

嘉義縣鹿草鄉下潭國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	初級班	年級課程主題名稱	足球	課程設計者	陳兆彥	總節數/學期(上/下)	40 節/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯	與學校願景呼應之說明	一、透過體能陶冶與健康行為促進全方位學習。 二、分析評估學生身心特質與體適能條件，規劃適合的運動計畫，發揮潛能，追求圓滿人生。 三、藉由運動實踐之態度，養成終身學習的運動習慣，增進體適能，讓學童達致終身成長茁壯之目的。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、認識足球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理足球運動中各項問題。 三、在足球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作，促進身心健康發展。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(4)週	熟悉足球	<b>健康與體育</b> 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。  <b>語文</b> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見	1. 足球比賽規則 2. 場地規劃 3. 運動傷害、處置及預防知識	1. 聆聽並遵守足球比賽規則、場地規劃。 2. 認識運動傷害及處置、防護知識、以維護自身與他人安全。	1. 能安靜聆聽並說出足球比賽規則與場地規劃。 2. 完成「運動傷害及防護」任務單。 3. 能演示在日常生活預防及處理運動傷害的方式。	1. 利用白板講解足球規則。 2. 在足球場地實際體驗。 3. 運用影片認識運動傷害及處理、預防方式。	運動相關影片	8
第(5)週   第(8)週	足球基本技巧   守門員 2	<b>健康與體育</b> 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。  <b>綜合活動</b> 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 守門員拋球分解動作 2. 傳接球動作 3. 整理裝備 4. 團體規範 5. 健身運動	1. 認識、描述並探索守門員接球、拋球等分解動作。 2. 選擇適宜的整理裝備方法。 3. 遵守團體規範。 4. 培養並落實每日健身運動的習慣。	1. 能說出基本的守門員接球、拋球分解動作步驟。 2. 能說出裝備整理的流程與要點。 3. 能遵守團體規範。	1. 運用教學影片認識守門員拋球、傳接球等分解動作。 2. 透過講解、示範等方式，指導學生守門員拋球、傳接球等動作步驟。 3. 藉由講解、示範等方式，瞭解裝備整理的流程與要點。	教學相關影片	8

<p>第(9)週   第(12)週</p>	<p>足球基本技巧   腳背內側</p>	<p><b>健康與體育</b> 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 <b>綜合活動</b> 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 球員傳球分解動作 2. 球員接球分解動作 3. 傳接球動作 4. 整理裝備 5. 團體規範 6. 健身運動</p>	<p>1. 模仿、運用並表現球員移動後正手接接球練習策略。 2. 遵守團體規範。 3. 培養並落實每日健身運動的習慣。 4. 遵守團體規範，落實有條理整理裝備的運動習慣。</p>	<p>1. 能表現基本的球員傳接球動作。 2. 能依要求完成裝備整理。</p>	<p>1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生傳接球動作程序與步驟。 2. 分組完成裝備整理</p>	<p>8</p>
<p>第(13)週   第(16)週</p>	<p>足球你和我 2</p>	<p><b>綜合活動</b> 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 <b>健康與體育</b> 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p>1. 拋球、傳接球、拋球競賽 2. 整理裝備 3. 守門員拋球動作評量 4. 一般球員傳接球動作評量 5. 整理裝備</p>	<p>1. 參與競賽活動，演練並表現守門員拋球、一般球員傳接球等技能。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 遵守團體規範，落實有條理整理裝備的運動習慣。 4. 藉由守門員拋球、一般球員傳接球等測驗評量，了解個人各種能力表現。 5. 運用正確及熟練技巧表現。 6. 遵守團體規範，落實有條理整理裝備的運動習慣。</p>	<p>1. 能表現基本的守門員拋球、一般球員傳接球動作。 2. 能依要求完成裝備整理。 3. 能表現基本的守門員拋球、一般球員傳接球動作。 4. 能依要求完成裝備整理。</p>	<p>1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生守門員拋球、一般球員傳接球等動作能力。 2. 分組完成裝備整理。 3. 透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生守門員拋球、一般球員傳接球等動作能力與需要再調整修正的部分。 4. 分組完成裝備整理。</p>	<p>8</p>

<p>第 (17) 週   第 (20) 週</p>	<p>綜 合 練 習</p>	<p><b>綜合活動</b> 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 腳背空中停球練習及評量 2. 團隊精神 - 隊呼、專注觀察、球場禮儀</p>	<p>1. 藉由自拋球、二人互拋球等方式，表現腳背空中停球的動作。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 4. 重視並展現團隊精神的隊呼。 5. 展現進退合宜的球場禮儀。 6. 培養每日健身運動的習慣。</p>	<p>1. 能表現腳背空中停球的動作。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神 4. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 5. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神。 6. 能每日健身運動。</p>	<p>1. 透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生腳背空中停球動作練習。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。 4. 藉由同儕間與團隊互動，展現運動道德、運動精神與運動文化之價值。</p>		<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<b>特教需求 學生 課程調整</b>	<b>※身心障礙類學生：</b> <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙(0)人、情緒障礙( )人、自閉症( 1 )人、 <u>(/人數)</u>
	<b>※資賦優異學生：</b> <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u>
	<b>※課程調整建議(特教老師填寫)：</b> 1. 學習評量調整：評量以圖示或步驟化呈現 2. 學習內容調整：將學習內容工作分析，透過示範及練習來達到學習目標 3. 學習環境調整：物理環境結構化，圖像提示該做的事情 4. 學習歷程調整：運用多元感官教學，吸引學生的注意及興趣
	特教老師簽名：吳宛倩 普教老師簽名：陳兆彥

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明：**

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣鹿草鄉下潭國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(下學期)

年級	初級班	年級課程 主題名稱	足球	課程 設計者	陳兆彥	總節數 /學期 (上/下)	40 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導						
學校 願景	圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯	與學校願景呼 應之說明	一、透過體能陶冶與健康行為促進全方位學習。 二、分析評估學生身心特質與體適能條件，規劃適合的運動計畫，發揮潛能，追求圓滿人生。 三、藉由運動實踐之態度，養成終身學習的運動習慣，增進體適能，讓學童達致終身成長茁壯之目的。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、熟悉足球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理足球運動中各項問題。 三、在足球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作，促進身心健康發展				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週—第(4)週	足球你我他	<p><b>綜合活動</b></p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p><b>健康與運動</b></p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>1. 踢球姿勢</p> <p>2. 射門動作</p> <p>3. 射門競賽</p> <p>4. 團隊精神 - 隊呼、專注觀察、球場禮儀</p>	<p>1. 模仿、運用並表現踢球姿勢、射門分解等練習策略。</p> <p>2. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。</p> <p>3. 重視並展現團隊精神的隊呼。</p> <p>4. 展現進退合宜的球場禮儀。</p>	<p>1. 能表現基本的踢球姿勢、射門分解動作。</p> <p>2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。</p> <p>3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神</p>	<p>1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生踢球姿勢、射門分解等動作練習。</p> <p>2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。</p> <p>3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。</p>		8
第(5)週—第(8)週	足球高手1	<p><b>綜合活動</b></p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p><b>健康與運動</b></p> <p>4d-II-2 參與提高體適能</p>	<p>1. 腳背外側踢球姿勢</p> <p>2. 射門競賽</p> <p>3. 團隊精神 - 隊呼、專注觀察、球場禮儀</p>	<p>1. 模仿、運用並表現腳背外側踢球姿勢、射門站姿、射門分解等練習策略。</p> <p>2. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。</p> <p>3. 重視並展現團隊精神的隊呼。</p> <p>4. 展現進退合宜的球</p>	<p>1. 能表現基本的腳背外側踢球姿勢、射門分解動作。</p> <p>2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。</p> <p>3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神。</p>	<p>1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生腳背外側踢球姿勢、射門分解等動作練習。</p> <p>2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。</p> <p>3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。</p>		8



		與基本運動能力的身體活動。		場禮儀。 5. 參與競賽活動，演練並表現踢球、射門等技能。 6. 運用正確及熟練技巧表現。				
第(9)週   第(12)週	足球高手 2	<p><b>綜合活動</b></p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p><b>健康與體育</b></p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>	<p>1. 腳背射門競賽</p> <p>2. 踢球姿勢、射門評量</p> <p>3. 團隊精神 - 隊呼、專注觀察、球場禮儀</p>	<p>1. 參與競賽活動，演練並表現踢球、腳背射門等技能。</p> <p>2. 運用正確及熟練技巧表現。</p> <p>3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。</p> <p>4. 重視並展現團隊精神的隊呼。</p> <p>5. 展現進退合宜的球場禮儀。</p> <p>6. 藉由踢球、射門射門等測驗評量，了解個人各種能力表現。</p> <p>7. 運用正確及熟練技巧表現。</p>	<p>1. 能表現協調的踢球姿勢、腳背射門動作。</p> <p>2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。</p> <p>3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神。</p>	<p>1. 透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生射門動作能力。</p> <p>2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。</p> <p>3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。</p> <p>4. 透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生踢球姿勢、腳背射門分解等動作練習。</p>		



<p>第 (13) 週 — 第 (16) 週</p>	<p>足球基本動作練習——頭頂球</p>	<p><b>健康與體育</b> 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p>	<p>1. 腳底空中停球練習及評量</p>	<p>1. 藉由自拋球、二人互拋球等方式，表現腳底空中停球的動作。 2. 運用正確及熟練技巧表現。</p>	<p>1. 能表現頭頂球的正確動作。</p>	<p>1. 透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生腳底空中停球動作練習。</p>		<p>8</p>
<p>第 (17) 週 — 第 (20) 週</p>	<p>足球小老師</p>	<p><b>綜合活動</b> 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 空中停球複習及評量 2. 團隊精神 - 隊呼、專注觀察、球場禮儀</p>	<p>1. 藉由自拋球、二人互拋球等方式，表現頭頂球的動作。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 4. 重視並展現團隊精神的隊呼。 5. 展現進退合宜的球場禮儀。 6. 培養每日健身運動的習慣。</p>	<p>1. 能表現協調的空中停球動作。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神 4. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 5. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神。 6. 能每日健身運動。</p>	<p>1. 透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生空中停球動作練習。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。 4. 藉由同儕間與團隊互動，展現運動道德、運動精神與運動文化之價值。</p>		<p>8</p>

教材來源	選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( ) (連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習環境調整：指派同儕小天使引導及鼓勵在小組能參與討論及發表</li> <li>2. 學習歷程調整：適度的提供各種線索及提示或運用多元感官教學，引起興趣及注意</li> <li>3. 學習內容調整：老師教學放慢及分步驟進行</li> <li>4. 學習評量調整：評量過程能適時給予提示(口語或圖像)、適時延長時間</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳宛倩 普教老師簽名：陳兆彥</p>

各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。