

三、嘉義縣光華國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	E 起來認識!	課程 設計者	張雅斐	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情		與學校願景 呼應之說明	1. 引導學生從生活環境品閱英語，並鍛鍊學生在學習活動中的肢體素質。 2. 從學習英語的過程中，瞭解外語，進而培養國際觀，搭配任務遊戲，使用英語來表達。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 學生能具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能對二十六個字母有基本的認識與應用。 2. 透過競賽、任務遊戲互動與實作等，積極參與小組互動學習合作活動，藉由搭配肢體及藝術等符號知能，進而提升學生學習英語的動力。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

第 1 週 - 第 5 週	字母 A BC DE	<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 身體律動</p> <p>3 危險角</p> <p>3 學校平面圖</p>	<p>1. 能利用字母卡的呈現及身體律動的方式，了解字母 ABCDE。</p> <p>2. 透過小組討論學校中的危險角，並運用學校平面圖標上紅色的 dangerous。</p>	<p>1. A-E 字母卡學習</p> <p>2. 分組活動-用身體律動熟悉字母 A-E 的結構</p> <p>3. 能從書包內的物品中發現 A-E 字母並上台分享</p> <p>4. 分組討論學校危險角並在學校平面圖上標上 dangerous</p> <p>(知識應用、有實踐行動、有分組合作、有分享表達)</p>	<p>活動一 A-E 介紹</p> <p>1. 將字母卡 ABCDE 呈現給學生看，帶領學生認識字母結構及念法</p> <p>2. 帶學生書寫字母筆順及發音。</p> <p>3. 教導學生如何使用學習吧</p> <p>4. 運用學習吧平台認識英文字母的-教學影片與學習單-課間活動-字母 A-E 的寫法。</p> <p>5 分組活動-利用身體律動方式(不得用口說)將字母比出來讓隊友猜字母，也藉機讓學生體會身障人士的辛苦，認識生命教育。</p> <p>活動二：生活中的 A-E</p> <p>1. 複習 ABCDE 的念法、寫法及發音。</p> <p>2. 分組進行-從你的書包中找出有 ABCDE 字母，收集後並上台分享有哪些東西有 A-D 字母。</p> <p>3. 認識 dangerous 單字。</p> <p>4. 小組討論-討論學校有哪些是危險的地方</p> <p>5. 教師帶學生走訪校園，請學生依照學校平面圖標出危險角上用紅筆標上 dangerous。</p> <p>(有學習方法或策略、有操作、有分組討論、和學生生活脈絡連結、有應用)</p>	<p>平板</p> <p>字母卡</p> <p>學校平面地圖</p> <p>紅筆</p>	5
第 6 週 - 第 9 週	字母 FG HI	<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 競賽活動</p> <p>3. 英英字典</p> <p>4. 螢火蟲圖卡</p>	<p>1. 利用字母卡的呈現及競賽活動，了解字母 FGHI。</p> <p>2. 每組透過英英字典的翻閱尋找 FGHI 開頭單字，運用這些單字，創造出螢火蟲圖卡。</p>	<p>1. F~I 字母卡學習</p> <p>2. 能透過設計「字母蘿蔔蹲」遊戲並進行競賽，進而達到認讀字母的效果</p> <p>3. 能從教室裡的物品中發現 F~I 字母並上台分享</p> <p>4. 小組能利用英英字典找出 F~H 的單字並繪製成螢火蟲圖卡</p> <p>(知識應用、有分組合作、有分享表達、有具體作品)</p>	<p>活動一 F~I 介紹</p> <p>1. 將字母卡 FGHI 呈現給學生看，帶領學生認識字母結構及念法</p> <p>2. 帶學生書寫字母筆順及發音。</p> <p>3. 運用學習吧平台認識英文字母的-教學影片與學習單-課間活動-字母 F~I 的寫法。</p> <p>4. 競賽活動-字母蘿蔔蹲:請學生設計「字母蘿蔔蹲」遊戲,學生分別拿取不同字母卡片，進行字母蘿蔔蹲遊戲。</p> <p>活動二：生活中的 F~I</p> <p>1. 複習 FGHI 的念法、寫法及發音。</p> <p>2. 分組進行-從教室中找出有 F~I 字母，收集後並上台分享有哪些東西有 F~I 字母。</p> <p>3. 介紹英英字典的使用方法。</p> <p>4. 分組翻閱英英字典，找到喜歡的 FGHI 開頭單字。</p> <p>5. 將 FGHI 開頭的單字繪製成螢火蟲圖卡。</p> <p>(有學習方法或策略、有操作、有分組討論、和學生生活脈絡連結)</p>	<p>平板</p> <p>字母卡</p> <p>圖畫紙</p> <p>著色用具</p>	4

第 10 週 - 第 13 週	字 母 JK L M	<p>國 5-I-6 利用 圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 7-I-5 透過 一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出 語意完整的話。</p>	<p>1. 棒打說字母</p> <p>2. 學習活動</p> <p>3. 愛要大聲說</p>	<p>1. 利用 字母卡的呈現及棒打說字母，了解 字母 JKLM。</p> <p>2. 透過 共同討論說愛的對象後，能對他/她說出” I LOVE YOU”</p>	<p>1. J~M 字母卡學習</p> <p>2. 能透過分組競賽-棒打說字母，達到認讀字母的效果</p> <p>3. 能從圖書室的物品中發現 F~I 字母並上台分享</p> <p>4. 愛要大聲說活動</p> <p>(知識應用、有分組合作、有分享表達、有實踐行動)</p>	<p>活動一 J~M 字母介紹</p> <p>1. 將字母卡 JKLM 呈現給學生看，帶領學生認識字母結構及念法</p> <p>2. 帶學生書寫字母筆順及發音。</p> <p>3. 運用學習吧平台認識英文字母的-教學影片與學習單-課間活動-字母 J~M 的寫法。</p> <p>4. 分組競賽(棒打說字母)-將學生分為兩組，從起始線跑到黑板，再用啾啾棒拍到老師所念的字母並覆誦，即可得分。</p> <p>活動二 愛要大聲說，I LOVE YOU</p> <p>1. 複習 JKLM 的念法、寫法及發音。</p> <p>2. 分組進行-從圖書室中找出有 J~M 字母，收集後並上台分享有哪些東西有 J~M 字母。</p> <p>3. 介紹 LOVE 單字</p> <p>4. 共同討論-要跟誰說” I LOVE YOU”</p> <p>5. 愛要大聲說-討論完自己所要說愛的對象，馬上 CALL OUT 跟他說” I LOVE YOU”</p> <p>(有學習方法或策略、有操作、有分組及合作討論、和學生生活脈絡連結、有應用)</p>	<p>平板</p> <p>字母卡</p> <p>啾啾棒</p> <p>剪刀</p> <p>色紙</p>	4
第 14 週 - 第 17 週	字 母 N OP Q	<p>國 5-I-6 利用 圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 7-I-5 透過 一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出 語意完整的話。</p>	<p>1 字母卡</p> <p>2 字母翻翻樂</p> <p>3 優點大轟炸</p>	<p>1. 利用 字母卡的呈現及字母翻翻樂，了解 字母 FGHI。</p> <p>2. 透過 分組討論” NICE” 的使用時機，並能說出 同學的優點及” NICE”</p>	<p>1. N~Q 字母卡學習</p> <p>2. 能分組繪製字母卡牌，進行字母配對遊戲，達到熟悉字母的效果</p> <p>3. 能從校園中發現 F~I 字母的東西並上台分享</p> <p>4. 優點大轟炸活動</p> <p>(知識應用、有分組合作、有分享表達、有實踐行動、有具體作品)</p>	<p>活動一 N~Q 字母介紹</p> <p>1. 將字母卡 NOPQ 呈現給學生看，帶領學生認識字母結構及念法</p> <p>2. 帶學生書寫字母筆順及發音。</p> <p>3. 運用學習吧平台認識英文字母的-教學影片與學習單-課間活動-字母 N~Q 的寫法。</p> <p>4. 字母翻翻樂-分組繪製字母卡牌並設計出字母翻翻樂的玩法，進行字母配對遊戲。</p> <p>5. 組間互玩字母翻翻樂</p> <p>活動二:優點大轟炸，NICE</p> <p>1. 複習 NOPQ 的念法、寫法及發音。</p> <p>2. 分組進行-從校園中找出有 N~Q 字母，收集後並上台分享有哪些地方有 N~Q 字母。</p> <p>3. 了解 NICE 單字的用法</p> <p>4. 分組討論-什麼時候會跟別人說” NICE”</p> <p>5. 優點大轟炸-說出同學的優點並向他說” NICE”</p> <p>(有學習方法或策略、有操作、有分組討論、和學生生活脈絡連結、有應用)</p>	<p>平板</p> <p>字母卡</p> <p>句型條</p> <p>圖畫紙</p> <p>著色用具</p>	4

<p>成果分享</p> <p>第 18 週 - 第 21 週</p>	<p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法與技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容</p>	<p>字母卡</p> <p>Bingo</p> <p>任務遊戲</p> <p>心得</p>	<p>1. 利用字母卡的呈現及 Bingo，了解這學期所學過的字母。</p> <p>2. 運用任務遊戲讓師長及其他同學參與體驗</p> <p>3. 能聆聽師長及其他同學的感想，並說出自己在這學期學習英語的心得</p>	<p>1. 字母卡複習這學期所教過的字母</p> <p>2. 運用這學期學過的字母，完成 Bingo 遊戲任務</p> <p>3. 分享小組設計的任務遊戲並聆聽師長及其他同學的感想</p> <p>4. 分享自己印象最深刻的任務及心得</p> <p>(知識應用、有分享表達、有反思活動、總結性評量)</p>	<p>活動一 Bingo</p> <p>1. 複習字母 A-Q 字母的結構及念法</p> <p>2. 帶學生複習字母 A~Q 筆順及發音。</p> <p>3. BINGO 遊戲-教師將字母卡貼在黑板上，學生從中選出九個字母寫在九宮格內，兩條連線者即可過關。</p> <p>活動二 任務遊戲分享</p> <p>1. 利用英語日，分享這學期設計過的任務遊戲，並讓師長及其他學生一起參與體驗。</p> <p>2. 聆聽師長及其他同學體驗後的感想</p> <p>3. 分享自己這學期印象最深刻的任務及心得</p> <p>(有學習方法或策略、有操作、有反思活動)</p>	<p>字母卡</p> <p>白紙</p> <p>鉛筆</p> <p>任務遊戲物品</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 1.依據學生能力現況及需求彈性調整核心素養及學習重點,採用簡化、減量、分解、替代及重整等方式。</p> <p>2.課程多以實作、合作學習和多元評量等方式加以提升學習的熟練性。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:黃美雲 普教老師姓名:張雅斐</p>						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

四、嘉義縣 國小 112 學年度校訂課程○○班○○組第三類特殊需求領域○○課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：_____

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數： 節

三、教學對象：EX-學障 5 年級 2 人、自閉症 5 年級 1 人共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與	

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第○-○週						

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第○-○週						

