

三、嘉義縣 月眉 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	大家說美語-Dolphin Readers	課程 設計者	王乙雯、黃雅芬	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。	與學校願景呼 應之說明	學生閱讀多元語文繪本，自主學習多元語言的運用，利用故事 CD 的聆聽，及繪本的閱讀，來理解繪本意涵，並跟著 CD 練習說，來學習新的語言。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並 透過體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元性。		課程 目標	1. 透過體驗 多元語文繪本的閱讀與聆聽，來提升自己 具備英語 的「聽、說、讀」的基本語文素養。 2. 經由多元語文繪本的閱讀，來 認識與包容 不同文化。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(4) 週	My Fami ly	英 1-II-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能 辨識 課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受 與欣賞不同文化的特色。	1. 繪本-My Family 2. 與 family 有關單字 (family father mother Brother Sister dog cat grandfather grandmother) 3. 稱謂的差異	1. 利用音訊閱讀繪本-My Family， 聽懂 繪本內與 family 有關單字。 2. 練習後 說出 指定的繪本內單字。 3. 在組間互學中， 辨識 指定的繪本內單字並指出來。 4. 從繪本中的訊息， 感受到 與自己文化上的稱謂的差異。	1. 使用平板播放音訊，能指出音訊播放出句子的位置。 2. 能聽著音訊，依序說出繪本中的單字。 3. 能聽著音訊，指出單字的圖卡和字卡 4. 能分組討論說出我國稱謂上和繪本中的不同一處。	一、繪本介紹(教師導學) 1. 由老師揭示繪本，師生一起聆聽繪本音訊，2. 老師一句一句讀出繪本內容，並說明繪本故事。 3. 老師說明繪本音訊如何利用平板聆聽使用。 4. 分組討論繪本中的稱謂與生活中所用的不同處並分享一點。老師總結文化上的差異。 二、音訊聆聽(學生自學) 1. 學生自行利用平板播放音訊，並練習能指出音訊播放出句子的位置。 2. 學生自行利用平板播放音訊，聆聽音訊並練習能說出繪本中的單字。 三、你點我說(組內共學) 1. 分組使用繪本單字卡及圖卡，組內互相出題練習。由組內討論練習方式，如：一人點單字卡及圖卡，由組員回答，其餘組員檢核。 2. 組內組員分別練習說出字卡及圖卡的單字。 四、大家來挑戰(組間互學)	1. 繪本 -My Family 2. 繪本音訊 3. 平板 4. 單字卡 5. 圖卡	4

						<p>1. 由各組分享說明該組如何組內共學。</p> <p>2. 由其他組檢核該組學習組員是否能指出並說出指定單字。</p>		
第 (5) 週 - 第 (8) 週	A Game of Shap es	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 繪本- A Game of Shapes</p> <p>2. 與生活用品有關單字 (bair box sandwich book egg kite candy)</p>	<p>1. 利用音訊閱讀繪本- A Game of Shapes，聽懂繪本內與生活用品有關單字。</p> <p>2. 練習後說出指定的繪本內單字。</p> <p>3. 在組間互學中，辨識指定的繪本內單字並指出來。</p>	<p>1. 使用平板播放音訊，能指出音訊播放出句子的位置。</p> <p>2. 能聽著音訊，依序說出繪本中的單字。</p> <p>3. 能聽著音訊，指出單字的圖卡和字卡</p>	<p>一、繪本介紹(教師導學)</p> <p>1. 由老師揭示繪本，師生一起聆聽繪本音訊，2. 老師一句一句讀出繪本內容，並說明繪本故事。</p> <p>3. 老師說明繪本音訊如何利用平板聆聽使用。</p> <p>二、音訊聆聽(學生自學)</p> <p>1. 學生自行利用平板播放音訊，並練習能指出音訊播放出句子的位置。</p> <p>2. 學生自行利用平板播放音訊，聆聽音訊並練習能說出繪本中的單字。</p> <p>三、你點我說(組內共學)</p> <p>1. 分組使用繪本單字卡及圖卡，組內互相出題練習。由組內討論練習方式，如：一人點單字卡及圖卡，由組員回答，其餘組員檢核。</p> <p>2. 組內組員分別練習說出字卡及圖卡的單字。</p> <p>四、大家來挑戰(組間互學)</p> <p>1. 由各組分享說明該組如何組內共學。</p> <p>2. 由其他組檢核該組學習組員是否能指出並說出指定單字。</p>	<p>1. 繪本 -My Family</p> <p>2. 繪本音訊</p> <p>3. 平板</p> <p>4. 單字卡</p> <p>5. 圖卡</p>	4
第 (9) 週 - 第 (12) 週	Wher e Is It?	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 繪本- Where Is It?</p> <p>2. 與位置有關句型 (under the chair in the tree on the desk next to the door)</p>	<p>1. 利用音訊閱讀繪本- Where Is It?，聽懂繪本內與位置有關句型。</p> <p>2. 練習後說出指定的繪本內句型。</p> <p>3. 在組間互學中，辨識指定的繪本內句型並指出來。</p>	<p>1. 使用平板播放音訊，能指出音訊播放出句子的位置。</p> <p>2. 能聽著音訊，依序說出繪本中的句型。</p> <p>3. 能聽著音訊，指出句型的圖卡和字卡</p>	<p>一、繪本介紹(教師導學)</p> <p>1. 由老師揭示繪本，師生一起聆聽繪本音訊，2. 老師一句一句讀出繪本內容，並說明繪本故事。</p> <p>3. 老師說明繪本音訊如何利用平板聆聽使用。</p> <p>二、音訊聆聽(學生自學)</p> <p>1. 學生自行利用平板播放音訊，並練習能指出音訊播放出句子的位置。</p> <p>2. 學生自行利用平板播放音訊，聆聽音訊並練習能說出繪本中的句子。</p> <p>三、你點我說(組內共學)</p> <p>1. 分組使用繪本字卡及圖卡，組內互相出題練習。由組內討論練習方式，如：一人點字卡及圖卡，由組員回答，其餘組員檢核。</p> <p>2. 組內組員分別練習說出字卡及圖卡的單字。</p> <p>四、大家來挑戰(組間互學)</p> <p>1. 由各組分享說明該組如何組內共學。</p> <p>2. 由其他組檢核該組學習組員是否能指出並說出指定句型。</p>	<p>1. 繪本 -My Family</p> <p>2. 繪本音訊</p> <p>3. 平板</p> <p>4. 字卡</p> <p>5. 圖卡</p>	4

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Numbers, Numbers Everywhere</p>	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 繪本- Numbers, Numbers Everywhere 2. 與數字有關單字 (one two three four five six seven eight nine ten eleven twelve)</p>	<p>1. 利用音訊閱讀繪本- Numbers, Numbers Everywhere, 聽懂繪本內與數字有關單字。 2. 練習後說出指定的繪本內單字。 3. 在組間互學中, 辨識指定的繪本內單字並指出來。</p>	<p>1. 使用平板播放音訊, 能指出音訊播放出句子的位置。 2. 能聽著音訊, 依序說出繪本中的單字。 3. 能聽著音訊, 指出單字的圖卡和字卡</p>	<p>一、繪本介紹(教師導學) 1. 由老師揭示繪本, 師生一起聆聽繪本音訊, 2. 老師一句一句讀出繪本內容, 並說明繪本故事。 3. 老師說明繪本音訊如何利用平板聆聽使用。 二、音訊聆聽(學生自學) 1. 學生自行利用平板播放音訊, 並練習能指出音訊播放出句子的位置。 2. 學生自行利用平板播放音訊, 聆聽音訊並練習能說出繪本中的單字。 三、你點我說(組內共學) 1. 分組使用繪本單字卡及圖卡, 組內互相出題練習。由組內討論練習方式, 如: 一人點單字卡及圖卡, 由組員回答, 其餘組員檢核。 2. 組內組員分別練習說出字卡及圖卡的單字。 四、大家來挑戰(組間互學) 1. 由各組分享說明該組如何組內共學。 2. 由其他組檢核該組學習組員是否能指出並說出指定單字。</p>	<p>1. 繪本 -My Family 2. 繪本音訊 3. 平板 4. 單字卡 5. 圖卡</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 - 第(21) 週</p>	<p>I Am Pink</p>	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 繪本- I Am Pink 2. 與顏色有關單字 (green yellow pink blue red black rainbow)</p>	<p>1. 利用音訊閱讀繪本- I Am Pink, 聽懂繪本內與顏色有關單字。 2. 練習後說出指定的繪本內單字。 3. 在組間互學中, 辨識指定的繪本內單字並指出來。</p>	<p>1. 使用平板播放音訊, 能指出音訊播放出句子的位置。 2. 能聽著音訊, 依序說出繪本中的單字。 3. 能聽著音訊, 指出單字的圖卡和字卡</p>	<p>一、音訊聆聽(學生自學) 1. 學生自行利用平板播放音訊, 並練習能指出音訊播放出句子的位置。 2. 學生自行利用平板播放音訊, 聆聽音訊並練習能說出繪本中的單字。 二、繪本認識(教師導學) 1. 老師提問學生聆聽繪本及閱讀繪本後的認為該繪本在說些什麼故事? 讓學生嘗試說出。 2. 學生聆聽學生回答並回饋自己的想法。 3. 老師說明繪本故事內容, 請學生分組練習與顏色有關單字 (green yellow pink blue red black rainbow) 三、你點我說(組內共學) 1. 分組使用繪本單字卡及圖卡, 組內互相出題練習。由組內討論練習方式, 如: 一人點單字卡及圖卡, 由組員回答, 其餘組員檢核。 2. 組內組員分別練習說出字卡及圖卡的單字。 四、大家來挑戰(組間互學) 1. 由各組分享說明該組如何組內共學。 2. 由其他組檢核該組學習組員是否能指出並說出指定單字。</p>	<p>1. 繪本- I Am Pink 2. 繪本音訊 3. 平板 4. 單字卡 5. 圖卡</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 本年級無特教生，無須調整。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：張宏竹 普教老師姓名：魏嘉利、張玲萍</p>
------------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	三年級	年級課程 主題名稱	大家說美語-Story Land	課程 設計者	王乙雯、黃雅芬	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。	與學校願景呼 應之說明	學生閱讀多元語文繪本，自主學習多元語言的運用，利用故事 CD 的聆聽，及繪本的閱讀，來理解繪本意涵，並跟著 CD 練習說，來學習新的語言。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並 透過體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元性。	課程 目標	1.透過體驗 多元語文繪本的閱讀與聆聽，來提升自己 具備英語的 「聽、說、讀」的基本語文素養。 2.經由多元語文繪本的閱讀，來認識與包容 不同文化。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	Can you see me?	1-II-10 能 聽懂 簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。 3-II-3 能 看懂 課堂中所學的句子。 社 2b-II-2 感受與欣賞 不同文化的特色。	1. 繪本- Can you see me? 2. - Can you see...? 句 型	1. 利用音訊閱讀繪本- Can you see me?， 聽懂 繪本內與位置有關句型。 2. 練習後 說出 指定的繪本內句型。 3. 在組間互學中， 辨識 指定的繪本內句型並指出來。 4. 從繪本中的訊息， 感受到 與自己文化上的居家環境的差異。	1. 使用平板播放音訊，能指出音訊播放出句子的位置。 2. 能聽著音訊，依序說出繪本中的單字。 3. 能聽著音訊，指出單字的圖卡和字卡 4. 觀察故事圖卡，口頭說出故事中的居住環境與自身生活環境的異同。	一、句型好好用(教師導學) 1. 由老師揭示繪本，師生一起聆聽繪本音訊， 2. 由老師揭示 Can you see...? 句型，說明句型的使用，並舉例。 3. 老師揭示故事圖卡搭配句型 Can you see...? 朗誦。學生跟著複誦。 4. 請學生分組進行句型練習。 二、音訊聆聽(學生自學) 1. 學生自行利用平板播放音訊，並練習能指出音訊播放出句子的位置。 2. 學生自行利用平板播放音訊，聆聽音訊並練習能說出繪本中的句子。 三、你點我說(組內共學) 1. 分組使用故事圖卡，組內互相出題練習。由組內討論練習方式，如：一人點故事圖卡，由組員回答，其餘組員檢核。 2. 組內組員分別練習說出故事圖卡的句子。 四、大家來挑戰(組間互學)	1. 繪本 -My Family 2. 繪本音訊 3. 平板 4. 故事圖卡	5

						<p>1. 由各組分享說明該組如何組內共學。</p> <p>2. 由其他組檢核該組學習組員是否能指出並說出指定句子。</p> <p>五、文化小不同(教師導學)</p> <p>1. 老師請學生觀察故事圖卡，引導發現居住環境的不同。</p> <p>2. 請學生口頭說出觀察到不同的地方，及相同的地方。</p>		
第(6)週 - 第(10)週	Happy Animals	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 繪本- Happy Animals</p> <p>2. 歌曲- Farm Animals</p> <p>3. 與 farm animals 有關單字 (pig sheep cow wolf)</p>	<p>1. 利用音訊閱讀繪本- Happy Animals，聽懂繪本故事。</p> <p>2. 練習後辨識指定的歌曲內單字並說出指定的歌曲內單字。</p> <p>3. 透過聽音訊，唱出. 歌曲-Farm Animals，從中感受不同文化的特色。</p>	<p>1. 使用平板播放音訊，能指出音訊播放出句子的位置。</p> <p>2. 分組聽著音訊，唱出繪本中歌曲- Farm Animals</p> <p>3. 看著單字的圖卡和字卡，說出單字。</p>	<p>一、繪本介紹(教師導學)</p> <p>1. 由老師揭示繪本，師生一起聆聽繪本音訊，2. 老師一句一句讀出繪本內容，並說明繪本故事。</p> <p>3. 老師說明繪本音訊如何利用平板聆聽使用，並說明此次繪本學習重點在歌曲-Farm Animals，並練習認讀與 farm animals 有關單字(pig sheep cow wolf)。</p> <p>二、音訊聆聽(學生自學)</p> <p>1. 學生自行利用平板播放音訊，並練習能指出音訊播放出句子的位置。</p> <p>2. 學生自行利用平板播放音訊，聆聽音訊並練習能說出歌曲中的單字。</p> <p>3. 學生自行利用平板播放音訊，練習唱出繪本中歌曲- Farm Animals。</p> <p>三、你唱我聽(組內共學)</p> <p>1. 兩人一組使用繪本平板播放音訊，聆聽音訊並練習能說出歌曲中的單字。</p> <p>2. 兩人一組使用繪本平板播放音訊，練習唱出繪本中歌曲- Toys Are Fun。</p> <p>四、大家來挑戰(組間互學)</p> <p>1. 四人一組使用繪本平板播放音訊，練習唱出繪本中歌曲- Toys Are Fun</p> <p>2. 分組展演唱出繪本中歌曲- Toys Are Fun。各組聆聽演出，並提出展演的優缺點。</p> <p>3. 分組提問看著單字的圖卡和字卡，說出單字 pig sheep cow wolf。</p>	<p>1. 繪本- Happy Animals</p> <p>2. 繪本音訊</p> <p>3. 平板</p> <p>4. 字卡</p> <p>5. 圖卡</p>	5
第(11)週 - 第(15)週	A Loving Family	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>1. 繪本- A Loving Family</p> <p>2. 歌曲- Toys Are Fun</p> <p>3. 與玩具有關單字 (robot doll toy car chu-chu train)</p>	<p>1. 利用音訊閱讀繪本- A Loving Family，聽懂繪本故事。</p> <p>2. 練習後辨識指定的歌曲內單字並說出指定的歌曲內單字。</p> <p>3. 透過聽音訊，唱出. 歌曲- Toys Are Fun</p>	<p>1. 使用平板播放音訊，能指出音訊播放出句子的位置。</p> <p>2. 聽著音訊，唱出繪本中歌曲- Toys Are Fun。</p> <p>3. 看著單字的圖卡和字卡，說出單字。</p>	<p>一、音訊聆聽(學生自學)</p> <p>1. 學生自行利用平板播放音訊，並練習能指出音訊播放出句子的位置。</p> <p>2. 學生自行利用平板播放音訊，聆聽音訊並練習能說出繪本中的句子。</p> <p>二、繪本介紹(教師導學)</p> <p>1. 老師提問學生聆聽繪本及閱讀繪本後的認為該繪本在說些什麼故事？讓學生嘗試說出。</p> <p>2. 學生聆聽學生回答並回饋自己的想法。</p> <p>3. 老師說明繪本故事內容，請此次繪本學習重點在歌曲 Toys Are Fun，及認讀與玩具有關單字(robot doll toy car chu-chu train)</p>	<p>1. 繪本- A Loving Family</p> <p>2. 繪本音訊</p> <p>3. 平板</p> <p>4. 字卡</p> <p>5. 圖卡</p>	5

						<p>三、你唱我聽(組內共學)</p> <p>1. 兩人一組使用繪本平板播放音訊,聆聽音訊並練習能說出歌曲中的單字。</p> <p>2. 兩人一組使用繪本平板播放音訊,練習唱出繪本中歌曲- Toys Are Fun。</p> <p>四、大家來挑戰(組間互學)</p> <p>1. 四人一組使用繪本平板播放音訊,練習唱出繪本中歌曲- Toys Are Fun</p> <p>2. 分組展演唱出繪本中歌曲- Toys Are Fun。各組聆聽演出,並提出展演的優缺點。</p> <p>3. 分組提問看著單字的圖卡和字卡,說出單字 <i>robot doll toy car chu-chu train</i>。</p>		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	Super Dog	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜,建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>1. 繪本- Super Dog</p> <p>2. 歌曲- What Can You Do?</p> <p>3. 與動作有關單字(<i>run swim sing dance</i>)</p>	<p>1. 利用音訊閱讀繪本- Super Dog,聽懂繪本故事。</p> <p>2. 練習後辨識指定的歌曲內單字並說出指定的歌曲內單字。</p> <p>3. 透過聽音訊,唱出. 歌曲- What Can You Do?</p>	<p>1. 使用平板播放音訊,能指出音訊播放出句子的位置。</p> <p>2. 聽著音訊,唱出繪本中歌曲- What Can You Do?</p> <p>3. 看著單字的圖卡和字卡,說出單字。</p>	<p>一、音訊聆聽(學生自學)</p> <p>1. 學生自行利用平板播放音訊,並練習能指出音訊播放出句子的位置。</p> <p>2. 學生自行利用平板播放音訊,聆聽音訊並練習能說出繪本中的句子。</p> <p>二、繪本介紹(教師導學)</p> <p>1. 老師提問學生聆聽繪本及閱讀繪本後的認為該繪本在說些什麼故事?讓學生嘗試說出。</p> <p>2. 學生聆聽學生回答並回饋自己的想法。</p> <p>3. 老師說明繪本故事內容,說明此次繪本學習重點在歌曲 What Can You Do?,及認讀與動作有關單字(<i>run swim sing dance</i>)</p> <p>三、你唱我聽(組內共學)</p> <p>1. 兩人一組使用繪本平板播放音訊,聆聽音訊並練習能說出歌曲中的單字。</p> <p>2. 兩人一組使用繪本平板播放音訊,練習唱出繪本中歌曲- What Can You Do?</p> <p>四、大家來挑戰(組間互學)</p> <p>1. 四人一組使用繪本平板播放音訊,練習唱出繪本中歌曲- Toys Are Fun</p> <p>2. 分組展演唱出繪本中歌曲- Toys Are Fun。各組聆聽演出,並提出展演的優缺點。</p> <p>3. 分組提問看著單字的圖卡和字卡,說出單字 <i>run swim sing dance</i>。</p>	<p>1. 繪本 -My Family</p> <p>2. 繪本音訊</p> <p>3. 平板</p> <p>4. 單字卡</p> <p>5. 圖卡</p>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 本年級無特教生，無須調整。</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：張宏竹 普教老師姓名：魏嘉利、張玲萍</p>
------------------------	---