生活/7-I-3 覺知 他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並 尊重 和自己不同觀點的意見。 國/2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的 回答 ，並 分享 想法。	1. 飼養箱 2. 觀察紀錄表	1. 能清楚介紹自己的 飼養箱 與昆蟲 2. 聆聽過程中能 尊重 與聆聽他人的 飼養箱 與昆蟲 3. 發表 觀察紀錄表 時，能 覺知 他人的感受並 尊重 他人意見 4. 與同儕互相 分享 觀察紀錄表 與 飼養箱 時，能適當 提問 與 回答 。	1. 能主動願意上台進行分享 2. 同儕分享完畢能給予正向回饋	活動一:昆蟲大會師 1. 展示自己的飼養箱、紀錄表，介紹自己所觀察與記錄的情形。 2. 互相觀摩他人的飼養箱、紀錄表，從觀摩中學習。 3. 能小組之間互相分享與提問，並做出適當的回答。 活動二:昆蟲奧斯卡 人氣票選，以公民投票方式選出「最認真飼主」、「最負責飼主」、「最愛昆蟲飼主」等獎項，鼓勵並肯定學生的付出。	觀察紀錄表 飼養箱 投票箱	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 專注力弱的學生，上課時桌上僅放置該堂課所需的學用品。座位安排須遠離出入口、接近教師，避免較多的干擾，並方便教師給予提醒。 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 課程進行每一小段落後，教師可提問，確認理解弱的學生是否清楚課程交重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動的機會。 講解時，老師可將重點寫在黑板、圖示解說，給予學生視覺輔助。 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：李宜潔 普教老師簽名：陳瑤卿</p>							