

嘉義縣松山國小 112學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	一年級	年級課程 主題名稱	植物尋寶 去(一)	課程設計者	低年級 教師群	教學總節數/ 學期(上/下)	42節/上學期
符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	松山享藝強體魄 旺啟未來e創新一 藝術 健康 關懷 創新		與學校 願景呼 應之說 明	1. 透過觀察、認識校園植物，培養學生關心身邊植物的情懷，主動發現問題及解決問題，持續學習與團隊合作的能力。 2. 透過認識校園植物，培養學生感受生活環境的美好，並教導學生使用植物類素材，進行藝術創新活動。 3. 透過認識校園植物，培養積極求知、愛護與關懷校園環境的多元能力。 4. 規劃有益學生身心健康的多元學習活動，運用科技與創新思考，達到展現自我的終身學習能力。			
總 綱 核心素養	E-C1. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解 並遵守社會道德規範， 培養 公民意識， 關懷 生態環境。 E-C2. 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程目標	(一) 透過戶外踏查與身體體驗， 理解 周遭生物與我們生活環境的關係， 培養 愛護環境的意識， 關懷 生態環境。 (二) 經由活動課程培養積極參與、勇於表達、團隊 合作 的態度，並與他人建立良好 互動 關係，陶冶身心健全發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域議題/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週—第(4)週	校園植物探訪	語文領域 語1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，並說出聆聽的內容。	繪本《我家附近的野花》	1. 能安靜聆聽並正確的說出繪本《我家附近的野花》內容。	1. 聆聽並說出繪本的內容。	活動一： 賞析《我家附近的野花》繪本。 1. 教師講述《我家附近的野花》繪本故事，學生安靜聆聽。 2. 學生從繪本中認識校園內常見的植物名稱及特徵。 3. 學生輪流分享故事內容。	1. 繪本	8
		語2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	校園常見的植物	2. 能用完整的話說出校園常見的植物和生長地點。	2. 說出三種校園中植物的名稱和生長地點。	活動二： 校園植物相關影片。 1. 教師透過影片，讓學生認識學校中花草的名字及生長特性。 2. 教師帶領學生探索校園。 3. 學生依照校園植物種植地點的不同區域進行分組討論。 4. 學生分享三種所看到的植物名稱和生長地點。	1. 校園植物介紹相關影片 https://www.youtube.com/watch?v=lnkQ284HsCY	
		生活課程 生2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	植物APP	3. 能使用形色APP觀察、辨認校園中的植物名稱。	3. 與人合作使用「形色」APP找出並說出二種植物的名稱及生長特性。	活動三： 「形色」APP軟體 1. 教師介紹「形色」APP軟體。 2. 帶領學生實地探訪校園。 3. 學生分組合作運用APP	3. 「形色」APP	

		生活課程 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行 表現與創作 ，喚起豐富的想像力。	校園植物畫	4. 能透過繪畫方式， 表現與創作 出校園植物畫。	4. 畫出校園植物並分享畫作。	，找出校園植物的名稱及生長特性。 4. 學生分享使用APP找出的二種植物名稱及生長特性。		
						活動四： 校園植物寫生 1. 教師引導學生進行校園實地觀察。 2. 學生搭配寫生活動，加深學生對校園植物的認識。 3. 學生分享畫作。	4. 圖畫紙、著色用具	
第(5)週—第(8)週	植物繪本(一)——種子、花、草	語文1-I-2 / 能學習 聆聽 不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-3 / 探索 生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活2-I-6 透過 探索與探究 人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活2-I-6 / 透過 探索與探究 人、事、物的歷程，了解其中的道理。	認識植物的奇妙構造	1. 能專心 聆聽 故事，並說出故事重點。 2. 能透過繪本 探索 植物的奇妙構造，並發現之間會相影響。 3. 能透過繪本 探索與探究 植物，幫助更加認識植物。 4. 能適當的 提問 、合宜的 回答 ，並 分享 想法。 5. 能 發表 怎樣珍惜植物的生命和怎麼去愛護環境。	1. 專心 聆聽 故事，並重述故事重點。 2. 說出植物的構造的奇妙。 3. 討論這些植物的價值，及如何善用這些植物？ 5. 說出要怎樣珍惜植物的生命和怎麼去愛護環境。	1. 植物繪本共讀。 2. 老師引導學生說出繪本故事重點。 3. 討論植物的構造的奇妙。 4. 討論這些植物的價值，及如何善用這些植物？ 5. 討論如何珍惜植物的生命和怎麼去愛護環境。	1. 小書蟲——有故事部落格—「植物、種子、樹」親近自然繪本 2. 植物繪本PPT	4

	<p>生活6-I-5 / 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>						
<p>第(9)週 第(12)週</p>	<p>植物繪本(二) 食用植物</p> <p>語文1-I-2 / 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 2-I-3 / 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活2-I-6 / 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生活6-I-5 / 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>語文 2-I-3 / 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>認識食用的植物</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽故事，並說出故事重點。 2. 能透過繪本探索植物可食用的部位。 3. 能透過繪本探索與探究植物，認識食用植物與人類生活的關係。 4. 能覺察人與食用植物的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 5. 能發表怎樣珍惜食用植物的生命和怎麼去愛護環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽故事並重述故事重點。 2. 說出可食用的植物的部位。 3. 說出吃過的植物是植物的什麼部位? 4. 說出可以如何善用這些植物? 5. 說出要怎樣珍惜食用植物的生命和怎麼去愛護環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食用植物繪本共讀。 2. 老師引導學生說出繪本故事重點。 3. 討論可食用的植物的部位。 4. 討論如何善用這些植物? 5. 討論如何珍惜食用植物的生命和怎麼去愛護環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小書蟲——有故事部落格—「植物、種子、樹」親近自然繪本 2. 植物繪本PPT 	4

植物好好玩(一)

生活課程
生 2-I-2
觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。

生 2-I-5
運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。

生 2-I-1
以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。

生 5-I-1

葉子的外形與顏色

葉子拓印畫

葉形分類表。

種子的不同樣

1. 能觀察發現植物葉子的外形與顏色各有不同。

2. 能動手完成葉子拓印畫。

3. 能覺察植物的不同形狀並進行分類，完成葉形分類表。

4. 能覺知植物種子的不同樣貌。

1. 能找出三種不同的植物葉子。

2. 能完成葉子拓印畫。

3. 能用眼睛觀察植物的形狀並進行分類。

4. 能開心的享受活動

活動一：
蒐集校園植物的葉子
1. 教師帶領學生實際蒐集校園中植物的葉子。
2. 學生分組合作進行採集葉子的工作。
3. 學生分享三種不同的植物葉子外形及顏色。

活動二：
製作「樹葉拓印畫」。
1. 尋找校園中喜歡的葉子。
2. 用蠟筆、圖畫紙進行樹葉拓印。
3. 用色筆在樹葉拓印畫上做造形設計。
4. 學生展示作品。

活動三：
作品猜一猜
1. 學生展示個人作品，讓同學猜一猜這是哪一種植物的葉子？
2. 學生觀察不同葉子的外形。例如：尖形、圓形、掌形。
3. 學生分組討論葉子的形狀並進行分類。
4. 學生分作製作葉形分類表。

活動四：

1. 多種植物的葉子

2. 蠟筆、圖畫紙、著色用具

3. 海報紙、色筆

		覺知生活中、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	貌。		過程。	體驗「會飛的種子」。 1. 教師介紹桃花心木的種子。 2. 讓小朋友從高處把桃花心木的種子往下丟或是由低處把種子往上拋，觀察種子跟直升機一樣，旋轉降落。 3. 學生分組討論丟或拋的技巧對桃花心木種子旋轉降落的變化。 4. 學生分享體驗活動的感想與心得。	4. 桃花心木的種子	
第(17)週—第(21)週	植物好好玩(二)	生活課程生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	植物花冠 植物布染	1. 能表現與創作不同造型的植物花冠。 2. 能動手做植物布染。	1. 能運用三種不同的植物做出植物花冠。 2. 能運用植物完成植物布染。	活動一： 製作「植物花冠」。 1. 教師示範植物花冠的做法。 2. 學生到校園中尋找適合的花與葉材料。 3. 學生運用三種不同的植物，動手體驗以植物做為裝扮遊戲的樂趣。 4. 學生分享自己的植物花冠。 活動二： 製作「植物布染」。 1. 教師示範植物布染的做法。 2. 學生將棉布以橡皮筋繫綁出不同的樣貌。 3. 學生將棉布放入以葡萄	藤蔓、花與葉 葡萄皮、棉布、橡皮筋	10

		<p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	植物擺設	<p>3. 能表現與創作不同造型的植物擺設。</p>	<p>3. 能大方流暢的解說給同學聽。</p>	<p>皮製成的染料當中。體驗以植物作為天然染色劑的樂趣。</p> <p>4. 學生分享自己的「植物布染」成品。</p> <p>5. 運用植物染，共同染一塊大布，來佈置茶藝社團課的茶席。</p> <p>活動三： 植物擺設設計。</p> <p>1. 教師示範植物擺設的做法。</p> <p>2. 學生到校園中尋找適合的花與葉材料。</p> <p>3. 學生自行設計，使用不同的花材插入玻璃瓶中。體驗植物美化環境的樂趣。</p> <p>4. 學生分享自己的「植物擺設」成品。</p> <p>5. 運用植物擺設來布置茶藝社團課的茶席。</p>	玻璃瓶、花草	
		<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	植物玩具	<p>4. 能體會植物的多種用途，及植物作為玩具的樂趣。</p>	<p>4. 能開心的享受活動過程。</p>	<p>活動四： 製作「椰子葉編蚱蜢」。</p> <p>1. 教師示範以椰子葉編蚱蜢的做法。</p> <p>2. 學生到校園中尋找椰子葉。</p> <p>3. 學生依照老師教導的步驟編蚱蜢，體驗植物作為玩具的樂趣。</p> <p>4. 學生分享自己的「椰子葉蚱蜢」成品。</p>	椰子葉	

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、語言障礙(0)人、其他障礙(0)人</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：甘素梅</p>

嘉義縣松山國小 112學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	一年級	年級 課程主題名稱	植物尋寶去 (二)	課程設計者	低年級教師群	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/下學期
符合校訂課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	松山享藝強體魄 旺啟未來e創新-- 藝術 健康 關懷 創新		與學校 願景呼 應之說 明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察、認識校園植物，培養學生關心身邊植物的情懷，主動發現問題及解決問題，持續學習與團隊合作的能力。 2. 透過認識校園植物，培養學生感受生活環境的美好，並教導學生使用植物類素材，進行藝術創新活動。 3. 透過認識校園植物，培養積極求知、愛護與關懷校園環境的多元能力。 4. 規劃有益學生身心健康的多元學習活動，運用科技與創新思考，達到展現自我的終身學習能力。 			

<p>總綱 核心素養</p>	<p>E-C1. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>課程目標</p>	<p>(一) 透過戶外踏查與身體體驗，覺察周遭生物與我們生活環境的關係，培養愛護環境的意識，關懷生態環境。</p> <p>(二) 經由活動課程培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係，陶冶身心健全發展。</p>
--------------------	--	-------------	---

教學進度	單元名稱	連結領域議題/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量）	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 — 第(4)週	植物醫生	生活領域 生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人事物的方法。	植物生病的種類 植物生病的原因	1. 能參與尋找校園中生病的植物種類，並求知思考解決的方法。 2. 能發現且說出讓植物生病的原因。	1. 能找出二種生病的植物。 2. 能說出二種植物生病的原因。	活動一： 觀察與討論植物生病的種類。 1. 教師帶領學生實際尋找校園中生病的植物。 2. 學生分組觀察與討論植物生病的種類及思考解決的方法。 3. 學生分享二種所觀察到植物生病的種類。 4. 分組合作製作植物生病種類表。 活動二： 「植物長蟲了」影片 1. 教師透過「植物長蟲了」影片，讓學生了解植物的成長和病蟲害等問題。 2. 學生分組討論上次觀察製作的植物生病種類表。其原因可能是什麼？ 3. 分享與討論植物生病的原因並記錄在海報上。	1. 海報、色筆 2. 「植物長蟲了」影片 https://www.youtube.com/watch?v=G8E4Z12KPW4	8

		<p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>植物醫生</p> <p>拯救植物的方法</p>	<p>3. 能了解植物醫生的工作內容。</p> <p>4. 覺察植物生病的原因，並願意共同討論拯救植物的方法。</p>	<p>3. 能說出植物醫生的工作內容。</p> <p>4. 能說出三種為植物治病的方法</p>	<p>活動三： 觀賞「植物醫生」影片。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解影片內容。 2. 學生分組討論與分享植物生病的處理方法並記錄在海報上。 3. 學生說出植物醫生的工作內容。 <p>活動四： 給植物看病。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師再次帶領學生實際尋找校園中生病的植物。 2. 分組討論找出校園植物生病的原因及拯救方法。 3. 學生說出三種為植物治病的方法。 	<p>3. 「植物醫生」影片 https://www.youtube.com/watch?v=ixBIZNUOcjY</p>	
--	--	--	----------------------------	---	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">第(5)週 —— 第(8)週</p>	<p style="text-align: center;">植物小達人</p>	<p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>植物認養活動</p> <p>清除害蟲活動</p> <p>植物成長與照顧</p>	<p>1. 學習照顧自己認養的植物。</p> <p>2. 能動手做清除害蟲、使植物健康成長。</p> <p>3. 關懷植物的成長，並且協助同學照顧植物。</p>	<p>1. 能表現愛護植物的熱情。</p> <p>2. 能用心照顧植物。</p> <p>3. 能教導及協助其他同學照顧植物。</p>	<p>活動一： 舉辦植物認養活動。 1. 教師說明植物認養活動的進行方式。 2. 每位小朋友選擇校園中的一種植物，進行照顧。 3. 學生分享照顧植物的感想及心得。</p> <p>活動二： 舉辦清除害蟲活動。 1. 觀察校園中生病的植物。 2. 學生分組討論需要的照顧方法。 3. 學生為植物澆水、修剪枯萎或生病的枝葉，捉蟲、清洗蟲卵，讓植物能更健康的成長。 4. 學生分享心得與感想。</p> <p>活動三： 選拔植物小達人。 1. 教師檢視學生認養植物的照顧情形。 2. 全班推選植物小達人。 3. 對於用心照顧的學生給予肯定與鼓勵。 4. 請植物小達人教導及協助其他同學照顧植物。</p>	<p>剪刀、澆水器、水桶、小刷子</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
---	--	---	--	--	--	--	----------------------	--------------------------------------

第(9)週 — 第(12)週	校園植物卡	語文領域 語2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成 動手 做的習慣。	校園植物照片。	1. 能 動手 使用相機拍攝清楚的校園植物的照片。	1. 能拍出完整的畫面。	活動一： 拍攝校園植物。 1. 教師介紹手機或相機的使用方法。 2. 引導學生，共同拍攝校園植物的照片。 3. 教師將照片存進電腦製作成ppt。 4. 學生分享自己拍攝的校園照片。	1. 手機或相機 2. ppt	8
		語5-I-9 喜愛 閱讀，並樂於與他人 分享 閱讀心得。	票選校園植物。	2. 從校園植物票選活動中培養 喜愛 閱讀的習慣，並和同學 分享 有關植物的知識。	2. 能說出最喜歡的校園植物名稱及特性。	活動二： 舉辦票選校園植物活動。 1. 教師說明活動辦法。 2. 讓學生票選一種自己最喜歡的校園植物。 3. 分組合作利用圖書館或電腦蒐尋該種植物的名稱、生長特性。 4. 學生分享最喜歡的校園植物的名稱、生長特性。	2. 校園植物照片、圖書或電腦	
		語6-I-3 寫出 語意完整的句子、主題明確的段落。	校園植物卡	3 能 寫出 植物的名稱及生長特性，完成「校園植物卡」。	3. 作品能清楚標示出植物的名稱及生長特性。	活動三： 製作「校園植物卡」。 1. 教師示範製作「校園植物卡」。 2. 學生動手製作校園植物卡。	3. 彩色筆、西卡紙、色紙	

		生活領域 生 4-I-2 使用不同的表徵 符號進行表現與 分享，感受創作 的樂趣。	校園植 物解說 卡	4. 能與人分享 與介紹校 園植物解 說卡。	4. 能清楚且大方的用口語 表達。	3. 學生的作品能清楚 標示出植物的名稱及 生長特性。 4. 學生展示校園植物卡 成品。 活動四： 校園植物猜一猜。 1. 學生輪流上台發 表自己製作的校園 植物卡。並請同學 猜一猜卡片上的植 物種植在校園內何 處？ 2. 學生分組合作 將校園植物卡與之 前拍攝的照片進 行組合。完成校園 植物解說卡。 3. 學生進行分 享。並以清楚且大 方的口語介紹校園 植物解說卡。	4. 校園植物 卡、照片	
--	--	--	-----------------	---------------------------------	----------------------	--	-----------------	--

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 —— 第 (16) 週</p>	<p style="text-align: center;">小小解說員</p>	<p>語文領域 語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>語2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>小小解說員</p> <p>介紹植物。</p>	<p>1. 能理解小小解說員的任務。</p> <p>2. 能說出適當的詞句介紹植物。</p>	<p>1. 能說出解說員的工作內容。</p> <p>2. 說出一種植物的名稱、生長特性、用途及照顧方法。</p>	<p>活動一： 認識解說員的工作內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞「小小解說員」影片。 2. 透過教師引導，喚起學生校外參觀，聽導覽解說的印象。 3. 說明挑戰成為「校園植物解說員」的任務。 4. 學生輪流說出解說員的任務。 <p>活動二： 如何成為一個成功的解說員。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導全班共同討論：「如何當一個解說員」。 2. 學生分組討論及發表如何介紹植物。包含來賓問候語、植物名稱、生長特性、用途及照顧方法、來賓應答技巧等內容。 3. 學生一一上台練習及修正。 	<p>1. 小小解說員影片。</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
---	--	---	---------------------------	--	--	---	--------------------	--------------------------------------

		<p>語2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>解說員應注意的事項。</p>	<p>3. 能有禮貌的與人提問、回答與分享，做好解說員應注意的事項。</p>	<p>3. 能說出三種解說員應注意的事項。</p>	<p>活動三： 討論解說員應注意的事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導全班共同討論：「解說員應注意的事項」。 2. 學生分組討論及分享注意事項有哪些？包含學生禮儀、站姿、走姿、說話方式、服裝儀容等要注意的事項。 3. 讓學生拿著校園植物解說卡一一上台練習及修正。 	<p>2. 校園解說卡。</p>	
		<p>語2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>解說員任務</p>	<p>4. 能說出合宜的詞句，大方且清楚的完成「解說員」的任務。</p>	<p>4. 能流暢大方的進行解說。</p>	<p>活動四： 舉行「校內植物導覽」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明如何進行「校內植物導覽」的方法。 2. 邀請其他班級的小朋友參與活動。 3. 讓小朋友拿著「校園解說卡」流暢大方的進行解說。 		

						4. 學生發表心得感想，並說出最欣賞的「小小解說員」表現。		
第(17)週 — 第(20)週	植物特刊	生活課程 生2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生活課程 生2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	樹木與花草的不同之處 樹木的用途與影響性	4. 能探索發現樹木與花草的不同之處。 2. 能了解樹木的用途與影響性。	1. 能說出樹木與花草各一種。 2. 能說出三種樹木對人類的重要性。	活動一： 花草分類表。 1. 教師將學生製作的校園植物卡與照片一一回顧。 2. 學生分組討論，並且依照外觀、用途、進行分類。包含樹木類、花草類。 3. 學生分享花草與樹木兩種植物的不同之處。 活動二： 討論樹木對人類的重要性。 1. 教師提問：校園中為何要種植許多樹木？用途為何？」 2. 學生分組討論。樹木對生活中的影響為何？用途為何？對人類的重要性為何？ 3. 學生分享三種樹木對人類的重要性。	校園植物卡 校園植物照片	8

		<p>生2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命</p>	<p>花草的用途與影響性</p> <p>愛護環境</p>	<p>3. 能了解花草的用途與影響性。</p> <p>4. 能愛護校園植物與關懷環境，與人共同合作完成海報。</p>	<p>3. 能說出三種花草對人類的重要性。</p> <p>4. 能與人互助合作，完成海報內容。</p>	<p>活動三： 討論花草對人類的重要性。</p> <p>4. 教師提問：校園中為何要種植許多花草？用途為何？」</p> <p>5. 學生分組討論。花草對生活中的影響為何？用途為何？對人類的重要性為何？」</p> <p>6. 學生分享三種花草對人類的重要性。</p> <p>活動四： 製作「愛護植物的海報」。</p> <p>1. 教師透過影片「正負2度c」，讓學生明白環境保護的重要性。</p> <p>2. 師生共同製作「愛護植物的海報」。</p> <p>3. 師生共同張貼海報在校園中，喚起大家關心環境的心。</p> <p>4. 學生分享完成海報的心得感受。</p>	<p>彩色筆、海報紙</p> <p>影片：正負2度c 海報、著色用具。</p>	
--	--	---	------------------------------	--	---	---	---	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、語言障礙(0)人、其他障礙(0)人</p> <p>※資賦優異學生：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：甘素梅</p>