

嘉義縣和興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級		五年級	年級課程 主題名稱	自治活動		課程 設計者	陳信忠 呂珮嘉	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課程類型		☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景		卓越 溫馨 金色童顏		與學校願景呼 應之說明		一、卓越：藉由書籍、影片了解品格的內涵，透過對話討論、海報設計、戲劇演出等方式培養學生良好生活習慣與德性，盼學生未來成為社會上卓越的人才。 二、溫馨:透過團隊合作、實際分工操作體驗的活動，進而學習溝通合作並維繫和諧人際關係，打造出溫馨友善的校園。 三、金色童顏：經由活動來拓展自身的生活經驗，強化解決問題能力、同理、分享、接納，留下美好的童年回憶。			
總綱 核心素養		E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思 考方式，因應日 常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本 素養，促進多元感官的發展， 培 養生活環境中 的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並 認識與包容文化 的多元性。		課程 目標		一、具備擬定規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 二、具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 三、具備理解自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。			
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現		自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	尊師重道不可少	國語 1-III-4 結合科技與資 訊，提升聆聽的效能。 2-III-3 靈活運用詞句和 說話技巧，豐富表達內 容。 藝術 1-III-1 能透過聽唱、聽奏 及讀譜，進行歌唱及演 奏，以表達情感。		1.教師節的 由來 2.慶祝活動 歌。 3.創意教師 卡。 4.感恩飲 料。	1. 學習透過聆聽教師節由來及演奏教師節慶祝活動歌，以表達情感。 2. 靈活運用詞句和說話技巧，創意教師卡與感恩飲料，以表達情感。	1. 能知道教師節的由來。 2. 能靈活運用詞句說出對教師感恩的事項。 3. 能透過創作教師卡、製作火龍果汁表達對教師的敬意。 4. 能唱出教師節應景歌曲。	1. 利用影片介紹教師節由來，說明教師節何以要感謝老師，並學唱敬師歌曲。 2. 每個人分享對老師感恩事項。 3. 利用美勞課製作教師卡，並贈送給老師。 4. 分組調製營養火龍果及百香果汁，分贈給科任教師享用。	1. 影片:為什麼有教師節？ https://www.youtu be.com/watch?v=4Q 6J0zDB7vA 2. 歌曲:施恩身醫生 https://www.youtu be.com/watch?v=a6 mEvn8JxgA 火龍果汁作法教學 https://www.youtube. com/watch?v=vS9cIU7- tgw	4

第(5)週-第(7)週	班級自治活動	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 團隊合作的意義。 2. 班會活動。	1. 讓學生參與團體合作，表現個人對關懷團體成員，以理解團隊合作的意義。 2. 積極參與班會活動，協同合作達成共同目標。	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員 (主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講 8. 散會	班級會議紀錄表	3
第(8)週-第(10)週	防治家庭暴力打造零「暴」幸福家	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 家暴與管教概念的誤差。 2. 家暴事件的潛藏危機與通報機制。	1. 辨識認知家暴與管教誤差的潛藏危機。 2. 針對家暴事件潛藏危機的處理與演練，能分析與判讀各類資源，可運用通報機制。。	1. 認真觀賞影片。 2. 學生對問題加以思考，能踴躍回答問題。 3. 完成學習單《打造零「暴」幸福家》。	1. 利用「OK 繃樂團-我要的 愛(合唱版)」、「通報篇-一通 電話，拯救一個孩子」、「家庭暴力防治法 20 年」宣傳 片，讓學生進行思考並提出 問題。 2. 引導學生了解家庭成員組 成，並透過法律條文初步認 識家庭暴力的定義，進而思考家庭暴力種類。 3. 填寫學習單《打造零「暴」幸福家》複習家庭暴 力的類型與求助管道，了解遇到事件時，正確的處理方式，懂得保護自己、尊重他人。	《打造零「暴」幸福家》學習單。	3
第(11)週-第(14)週	性別平等教育看看自己，比較別人	健體 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。	1. 生長發育的差異點，與人際溝通互動技能。	1. 觀察自己生長發育的變化。認識兩性生長的差異點。演練兩性人際溝通的人際溝通互動技能。	1. 完成《看自己，比較別人》學習單。 2. 學生對問題加以思考且能確實回答。	1. 利用學生嬰兒時期片，讓 學生辨別性別。 2. 填寫《看看自己，比較別人》學習單並發表對於男生跟女生身體結構的差異意見。 3. 認識自己身體的重要，並且要學習尊重別人的身體和 保護自己身體的能力。	1. 嬰兒照片 2. 《看看自己， 比較別人》學習單	4

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 無調整 特教老師姓名：楊宜珊、莊昭姑 普教老師姓名：陳信忠、呂珮嘉
------------	--