

三、嘉義縣更寮國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	友善土地：蟲蟲偵探		課程 設計者	陳瑤卿	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	地球公民，樂學展能，科技探索		與學校願景呼 應之說明	1. 透過校園昆蟲的觀察，能了解到昆蟲的特徵及生活型態。 2. 學習種植有機蔬菜，了解昆蟲所扮演的角色。 3. 學習分工合作:拔草、澆水、施肥、採收等的過程。 4. 分組發表時，能彼此尊重並樂於分享。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索並體驗校園中常見的昆蟲生態。 2. 透過播種玉米或栽種番茄，養成樂於與人互助的態度。 3. 藉由照顧植物，培養樂於與同儕合作之素養。 4. 發表時能尊重且理解他人的感受，並樂於分享。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 7 週	校園 昆蟲	生活/6-I-5 覺察人與環境的依存關 係，進而珍惜資源，愛護 環境、尊重生命。  國語/1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言。	1. 蟋蟀的分 佈、基本認 識  2. 蟋蟀的照 顧重點  3. 生命的情 意  4. 聆聽的習 慣	1. 能覺察校園環境，了解校園中蟋蟀的分佈 2. 習得蟋蟀的基本認識並能分辨蟋蟀雌雄。 3. 飼養過程中能實踐照顧蟋蟀的重點並持續。 4. 透過觀察蟋蟀，培養珍惜資源，愛護環境、 尊重生命的情意。 5. 能專心聆聽並養成聆聽的習慣。	1. 能明確說出蟋蟀雌雄的特徵。  2. 能說出飼養箱的佈置重點，並積 極有耐性地照顧蟋蟀。  3. 能以行動展現愛護環境的素養。	活動一:尋找台灣大蟋蟀的蹤跡 藉由校園的探索發現樹下是蟋蟀聚集最多的地方， 觀察蟋蟀洞的外觀、分布、蟋蟀外型特徵、如何分 辨雌雄等。  活動二:討論飼養箱的佈置 飼養箱是否合適，是蟋蟀活命且長久的因素，在照 顧的過程中須注意水分與食物的補充。看是否能養 殖到繁殖下一代。	操場  樹林  飼養箱  書籍	7
第 8 週 - 第 13 週	發現 毛毛 蟲	生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、物，覺察事 物及環境的特性。  國/2-I-1 以正確發音流利的說出 語意完整的話。	1. 毛毛蟲變 態的過程 2. 照相與紀 錄。  3. 蟲害	1. 能觀察與探索毛毛蟲生長與變態的過程。 2. 能以照相與記錄的感官方式昆蟲成長變化 3. 能說出紀錄表內容。 4. 觀察與覺察青菜的成長過程，會發現有蟲 害。	1. 能主動積極照顧蔬菜、抓菜蟲。 2. 能說出紀錄表內「毛毛蟲長大變 成蛹」、「蝴蝶的成長情形」等內容。  3. 能理解昆蟲與蔬菜的關係。	活動一:種植體驗 種青花菜、木瓜苗，觀察其成長情形，並澆水、抓 菜蟲。  活動二:小小飼主 1. 將抓到的毛毛蟲放進飼養箱飼養觀察並做紀錄。 2. 能說出紀錄表內「毛毛蟲長大變成蛹」、「蝴蝶的 成長情形」等內容	有機菜園  開心農場  飼養箱  學習單 相機	5

第14週 - 第18週	探索 蟲蟲	生活/2-I-5 運用各種 <b>探究</b> 事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成 <b>動手做</b> 的習慣。  國/2-I-1 以正確發音流利的 <b>說出</b> 語意完整的話。	1. 校園中的 <b>昆蟲</b> 之名稱與特徵。  2. <b>拍照與繪圖</b>  3. <b>昆蟲</b> 之名稱與特徵。	1. 運用各種方式 <b>探究</b> 並發現校園中常見的 <b>昆蟲</b> 。  2. 透過 <b>動手做</b> 之 <b>拍照與繪圖</b> ，蒐集資料，找出牠的名稱。  3. 正確說出校園中的 <b>昆蟲</b> 之名稱與特徵。	1. 能正確說出蟲蟲的名稱與特徵，並舉一反三。  2. 會完成「校園昆蟲紀錄簿」。	活動一:昆蟲偵探 1. 觀察校園每一個角落，發現校園有那些常見的昆蟲?選一種有興趣的昆蟲進行觀察與紀錄 2. 了解不同昆蟲都具有頭、胸、腹的特徵。 3. 能正確說出校園中的昆蟲之名稱與特徵。  活動二:昆蟲大不同 1. 比較紀錄中蟲蟲的不同習性 2. 解瞭到不同的昆蟲有不同的行為模式 3. 說出不同昆蟲的同異處。	操場  樹林  開心農場  紀錄表  相機	5
第19週 - 第20週	成果發表	生活/7-I-3 <b>覺知</b> 他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並 <b>尊重</b> 和自己不同觀點的意見。  國/2-I-3 與他人交談時，能適當的 <b>提問</b> 、合宜的 <b>回答</b> ，並 <b>分享</b> 想法。	1. <b>飼養箱</b>  2. <b>觀察紀錄表</b>	1. 能清楚介紹自己的 <b>飼養箱</b> 與昆蟲  2. 聆聽過程中能 <b>尊重</b> 與聆聽他人的 <b>飼養箱</b> 與昆蟲  3. 發表 <b>觀察紀錄表</b> 時，能 <b>覺知</b> 他人的感受並 <b>尊重</b> 他人意見  4. 與同儕互相 <b>分享</b> <b>觀察紀錄表</b> 與 <b>飼養箱</b> 時，能適當 <b>提問</b> 與 <b>回答</b> 。	1. 能主動願意上台進行分享  2. 同儕分享完畢能給予正向回饋	活動一:昆蟲大會師 1. 展示自己的飼養箱、紀錄表，介紹自己所觀察與記錄的情形。 2. 互相觀摩他人的飼養箱、紀錄表，從觀摩中學習。 3. 能小組之間互相分享與提問，並做出適當的回答。  活動二:昆蟲奧斯卡 人氣票選，以公民投票方式選出「最認真飼主」、「最負責飼主」、「最愛昆蟲飼主」等獎項，鼓勵並肯定學生的付出。	觀察紀錄表  飼養箱  投票箱	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(1)人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>專注力弱的學生，上課時桌上僅放置該堂課所需的學用品。座位安排須遠離出入口、接近教師，避免較多的干擾，並方便教師給予提醒。</li> <li>說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。</li> <li>課程進行每一小段落後，教師可提問，確認理解弱的學生是否清楚課程交重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動的機會。</li> <li>講解時，老師可將重點寫在黑板、圖示解說，給予學生視覺輔助。</li> <li>分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：李宜潔 普教老師簽名：陳瑤卿</p>							