

三、嘉義縣同仁國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	地球這一村	課程 設計者	田亞凡	總節數/學期 (上/下)	21/上學期	
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼應之說 明	1、立足台灣，從世界地圖上知道台灣的位置，探索 地球的基本樣貌。 2、認識地球村的居民，關懷並尊重不同族群，欣賞各國特色多元文化與宗教。 3、學習國際共通語言--英語，培養第二外語能力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並 透過體驗與實踐處理日常生活問 題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活 所需 的基礎數 理、肢體及藝術等符號知 能，能以同理心應用在生活與人際 溝通。 E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1、透過世界地圖探索地球的輪廓與樣貌，並認識世界七大洲、五大洋。 2、認識地球村的國家與居民，體驗各國文化特色，能理解與關心不同族群的差異，認識與包容多元文化。 3、具備英語「聽、說、讀、寫」的基本語文能力，並能應用於生活中，與人群溝通。 4、以話劇形式，模擬扮演各國居民及台灣旅人等角色，於情境中體驗當地文化， 且能將簡易的英語會話實踐運用。				
教學 進度	單 元 名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>美麗 星星 地球 母親</p>	<p>藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並 表達自我感受與想 像。 1-II-6 能使用視覺元素與想 像力，豐富創作主 題。 2-II-2 能發現生活中的視覺 元素，並表達自己的 情感。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並 表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合 作進行體驗、探究與 實作。</p>	<p>1. 發揮想像力， 並繪製心目中地 球的樣貌。 2. 認識地球的長 相。 3. 團隊合作。 4. 認識七大洲</p>	<p>1. 能用視覺元素，發揮 自我對於居住星球的外 觀想像。 2. 能將想像以繪圖的方 式具體創作出主題作 品。 3. 能在小組中，用視覺 感官去發現並探索彼此 作品的異同，能表達分 享自我的感受。 4. 能聆聽組員的意見， 並發表自己的看法。 5. 能透過小組合作，參 加討論與表達個人觀 點，共同完成小組的地 球圖像。 6. 能從其他作品中發現 優點，並調整改進自己 的作品。</p>	<p>1、描繪出自己對地球樣 貌的圖像作品。 2、小組合作討論，共同 創作出代表表組別的地 球圖像。 3、聆聽組員的想法，統 整意見後，選出組別代 表，發表分享組別的地 球圖像成果。 4、思考各大洲位置改變 後，會產生什麼樣的變 化。</p>	<p>活動一： 【我與地球的約繪】 1、引起動機:教師提問: 「我們居住的星球是哪 顆星呢?」，學生思考後 回答:「地球」 2、小組討論與創作:讓學 生探索自己的視覺感官 體驗，將每個人心目中 的地球形狀、長相、顏 色等描繪出來，並創作 出能代表自己組別的地 球樣貌圖。 3、完成後各組派代表上 台發表創作理念與想 法，聆聽後，全班票選 出最喜歡的組別作品， 並表達支持的看法。 4、思考問題:想一想，各 組作品不同的差異點， 如果各洲位置改變，會 產生什麼變化。 教師帶領同學認識地球上 的七大洲。</p>	<p>認識地球影片 (1:30) https://youtu .be/tx-ekveMi Io 認識七大洲歌 曲 https://youtu .be/HU0mA0XeZ sA</p>	<p>4</p>
------------------------------	--------------------------------	--	---	---	---	--	---	----------

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>美麗星球 地球母親</p>	<p>語文 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 感受居住星球(地球)的空間感。 2. 認識地球與地圖。 3. 無國界的概念。 4. 合作的好處。 5. 世界地圖拼一拼</p>	<p>能從其他作品中發現優點，並調整改進自己的作品。 1. 具備聆聽資訊科技素材的能力並獲取知識。 2. 認識地球外貌組成主要為海洋與大陸 3. 從視覺感官體驗，人類居住的空間環境。 4. 了解衛星地圖、一般地圖，與自己創作地球圖像的異同。 5. 能觀察不同型態的地圖，並提出問題討論。 6. 認識七大洲、五大洲。 7. 認識台灣的地理位置。</p>	<p>1. 能看懂衛星地圖及一般地圖之間的異同，且能明確表達。 2. 將七大洲、五大洋的繪製出來，並標記台灣。 3. 能分辨七大洲的圖形與位置，並用拼圖的方式完成平面的世界地圖。</p>	<p>活動二： 【從太空中看見地球】 聆聽與觀察： 1. 利用 GOOGLE MAP 的衛星影像，先鎖定台灣的地理位置，透過電子地圖縮放功能拉遠。以漂浮在太空中的視角360度一窺地球真實整體的樣貌。 2. 利用 GOOGLE MAP 切換一般地圖模式，讓學生比較衛星地圖與一般地圖的異同。 3. 討論與發表： a. 從太空視角中的地球，觀察並討論衛星地球一般地圖地球與自己組別所創作出的地球圖像，這三者間有何異同？ b. 各組透過觀察與討論提出問題，並歸納找出解答。 c. 世界地圖拼一拼 小組競賽： 印製 A3 大小世界地圖，由各組自行裁剪成形狀不一大小塊，並在時間內拼完</p>	<p>GOOGLE MAP 的 衛星影像 地球儀 平面世界地圖</p>	<p>4</p>
------------------------------	----------------------	---	---	---	---	--	---	----------

<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>發現亞細亞 Asia</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>語文</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1、 認識亞洲大陸。</p> <p>2、 認識亞洲的國家。</p> <p>3、 認識世界屋脊—喜馬拉雅山。</p> <p>了解台灣地理位置的特點</p>	<p>1. 從地圖中正確找出亞洲與台灣。</p> <p>2. 聆聽對方分享時，能夠尊重不插話。。</p> <p>3. 能運用適當的語詞描述個人對臺灣地理位置的特點。</p> <p>4. 整理資料，製作成簡易的亞洲地圖，並加以重點說明。</p> <p>5. 樂於參加討論，分享舉例個人旅遊的生活經驗。</p>	<p>1. 能完成亞洲地圖學習單。</p> <p>2. 能說出台灣、喜馬拉雅山的地理位置。</p> <p>3. 製作簡易的亞洲地圖。</p> <p>4. 能表達對於旅遊以及生活環境的具體感受</p>	<p>活動一： 【地球上最大陸地—亞洲】</p> <p>觀察與討論：</p> <p>1. 台灣位於哪一洲？</p> <p>2. 亞洲大陸與哪一洲相連？</p> <p>3. 世界屋脊—喜馬拉雅山</p> <p>4. 你認識亞洲的哪些國家？</p> <p>5. 你曾經去過或想去哪些國家？</p> <p>分享與發表：</p> <p>1. 台灣在亞洲的地理位置有何特點？</p> <p>2. 亞洲與歐洲的分界在哪裡？</p> <p>分享你喜歡或不喜歡的亞洲國家，並說明原因。</p>	<p>GOOGLE MAP 的衛星影像</p> <p>認識亞洲 (0:33) https://youtu.be/g_HVpqZ77Hk</p>	<p>2</p>
-------------------------------	-----------------------	--	---	---	---	--	--	----------

<p>第(11)週 - 第(16)週</p>	<p>和世界做朋友</p>	<p>英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 英語打招呼方式。 2. 打招呼與運用於情境中。 3. 角色扮演練習英語口語話。</p>	<p>1. 能用簡易英語打招呼及問候。 2. 能使用簡單問句詢問他人親友的稱謂並回答。 3. 能以正確的語調說出問句和直述句。</p>	<p>1. 能以英語聽、說出打招呼語。 2. 完成 4 則「Cool English」線上測驗。 3. 能完成英語對話角色扮演的任務</p>	<p>活動一： Say Hello! 1、教師和學生用英語打招呼。 2、情境式帶入國外旅遊經驗，遇到國外朋友該如何用英語打招呼與介紹自己。 3、利用「COOL ENGLISH」情境動畫聽講 Lesson 1：Hello Lesson 2：What's Your Name? Lesson 11：Good Morning Lesson12:Good Afternoon Lesson 13：Good Evening 練習聽力。 角色扮演： 兩兩一組，搭配語音情境作口語練習。</p>	<p>酷英英語線上學習平台 https://www.coolenglish.edu.tw/</p>	<p>6</p>
<p>第(17)週 - 第(21)週</p>	<p>你來自哪裡?</p>	<p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 認識世界大國國家英文名稱。 2. Where are you from? I am from _____ 句型練習 英語歌曲學習。</p>	<p>1. 能聽懂課堂中所學的國家名稱。 2. 能聽懂簡易句型 Where are you from? I am from _____. 3. 能說出課堂中所學的國家名稱。 4. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型 Where are you from? I am from _____.</p>	<p>1. 能以英語聽、說國家名稱，並回答我來自哪裡。 2. 小組討論並完成英語歌曲練習，成果展演。</p>	<p>活動一： 1、舉出國際上最常聽到的國家有哪些？ 2、介紹台灣的英文名稱。 3、用英語介紹國家名稱。 4、角色扮演對話練習句型： Where are you from? I am from _____. 活動二： 空中美語歌曲學習： Where Are You From? 練習聽力 分組練習： 每組選出三個不同國家名稱，將歌詞中的國家作替換，練習完成合唱。</p>	<p>酷英英語線上學習平台 https://www.coolenglish.edu.tw/</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(0)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名: 田亞凡</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。