

三、嘉義縣同仁國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

| | | | | | | | | |
|------------------|--|-------------------|------------|---|-------------|-----------------|--------|----|
| 年級 | 四年級 | 年級課程 主題名稱 | 臺灣風情畫 | 課程 設計者 | 田亞凡 | 總節數/學期 (上/下) | 21/上學期 | |
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 學校 願景 | 熱誠、關懷、審美、健康 | | 與學校願景呼應之說明 | 1、 立足臺灣，以臺灣印象出發，認識台灣文化特色與風俗民情與宗教信仰，培養國家認同的觀念。 2、 關懷並尊重臺灣多元族群，欣賞並包容不同文化。 3 學習國際共通語言--英語，培養第二外語能力，與國際接軌。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | 課程 目標 | 1. 探索臺灣，透過文本內容體驗臺灣文化特色。 2. 認識並理解臺灣自然景觀與民情風俗，能同理他人感受。 3. 具備英語聽說能力，樂於與來自世界各國的人用英語溝通互動，用英語介紹臺灣，與國際接軌。 4. 能認識與包容臺灣文化的多元性，關懷國際事物，培養國家認同的觀念。 | | | | |
| 教學 進度 | 單 元 名 稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|------------------|---|---|--|--|---|---|----------|
| <p>第(1)週 - 第(5)週</p> | <p>我們的寶島福爾摩沙</p> | <p>藝術 2-II-2 能發現生活中的視覺元素,並表達自己的情感</p> <p>社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。</p> | <p>1. 臺灣印象</p> <p>2. 認識台灣自然景觀。</p> <p>3. 認識臺灣國家風景區。 (1)天然的地質教室—東北角暨宜蘭海岸國家風景區。 (2)野柳女王頭—北海岸及觀音山國家風景區。 (3)地理學的天然教室—東部海岸國家風景區。 (4)臺灣最大內灣—大鵬灣國家風景區。 (5)臺灣最大沙洲—雲嘉南濱海國家風景區。</p> | <p>1、能透過視覺發現自然環境美好,並表達自己對居住土地的情感。</p> <p>2、關注生活環境與自然景觀的關係,能表達對環境的關懷。</p> | <p>1. 寫出一段話,並簡單畫出對臺灣自然美景的感受。</p> <p>2. 小組討論出各組別喜愛的海岸國家風景區,並上台報告簡述原因。</p> | <p>活動一:臺灣印象</p> <p>1. 教師先詢問學生對臺灣的印象是什麼?讓學生試著說出自己的感受。</p> <p>2. 教師透過簡報及影片介紹臺灣的自然景觀有哪些?</p> <p>3. 請學生發表曾經去過哪些知名景點</p> <p>4. 學生經過思考,能簡單畫出台灣印象風景圖。</p> <p>5. 上台發表自己的創作是哪個景點。</p> | <p>另一角度看台灣—台灣千里海岸 https://youtu.be/U8T8kU14wp4</p> | <p>5</p> |
| <p>第(6)週 - 第(10)週</p> | <p>我們的寶島福爾摩沙</p> | <p>綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> | <p>4. 認識臺灣海岸之美。</p> <p>5. 認識臺灣山脈之美 (1)東北亞第一高峰—玉山 (2)日出雲海家鄉—阿里山國家風景區 (3)最美麗的高山湖泊—日月潭國家風景區 (4)天使的眼淚—嘉明湖國家步道 (5)台灣雪鄉—合歡山(太魯閣國家風景區)</p> | | <p>1. 小組討論出各組別喜愛的臺灣山脈景色,並上台報告簡述原因。</p> | <p>活動二:發現臺灣海岸之美 小組討論分享:</p> <p>1. 選出小組最喜愛的海岸地形,並說明原因。 2. 各組討論,並分享自己旅遊的經驗。</p> <p>活動三:發現臺灣山脈之美 小組討論分享:</p> <p>1、選出小組最喜愛的山脈或高山湖泊,並說明原因。 2、各組討論,並分享自己在臺灣旅遊的經驗。</p> | <p>【認識台灣的五大山脈】認識台灣_小小地理家 https://youtu.be/Y0wEfJkqBig</p> | <p>5</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|-----------------------------------|---|---|--|--|---|
| 第(11)週 - 第(15)週 | 季節&氣候 (Season & Weather) | <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p>1. 四季與氣溫感受</p> <p>2. 唱歌學英語</p> | <p>1. 能聽懂課堂中春、夏、秋、冬之四季與對應感受的字詞。</p> <p>2. 能辨識課堂中所元的字彙並用於日常生活中。</p> <p>3. 能看得懂句型，並以正確發音及適切的語調說唱簡易英文歌詞。</p> | <p>1. 完成「COOL ENGLISH」線上字會練習測驗 Season & Weather 練習1~練習2</p> <p>2. 小組完成英語歌曲合唱。</p> <p>3. 使用句型：What's your favorite_____? I like_____. 完成2組對話任務。</p> | <p>活動一：Four seasons</p> <p>1. 了解到四季對於自然環境的影響與變化，學會 spring, summer, fall, winter 字彙，對應之表達感受字彙： warm, hot, cool, cold。</p> <p>2. 聽歌曲學英文： Learn Four Seasons https://youtu.be/TBLFMXU8FLI</p> <p>1、練習歌詞唱誦 2、字彙：favorite、bloom、leaves 3. 句型：What's your favorite_____? I like_____.</p> | <p>Learn Four Seasons https://youtu.be/TBLFMXU8FLI</p> | 5 |
| 第(16)週 - 第(21)週 | 季節&氣候 (Season & Weather) | <p>英語</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p>3. 天氣英文歌曲</p> | <p>能辨識課堂中所元的字彙並用於日常生活中。</p> <p>2. 能看得懂句型，並以正確發音及適切的語調說唱簡易英文歌詞。</p> | <p>1. 完成「COOL ENGLISH」線上字會練習測驗 Season & Weather 練習3~練習4</p> <p>2. 小組完成英語歌曲合唱。</p> <p>3. 使用句型：How's the weather? It is_____. 完成2組對話任務。</p> <p>3. 完成「COOL ENGLISH」線上字會練習測驗 Season & Weather 練習5~練習6</p> | <p>活動二：Weather</p> <p>1、學習天氣相關字彙 Sunny、Cloudy、Windy、Rainy、Snowy...</p> <p>2、聽歌曲學英文： How's The Weather? https://youtu.be/b18TDfk5Ppw</p> <p>字彙： 3、句型：How's the weather? It is_____.</p> | <p>歌曲學英文： How's The Weather? https://youtu.be/b18TDfk5Ppw</p> | 5 |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 | | | | | | | |

| | |
|----------------|---|
| 學內容 | <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) |
| 特教需求學生 課程調整 | <p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、<u>(2/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生:<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教材調整(圖示、顏色提醒)、將步驟細分,降低學生理解的難度。 2.個案識字量較低但口語能力尚可,可調整評量方式,以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主,讓個案學習更具信心。 3.給予特殊生參與和發表的機會,鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。 4.個案容易分心,上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口或窗戶、接近老師,以減少干擾,並方便老師給予提醒。 <p style="text-align: center;">特教老師姓名:王瑜漩 普教老師姓名:田亞凡</p> |

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。

三、嘉義縣同仁國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

| 年級 | 四年級 | | 年級課程 主題名稱 | 台灣風情畫 | 課程 設計者 | 田亞凡 | 總節數/學期 (上/下) | 20/下學期 |
|------------------|--|-------------------|----------------|---|-------------|----------------|-----------------|--------|
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 學校 願景 | 熱誠、關懷、審美、健康 | | 與學校願景 呼應之說明 | 1、立足臺灣，以臺灣印象出發，認識台灣文化特色與風俗民情與宗教信仰，培養國家認同的觀念。 2、關懷並尊重臺灣多元族群，欣賞並包容不同文化。 3、學習國際共通語言--英語，培養第二外語能力，與國際接軌。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | 課程 目標 | 1. 探索臺灣，透過文本內容體驗臺灣文化特色。 2. 認識並理解臺灣民情風俗與宗教信仰，能同理他人感受。 3. 具備英語聽說能力，樂於與來自世界各國的人用英語溝通互動，用英語介紹臺灣，與國際接軌。 4. 能認識與包容臺灣文化的多元性，關懷國際事物，培養國家認同的觀念。 | | | | |
| 教學 進度 | 單 元 名 稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|-----------------------|--|---|---|---|--|---|----------|
| <p>第(1)週 - 第(5)週</p> | <p>我們的寶島 福爾摩沙</p> | <p>國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>閩南語 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> | <p>1、台灣小吃文化 2、臺灣夜市文化 3. 閩南語流行歌曲唱學</p> | <p>1、 從日常生活中的小吃飲食，培養與尋找味蕾的感受力，且能發揮想像，將臺灣小吃的魅力化成文字。 2、 能用口語正確表達與分享臺灣小吃的特色。 3、 能解釋夜市與生活中的關係。 4、 了解並關注臺灣夜市文化的歷史發展，與環境變遷後的演變。 5、 能聆聽與欣賞閩南語流行歌曲之美。能以正確的閩南語發音唱出【迺夜市】。</p> | <p>1. 寫出一段，最喜愛的臺灣小吃，並能口說介紹給大家。 2. 寫出最難忘或特別的逛夜市經驗。 3. 小組討論最想去逛的臺灣夜市，並說出原因。 4. 能聆聽與欣賞閩南語流行歌曲之美。</p> | <p>活動一：食尚小當家 (1) 詢問學生最喜歡吃什麼臺灣小吃。 (2) 透過簡報及影片介紹臺灣的小吃文化。 (3) 短文寫作50字：最喜愛的台灣小吃(珍珠奶茶、吳寶春麵包、滷肉飯、小籠包…)</p> <p>活動二：探訪夜市臺灣味 (1) 臺灣夜市文化巡禮，歷史起源。 (2) 介紹臺灣前5名夜市。(高雄六合夜市、臺北士林夜市、宜蘭羅東夜市、臺南花園夜市及臺中逢甲夜市) (3) 在地夜市：同仁商展、嘉義文化路夜市、嘉義家樂福夜市。 (4) 短文寫作50字：最難忘的夜市體驗。 (5) 活動三：迺夜市 (6) 透過閩南語歌曲【迺夜市】，了解夜市文化融入生活的景象。 練唱【迺夜市】，解釋歌詞臺語的意涵。</p> | <p>臺灣小吃「飛到英國」價飆《全球新視野》 https://youtu.be/Alh-Vgipvq8?list=PLSnT8m4I0qtX7wub1xKF2o6aDJh6RrZ_z</p> <p>TAIWAN' s BIGGEST NIGHT MARKET! https://youtu.be/sfYQ-0ntccs</p> | <p>5</p> |
|------------------------------|-----------------------|--|---|---|---|--|---|----------|

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------------|--|---|--|--|--|--|----------|
| <p>第(6)週 - 第(10)週</p> | <p>臺灣海上女神媽祖</p> | <p>國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重</p> | <p>1. 世界三大宗教盛事 2. 民俗信仰媽祖。 3. 廟會文化</p> | <p>1、能認識世界三大宗教盛事,並了解臺灣最終要的民俗信仰祭典—媽祖繞境。 2、能讀懂媽祖臺灣民間習俗的文章,並找出媽祖繞境成為世界三大宗教盛事理由。 3、能培養自己的觀點,將感想寫出,且能用口語別達分享。 4、能夠舉出自己生活中灣與過的宗教盛會並分享經驗。 能接受包容多元文化與宗教。</p> | <p>1. 寫出你對【3月瘋媽祖】的印象與看法。 2. 能和小組分享自己寫下的感想,統整後上台發表。 3. 寫出三點文章中媽祖繞境成為世界三大宗教盛事理由。 4. 寫下自己參與過的宗教盛會,口頭分享經驗。</p> | <p>活動四: 跟著媽祖迺臺灣 1. 介紹臺灣最大宗教盛事【3月瘋媽祖】;也是全球三大宗教盛事之一。 2. 閱讀有關【大甲媽祖文化節】的文章,了解臺灣民俗宗教信仰。 3. 透過媽祖遶境影片,讓學生體驗現場盛況。 4. 分享自己是否參予過媽祖遶境,或類似的廟會活動,表達自己的實際經驗與感想</p> | <p>大甲媽祖遶境地表最大遷移活動《臺灣大代誌》 https://youtu.be/g3x8dQYEdsI</p> | <p>5</p> |
|-------------------------------|-----------------|--|---|--|--|--|--|----------|

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|------------------------------|--|---|--|--|---|--|----------|
| <p>第(11)週 - 第(15)週</p> | <p>Food - Snacks</p> | <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p>1. 臺灣小吃英語 2. 唱歌學英語 3. Food English Song.</p> | <p>1、能聽懂課堂中台灣小吃食物英文名稱。 2. 能辨識課堂中所學習到的臺小吃英文字彙，並用於日常生活中。 3. 能看得懂句型，並以正確發音及適切的語調說唱簡易英文歌詞。</p> | <p>1. 完成「COOL ENGLISH」線上字會練習測驗 food & Weather 練習1~練習2 2. 小組完成英語歌曲合唱。 3. 使用句型: What Do you want to eat? I want a _____. 完成2組對話任務。</p> | <p>活動一： Taiwanese snacks 1、學會常用的臺灣小吃英文字彙： 滷肉飯-Braised Pork Rice 牛肉短-Beef Noodle. 蚵仔煎 -Oyster Omelette. 小籠包 soup dumpling 臭豆腐 - Stinky Tofu 等。 活動二： 聽歌曲學英文： 1. Food Song 練習歌詞唱誦字彙 : sandwich、hamburger, banana, Pizza...等日常常見食物。 句型： Are you hungry? Yes, I am / I am full What Do you want to eat? I want a _____.</p> | <p>歌曲 Are you hungry? https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0</p> | <p>5</p> |
|--------------------------------|------------------------------|--|---|--|--|---|--|----------|

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|-----------------------------------|--|---|---|--|----------|
| <p>第(16)週 - 第(20)週</p> | <p>Drinks 飲料</p> | <p>英文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-II-2能辨識課堂中所學的詞。 2-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 3-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p>1. Drinks English Song</p> | <p>1. 能辨識課堂中所學習到有關飲料的字彙，並用於日常生活中。 2. 能看得懂句型，並以正確發音及適切的語調說唱簡易英文歌詞。</p> | <p>1. 完成「COOL ENGLISH」線上字彙練習測驗 FOOD 練習3~練習4 2. 小組完成英語歌曲合唱。 3. 使用句型: What do you want to drink? I want to drink some _____. 4. 完成2組對話任務。</p> | <p>活動一: Drinks 1、聽歌曲學英文: What Do You Want To Drink? https://youtu.be/8kBbNmd8i-s 2. 字彙: Thirsty、lemonade, tea, apple juice 珍珠奶茶— Bubble Tea (聽、說、讀、寫) 2、句型: Are you thirsty What do you want to drink? I want to drink some _____.</p> | <p>歌曲 What Do You Want To Drink? https://youtu.be/8kBbNmd8i-s</p> | <p>5</p> |
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | | | |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | | |
| <p>特教需求學生課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(2/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 教材調整 (圖示、顏色提醒)、將步驟細分, 降低學生理解的難度。 2. 個案識字量較低但口語能力尚可, 可調整評量方式, 以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主, 讓個案學習更具信心。 3. 給予特殊生參與和發表的機會, 鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。 4. 個案容易分心, 上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口或窗戶、接近老師, 以減少干擾, 並方便老師給予提醒。 特教老師姓名: 王瑜漩 普教老師姓名: 田亞凡</p> | | | | | | | |

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週3節, 共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫3份。