

嘉義縣港墘國小三年級 111 學年度部定課程-【國語】省思紀錄表

教師姓名:崔東堯

單元名稱	核心素養	課程目標
段落後果推論	國-E-B2	理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
活動名稱	對應之校本主軸	學習目標
段落後果推論	<input type="checkbox"/> 品格力 <input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 健康力 <input checked="" type="checkbox"/> 適應力 <input checked="" type="checkbox"/> 思辨力	<ul style="list-style-type: none"> ● 可以運用因材網上的知識輔助學習 ● 正確的使用推論後果三步驟： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在段落中找到並標記出關鍵語句。 2. 使用「因為……所以……」對段落的意義進行總結。 3. 使用總結推論後果或段落主要概念。
<p>教學省思與修正建議(針對教學方法及策略)</p>	<p>一、學生學習成效(質性或量化)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論投入，但回答問題時卻無法正確反應。學生運用平板純熟，平時應有常練習。雖然用 Jamboard 分組話重點，可是學生跳組畫到其他組別的畫面。學生後來就稍微不遵守平板使用規則。 2. 學生線上操作技能流暢，但少數學生文章閱讀，判斷較慢，未能於時間內完成閱讀關鍵語句的標示，小組互助頻率低(老師能適時介入協助)。專注思考，在 Jamboard 上的造句反應熱烈。 3. 學生能用 Jamboard 進行分組，畫重點，傳至大螢幕，顯示學生生用平板，學生較有學習興趣。學生較為羞澀，老師請學生發言，學生有的表示「不想說」。 4. 討論時，學生可能因有其他老師觀課，而尚未進入氛圍裡。會使用載具掃描 Qrcode。建議可以使用觸控筆進行畫線。組內分享時，學生會忽略分享。學生沉浸自己的進度內，跟不上老師的引導。 5. 大部分學生能專心參與課堂活動。學生回答問題及相互合作討論的能力仍有待訓練加強。學生能使用平板及 Jamboard 進行學習活動。 <p>二、教學反思(以質性描述說明是否達成教學目標及核心素養)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 內容準備充分，但對於課程講解有點模糊，學生似乎不知道該如何反應。運用 Jambboard 當作學生討論介面。解省課堂許多時間。教師至各組進行個別指導。課程進度掌握不佳，「綜合活動」未進行。 2. 耐心引導學生使用 Jamboard 完成線上任務。即時分析回饋，針對學生的造句進行討論及修正建議，學生能即刻發現問題修正。 3. 老師能認真地找尋題材，讓學生了解如何找重點，進而推論主要概念。老師能在學生分組後的結果，加以討論，導正學生觀念問題。 4. 備課前小建議(使用語音輸入)，謝謝老師的採納。對於小組討論及個人作答時能適時介入引導。學生實際於課堂上表現跟不上老師的引導，致超過預定的時間。打字會變成學生要迫於解決的事，而忽略本次上課的主軸重點。 5. 教師能適時針對學生作答給予回饋。討論作答時如能律定時間配合碼 	

錶倒數會更佳。教師的回饋速度如能慢一些或是針對錯誤部分給予詳細的解答，學生的印象會更深刻。

教材檢核
(對以後課程教材
內容建議及可增、
減之內容)

此次公開授課同時配合因材網、數位學習以及校內每學年之公開授課。觀課人數眾多，各位來賓皆給予許多寶貴意見。綜合上述意見得到以下幾點問題以及提出修正方向：

1. 學生反應較差，此課程內容可能較為適合四年級或高年級學生。若於三年級授課可能要分成二至三節課。
2. 教師能即時回饋，但可以增加回饋內容。如學生做錯的部分可以深入討論。
3. 學生討論時間與討論方式需要明確。討論時間要明訂，亦可直接於電子白板上顯示大時鐘，效果更佳。討論時應指導學生仔細聆聽學生分享内容，並給予回饋，尚有許多訓練空間。
4. Jamboard 上造句須打字，練習時間拉長。原本預計引導學生語音輸入，亦提前訓練學生使用，但當日來賓眾多，學生過於害羞無法正常操作。日後於中年級之公開授課考慮直接使用紙筆造句代替打字造句。
5. 學生操作平板流暢，唯教師說課期間，有部分學生持續操作，影響說課成效。原預計學生討論時間有限，但因上一條問題，上課時間拉長。提供部分學生繼續作答。此作為是較低劣的教學失誤。應等待所有學生作答完成(完成之學生引導上未完成之學生)或終止所有學生之作答，再進行說課。

活動歷程相片(含活
動名稱及相片簡要
說明)



說明：學生自學－觀看因材網影片，於因材網影片中認識學習策略



說明：組內共學－小組於 Jamboard 上進行討論，將文章中之關鍵句子劃記出來



說明：組間互學－學生發表，將小組內討論出的關鍵語句與其他組別分享



說明：教師導學－課間指導，指導學生利用關鍵語句進行「因為……所以……」造詞

