

三、嘉義縣同仁國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	環遊世界大冒險	課程 設計者	田亞凡	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題                  是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入)                  需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程  <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流  <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼應之說明	1、從台灣出發，認識五大洲主要國家文化特色與風俗民情，培養世界觀。 2、關懷並尊重多元族群，欣賞並包容不同文化。 3、學習國際共通語言--英語，培養第二外語能力，與國際接軌。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性		課程 目標	1. 探索地圖並認識國家的地理位置，透過文本內容體驗各國文化特色。 2. 認識並理解各國民情風俗，能同理他人感受。 3. 具備英語聽說能力，樂於與來自世界各國的人用英語溝通互動，與國際接軌。 4. 能認識與包容各國文化的多元性，關懷國際事物，培養成為世界公民素養。				
教學 進度	單 元 名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>出發吧！世界旅遊趣</p>	<p>語文 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 認識不丹國。 2. 認識不丹的宗教信仰與民俗風情。 3. 分組合作討論。</p>	<p>1. 能以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 2. 從影片當中找出不丹國家的地理位置。 3. 能從影片認識不丹國家的民俗風情，並找出異同。 4. 體認各國因環境不同而產生的生活文化，能感受與欣賞不丹的風俗特色。</p>	<p>1. 完成不丹國家的小組討論共作(位置、文化、最喜歡的部分)。 2. 各小組能上台分享討論的成果。</p>	<p>活動一： 1、引起動機：教師讓學生猜猜看，世界上最快樂的國家是哪裡？ 2、教師先簡單介紹不丹國家的特色。 3、讓學生閱覽並朗讀不丹國家的簡介。 4、教師提出以下問題，並讓學生分組討論： (1) 不丹地理位置在哪裡？ (2) 不丹的宗教信仰？ (3) 文本中令你印象最深刻是哪件事情？ (4) 承上，與你的生活經驗有何異同？ 小組上台報告，分享討論結果。</p>	<p>【有一種Style 叫幸福】 走訪幸福王國不丹</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TNikStyxsuU">https://www.youtube.com/watch?v=TNikStyxsuU</a></p>	<p>3</p>
<p>第(4)週 - 第(7)週</p>	<p>出發吧！世界旅遊趣</p>	<p>語文 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題</p> <p>社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 認識中國。 2. 認識中國首都北京 3. 認識萬里長城。 4. 分組合作討論。</p>	<p>1. 能以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 2. 從影片當中找出中國與其首都北京的地理位置。 3. 能從文本認識中國的世界文化遺產—萬里長城。 4. 體認各國因環境不同而產生的文化特色，能感受與欣賞中國的民情，找出異同。</p>	<p>1. 完成中國國家的小組討論共作(位置、文化、最喜歡的部分)。 2. 能從地圖上找出中國地理位置，點出北京和萬里長城的位置。 3. 各小組能上台分享討論的成果。</p>	<p>活動二： 1、引起動機：教師讓學生想想看，世界上人口最多的國家是哪裡？ 2、老師先簡單介紹中國的特色。 3、讓學生閱讀並朗讀中國簡介文本。 4、老師提出以下問題，並讓學生分組討論： (1) 中國地理位置在哪裡？ (2) 中國首都—北京 (3) 認識世界文化遺產—萬里長城。 (4) 文本中令你印象最深刻是哪件事情？ (5) 承上，與你的生活經驗有何異同？ 小組上台報告，分享討論結果。</p>	<p>介紹中國 (10:19) <a href="https://youtu.be/2IqdV5EfBvg?list=PL5YHc6j7o5mJxb97zN1N8_pEEcgxrh8o5">https://youtu.be/2IqdV5EfBvg?list=PL5YHc6j7o5mJxb97zN1N8_pEEcgxrh8o5</a></p>	<p>4</p>

<p>第(8)週 - 第(10)週</p>	<p>出發吧！ 世界旅遊趣</p>	<p>語文 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 認識梵蒂岡 2. 全世界天主教的信仰中心。 3. 國中國的城市國家。</p>	<p>1. 能以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 2. 能從世界地圖當中找出梵蒂岡的地理位置與其特點。 3. 能從文本認識梵蒂岡的宗教信仰。 4. 體認各國因環境不同而產生的文化特色，能感受與欣賞梵蒂岡的民情，與自身經驗找出異同。</p>	<p>1. 完成梵蒂岡城市國家的小組討論共作(位置、文化、最喜歡的部分)。 2. 能從地圖上找出梵蒂岡地理位置。 3. 能口說梵蒂岡所在地，以及宗教信仰。 4. 各小組能上台分享討論的成果。</p>	<p>活動三： 1、引起動機：請學生思考世界上最小的國家在哪裡？會是台灣嗎？ 2、老師介紹世界上最小的國家—梵蒂岡。 3、學生閱讀並朗讀梵蒂岡簡介文本。 4、老師提出以下問題，並讓學生分組討論： (1) 梵蒂岡地理位置在哪裡？ (2) 世界天主教信仰中心。 (3) 梵蒂岡被哪個國家包圍？ (4) 文本中令你印象最深刻是哪件事情？ (5) 承上，與你的生活經驗有何異同？ 5、小組上台報告，分享討論結果。</p>		<p>3</p>
<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>你要去哪裡</p>	<p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 旅行與日常常用地方英文字詞。 2. Where are you going? I am I am going to the _____ 句型練習 英語歌曲學習。</p>	<p>1. 能聽懂課堂中所學的地方英文字彙。 2. 能聽懂簡易句型 Where are you going? I am going to the _____. 3. 能說出課堂中所學的地方字彙。 4. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型 Where are you going? I am going to the _____.</p>	<p>1. 能以英語聽、說地方名稱。 2. 完成酷英現上字彙測驗 地方(PLACE) 1~3節。 小組討論並完成英語歌曲練習，成果展演。</p>	<p>1、旅行或外出時，常去的地方有哪些？(ex：學校、商店、廟、超級市場..等) 2、拼讀這些地方的英文單字。 3、運用於 Where are you going? 回答 I am going to the _____. 4、歌曲練習： Where are you going?  5. 角色扮演對話練習 分組練習： 每組選出三個不同地點，將歌詞中的國家作替換，練習完成合唱。</p>	<p>Where are you going? <a href="https://youtu.be/FxRGkjkVTGA">https://youtu.be/FxRGkjkVTGA</a></p>	<p>4</p>

<p>第(15)週 - 第(20)週</p>	<p>(交通工具) transportation 我們都去旅行了</p>	<p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 旅行與日常生活常用交通工具英文字詞。 2. How do you go to (Places)? 回答 I go to (Places) by _____. 句型練習。 3. 英語歌曲學習。</p>	<p>1. 能聽懂課堂中所學的交通工具有英文字彙。 2. 能聽懂簡易句型 2. How do you go to (Places)? 能夠回答 I go to (Places) by _____. 3. 能說出課堂中所學的交通工具有字彙。 4. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型 How do you go to (Places)? 能夠回答 I go to (Places) by _____.</p>	<p>1. 能以英語聽、說交通工具字彙。 2. 完成酷英現上字彙測驗 交 通 工 具 (TRANSPORTATION) 1~3節。 3. 完成句型口語練習。 4. 小組討論並完成英語歌曲練習，成果展演。</p>	<p>1. 旅行或外出時，常使用的交通工具有哪些？(ex: 公車、飛機、船、汽車、火車...等) 2. 拼讀這些交通工具的英文單字。 3. 運用於 How do you go to (Places)? 回答 I go to (Places) by _____. 句型練習。 4. 分組口語對話練習。 5. 唱歌學英文： We All Go Traveling By</p>	<p>We All Go Traveling By <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cSw50Jw0H34">https://www.youtube.com/watch?v=cSw50Jw0H34</a></p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.  特教老師姓名： 普教老師姓名：田亞凡</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。