

三、嘉義縣 月眉 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程主題名稱	大家說美語-Story Land	課程設計者	王乙雯、黃雅芬	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	感恩、惜福、 關懷心 ； 創新、 多元 、 書香情 。	與學校願景呼應之說明	學生閱讀多元語文繪本，自主學習多元語言的運用，利用故事 CD 的聆聽，及繪本的閱讀，來理解繪本意涵，並跟著 CD 練習說，來學習新的語言。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並 透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元性。	課程目標	1.透過體驗 多元語文繪本的閱讀與聆聽，來提升自己 具備英語 的「聽、說、讀」的基本語文素養。 2.經由 多元語文繪本的閱讀，來 認識與包容 不同文化。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	THE MAGIC GARDEN	英 1-II-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能 辨識 課堂中所學的字詞。 藝 1-II-1 能 透過 聽唱、 聽奏 及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	1. 繪本- THE MAGIC GARDEN 2. 歌曲- Pretty Colors 3. 與 Pretty Colors 有關單字(wall blue roof yellow)	1. 利用音訊閱讀繪本- THE MAGIC GARDEN， 聽懂 繪本故事。 2. 練習後辨識 指定 的歌曲內單字並 說出 指定的歌曲內單字。 3. 透過聽 音訊，唱出. 歌曲- Pretty Colors	1. 使用平板播放音訊，能指出音訊播放出句子的位置。 2. 聽著音訊，唱出繪本中歌曲- THE MAGIC GARDEN 3. 看著單字的圖卡和字卡，說出單字。	一、繪本介紹(教師導學) 1. 由老師揭示繪本，師生一起聆聽繪本音訊，2. 老師一句一句讀出繪本內容，並說明繪本故事。 3. 老師說明繪本音訊如何利用平板聆聽使用，並說明此次繪本學習重點在歌曲- Pretty Colors，並練習認讀與 Pretty Colors 有關單字 (wall blue roof yellow) 二、音訊聆聽(學生自學) 1. 學生自行利用平板播放音訊，並練習能指出音訊播放出句子的位置。 2. 學生自行利用平板播放音訊，聆聽音訊並練習能說出歌曲中的單字。 3. 學生自行利用平板播放音訊，練習唱出繪本中歌曲- 三、你唱我聽(組內共學) 1. 兩人一組使用繪本平板播放音訊，聆聽音訊並練習能說出歌曲中的單字。	1. 繪本 - THE MAGIC GARDEN 2. 繪本音訊 3. 平板 4. 單字卡 5. 圖卡	4

						<p>2. 兩人一組使用繪本平板播放音訊，練習唱出繪本中歌曲- Toys Are Fun。</p> <p>四、大家來挑戰(組間互學)</p> <p>1. 四人一組使用繪本平板播放音訊，練習唱出繪本中歌曲- Pretty Colors</p> <p>2. 分組展演唱出繪本中歌曲- Pretty Colors。各組聆聽演出，並提出展演的優缺點。</p> <p>3. 分組提問看著單字的圖卡和字卡，說出單字 wall blue roof yellow。</p>		
第(5)週 - 第(10)週	A BIRTHDAY WISH	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀簡易句型的句子。</p> <p>藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 繪本- A BIRTHDAY WISH</p> <p>2. 歌曲- How' s the Weather?</p> <p>3. 與 How' s the Weather? 有關單字 (sunny windy rainy snowy)</p> <p>4. 家庭環境的個別差異</p>	<p>1. 利用音訊閱讀繪本- A BIRTHDAY WISH，聽懂繪本故事。</p> <p>2. 分組依角色朗讀老師指定繪本內容段落。</p> <p>3. 辨識指定的歌曲內單字並說出指定的歌曲內單字。</p> <p>4. 透過聽音訊，唱出. 歌曲- How' s the Weather?</p> <p>5. 從繪本中的訊息，感受到繪本展現的家庭環境的個別差異，與自己的異同。</p>	<p>1. 使用平板播放音訊，能指出音訊播放出句子的位置。</p> <p>2. 分組練習後，各組分別依角色老師指定繪本內容段落。</p> <p>3. 聽著音訊，唱出繪本中歌曲- How' s the Weather?</p> <p>4. 看著單字的圖卡和字卡，說出單字。</p> <p>5. 能口頭說出繪本展現的家庭環境的個別差異，與口頭分享自己家庭環境。</p>	<p>一、繪本介紹(教師導學)</p> <p>1. 由老師揭示繪本，師生一起聆聽繪本音訊，2. 老師一句一句讀出繪本內容，並說明繪本故事。</p> <p>3. 老師提問，繪本故事中松鼠與美人魚的家庭環境的不同處，由學生口頭回答。</p> <p>4. 分組後組內分享自己的家庭環境。</p> <p>5. 老師總結文化上的差異，並揭示尊重的重要。</p> <p>6. 老師提示練習歌曲-How' s the Weather?，熟練單字 (sunny windy rainy snowy)，分組練習依角色朗讀繪本指定段落。</p> <p>二、音訊聆聽(學生自學)</p> <p>1. 學生自行利用平板播放音訊，並練習能指出音訊播放出句子的位置。</p> <p>2. 學生自行利用平板播放音訊，練習唱出繪本中歌曲 - How' s the Weather? 並練習能說出歌曲中的單字 sunny windy rainy snowy。</p> <p>三、你我廣播劇(組內共學)</p> <p>1. 分組後練習唱出繪本中歌曲 - How' s the Weather?，並說出歌曲中的單字。</p> <p>2. 分配組員擔任繪本角色。</p> <p>3. 聆聽音訊並依角色練習朗讀出繪本中的段落。</p> <p>四、大家來挑戰(組間互學)</p> <p>1. 分組上台朗讀出繪本中的段落</p> <p>2. 由各組進行評分說明優缺點。</p>	<p>1. 繪本 - A BIRTHDAY WISH</p> <p>2. 繪本音訊</p> <p>3. 平板</p> <p>4. 單字卡</p> <p>5. 圖卡</p>	6
第(11)週 - 第(15)週	SALLY AND TODDY	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>1. 繪本- SALLY AND TODDY</p> <p>2. 歌曲- Are You Thirsty?</p> <p>3. 與 Are You Thirsty?</p>	<p>1. 利用音訊閱讀繪本- SALLY AND TODDY，聽懂繪本故事。</p> <p>2. 分組依角色朗讀老師指定繪本內容段落。</p> <p>3. 辨識指定的歌曲內單字並說出指定的歌曲內單字。</p> <p>4. 透過聽音訊，唱出. 歌曲- Are You Thirsty?</p>	<p>1. 使用平板播放音訊，能指出音訊播放出句子的位置。</p> <p>2. 分組練習後，各組分別依角色老師指定繪本內容段落。</p> <p>3. 聽著音訊，唱出繪本中歌曲- Are You Thirsty?</p> <p>4. 看著單字的圖卡和字卡，說出單字。</p>	<p>一、繪本介紹(教師導學)</p> <p>1. 由老師揭示繪本，師生一起聆聽繪本音訊，2. 老師一句一句讀出繪本內容，並說明繪本故事。</p> <p>3. 老師提示練習歌曲- Are You Thirsty?，熟練單字(water juice milk tea)，分組練習依角色朗讀繪本指定段落。</p> <p>二、音訊聆聽(學生自學)</p> <p>1. 學生自行利用平板播放音訊，並練習能指出音訊播放出句子的位置。</p>	<p>1. 繪本- SALLY AND TODDY</p> <p>2. 繪本音訊</p> <p>3. 平板</p> <p>4. 字卡</p> <p>5. 圖卡</p>	5

		藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	有關單字 (water juice milk tea)			2. 學生自行利用平板播放音訊，練習唱出繪本中歌曲 - Are You Thirsty? 並練習能說出歌曲中的單字 water juice milk tea 三、你我廣播劇(組內共學) 1. 分組後練習唱出繪本中歌曲 - Are You Thirsty?，並說出歌曲中的單字 water juice milk tea。 2. 分配組員擔任繪本角色。 3. 聆聽音訊並依角色練習朗讀出繪本中的段落。 四、大家來挑戰(組間互學) 1. 分組上台朗讀出繪本中的段落 2. 由各組進行評分說明優缺點。		
第 (16) 週 - 第 (21) 週	THE INSE CT TEAM	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	1. 繪本- THE INSECT TEAM 2. 歌曲- Insect Team 3. 與 Insect Team 有關單 字 (butterfli es dragonfli es bees ladybugs)	1. 利用音訊閱讀繪本，聽懂繪本故事。 2. 分組依角色朗讀老師指定繪本內容段落。 3. 辨識指定的歌曲內單字並說出指定的歌曲內單字。 4. 透過聽音訊，唱出歌曲- Insect Team	1. 使用平板播放音訊，能指出音訊播放出句子的位置。 2. 分組練習後，各組分別依角色老師指定繪本內容段落。 3. 聽著音訊，唱出繪本中歌曲- Insect Team 4. 看著單字的圖卡和字卡，說出單字。	一、音訊聆聽(學生自學) 1. 學生自行利用平板播放音訊，並練習能指出音訊播放出句子的位置。 2. 學生自行利用平板播放音訊，練習唱出繪本中歌曲 - Insect Team 並練習能說出歌曲中的單字 butterflies dragonflies bees ladybugs 二、繪本介紹(教師導學) 1. 老師提問學生聆聽繪本及閱讀繪本後的認為該繪本在說些什麼故事?讓學生嘗試說出。 2. 學生聆聽學生回答並回饋自己的想法。 3. 老師說明繪本故事內容，並起學生分組練習依角色朗讀繪本指定段落。 三、你我廣播劇(組內共學) 1. 分組後練習唱出繪本中歌曲 - Insect Team，並說出歌曲中的單字 butterflies dragonflies bees ladybugs 2. 分配組員擔任繪本角色。 3. 聆聽音訊並依角色練習朗讀出繪本中的段落。 四、大家來挑戰(組間互學) 1. 分組上台朗讀出繪本中的段落 2. 由各組進行評分說明優缺點。	1. 繪本 - THE INSECT TEAM 2. 繪本音訊 3. 平板 4. 單字卡 5. 圖卡	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生:<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫): 針對輕度智能障礙學生林○琪建議如下:1.安排較有耐心的同學為同組組員。2.作業量和評量標準調低 20%。3、安排小老師協助及提醒。 針對學障生詹○杰建議如下:1.安排較有耐心的同學為同組組員。2.作業量和評量標準調低 10%。.</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名:張宏竹 普教老師姓名:江世豪、謝宜育</p>							

年級	四年級	年級課程 主題名稱	大家說美語-Story Land	課程 設計者	王乙雯、黃雅芬	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	感恩、惜福、 關懷心 ； 創新、 多元 、 書香情 。		與學校願景呼 應之說明	學生閱讀多元語文繪本，自主學習多元語言的運用，利用故事 CD 的聆聽，及繪本的閱讀，來理解繪本意涵，並跟著 CD 練習說，來學習新的語言。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並 透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元性。		課程 目標	1.透過體驗 多元語文繪本的閱讀與聆聽，來提升自己 具備英語 的「聽、說、讀」的基本語文素養。 2.經由多元語文繪本的閱讀，來認識與包容 不同文化。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	ADAM , S TEN STAR S	英 1-II-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能 辨識 課堂中所學的字詞。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的 朗讀 簡易句型的句子。 藝 1-II-1 能 透過 聽唱、 聽奏 及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	1. 繪本- ADAM' S TEN STARS 2. 歌曲- Happy Little Band 3. 與 Happy Little Band 有關單字(violin trumpet piano drums)	1. 利用音訊閱讀繪本- ADAM' S TEN STARS， 聽懂 繪本故事。 2. 分組依角色 朗讀 老師指定繪本內容段落。 3. 辨識 指定 的歌曲內單字並 說出 指定的歌曲內單字 violin trumpet piano drums。 4. 透過 聽音訊，唱出. 歌曲- Happy Little Band	1. 使用平板播放音訊，能指出音訊播放出句子的位置。 2. 分組練習後，各組分別依角色老師指定繪本內容段落。 3. 聽著音訊，唱出繪本中歌曲- Happy Little Band 4. 看著單字的圖卡和字卡，說出單字 violin trumpet piano drums。	一、音訊聆聽(學生自學) 1. 學生自行利用平板播放音訊，並練習能指出音訊播放出句子的位置。 2. 學生自行利用平板播放音訊，練習唱出繪本中歌曲 - Happy Little Band 並練習能說出歌曲中的單字 violin trumpet piano drums。 二、繪本介紹(教師導學) 1. 老師提問學生聆聽繪本及閱讀繪本後的認為該繪本在說些什麼故事？讓學生嘗試說出。 2. 學生聆聽學生回答並回饋自己的想法。 3. 老師說明繪本故事內容，並起學生分組練習依角色朗讀繪本指定段落。 三、你我廣播劇(組內共學) 1. 分組後練習唱出繪本中歌曲 - Happy Little Band，並說出歌曲中的單字 violin trumpet piano drums。 2. 分配組員擔任繪本角色。 3. 聆聽音訊並依角色練習朗讀出繪本中的段落。	1. 繪本 - ADAM' S TEN STARS 2. 繪本音訊 3. 平板 4. 故事圖卡	5

						四、大家來挑戰(組間互學) 1. 分組上台朗讀出繪本中的段落 2. 由各組進行評分說明優缺點。		
第(6)週 - 第(10)週	CANDY RAIN	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	1. 繪本- CANDY RAIN 2. 歌曲- Great Jobs 3. 與 Great Jobs 有關單字 (teachers fireflight ers scientists Doctors nursees)	1. 利用音訊閱讀繪本- CANDY RAIN, 聽懂繪本故事。 2. 分組依角色朗讀老師指定繪本內容段落。 3. 辨識指定的歌曲內單字並說出指定的歌曲內單字 teachers fireflighters scientists Doctors nursees。 4. 透過聽音訊，唱出. 歌曲- Great Jobs	1. 使用平板播放音訊，能指出音訊播放出句子的位置。 2. 分組練習後，各組分別依角色老師指定繪本內容段落。 3. 聽著音訊，唱出繪本中歌曲- Great Jobs 4. 看著單字的圖卡和字卡，說出單字 teachers fireflighters scientists Doctors nursees。	一、音訊聆聽(學生自學) 1. 學生自行利用平板播放音訊，並練習能指出音訊播放出句子的位置。 2. 學生自行利用平板播放音訊，練習唱出繪本中歌曲 - Great Jobs 並練習能說出歌曲中的單字 teachers fireflighters scientists Doctors nursees。 二、繪本介紹(教師導學) 1. 老師提問學生聆聽繪本及閱讀繪本後的認為該繪本在說些什麼故事?讓學生嘗試說出。 2. 學生聆聽學生回答並回饋自己的想法。 3. 老師說明繪本故事內容,並起學生分組練習依角色朗讀繪本指定段落。 三、你我廣播劇(組內共學) 1. 分組後練習唱出繪本中歌曲-Great Jobs, 並說出歌曲中的單字 teachers fireflighters scientists Doctors nursees。 2. 分配組員擔任繪本角色。 3. 聆聽音訊並依角色練習朗讀出繪本中的段落。 四、大家來挑戰(組間互學) 1. 分組上台朗讀出繪本中的段落 2. 由各組進行評分說明優缺點。	1. 繪本- CANDY RAIN 2. 繪本音訊 3. 平板 4. 字卡 5. 圖卡	5
第(11)週 - 第(15)週	MIINDY THE MOUSE	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 。	1. 繪本- MIINDY THE MOUSE 2. 歌曲- Busy Streets 3. 與 Busy Streets 有關單字 (bike car bus train truck motorcycle)	1. 利用音訊閱讀繪本- MIINDY THE MOUSE, 聽懂繪本故事。 2. 分組依角色朗讀老師指定繪本內容段落。 3. 辨識指定的歌曲內單字並說出指定的歌曲內單字 bike car bus train truck motorcycle。 4. 透過聽音訊，唱出. 歌曲- Busy Streets	1. 使用平板播放音訊，能指出音訊播放出句子的位置。 2. 分組練習後，各組分別依角色老師指定繪本內容段落。 3. 聽著音訊，唱出繪本中歌曲- Busy Streets 4. 看著單字的圖卡和字卡，說出單字 bike car bus train truck motorcycle。	一、音訊聆聽(學生自學) 1. 學生自行利用平板播放音訊，並練習能指出音訊播放出句子的位置。 2. 學生自行利用平板播放音訊，練習唱出繪本中歌曲 - Busy Streets 並練習能說出歌曲中的單字 bike car bus train truck motorcycle。 二、繪本介紹(教師導學) 1. 老師提問學生聆聽繪本及閱讀繪本後的認為該繪本在說些什麼故事?讓學生嘗試說出。 2. 學生聆聽學生回答並回饋自己的想法。 3. 老師說明繪本故事內容,並起學生分組練習依角色朗讀繪本指定段落。 三、你我廣播劇(組內共學) 1. 分組後練習唱出繪本中歌曲- Busy Streets, 並說出歌曲中的單字 2. 分配組員擔任繪本角色。 3. 聆聽音訊並依角色練習朗讀出繪本中的段落。 四、大家來挑戰(組間互學)	1. 繪本- MIINDY THE MOUSE 2. 繪本音訊 3. 平板 4. 字卡 5. 圖卡	5

						<p>1. 分組上台朗讀出繪本中的段落 2. 由各組進行評分說明優缺點。</p>		
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>NIGHT PARTY</p>	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 繪本- NIGHT PARTY 2. 歌曲- 3. 與 Shapes Are Fun 有關單字 (circle square triangle star) 4. 飲食文化的異同</p>	<p>1. 利用音訊閱讀繪本- NIGHT PARTY，聽懂繪本故事。 2. 分組依角色朗讀老師指定繪本內容段落。 3. 辨識指定的歌曲內單字並說出指定的歌曲內單字 circle square triangle star 4. 透過聽音訊，唱出. 歌曲- Shapes Are Fun 5. 藉由組內共學感受飲食文化的異同</p>	<p>1. 使用平板播放音訊，能指出音訊播放出句子的位置。 2. 分組練習後，各組分別依角色老師指定繪本內容段落。 3. 聽著音訊，唱出繪本中歌曲- Shapes Are Fun 4. 看著單字的圖卡和字卡，說出單字 circle square triangle star。 5. 分組後，組內組員口頭分享觀察到的繪本中的飲食習慣，及自己的飲食習慣，並口頭發表飲食文化異同的感受。</p>	<p>一、音訊聆聽(學生自學) 1. 學生自行利用平板播放音訊，並練習能指出音訊播放出句子的位置。 2. 學生自行利用平板播放音訊，練習唱出繪本中歌曲 - Busy Streets 並練習能說出歌曲中的單字 bike car bus train truck motorcycle。 二、繪本介紹(教師導學) 1. 老師提問學生聆聽繪本及閱讀繪本後的認為該繪本在說些什麼故事？讓學生嘗試說出。 2. 學生聆聽學生回答並回饋自己的想法。 3. 老師說明繪本故事內容，並請學生分組後討論繪本中的飲食習慣，及自己的飲食習慣，並口頭發表飲食文化異同的感受。 4. 並請學生分組練習依角色朗讀繪本指定段落。 三、吃播大不同(組內共學，教師導學) 1. 學生分組討論繪本中的飲食習慣與自己飲食習慣的異同 2. 分組口頭發表飲食文化異同的感受 3. 老師統整並引導尊重不同的飲食文化。 四、你我廣播劇(組內共學) 1. 分組後練習唱出繪本中歌曲- Shapes Are Fun，並說出歌曲中的單字 2. 分配組員擔任繪本角色。 3. 聆聽音訊並依角色練習朗讀出繪本中的段落。 五、大家來挑戰(組間互學) 1. 分組上台朗讀出繪本中的段落 2. 由各組進行評分說明優缺點。</p>	<p>1. 繪本- NIGHT PARTY 2. 繪本音訊 3. 平板 4. 單字卡 5. 圖卡</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生:<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 針對輕度智能障礙學生林○琪建議如下:1.安排較有耐心的同學為同組組員。2.作業量和評量標準調低 20%。3、安排小老師協助及提醒。 針對學障生詹○杰建議如下:1.安排較有耐心的同學為同組組員。2.作業量和評量標準調低 10%。.</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：張宏竹 普教老師姓名：江世豪、謝宜育</p>							