

三、嘉義縣光華國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	E 起來玩！		課程 設計者	張雅斐	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題*是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學							
學校 願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情		與學校願景 呼應之說明	1. 引導學生從生活環境品閱英語，並鍛鍊學生在學習活動中的肢體素質。 2. 從學習英語的過程中，瞭解外語，進而培養國際觀，搭配任務遊戲，使用英語來表達。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 學生能具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能對二十六個字母有基本的認識與應用。 2. 透過競賽、任務遊戲互動與實作等，積極參與小組互動學習合作活動，藉由搭配肢體及藝術等符號知能，進而提升學生學習英語的動力。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

第1週 - 第5週	字母 RSTUV	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1.字母卡 2. 身體扭一扭 3.英英字典 4.白面鼯鼠圖卡	1. 利用字母卡的呈現及身體扭一扭，了解字母 RSTUV。 2. .每組透過英英字典的翻閱尋找 RSTUV 開頭單字，運用這些單字，創造出白面鼯鼠圖卡。	1.R~V 字母卡學習 2.分組活動-用身體紐一扭熟悉字母 A~E 的結構 3.能從操場的遊戲器材區中發現 A~E 字母並上台分享 4.小組能利用英英字典找出 F~H 的單字並繪製成螢火蟲圖卡 (知識應用、有實踐行動、有分組合作、有分享表達)	活動一 R~V 介紹 1. 將字母卡 RSTUV 呈現給學生看，帶領學生認識字母結構及念法 2. 帶學生書寫字母筆順及發音。 3. 複習如何使用學習吧 4. 運用學習吧平台認識英文字母的-教學影片與學習單-課間活動-字母 RSTUV 的寫法。 5 分組活動-身體扭一扭(不得用口說)將字母用肢體語言扭出來讓隊友猜字母，猜到即可過關 活動二生活中的 R~V 1. 複習 RSTUV 的念法、寫法及發音。 2. 分組進行-從操場的遊戲器材區中找出有 RSTUV 字母，收集後並上台分享在那些遊戲器材上有 R~V 字母。 3. 複習英英字典的使用方法。 4. 分組翻閱英英字典，找到喜歡的 RSTUV 開頭單字。 5. 將 RSTUV 開頭的單字繪製成白面鼯鼠圖卡。 (有學習方法或策略、有操作、有分組討論、和學生生活脈絡連結、有應用)	平板 字母卡 英英字典 圖畫紙 著色用具	5
第6週 - 第9週	字母 WXYZ	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1.字母卡 2.黏在 E 起 3.ABC song 4.身體律動	1. 利用字母卡的呈現及黏在 E 起，了解字母 WXYZ。 2.利用 ABC song 加上身體律動，協助複習 A~Z 的念法及結構，	1.W~Z 字母卡學習 2.能透過分組競賽-黏在 E 起，達到認讀字母的效果 3.搭配 ABC Song 跟唱及身體律動，達到了解字母結構及念法的效果。 (知識應用、有分組合作、有實踐行動)	活動一 介紹 W~Z 1. 將字母卡 WXYZ 呈現給學生看，帶領學生認識字母結構及念法 2. 帶學生書寫字母筆順及發音。 3. 運用學習吧平台認識英文字母的-教學影片與學習單-課間活動-字母 WXYZ 的寫法。 4. 分組競賽(黏在 E 起)-將學生分為兩組，從起始線丟黏黏球黏到老師所念的字母並覆誦，即可得分 活動二：ABC Song 1. 複習 WXYZ 的念法、寫法及發音。 2. 搭配 ABC SONG 影片練習跟唱。 3.熟悉跟唱 ABC SONG 後，加上身體律動。 (有學習方法或策略、有分組討論、有操作、有應用)	平板 字母卡 ABC song https://www.youtube.com/watch?v=I_3mbra4dHU	4

第10週-第13週	CLASSENGLISH	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1.教室用語句型條 2.圖卡 3.分組討論 4..Teacher says 5.指令遊戲 6 困難之處 7 解決方法	1. 利用教室用語句型條及圖卡，了解教室用語的說法及動作。 2.透過分組討論教室用語的使用時機，並運用 Teacher says 的指令活動增加印象。 3.在分享指令遊戲過程中，發現困難之處並能探究出可解決方法	1.利用圖卡及教室用語句型條學習教室用語 2.透過共同討論或分組討論教室用語在什麼時候說、什麼時候做。 3.透過指令遊戲增加教室用語的聽力熟悉度 4.分享指令遊戲中的困難處及討論可解決的方法 (知識應用、有分組合作、有分享表達、有反思活動)	活動一 教室用語-Good morning/Goodbye 介紹 1. 將 Good morning/good bye 句型條及圖卡呈現給學生看，帶領學生大聲朗讀。 2. 共同討論-什麼時候要說 Good morning, Goodbye 活動二 教室用語-stand up/sit down 介紹 1 將 stand up/sit down 句型條及圖片呈現給學生看，帶領學生大聲讀出。 2.分組討論-什麼時候做出 Stand up 及 Sit down 的動作 活動三 Teacher Says 1.複習 Good morning, Goodbye, Stand up 及 Sit down 2. Teacher Says 遊戲-當教師說 Teacher Says 加動作，學生才能做出老師給的指令，如果沒有聽到 Teacher Says 就不能做出老師給的指令。 3.請學生分享 Teacher Says 遊戲過程中的困難之處，並討論出可解決方法 (有學習方法或策略、有分組討論、和學生生活脈絡連結、有應用、有反思活動)	教室用語句型條 圖卡	4
第14週-第17週	CLASS ENGLISH 2	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1.教室用語句型條 2.圖卡 3.Hello song 4.唱跳過程 5.困難之處 6.解決方法	1.利用教室用語句型條及圖卡，了解教室用語的說法及動作。 2.透過分組討論教室用語的使用時機，並運用 Hello song 的律動活動增加印象。 3.在分享唱跳過程中，發現困難之處並能探究出可解決方法	1.利用圖卡及教室用語句型條學習教室用語 2.透過共同討論或分組討論教室用語在什麼時候說、什麼時候會有 How are you 的對話 3.搭配 ABC Song 跟唱及身體律動，達到了解字母結構及念法的效果。 4.分享唱跳過程中的困難之處及討論出可解決方法 (知識應用、有分組合作、有分享表達、有反思活動)	活動一 教室用語-Look /Listen 介紹 1. 將 Look /Listen 句型條及圖卡呈現給學生看，帶領學生大聲朗讀。 2. 共同討論-老師在什麼時間會說 Look 及 Listen 活動二 教室用語-How are you? I’ m…介紹 1 將 How are you? I’ m…句型條及情緒單字圖片呈現給學生看，帶領學生大聲朗讀。 2.分組討論-什麼時候會有 HOW ARE YOU?對話 活動三 Hello song 1.複習 Look ,Listen 及 How are you? I’ m…對話 2. 搭配 Hello song 影片練習跟唱。 3.熟悉跟唱 Hello song 後，加上身體律動。 4.請學生分享唱跳過程中的困難之處，並討論出可解決方法 (有學習方法或策略、有分組討論、和學生生活脈絡連結、有應用、有反思活動)	教室用語句型條 圖卡 Hello song https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8	4

第18週-第20週	RE VI E W	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	字母卡 教室用語句型條 字母尋寶趣 How are you 攻城戰 優點 遊戲心得 修改之處	1. 利用字母卡、教室用語句型條，複習 A~Z 字母、教室用語的說法及動作。 2. 透過字母尋寶趣及 How are you 攻城戰的方式，了解字母的結構及 How are you 的問與答 3. 能欣賞字母寶貝，且能學習其優點 4. 在分享遊戲心情的過程中，探究遊戲是否有需修改之處。	1.A~Z 及教室用語複習 2.透過尋寶遊戲能找到的指定的字母寶貝 3.展示及欣賞各組的字母寶貝，並能學習其優點 4.利用 How are you 攻城戰讓學生做英語對話練習 5.分享遊戲心得，同學提出建議是否有需修改之處。 (知識應用、有分享表達、有反思活動、總結性評量)	活動一 字母尋寶趣 1.複習 A~Z 字母 2.字母尋寶趣-學生分組在校園中找出樹木的花朵、葉子、果實及樹枝，外型相似指定的字母。 3.學生分組展示所找到的「寶貝」。 4.學生能欣賞各組的「寶貝」，並學習其優點。 活動二 How are you 攻城戰 1.複習所學過的教室用語 2.How are you 攻城戰:將五個巧拼排成一列，學生分組於兩端，一邊從頭一邊從尾出發，兩人猜拳，輸的人問 How are you?, 贏的人回答 I’ m…，最先攻陷到對岸者獲勝。 3.分組上台分享遊戲心得，同學提出建議是否有需修改之處。 (有學習方法或策略、有操作、有分組討論、有應用、有反思活動)	字母卡	教室用語句型條	校園中的植物	巧拼	3
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)										
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)										
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生:☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生:☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.依據學生能力現況及需求彈性調整核心素養及學習重點，採用簡化、減量、分解、替代及重整等方式。 2.課程多以實作、合作學習和多元評量等方式加以提升學習的熟練性。 特教老師姓名：黃美雲 普教老師姓名：張雅斐										

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

四、嘉義縣 國小 112 學年度校訂課程○○班○○組第三類特殊需求領域○○課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：_____

- 一、教材來源：☐自編 ☐編選-參考教材○○
- 二、本領域每週學習節數： 節
- 三、教學對象：EX-學障 5 年級 2 人、自閉症 5 年級 1 人共 3 人
- 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與	

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第○-○週						

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第○-○週						

