

三、嘉義縣同仁國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	放眼國際	課程 設計者	段俊憲、黃俊翰	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼 應之說明	從勤學的角度，閱讀來自世界的事件，理解國際間發生的問題，並能學習關懷現代生活。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索現代文學作品，思考故事中的生活情景，以及實踐處理日常生活問題。 2. 分組活動中，能理解同學對故事的看法，針對問題和同學進行溝通互動，及合作完成作業。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	校訂 課程 第一 類 爭 鬧 地 雷 拆 不 完	國5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 國2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 閱讀爭鬧地雷拆不完 2. 理解埃及政變引爆、觀察中東革命潮、打擊狂人格達費、以巴和平難題等問題 3. 說明自己的心智圖	1. 會閱讀爭鬧地雷拆不完文本，提取出內容重點。 2. 理解埃及政變引爆、觀察中東革命潮、打擊狂人格達費、以巴和平難題等問題，歸納可能因素。 3. 能運用詞句和說話技巧，表達解說內容。	1. 能閱讀爭鬧地雷拆不完文本。 2. 上網尋找埃及政變引爆、觀察中東革命潮、打擊狂人格達費、以巴和平難題等問題，選定一項感興趣的主題，並整理出該內容的重要因素。 3. 歸納整理出心智圖。 4. 能說明自己的感想。	1. 教師進行「爭鬧地雷拆不完」的書籍導讀。 2. 說明台灣與大陸關係，也有戰爭的可能，以及可能對台灣的攻擊方式。 3. 讓學生閱讀書籍；上網尋找「爭鬧地雷拆不完」相關的資料。 4. 兩人一組，互相討論溝通(也可以多人討論)製作心智圖，呈現思考脈絡。 5. 讓各組同學分享作品，說明自己的感想。	「孩子的第一個國際觀學校」閱讀文本	5

第(6)週 - 第(10)週	校訂課程 第一類 有限資源 大家分	國5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 國2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 閱讀有限資源大家分 2. 理解南中國海、古大陸多礦產、大河流域打水仗等問題 3. 說明自己的心智圖	1. 會閱讀有限資源大家分文本，提取出內容重點。 2. 理解南中國海、古大陸多礦產、大河流域打水仗等問題，歸納可能因素。 3. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。	1. 能閱讀有限資源大家分文本。 2. 上網尋找南中國海、古大陸多礦產、大河流域打水仗等問題，選定一項感興趣的主題，並整理出該內容的重要因素。 3. 歸納整理出心智圖。 4. 能說明自己的感想。	1. 教師進行「有限資源大家分」的書籍導讀。 2. 說明大陸、日本和台灣的釣魚臺列問題，多方爭搶主權；以及當兵上戰場的可能性。 3. 讓學生閱讀書籍；上網尋找「地球有限資源」相關的資料。 4. 兩人一組，互相討論溝通(也可以多人討論)製作心智圖，呈現思考脈絡。 5. 讓各組同學分享作品，說明自己的感想。	「孩子的第一個國際觀學校」閱讀文本	5
第(11)週 - 第(15)週	校訂課程 第一類 全球經濟體質的轉變	國5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 國2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 閱讀全球經濟體質的轉變 2. 理解歐元體制、中國大陸崛起、美國舉債等問題 3. 說明自己的心智圖	1. 會閱讀全球經濟體質的轉變文本，提取出內容重點。 2. 理解歐元體制、中國大陸崛起、美國舉債等問題，歸納可能因素。 3. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。	1. 能閱讀全球經濟體質的轉變文本。 2. 理解歐元體制、中國大陸崛起、美國舉債等問題，選定一項感興趣的主題，並整理出該內容的重要因素。 3. 歸納整理出心智圖。 4. 能說明自己的感想。	1. 教師進行「全球經濟體質的轉變」的書籍導讀。 2. 說明貨幣兌換，出國旅遊購物，與經濟生意往來，在生活中的重要性。 3. 讓學生閱讀書籍；上網尋找「全球經濟體質」相關的資料。 4. 兩人一組，互相討論溝通(也可以多人討論)製作心智圖，呈現思考脈絡。 5. 讓各組同學分享作品，說明自己的感想。	「孩子的第一個國際觀學校」閱讀文本	5
第(16)週 - 第(21)週	校訂課程 第一類 國際傳播的情報解讀	國5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 國2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 閱讀國際傳播的情報解讀 2. 理解全球串連情報大戰、恐怖主義淡出世界舞臺、維基解密網站洩密等問題 3. 說明自己的心智圖	1. 會閱讀國際傳播的情報解讀文本，提取出內容重點。 2. 理解全球串連情報大戰、恐怖主義淡出世界舞臺、維基解密網站洩密等問題，歸納可能因素。 3. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。	1. 能閱讀國際傳播的情報解讀文本。 2. 理解全球串連情報大戰、恐怖主義淡出世界舞臺、維基解密網站洩密等問題，選定一項感興趣的主題，並整理出該內容的重要因素。 3. 歸納整理出心智圖。 4. 能說明自己的感想。	1. 教師進行「國際傳播的情報解讀」的書籍導讀。 2. 說明各種資訊在生活中傳遞，加上網路的發達，國際的資訊的便利性。 3. 讓學生閱讀書籍；上網尋找「國際傳播的情報」相關的資料。 4. 兩人一組，互相討論溝通(也可以多人討論)製作心智圖，呈現思考脈絡。 5. 讓各組同學分享作品，說明自己的感想。	「孩子的第一個國際觀學校」閱讀文本	6
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (孩子的第一個國際觀學校) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(1/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材調整 (圖示、顏色提醒)、將步驟細分，降低學生理解的難度。 2. 大量文字閱讀時，適時給予提醒並解說相關專有名詞。 3. 分組作業時，安排同儕輔導個案完成。 4. 調整評量方式，以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主，讓個案學習更具信心。 5. 給予特殊生參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：王茂清 普教老師姓名：段俊憲</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣同仁國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	放眼國際	課程 設計者	段俊憲、黃俊翰	總節數/學期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼 應之說明	從勤學的角度，閱讀來自世界的事件，理解國際間發生的問題，並能學習關懷現代生活。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透 過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互 動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	3. 探索 現代文學作品，思考故事中的生活情景，以及實踐處理日常生活問題。 分組活動中，能 理解 同學對故事的看法，針對問題和同學進行溝通互動，及 合作 完成作業。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	校訂 課程 第一 類 民主 號角 自由 曙光	國5-III-11 大量 閱讀 多元文本， 辨 識 文本中議題的訊息或 觀點。 社1b-III-2 理解 各種事實或社會現象 的關係，並 歸納 出其間的 關係或規律性。 國2-III-3 靈活 運用 詞句和說話技 巧，豐富表達內容。	1. 閱讀民 主號角自 由曙光 2. 理解阿 拉伯世界 吹起民主 號角、中 東開創新 局、緬甸 民主漸露 曙光等問 題 3. 說明自 己的 心智 圖	1. 會 閱讀 民主號角自由曙光文本，提取出內容 重點。 2. 理解阿拉伯世界吹起民主號角、中東開創新 局、緬甸民主漸露曙光等問題，歸納可能因素。 3. 解說時能 運用 詞句和說話技巧，豐富表達解 說內容。	1. 能閱讀民主號角自由曙光文本。 2. 理解阿拉伯世界吹起民主號角、中東開創新局、緬甸民主漸露曙光等問題，選定一項感興趣的主題， 並整理出該內容的重要因素。 3. 歸納整理出 心智圖 。 4. 能 說明 自己的感想。	1. 教師進行「民主號角自由曙光」的書 籍導讀。 2. 說明 一般的搬家，改變了生活，都算 是移民，並列舉出移民的可能因素。 3. 讓學生閱讀書籍；上網尋找「全球化的 移民潮」相關的資料。 4. 兩人一組，互相討論溝通(也可以多 人討論)製作 心智圖 ，呈現思考脈絡。 5. 讓 各組 同學分享作品，說明自己的 感想。	「孩子的第 一個國際觀 學校」閱讀文 本	5

第(6)週 - 第(10)週	校訂課程 第一類 核武問題擺不平	國5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 國2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 閱讀核武問題擺不平 2. 理解北韓核武問題的兩難、美俄裁減核武軍備等問題 3. 說明自己的心智圖	1. 會閱讀核武問題擺不平文本，提取出內容重點。 2. 理解北韓核武問題的兩難、美俄裁減核武軍備等問題，歸納可能因素。 3. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。	1. 能閱讀核武問題擺不平文本。 2. 理解北韓核武問題的兩難、美俄裁減核武軍備等問題，選定一項感興趣的主題，並整理出該內容的重要因素。 3. 歸納整理出心智圖。 4. 能說明自己的感想。	1. 教師進行「核武問題擺不平」的書籍導讀。 2. 說明核能發電、核能發電廠意外、二次大戰日本廣島原子彈爆炸所產生的影響。進一步變成武器，對人類造成更大的威脅。 3. 讓學生閱讀書籍；上網尋找「核武問題」相關的資料。 4. 兩人一組，互相討論溝通(也可以多人討論)製作心智圖，呈現思考脈絡。 5. 讓各組同學分享作品，說明自己的感想。	「孩子的第一個國際觀學校」閱讀文本	5
第(11)週 - 第(15)週	校訂課程 第一類 災後重建跨國情	國5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 國2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 閱讀災後重建跨國情 2. 理解複合災難啟示錄、東亞和平新契機等問題 3. 說明自己的心智圖	1. 會閱讀災後重建跨國情文本，提取出內容重點。 2. 理解複合災難啟示錄、東亞和平新契機等問題，歸納可能因素。 3. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。	1. 能閱讀災後重建跨國情文本。 2. 理解複合災難啟示錄、東亞和平新契機等問題，選定一項感興趣的主題，並整理出該內容的重要因素。 3. 歸納整理出心智圖。 4. 能說明自己的感想。	1. 教師進行「災後重建跨國情」的書籍導讀。 2. 說明一般地區的災難的處理；如果有全國大範圍的天災問題，可能影響到國外的事件。而國家無法適當處理，在全球化之下，勢必需要跨國協助。 3. 讓學生閱讀書籍；上網尋找「災後重建、跨國合作」相關的資料。 4. 兩人一組，互相討論溝通(也可以多人討論)製作心智圖，呈現思考脈絡。 5. 讓各組同學分享作品，說明自己的感想。	「孩子的第一個國際觀學校」閱讀文本	5
第(16)週 - 第(18)週	校訂課程 第一類 全球化的移民潮	國5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 國2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 閱讀全球化的移民潮 2. 理解全球化的移民潮、歐洲極端保守主義崛起等問題 3. 說明自己的心智圖	1. 會閱讀全球化的移民潮文本，提取出內容重點。 2. 理解全球化的移民潮、歐洲極端保守主義崛起等問題，歸納可能因素。 3. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。	1. 能閱讀全球化的移民潮文本。 2. 理解全球化的移民潮、歐洲極端保守主義崛起等問題，選定一項感興趣的主題，並整理出該內容的重要因素。 3. 歸納整理出心智圖。 4. 能說明自己的感想。	1. 教師進行「全球化的移民潮」的書籍導讀。 2. 說明全球化的優點和缺點，進而慢慢衍生出的社會問題。並以台灣為例，瞭解外籍配偶慢慢成台灣一份子的模式。 3. 讓學生閱讀書籍；上網尋找「全球化的移民潮」相關的資料。 4. 兩人一組，互相討論溝通(也可以多人討論)製作心智圖，呈現思考脈絡。 5. 讓各組同學分享作品，說明自己的感想。	「孩子的第一個國際觀學校」閱讀文本	3

教材來源

選用教材 (孩子的第一個國際觀學校)

自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(1/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材調整 (圖示、顏色提醒)、將步驟細分，降低學生理解的難度。 2. 大量文字閱讀時，適時給予提醒並解說相關專有名詞。 3. 分組作業時，安排同儕輔導個案完成。 4. 調整評量方式，以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主，讓個案學習更具信心。 5. 給予特殊生參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：王茂清 普教老師姓名：段俊憲</p>
-------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。