

嘉義縣鹿草鄉下潭國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	初級班	年級課程 主題名稱	足球	課程 設計者	陳兆彥	總節數 /學期 (上/下)	40 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導						
學校 願景	圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯	與學校願景呼 應之說明	一、透過體能陶冶與健康行為促進全方位學習。 二、分析評估學生身心特質與體適能條件，規劃適合的運動計畫，發揮潛能，追求圓滿人生。 三、藉由運動實踐之態度，養成終身學習的運動習慣，增進體適能，讓學童達致終身成長茁壯之目的。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、熟悉足球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理足球運動中各項問題。 三、在足球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作，促進身心健康發展				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週—第(4)週	足球你我他	<p><b>綜合活動</b></p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p><b>健康與運動</b></p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>1. 踢球姿勢</p> <p>2. 射門動作</p> <p>3. 射門競賽</p> <p>4. 團隊精神 - 隊呼、專注觀察、球場禮儀</p>	<p>1. 模仿、運用並表現踢球姿勢、射門分解等練習策略。</p> <p>2. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。</p> <p>3. 重視並展現團隊精神的隊呼。</p> <p>4. 展現進退合宜的球場禮儀。</p>	<p>1. 能表現基本的踢球姿勢、射門分解動作。</p> <p>2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。</p> <p>3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神</p>	<p>1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生踢球姿勢、射門分解等動作練習。</p> <p>2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。</p> <p>3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。</p>		8
第(5)週—第(8)週	足球高手1	<p><b>綜合活動</b></p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p><b>健康與運動</b></p> <p>4d-II-2 參與提高體適能</p>	<p>1. 腳背外側踢球姿勢</p> <p>2. 射門競賽</p> <p>3. 團隊精神 - 隊呼、專注觀察、球場禮儀</p>	<p>1. 模仿、運用並表現腳背外側踢球姿勢、射門站姿、射門分解等練習策略。</p> <p>2. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。</p> <p>3. 重視並展現團隊精神的隊呼。</p> <p>4. 展現進退合宜的球</p>	<p>1. 能表現基本的腳背外側踢球姿勢、射門分解動作。</p> <p>2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。</p> <p>3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神。</p>	<p>1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生腳背外側踢球姿勢、射門分解等動作練習。</p> <p>2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。</p> <p>3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。</p>		8

		與基本運動能力的身體活動。		場禮儀。 5. 參與競賽活動，演練並表現踢球、射門等技能。 6. 運用正確及熟練技巧表現。			
第(9)週   第(12)週	足球高手 2	<p><b>綜合活動</b></p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p><b>健康與體育</b></p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>	<p>1. 腳背射門競賽</p> <p>2. 踢球姿勢、射門評量</p> <p>3. 團隊精神 - 隊呼、專注觀察、球場禮儀</p>	<p>1. 參與競賽活動，演練並表現踢球、腳背射門等技能。</p> <p>2. 運用正確及熟練技巧表現。</p> <p>3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。</p> <p>4. 重視並展現團隊精神的隊呼。</p> <p>5. 展現進退合宜的球場禮儀。</p> <p>6. 藉由踢球、射門射門等測驗評量，了解個人各種能力表現。</p> <p>7. 運用正確及熟練技巧表現。</p>	<p>1. 能表現協調的踢球姿勢、腳背射門動作。</p> <p>2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。</p> <p>3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神。</p>	<p>1. 透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生射門動作能力。</p> <p>2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。</p> <p>3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。</p> <p>4. 透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生踢球姿勢、腳背射門分解等動作練習。</p>	

<p>第 (13) 週 — 第 (16) 週</p>	<p>足球基本動作練習—頭頂球</p>	<p><b>健康與體育</b> 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p>	<p>1. 腳底空中停球練習及評量</p>	<p>1. 藉由自拋球、二人互拋球等方式，表現腳底空中停球的動作。 2. 運用正確及熟練技巧表現。</p>	<p>1. 能表現頭頂球的正確動作。</p>	<p>1. 透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生腳底空中停球動作練習。</p>		<p>8</p>
<p>第 (17) 週 — 第 (20) 週</p>	<p>足球小老師</p>	<p><b>綜合活動</b> 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 空中停球複習及評量 2. 團隊精神 - 隊呼、專注觀察、球場禮儀</p>	<p>1. 藉由自拋球、二人互拋球等方式，表現頭頂球的動作。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 4. 重視並展現團隊精神的隊呼。 5. 展現進退合宜的球場禮儀。 6. 培養每日健身運動的習慣。</p>	<p>1. 能表現協調的空中停球動作。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神 4. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 5. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神。 6. 能每日健身運動。</p>	<p>1. 透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生空中停球動作練習。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。 4. 藉由同儕間與團隊互動，展現運動道德、運動精神與運動文化之價值。</p>		<p>8</p>

教材來源	選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( ) (連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(0)人、情緒障礙( )人、自閉症( 1 )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習評量調整：評量以圖示或步驟化呈現</li> <li>2. 學習內容調整：將學習內容工作分析，透過示範及練習來達到學習目標</li> <li>3. 學習環境調整：物理環境結構化，圖像提示該做的事情</li> <li>4. 學習歷程調整：運用多元感官教學，吸引學生的注意及興趣</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳宛倩  普教老師簽名：陳兆彥</p>

各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。