

嘉義縣鹿草鄉下潭國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	書法	課程 設計者	郭献杰	總節數 /學期 (上/下)	20 節 /下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以品格為發想，啟發孩子品格教育中 人際互動的能力 ， 學習為人處世之道 ， 追求圓滿人生 。 2. 透過臨摹字帖及分享，讓學生能 全方位的學習 。 3. 藉由課程的實踐，以連結願景中 終身成長的內涵 。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣 ， 促進身心健全發展 ，並 認識個人特質 ，發展生命潛能 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養 ，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等 符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人 生活道德的知識 與是非判斷的能力， 理解並遵守社會道德規範 ，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 能 具備從字帖詩句中所學的啟示與道理 ，落實良好的 生活習慣 ， 促進認識各類書法字體與美感 ，進而培養學童學習書法的興趣。 2. 能 具有運用品格教育中信用誠實的讀物 ，擴充閱讀範圍，並能從閱讀過程中， 強化運用符號知能 的能力。 3. 能夠從習寫書法中，培養 審美與創作 之體驗，運用語文表達能力，完成書法鑑賞。 4. 藉由書法教學，培養學生具備個人 生活道德的知識 ，理解並遵守 社會道德規範 。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	楷書字帖習寫五	<p>語文</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>藝文</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>綜合</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 歐陽詢基本筆法入門影片——目、人、合、反和未。</p> <p>2. 反霸凌教育楷書字帖。</p> <p>3. 合作收拾書法用具</p>	<p>1. 能習寫正確及工整的國字，掌握筆法的書寫方法。</p> <p>2. 能觀察賞析書法作品並珍視創作作品。</p> <p>3. 能參加團體收拾書法用具活動，並展現負責態度。</p>	<p>1. 能藉由導師的引導理解、重述影片字帖寫法。</p> <p>2. 能寫出正確及工整的國字。</p> <p>3. 能賞析自己與他人書法作品。</p> <p>4. 能遵守紀律並展現負責的態度。</p>	<p>學生自學</p> <p>活動一：基本筆法影片</p> <p>1. 學生觀看歐陽詢基本筆法入門的影片——目、人、合、反和未。</p> <p>2. 學生在筆記本寫下影片觀察重點。</p> <p>教師導學</p> <p>活動二：觀摩教師揮毫</p> <p>1. 教師引導學生發表觀察影片的發現，並在黑板和紙上範寫。</p> <p>2. 引導學生能說出老師寫字的結構位置、粗細、間距長短與避讓等。</p> <p>組內共學</p> <p>活動三：學生合作書寫</p> <p>1. 學生分組閱讀友善校園週—校園反霸凌相關標語。</p> <p>2. 小組合作決定欲書寫的句子並分工完成。</p> <p>3. 教師巡視行間，指導學生執筆、坐姿與字體書寫。</p> <p>組間互學</p> <p>活動四：賞析各組書法作品</p> <p>1. 各小組輪流分享創作賞析作品。</p> <p>2. 請其他小組成員給予回饋如：說出同學作品的優缺點。</p> <p>3. 教師總結優點與建議。</p>	<p>1. 電腦投影機器材。</p> <p>2. 楷書字帖。</p> <p>3. 書法用具</p> <p>4. 粉筆。</p>	5

<p>第 (6) 週 第 (10) 週</p>	<p>楷 書 字 帖 習 寫 六</p>	<p>語文 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>藝文 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 歐陽詢基本筆法入門影片——目、人、合、反和未。 2. 人權法治教育楷書字帖。 3. 合作收拾書法用具</p>	<p>1. 能習寫正確及工整的國字，掌握筆法的書寫方法。 2. 能觀察賞析書法作品並珍視創作作品。 3. 能參加團體收拾書法用具活動，並展現負責態度。</p>	<p>1. 能藉由導師的引導理解、重述影片字帖寫法。 2. 能寫出正確及工整的國字。 3. 能賞析自己與他人書法作品。 4. 能遵守紀律並展現負責的態度。</p>	<p>4. 收集作品，張貼布置。 5. 收拾用具，整理桌面。</p> <p>學生自學 活動一：基本筆法影片 1. 學生觀看歐陽詢基本筆法入門的影片——東立、省、扶和衣。 2. 學生在筆記本寫下影片觀察重點。</p> <p>教師導學 活動二：觀摩教師揮毫 1. 教師引導學生發表觀察影片的發現，並在黑板和紙上範寫。 2. 引導學生能說出老師寫字的結構位置、粗細、間距長短與避讓等。</p> <p>組內共學 活動三：學生合作書寫 1. 學生分組閱讀與「人權」「法治」內涵有關之句子。 2. 小組合作決定欲書寫的句子並分工完成。 3. 教師巡視行間，指導學生執筆、坐姿與字體書寫。</p> <p>組間互學 活動四：賞析各組書法作品 1. 各小組輪流分享創作賞析作品。 2. 請其他小組成員給予回饋如：說出同學作品的優缺點。 3. 教師總結優點與建議。</p>	<p>1. 電腦投影機器材。 2. 楷書字帖。 3. 書法用具 4. 粉筆。</p>	<p>5</p>
---	--	---	--	---	---	--	--	----------

<p>第(11)週 第(15)週</p>	<p>楷書字帖習寫七</p>	<p>語文 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>藝文 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 歐陽詢基本筆法入門影片——永、也、我、恩和進。 2. 防災教育楷書字帖。 3. 合作收拾書法用具</p>	<p>1. 能習寫正確及工整的國字，掌握筆法的書寫方法。 2. 能觀察賞析書法作品並珍視創作作品。 3. 能參加團體收拾書法用具活動，並展現負責態度。</p>	<p>1. 能藉由導師的引導理解、重述影片字帖寫法。 2. 能寫出正確及工整的國字。 3. 能賞析自己與他人書法作品。 4. 能遵守紀律並展現負責的態度。</p>	<p>4. 收集作品，張貼布置。 5. 收拾用具，整理桌面。</p> <p>學生自學 活動一：基本筆法影片 1. 學生觀看歐陽詢基本筆法入門的影片——永、也、我、恩和進。 2. 學生在筆記本寫下影片觀察重點。</p> <p>教師導學 活動二：觀摩教師揮毫 1. 教師引導學生發表觀察影片的發現，並在黑板和紙上範寫。 2. 引導學生能說出老師寫字的結構位置、粗細、間距長短與避讓等。</p> <p>組內共學 活動三：學生合作書寫 1. 學生分組蒐集有關「防災教育」相關標語。 2. 小組合作決定欲書寫的句子並分工完成。 3. 教師巡視行間，指導學生執筆、坐姿與字體書寫。</p> <p>組間互學 活動四：賞析各組書法作品 1. 各小組輪流分享創作賞析作品。 2. 請其他小組成員給予回饋如：說出同學作品的優缺點。 3. 教師總結優點與建議。 4. 收集作品，張貼布置。</p>	<p>1. 電腦投影機器材。 2. 楷書字帖。 3. 書法用具 4. 粉筆。</p>	<p>5</p>
------------------------	----------------	---	--	---	---	---	--	----------

<p>第 (16) 週 第 (20) 週</p>	<p>楷 書 字 帖 習 寫 八</p>	<p>語文 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>藝文 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 歐陽詢基本筆法入門影片——永、也、我、恩和進。 2. 視力保健教育楷書字帖。 3. 合作收拾書法用具</p>	<p>1. 能習寫正確及工整的國字，掌握筆法的書寫方法。 2. 能觀察賞析書法作品並珍視創作作品。 3. 能參加團體收拾書法用具活動，並展現負責態度。</p>	<p>1. 能藉由導師的引導理解、重述影片字帖寫法。 2. 能寫出正確及工整的國字。 3. 能賞析自己與他人書法作品。 4. 能遵守紀律並展現負責的態度。</p>	<p>5. 收拾用具，整理桌面。</p> <p>學生自學 活動一：基本筆法影片 1. 學生觀看歐陽詢基本筆法入門的影片——力、勿、實、勞、子。 2. 學生在筆記本寫下影片觀察重點。</p> <p>教師導學 活動二：觀摩教師揮毫 1. 教師引導學生發表觀察影片的發現，並在黑板和紙上範寫。 2. 引導學生能說出老師寫字的結構位置、粗細、間距長短與避讓等。</p> <p>組內共學 活動三：學生合作書寫 1. 學生分組閱讀與「視力保健推動」內涵有關之內容句子。 2. 小組合作決定欲書寫的句子並分工完成。 3. 教師巡視行間，指導學生執筆、坐姿與字體書寫</p> <p>組間互學 活動四：賞析各組書法作品 1. 各小組輪流分享創作賞析作品。 2. 請其他小組成員給予回饋如：說出同學作品的優缺點。 3. 教師總結優點與建議。 4. 收集作品，張貼布置。 5. 收拾用具，整理桌面。</p>	<p>1. 電腦投影機器材。 2. 楷書字帖。 3. 書法用具 4. 粉筆。</p>
--	--	---	--	---	---	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材（ ） ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： ■無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ■無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名： 普教老師簽名：

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。