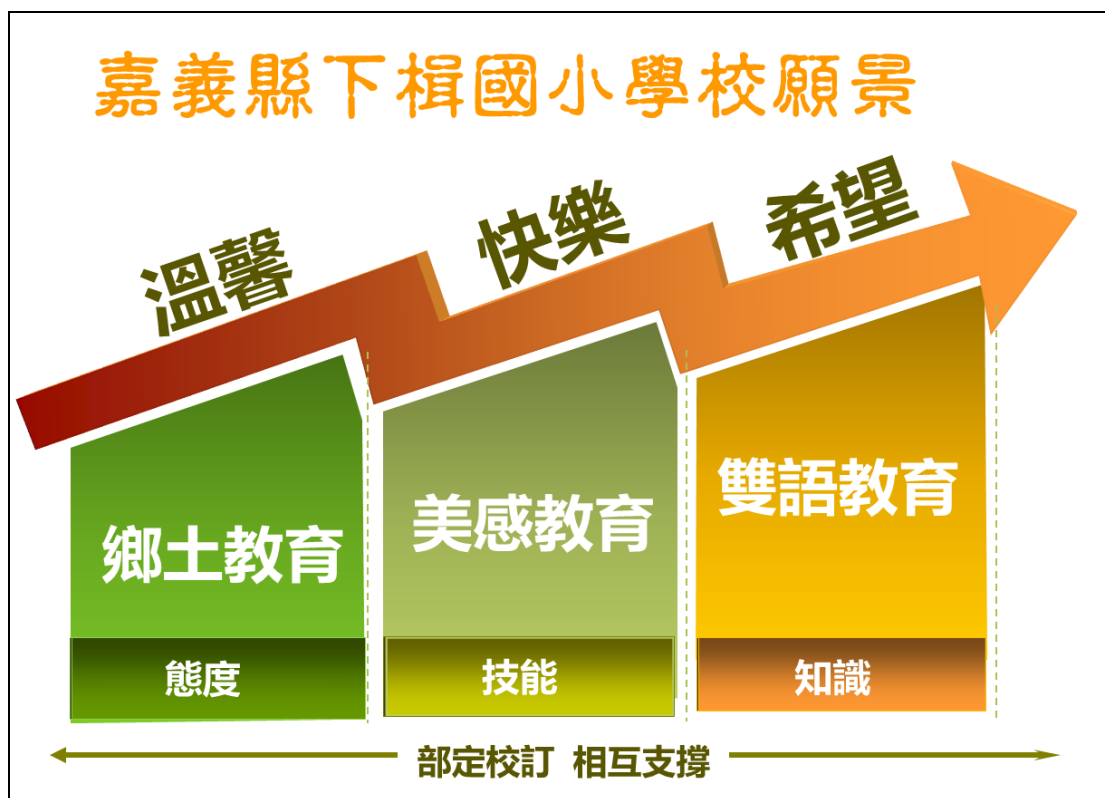


壹、學校總體課程架構

二、學校課程願景(含藝術才能班，內容例如：學校願景、學生圖像、課程地圖……等，能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性，以圖表或文字表述)



嘉義縣東石鄉下楨國小 校訂課程地圖

溫馨

探索鄉土

溫馨人本

快樂

藝術美感

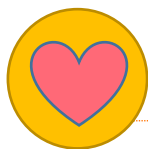
快樂加值

希望

雙語科技

希望工程





溫馨—鄉土教育

★ 鰲鼓溼地裡的鳥朋友們/植物語

★ 覓食 36 計/植藝坊

★ 濕地小達人



快樂—美感教育

★ 樂音下輯 • 笛聲繚繞

★ 樂音下輯 • 胡音飄揚

★ 樂音下輯 • 彈撥展技

★ 樂音下輯 • 鼓藝超群



希望—雙語教育

★ 活力英語

★ 說英語看世界

★ 說英語遊世界

★ 沉浸式閩南語

學校願景	溫馨 快樂 希望		
學生圖像	探索鄉土溫馨人本 創新美感快樂加值 跨域雙語希望工程		
核心能力	觀察探究力 (真)	合作創造力 (美)	跨域溝通力 (善)
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

課程 方案	★驚鼓溼地裡的 鳥朋友們/植物 語 ★覓食 36 計/植 藝坊 ★濕地小達人	★樂音下楫 • 笛聲繚繞 ★樂音下楫 • 胡音飄揚 ★樂音下楫 • 彈撥展技 ★樂音下楫 • 鼓藝超群	★活力英語 ★說英語看世界 ★說英語遊世界 ★沉浸式閩南語
----------	---	---	---